**Tecnológico Nacional de México**

**Dirección Académica**

***Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales***

|  |  |
| --- | --- |
| Periodo | Sept 2022– enero 2023 |

Nombre de la asignatura: Química inorgánica

Plan de Estudios: IAMB-2010-206

Clave de la asignatura: AEF-1060

Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: 2-3-5

**1. Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
| La asignatura de Química, aporta al perfil de esta carrera el reforzamiento y aplicación de los conocimientos de la química, en la resolución de problemas de la Ingeniería, favoreciendo el desarrollo de las competencias para identificar propiedades, la reactividad de los elementos químicos, procesos y productos.  La importancia de la Química reside en que toca casi cualquier aspecto de nuestra vida, nuestra cultura y nuestro entorno. En ella se estudia tanto el aire que respiramos, como el alimento que consumimos, los líquidos que tomamos, nuestra vestimenta, la vivienda, el transporte, los suministros de combustibles, los materiales de uso doméstico e industrial, entre otros. Por lo tanto, una vista de conjunto de la Química a este nivel es considerada generalmente como deseable tanto para los estudiantes que no van a profundizar más en el estudio de la misma como para aquellos que continuarán con estudios más detallados y especializados en esta área.  La Química es una herramienta que habilita al ingeniero para conocer, analizar y explicar la realidad, transformarla y descubrir áreas de oportunidad en los ámbitos sociales en donde desarrollará su vida profesional y proponer soluciones interdisciplinarias, holísticas y colaborativas con fundamento en las ciencias básicas y de la ingeniería, la ética y la sustentabilidad.  **La asignatura consiste** en la explicación de la estructura atómica que explica las propiedades de los átomos de los diferentes elementos que conforman la tabla periódica. En esta se analiza cómo los diferentes elementos se agrupan según su estructura y que se refleja en diferentes propiedades y reactividad. Esta reactividad les permite combinarse bajo diferentes tipos de enlace y conformar los diferentes compuestos cuya estructura y nomenclatura es analizada. Se analizan las leyes que permiten entender cómo reaccionan los elementos y los diferentes tipos de reacciones. Finalmente la última unidad permite entender los conceptos de concentración y las diferentes formas de expresarla cuantitativa y cualitativamente.  .  **Relación con otras asignaturas, temas y competencias específicas:** Para poder entender esta asignatura ayudan conocimientos básicos de Química. Esta asignatura es esencial para el entendimiento, comprensión y adquisición de competencias en casi cualquier asignatura de la carrera. Particularmente sirve de base para las otras materias de química dentro de la retícula: química orgánica, analítica, físicoquimica, bioquímica, toxicología, análisis instrumental, temas relacionadas con aguas, contaminación, entre otras.  Entre las principales competencias previas será de apoyo al estudiante que:  • Traiga conocimiento básico de los fundamentos de la Química.  • Comunica en forma oral y escrita en su propia lengua y comprende textos en otro idioma.  • Maneja software básico para procesamiento de datos y elaboración de documentos.  • Reconoce los elementos del proceso de la investigación.  • Conoce conceptos básicos de ciencias naturales y ciencias sociales. |

* **2. Intención didáctica:**

|  |
| --- |
| **La asignatura se divide para su estudio en cinco temas.**  En el Tema I “Teoría cuántica, estructura atómica y periodicidad” se analizan los hechos históricos que respaldaron la formulación de la teoría atómica, pasando desde los diferentes modelos atómicos hasta finalmente el análisis de la distribución de las partículas sub atómicas en los átomos. Así mismo, se abordan parte de los criterios considerados para la elaboración de la tabla periódica y el ordenamiento de los elementos en ella. Esto permite que el estudiante conozca conceptos fundamentales de la estructura atómica.  En el tema II, “Enlaces y estructuras” se estudian los distintos tipos de fuerzas que mantienen unidos a los átomos, las características físicas y químicas de las moléculas que los presentan, así como los criterios considerados para clasificación y nomenclatura.  El tema III hace un breve repaso de algunos de los compuestos químicos inorgánicos más comunes, su nomenclatura y clasificación.  En el tema IV, se estudian los diferentes tipos de reacciones químicas, además se hace énfasis en la importancia de la estequiometria, así como de los conceptos y leyes que la respaldan.  Finalmente, el tema V introduce al estudiante a los conceptos de solución, solvente y soluto. Además, analiza las distintas formas de expresar cualitativa y cuantitativamente la concentración.  **Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:**  Se organiza el temario en cinco unidades, en la primera de ellas se aborda la estructura y composición del átomo que permite explicar la reactividad y propiedades de los diferentes elementos. En la segunda unidad se describe los diferentes tipos de enlaces y estructuras que generan los diferentes tipos de compuestos. En el tercer tema se identifican los diferentes compuestos resultantes, su clasificación, nomenclatura y propiedades más importantes. En el cuarto tema se identifican y analizan los diferentes tipos de reacciones químicas y los elementos o compuestos que participan en ellas y se aborda el estudio de las proporciones y leyes de la estequiometría. Finalmente se abordan los conceptos que permiten entender las soluciones y las formas de expresar la concentración.  **Enfoque con que deben ser tratada la materia**:  El enfoque sugerido para la asignatura requiere proporcionar las bases para el conocimiento y el manejo del lenguaje propio de la disciplina y permitir al estudiante comprender, relacionar, sintetizar y transferir desde un punto de vista científico, el conocimiento de los fenómenos físicoquímicos y químicos, además de adquirir formas de estudio que se traduzcan en la elaboración de informes de laboratorio, exposiciones e interpretar con su propio lenguaje los planteamientos utilizados en el tratamiento del objeto de estudio.  Las actividades prácticas se han descrito como actividades útiles y congruentes al tratamiento teórico de los temas como una oportunidad para conceptualizar a partir de lo observado. En las actividades prácticas sugeridas, es conveniente que el profesor busque sólo guiar a sus alumnos para que ellos adquieran orden, limpieza, rigor y ser sistemáticos y el uso apropiado del material y técnicas de laboratorio siguiendo los métodos y técnicas apropiados para el desarrollo de su aprendizaje de manera independiente.  El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: identificación, manejo y control de variables y datos relevantes; planteamiento de hipótesis; trabajo en equipo; asimismo, propicien procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual compleja; por esta razón varias de las actividades prácticas se han descrito como actividades previas al tratamiento teórico de los temas, de manera que no sean una mera corroboración de lo visto previamente en clase, sino una oportunidad para conceptualizar a partir de lo observado. En las actividades de aprendizaje sugeridas, generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas; se busca que el alumno, que ya tiene conocimientos inherentes, los analice de manera concreta y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización.  En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lleva a cabo y entienda que está construyendo su hacer futuro y en consecuencia actúe de una manera profesional; de igual manera, aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión y la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía.  Es necesario que el profesor ponga atención y cuidado en estos aspectos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de esta asignatura.  La extensión y la profundidad de los contenidos temáticos: Se requiere que el facilitador cuente con el dominio del tema y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector de investigación y aplicación de conocimientos del tema en empresa o instituciones.  Actividades del estudiante que se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas: Además de los contenidos, se pretende que en cada tema se desarrollen competencias genéricas tales como: capacidad de análisis y síntesis, solución de problemas en relación a la toma de decisiones, la planeación y uso de los recursos, habilidad para búsqueda e integración de información, la capacidad para trabajar en equipo multidisciplinario, orden y limpieza, habilidad en el uso de instrumental de laboratorio y observación, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica y la comunicación oral y escrita, como puede ser en la elaboración y presentación de proyectos relacionados con la materia.  El papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura: consiste en que el profesor funge como facilitador y busque solo guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de inducirles curiosidad por los fenómenos naturales, que aprendan a observar, buscar, manejar y analizar la información desarrollando así las competencias necesarias para desarrollarse en al ámbito laboral. Es necesario que el profesor ponga atención y cuidado en estos aspectos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de esta asignatura. El docente de la asignatura debe mostrar y objetivar su conocimiento y experiencia en el área para construir escenarios de aprendizaje significativo en los estudiantes que inician su formación profesional, proponiendo y guiando los ejercicios como los señalados en el párrafo anterior. |

* **3. Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| **¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante?**  Relaciona las propiedades físicas y químicas de las sustancias con los conceptos fundamentales de la estructura atómica y la forma en que los átomos interactúan entre sí para la formación de compuestos. Utiliza los conceptos de la química para efectuar y comprender experimentos en el laboratorio. |

* **4. Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1. | Descripción | Relaciona los conceptos elementales de la teoría clásica y cuántica con las propiedades de la materia para comprender el comportamiento de los átomos y partículas subatómicas |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 1. Teoría cuántica, estructura atómica y periodicidad  1.1. Base experimental de la teoría cuántica.  1.1.1. 1.1.1 Radiación del cuerpo negro y  teoría de Planck.  1.1.2. Efecto fotoeléctrico.  1.1.3. Espectros de emisión y series  espectrales.  1.2. Teoría atómica de Bohr.  1.3. Ampliación de la teoría de Bohr, Teoría  atómica de Sommerfeld.  1.4. Estructura atómica.  1.4.1. Principio de dualidad del electrón  (onda-partícula). Postulado de De Broglie.  1.4.2. Principio de incertidumbre de  Heissenberg.  1.4.3. Ecuación de onda de Schrödinger.  1.4.3.1. Significado de la densidad de  probabilidad (Ψ2).  1.4.3.2. Solución de la ecuación de  onda y su significado físico. Orbitales s,  p, d, f.  1.5. Teoría cuántica y configuración electrónica.  1.5.1. Niveles de energía de los orbitales.  1.5.2. Principio de exclusión de Pauli.  1.5.3. Principio de Aufbau o de  construcción.  1.5.4. Principio de máxima multiplicidad de Hund.  1.5.5. Configuración electrónica de los  elementos.  1.6 Periodicidad y propiedades | Investigar en diferentes fuentes de información los conceptos de materia y energía.  · Investigar y hacer un reporte de los diferentes tipos de radiación que comprenden el  espectro electromagnético y las características  de cada una en función de su longitud de onda y su frecuencia.  · Construir con el uso de material didáctico representaciones de los diferentes modelos  atómicos y/o tabla periódica.  · Analizar y discutir la descripción de la función de onda del electrón de un átomo con base en la ecuación de Schrödinger.  · Relacionar el tipo y forma del orbital atómico  con el número de electrones que pueden ocuparlos,  · Comprender la aplicación de los números cuánticos para identificar la posible posición  de los electrones en los átomos mediante la  elaboración de configuraciones electrónicas  de átomos polielectrónicos. | Presentación y encuadre del curso.  El facilitador realiza el encuadre del curso y aplica la evaluación diagnóstica.  Realiza exposición en forma grupal, contesta preguntas planteadas por el grupo y explica en forma sencilla  Resuelve problemas en clase en forma exitosa.  Encarga resolución de problemas en casa. | · Capacidad de análisis y síntesis  · Solución de problemas  · Habilidad de búsqueda de información  · Capacidad de trabajar en equipo. | 9-6 hrs |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| A Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Aplica las disposiciones químicas en los casos prácticos solicitados en la evaluación.  Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo a la normatividad ambiental. | 50% |
| B Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20% |
| C Entrega en tiempo y forma el reporte de práctica virtual de laboratorio, el trabajo no presenta errores ortográficos, trabajo limpio, presenta todos los apartados solicitados. | 30% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   * **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. * **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. * **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. * **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. * **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. * **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Examen | 50 | 47-50 | 43-46 | 38-42 | 34-37 | N/A | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Aplica las disposiciones químicas en los casos prácticos solicitados en la evaluación.  Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo a la normatividad ambiental. |
| Exposición (guía de observación) | 20 | 19-20 | 17-18 | 15-16 | 14-13 | N/A | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Reporte de prácticas (lista de cotejo) | 30 | 27-30 | 23-26 | 20-23 | 15-19 | N/A | Entrega en tiempo y forma el reporte de práctica de laboratorio, el trabajo no presenta errores ortográficos, trabajo limpio, presenta todos los apartados solicitados. |
| Total 100 | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 2. | Descripción | Comprende las características que distinguen a las distintas fuerzas que se encargan de mantener unidos a los átomos de una molécula, para predecir el comportamiento físico y químico de la misma |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 2. Enlaces y estructuras  2.1. Introducción.  2.1.1. Concepto de enlace químico.  2.1.2. Clasificación de los enlaces  químicos.  2.2. Enlace iónico.  2.2.1. Requisitos para la formación de un  enlace iónico.  2.2.2. Aplicaciones y limitaciones de la  regla del octeto.  2.2.3. Propiedades de los compuestos  iónicos.  2.2.4. Formación de iones.  2.2.5. Redes cristalinas.  2.2.5.1. Estructura.  2.2.5.2. Energía.  2.2.5.3. Radios iónicos.  2.3. Enlace covalente.  2.3.1. Teorías para explicar el enlace  covalente.  2.3.2. Enlace valencia.  2.3.3. Hibridación de los orbitales.  2.3.3.1. Teoría de la  hibridación. Formación, representación y características de  los orbitales híbridos: sp3, sp2,  spd2sp3, dsp2, sd3, dsp3.  2.4. Enlace metálico.  2.4.1. Clasificación de los sólidos en base a  su conductividad eléctrica; aislante,  semiconductor, conductor.  2.4.2. Teoría para explicar el enlace y  propiedades (conductividad) de un arreglo  infinito de átomos a un cristal: Teoría de las  bandas.  2.5. Fuerzas intermoleculares y  propiedades físicas  2.5.1. Tipo de fuerzas.  2.5.1.1. Van der Waals.  2.5.1.2. Dipolo-dipolo.  2.5.1.3. Puente de hidrógeno.  2.5.1.4. Electrostáticas.  2.6. Influencia de las fuerzas  intermoleculares en las propiedades físicas. | • Identificar y describir las condiciones de formación de los enlaces fuertes y débiles.  • Investigar las propiedades de los compuestos iónicos y covalentes.  • Utilizar la diferencia de electronegatividad como parámetro para clasificar un enlace como iónico o covalente en la solución de problemas propuestos.  • Describir las características de las redes cristalinas y su estructura.  • Utilizar la regla del octeto y las estructuras de  Lewis para representar los enlaces de los compuestos.  • Determinar la carga formal utilizando las estructuras de Lewis.  • Comprender la teoría del enlace valencia para explicar la formación de enlaces químicos σ y π.  • Investigar la teoría del enlace metálico y sus aplicaciones.  • Comprender y discutir la importancia de las fuerzas intermoleculares identificando su función en estructuras vitales tales como proteínas y ácidos nucleicos. | Realiza búsqueda bibliográfica en los temas de enlaces químicos, características, clasificación.  Realiza ejercicios en clase de manera adecuada.  Expone en forma grupal mostrando conocimiento, utilizando lenguaje adecuado y en forma y tiempo.  Organiza a los estudiantes por equipo para que desarrollen e investiguen temas de la unidad | • Capacidad de análisis y síntesis de la información.  • Solución de problemas  • Capacidad de comunicación oral y escrita. | 9-6 hrs |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| A Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Aplica las disposiciones químicas en los casos prácticos solicitados en la evaluación.  Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo a la normatividad ambiental. | 50% |
| B Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20% |
| C Entrega en tiempo y forma el reporte de práctica de laboratorio, el trabajo no presenta errores ortográficos, trabajo limpio, presenta todos los apartados solicitados. | 30% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   * **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. * **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. * **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. * **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. * **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. * **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | E |
| Examen | 50 | | 47-50 | 43-46 | 38-42 | 34-37 | N/A | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Aplica las disposiciones químicas en los casos prácticos solicitados en la evaluación.  Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo a la normatividad ambiental. |
| Exposición (guía de observación) | 20 | | 19-20 | 17-18 | 15-16 | 14-13 | N/A | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Reporte de prácticas (lista de cotejo) | 30 | | 27-30 | 23-26 | 20-23 | 15-19 | N/A | Entrega en tiempo y forma el reporte de práctica de laboratorio, el trabajo no presenta errores ortográficos, trabajo limpio, presenta todos los apartados solicitados. |
| Total 100 | | 95-100 | | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 3. | Descripción | Analiza los principales tipos de compuestos químicos inorgánicos, las reacciones que les dan origen y la nomenclatura especificada de cada uno para la solución de ejercicios. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 3 Compuestos Químicos  3.1 Óxidos.  3.1.1 Definición.  3.1.3 Clasificación.  3.1.4 Formulación.  3.1.5 Nomenclatura.  3.2. Hidróxidos.  3.2.1. Definición.  3.2.2. Clasificación.  3.2.3. Formulación.  3.2.4. Nomenclatura.  3.3. Ácidos y bases.  3.3.1. Definición.  3.3.2. Clasificación.  3.3.3. Formulación.  3.3.4. Nomenclatura.  3.4 Sales.  3.4.1. Definición.  3.4.2. Clasificación.  3.4.3. Formulación.  3.4.4. Nomenclatura | · Investigar en distintas fuentes el concepto y tipos de compuestos químicos inorgánicos.  · Identificar las sustancias involucradas en la reacción de formación de los distintos compuestos químicos inorgánicos mediante la solución de ejercicios propuestos.  · Comprender y aplicar el uso correcto de la nomenclatura para los compuestos químicos inorgánicos  Las actividades programadas para esta unidad se realizarán en la plataforma classrrom y videoconferencias meet derivado del status por la pandemia del covid 19 | Realizar investigación documental sobre los diferentes compuestos químicos y su uso industrial.  Analizar los diferentes compuestos químicos inorgánicos y describir diferencias.  Realizar por equipos la resolución de nomenclatura de los diferentes compuestos químicos inorgánicos.  Realizar ejercicios en casa para reforzar los conocimientos. | · Capacidad de análisis y síntesis de la información.  · Solución de problemas · Capacidad de comunicación oral y escrita.  · Habilidad para búsqueda de información.  · Capacidad para trabajar en equipo. | 12-9 hrs |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| A Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Aplica las disposiciones químicas en los casos prácticos solicitados en la evaluación.  Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo a la normatividad ambiental. | 50% |
| B Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20% |
| C Entrega en tiempo y forma el reporte de práctica de laboratorio, el trabajo no presenta errores ortográficos, trabajo limpio, presenta todos los apartados solicitados. | 30% |

Niveles de desempeño (4.10):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   * **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. * **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. * **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. * **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. * **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. * **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Examen | 50 | 47-50 | 43-46 | 38-42 | 34-37 | N/A | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Aplica las disposiciones químicas en los casos prácticos solicitados en la evaluación.  Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo a la normatividad ambiental. |
| Exposición (guía de observación) | 20 | 19-20 | 17-18 | 15-16 | 14-13 | N/A | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Reporte de prácticas (lista de cotejo) | 30 | 27-30 | 23-26 | 20-23 | 15-19 | N/A | Entrega en tiempo y forma el reporte de práctica de laboratorio, el trabajo no presenta errores ortográficos, trabajo limpio, presenta todos los apartados solicitados. |
| Total  100 | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 4. | Descripción | Conoce los distintos tipos de reacciones químicas y sus aplicaciones en diversos procesos industriales para comprender su importancia en los procesos de generación de  energía, entre otras.  Utiliza los distintos métodos de balanceo de ecuaciones químicas y las leyes estequiométricas para aplicarlas en los cálculos estequiométricos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 4. Reacciones Químicas y Estequiometría  4.1. Reacciones químicas.  4.1.1. Clasificación.  4.1.1.1. R. de combinación.  4.1.1.2. R. de descomposición.  4.1.1.3. R. de sustitución.  4.1.1.4. R. de neutralización.  4.1.1.5. R. de óxido-reducción.  4.1.1.6. Ejemplos de  reacciones con base a la clasificación  anterior, incluyendo reacciones de  utilidad (procesos industriales, de  control, de contaminación ambiental,  de aplicación analítica, entre otras).  4.2. Unidades de medida usuales en  estequiometría.  4.2.1. Número de Avogadro.  4.2.2. Mol gramo.  4.2.3. Átomo gramo.  4.2.4. Mol molecular.  4.3. Concepto de estequiometría.  4.3.1. Leyes estequiométricas.  4.3.2. Ley de la conservación de la materia.  4.3.3. Ley de las proporciones constantes.  4.3.4. Ley de las proporciones múltiples.  4.4. Balanceo de reacciones químicas.  4.4.1. Por método de tanteo.  4.4.2. Por el método redox.  4.5. Cálculos estequiométricos en  reacciones químicas.  4.5.1. Relaciones mol-mol. Relaciones peso  - peso. Definición de conceptos.  4.5.1.1. Cálculos donde  intervienen los conceptos de  Reactivo limitante, Reactivo en  exceso y Grado de conversión o  rendimiento. | · Investigar en las distintas fuentes informativas los tipos de reacciones químicas.  · Aplicar los métodos usados para el balanceo  de ecuaciones químicas en la solución de ejercicios propuestos.  · Investigar y discutir que reacciones químicas tienen lugar en procesos industriales, generación de energía y metabolismo de los seres vivos.  · Comprender las leyes de conservación de la materia, de las proporciones constantes y de las proporciones múltiples mediante la solución de ejercicios estequiométricos. | Realiza investigación documental a cerca del tipo de reacciones químicas.  Realiza ejercicios en clase de balanceo de reacciones químicas.  Realiza y aplica las leyes estequiométricas en cálculos químicos.  Realiza investigación documental a cerca de los diferentes tipos de reacciones en aplicaciones industriales.  Realiza práctica de laboratorio acore al tema de la unidad.  Solicita la entrega de reportes de práctica y de investigaciones  Coordina la exposición de trabajos | · Capacidad de análisis y síntesis de la información.  · Capacidad para la solución de problemas.  · Comunicación oral y escrita. | 9-6 hrs |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| A Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Aplica las disposiciones químicas en los casos prácticos solicitados en la evaluación.  Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo a la normatividad ambiental. | 50% |
| B Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20% |
| C Entrega en tiempo y forma el reporte de práctica de laboratorio, el trabajo no presenta errores ortográficos, trabajo limpio, presenta todos los apartados solicitados. | 30% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   * **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. * **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. * **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. * **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. * **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. * **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Examen | 50 | 47-50 | 43-46 | 38-42 | 34-37 | N/A | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Aplica las disposiciones químicas en los casos prácticos solicitados en la evaluación.  Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo a la normatividad ambiental. |
| Exposición (guía de observación) | 20 | 19-20 | 17-18 | 15-16 | 14-13 | N/A | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Reporte de prácticas (lista de cotejo) | 30 | 27-30 | 23-26 | 20-23 | 15-19 | N/A | Entrega en tiempo y forma el reporte de práctica de laboratorio, el trabajo no presenta errores ortográficos, trabajo limpio, presenta todos los apartados solicitados. |
| Total  100 | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 5. | Descripción | Prepara diferentes tipos de soluciones cualitativas y cuantitativas para aplicarla en su práctica y desempeño académico y profesional. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 5. Introducción a Soluciones  5.1. Soluciones.  5.1.1. Definición de solvente, soluto  5.1.2. Tipos de soluciones  5.2. Concentración.  5.2.1. Expresión cualitativa y cuantitativa  de la concentración.  5.2.2. Cálculos de Molaridad, Molalidad,  Normalidad, Formalidad. | · Comprender el concepto de solvente y soluto de manera práctica con la descripción de ejemplos cotidianos.  · Investigar y describir las características propias de cada tipo de soluciones.  · Utilizar las formas cuantitativas para expresar la concentración (Normalidad, Molaridad, Molalidad, Formalidad) en el desarrollo de cálculos para la preparación de soluciones. | Integra equipos de trabajo para exposición de temas.  Realiza investigación documental de los diferentes tipos de soluciones.  Conoce las diferentes formas de representar una concentración.  Realiza cálculos de concentraciones. | · Capacidad de análisis y síntesis de la información.  · Habilidad para búsqueda de información.  · Comunicación oral y escrita. | 9-6 hrs |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| A Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Aplica las disposiciones químicas en los casos prácticos solicitados en la evaluación.  Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo a la normatividad ambiental. | 50% |
| B Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20% |
| C Entrega en tiempo y forma el reporte de práctica de laboratorio, el trabajo no presenta errores ortográficos, trabajo limpio, presenta todos los apartados solicitados. | 30% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   * **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. * **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. * **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. * **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. * **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. * **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Examen | 50 | 47-50 | 43-46 | 38-42 | 34-37 | N/A | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Aplica las disposiciones químicas en los casos prácticos solicitados en la evaluación.  Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo a la normatividad ambiental. |
| Exposición (guía de observación) | 20 | 19-20 | 17-18 | 15-16 | 14-13 | N/A | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Reporte de prácticas (lista de cotejo) | 30 | 27-30 | 23-26 | 20-23 | 15-19 | N/A | Entrega en tiempo y forma el reporte de práctica de laboratorio, el trabajo no presenta errores ortográficos, trabajo limpio, presenta todos los apartados solicitados. |
| Total  100 | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

* 5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información: | Apoyos didácticos |
| Bibliografía complementaria  1. Brown, T. (2009). Química la ciencia central, Ed. Pearson Educación.  2. Chang, R. (2013). Química, 11ª edición, Ed. McGraw Hill  3. Chang, R. (2011). Fundamentos de química, Ed. McGraw Hill.  4. Chang, R. (2010). Química, 10ª edición, Ed. McGraw Hill. | Plataforma classrrom para tareas y actividades  Pizarrón, pintarrones, cañón  Tabla periódica de los elementos.  Lap top  Internet, memorias USB  Bibliografía y referencias en formato digital |

* 6. Calendarización de evaluación en semanas

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP | ED |  | EF1 |  |  |  | EF2 |  |  | EF3 |  |  | EF4 |  |  | EF5 ES |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  | SD |

TP: Tiempo Planeado TR: Tiempo Real SD: Seguimiento departamental

ED: Evaluación diagnóstica EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n) ES: Evaluación sumativa

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 29/08/2022 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| M.C. ALEJANDRO LARA MARQUEZ | M.C. JESSICA A. REYES LARIOS |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) | Nombre y firma del (de la) Jefe (a) de Departamento Académico |