# Tecnológico Nacional de México Dirección Académica

**Subdirección Académica**

***Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales***

|  |  |
| --- | --- |
| Periodo | Sept-2022/Enero 2023 |

Nombre de la asignatura: Taller De Investigación II

Plan de Estudios: IAMB-2010-206

Clave de la asignatura: ACA-0910

Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: 0-4-4

# Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura apoya el proceso de titulación de los estudiantes del SNIT; aporta elementos a través de la realización, culminación terminación y defensa de un proyecto de investigación, lo anterior buscando que el futuro profesionista desarrolle habilidades que le permitan la integración de proyectos en su ámbito profesional.

Taller de investigación II se ubica en el séptimo semestre, después de que el estudiante ha delineado los aspectos generales del protocolo durante el Taller de investigación I, por lo que el propósito de ésta asignatura es enriquecerlo, consolidarlo y transformarlo en proyecto de investigación aplicada, como proyecto de creatividad, de desarrollo empresarial (creación de empresas, nuevos productos), innovación y desarrollo tecnológico (generación de nuevas tecnologías), diseño, construcción de equipo, prototipos, residencia profesional o prestación de servicios profesionales. En esta asignatura el estudiante desarrolla el marco teórico (marco conceptual, histórico, legal, contextual), y profundiza en la metodología (identificación de variables, diseño y validación de instrumentos) considerando que ya ha cursad o asignaturas de su especialidad que le permitirán ubicar su propuesta en el contexto profesional.

Además, en esta materia el alumno desarrolla la metodología propuesta, para su revisión y la entrega de los productos de investigación. Parte importante de la formación del profesionista es la habilidad para exponer y defender con argumentos sólidos y consistente s su proyecto, por esta razón la defensa deberá hacerse ante un sínodo integrado por el profesor de la asignatura, el asesor y un oponente, con la posible presencia de otros estudiantes.

Esta materia se compone de diversos temas: a) *Evaluación y complementación de protocolo de investigación*, se busca hacer una revisión del documento elaborado en Taller I. En este apartado se desarrolla totalmente el marco teórico y la validación de instrumentos para su aplicación. En el segundo tema: b) *Desarrollo de la metodología del proyecto de investigación*, el estudiante desarrolla los métodos, utilizando los instrumentos que permitan recolectar la información. Se efectúa el procesamiento de los datos, el análisis e interpretación de los resultados y elabora las conclusiones. y c) *Presentación del informe de investigación,* se elabora la estructura formal del reporte, considerando que ésta puede cambiar cuando se trate de proyectos de residencia, interdisciplinarios y de innovación tecnológica.

# Intención didáctica:

El profesor de la asignatura debe haber desarrollado, dirigido o participado en proyectos de investigación y sobre todo fomen tar actividades de aprendizaje o estrategias que impulsen el desarrollo de habilidades de indagación y búsqueda, previas al abordaje teórico de los temas, que faciliten la conceptualización, provocar la reflexión y el análisis de procesos intelectuales complejos (inducción, deducción, análisis y síntesis), debe favorecer la metacognición, potenciar la autonomía, la toma de decisiones, estimular el trabajo colaborativo y contribuir a la interacción personal.

El docente de la asignatura deberá tener habilidad para vincular el saber, con el saber hacer y con el saber ser para que el proceso formativo sea integral. Deberá auxiliarse de la construcción de un portafolio de evidencias para desarrollar la reflexión y actitud crítica de sus estudiantes.

Las estrategias contempladas en este programa son propuestas que pueden adaptarse o modificarse de acuerdo a la experiencia del docente, implementando en base a su experiencia práctica algunas no contempladas que le hayan dado buenos resultados.

La evaluación de la asignatura debe ser integral y valorar todos los productos y los procesos generados en la construcción del aprendizaje.

1. **Competencia de la asignatura:**

Consolida el protocolo para ejecutar la investigación y obtener productos para su exposición, defensa y gestión de su transcendencia.

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competencia No. 1 | **Descripción** | **Analiza y conforma la actualización del protocolo de investigación para darle seguimiento** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia  específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico- práctica |
| 1. Evaluación y complementación del protocolo de investigación.    1. Revisión y consolidación del diseño y contenido del protocolo de Taller de investigación I       1. Estructura del protocolo   1.1.2. Las fuentes de consulta.   * + 1. Marco teórico (desarrollado)     2. Metodología     3. Definición de variables y | Se participa en el encuadre  Hace un examen diagnostico  Prepara y presenta un protocolo de investigación a desarrollar en el semestre  Investigan y debaten artículos científicos Aprende el manejo de herramientas  Comprende la importancia de la participación de la mujer en la investigación y la elaboración de un | -Da al alumno forma de trabajo y evaluación diagnóstica  -Se propicia el estudio comprensión de los temas mediante  Exposición por el docente  Lectura de documento o artículos en clase para su discusión y exposición en equipo (plenaria y corrillos)  Solicita Investigaciones documentales destacando la importancia de la participación de la mujer sobre temas específicos. | * Capacidad de investigación * Habilidad para trabajar en forma autónoma * Capacidad de abstracción, análisis y síntesis * Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes * Habilidad en el uso de Tecnologías de la información y de la comunicación. * Capacidad de trabajar en equipo. | 10-10 |
| operacionalización  1.1.6 Diseño y validación de instrumentos de recolección de datos | protocolo  Realiza investigación de diversas fuentes para enriquecer su trabajo de investigación, manejando herramientas didácticas Revisa, recomienda y hace discusión grupal | Brinda las herramientas para la recolección de datos y búsqueda de información, con ejemplos específicos  Presenta ejemplos de métodos de recolección de datos y se promueve la realización de ejercicios con diferentes herramientas |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| a) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Comprende y diferencia los diferentes apartados del protocolo de investigación y maneja los conceptos relacionados a la investigación | 50% |
| b) Comunicación escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje. Investiga, Analiza y critica información, redacta sin faltas de ortografía, sigue las instrucciones para la elaboración de  documentos aplicando los conocimientos | 30% |
| c) Demuestra investigación y análisis de la información, el manejo de diversas fuentes y herramientas de búsqueda maneja las  citas bibliográficas según los formatos vistos en clase, las relaciona correctamente y maneja las TIC. Demuestra un trabajo colaborativo y sigue las indicaciones de presentación en publico | 20% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.   **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de  organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa  durante el curso. | 95-100 |
|  | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |  |
| Examen escrito (Examen escrito) | 50 | 50-46 | 45-38 | 37-30 | 29-23 | NA | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Comprende y diferencia los diferentes apartados del protocolo de investigación y maneja los conceptos relacionados a la  investigación |
| Entrega de avance de protocolo de investigación (lista de cotejo) | 30 | 30-27 | 26-21 | 20-15 | 14-12 | NA | Comunicación escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje. Investiga, Analiza y critica información, redacta sin faltas de ortografía, sigue las instrucciones para la elaboración de documentos aplicando los  conocimientos |
| Exposición temática usando una TIC  (guía de observación)  Reseña bibliográfica critica | 20 | 18-20 | 16-17 | 14-15 | 12-13 | NA | Demuestra investigación y análisis de la información, el manejo de diversas fuentes y herramientas de búsqueda, maneja las citas bibliográficas según los formatos vistos en clase, las relaciona correctamente y maneja las TIC. Demuestra un trabajo colaborativo y sigue las indicaciones de  presentación en publico |
| **Total** | **100** | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competencia No. 2 | **Descripción** | Realiza el proyecto de investigación ante diversos escenarios con actitud crítica y constructiva para la solución de problemas relacionados con su campo profesional. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico- práctica |
| 1. Desarrollo de la metodología del proyecto de investigación.    1. Aplicación de los instrumentos y métodos experimentales seleccionados    2. Desarrollo de la metodología    3. Recolección y tratamiento de datos    4. Análisis de resultados    5. Propuesta de ajustes de parámetros de la investigación y/o del prototipo | Las estudiantes y los estudiantes, investigan, leen y crítica con base en la lectura de un artículo científico relacionado a su protocolo, siguiendo una estructura definida.  Investigan y levantan información de campo basado en su protocolo de investigación  Aplica en campo el apartado de metodología dentro del protocolo de investigación  Analiza, sustenta, discute mediante publicaciones científicas, los resultados encontrados y usa herramientas de búsqueda de datos  Discute, argumenta y redacta sus conclusiones  Presenta avances de los resultados encontrados y discute con sus compañeros y compañeras | -Se propicia el estudio comprensión de los temas mediante:  Exposición por el docente  Lectura de documento o artículos en clase para su discusión y exposición en equipo (plenaria y corrillos)  Se propicia el estudio comprensión de los temas mediante  Exposición por el docente  Lectura de documento o artículos, discusión en grupo y equipo |  | 9-15 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | Valor de Indicador |
| a) Comunicación escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje. Investiga, Analiza y critica información, redacta sin faltas de ortografía, sigue las instrucciones para la elaboración de  documentos aplicando los conocimientos | 50% |
| b) Demuestra investigación y análisis de la información, el manejo de diversas fuentes y herramientas de búsqueda, maneja las citas bibliográficas según los formatos vistos en clase, las relaciona correctamente y maneja las TIC. Demuestra un trabajo colaborativo y sigue las indicaciones de presentación en publico | 25% |
| c) Demuestra conocimientos de la gestión de la información, maneja diversas herramientas de búsqueda de información, así como  análisis y critica de documentos, y sigue una estructura definida | 25% |

**Niveles de desempeño**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **1.-Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **2.-Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **3.-Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  **4.-Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  **5.-Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.  **6.-Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o | 95-100 |
|  |  | coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. |  |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y  actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |  |
| Entrega de avance de protocolo de investigación (lista de cotejo) | 50 | 50-47 | 46-44 | 43-40 | 39-36 | NA | Comunicación escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje. Investiga, Analiza y critica información, redacta sin faltas de ortografía, sigue las  instrucciones para la elaboración de documentos aplicando los conocimientos |
| Exposición temática usando una TIC  (guía de observación) | 25 | 25-22 | 21-18 | 17-16 | 15-14 | NA | Demuestra investigación y análisis de la información, el manejo de diversas fuentes y herramientas de búsqueda, maneja las citas bibliográficas según los formatos vistos en clase, las relaciona correctamente y maneja las TIC.  Demuestra un trabajo colaborativo y sigue las indicaciones de presentación en publico |
| Reseña bibliográfica critica (Lista de cotejo) | 25 | 25-22 | 21-18 | 17-16 | 15-14 | NA | Demuestra conocimientos de la gestión de la información, maneja diversas herramientas de búsqueda de información, así como análisis y critica de documentos, y sigue una  estructura definida |
| **Total** | **100** | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competencia No. 3 | **Descripción** | Desarrolla la presentación escrita y oral del proyecto mediante el uso de TIC´s para su argumentación  profesional en plenaria o sínodo |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de  competencias genéricas | Horas  teórico- práctica |
| 1. Presentación del Informe de investigación    1. Elementos que integran el informe de investigación   **Preliminares:** Portada, agradecimientos, resumen, índice e introducción.  **De contenido** o cuerpo del trabajo  comprenden:  I. Generalidades del proyecto   * 1. Descripción del problema   2. Planteamiento del problema   3. Objetivos   4. Hipótesis o supuestos   5. Justificación   II. Marco Teórico   * 1. Antecedentes o marco histórico   2. Marco conceptual 2.3. Marco referencial   III. Metodología   * 1. Población o universo/ muestra   2. Tipo de estudio   3. Descripción del Instrumento   4. Procedimiento de recolección (diseño del experimento, trabajo de campo)   5. Procedimiento de manejo estadístico de la información  1. Resultados obtenidos y discusión 2. Conclusiones   **Complementarios o finales**: Fuentes de Información Anexos  3.2 Presentación oral del producto de | Elaboración del reporte de investigación por escrito.   * Elaboración de una presentación del reporte de investigación mediante el uso de las TIC´s, maquetas, diagramas y/o prototipos en los que participen en pareja un hombre y una mujer * Exponer el reporte de investigación ante plenaria y/o sínodo para su difusión, defensa y realimentación. | -Se propicia el estudio comprensión de los temas mediante  Exposición por el docente  Lectura de documento o artículos, discusión en grupo y equipo  Revisión y discusión del protocolo de investigación y de un cartel sobre su tema de investigación  Presentación de su protocolo de investigación, con fuente de financiamiento y proceso de registro.  Elabora en equipo mapas conceptuales y mentales en el que participen hombres y mujeres  Hace ejercicios con datos reales y estima coeficientes de infiltración en perfiles edafológicos diferenciados | Capacidad de investigación   * Habilidad para trabajar en forma autónoma * Capacidad de abstracción, análisis y síntesis * Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes * Habilidad en el uso de Tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad de trabajar en equipo | 8-12 |
| investigación o demostración de prototipo, cuando aplique, en plenaria o ante sínodo, con apoyo de medios audiovisuales. |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| A. Comunicación escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender y aplicar conocimientos, fomenta la coevaluación del aprendizaje. Investiga, Analiza y critica información, no tiene faltas de ortografía, sigue las instrucciones para la elaboración  de documentos | 50% |
| B. Demuestra investigación y análisis de la información, el manejo de diversas fuentes y herramientas de búsqueda, maneja las citas bibliográficas según los formatos vistos en clase, las relaciona correctamente y maneja las TIC. Demuestra un trabajo  colaborativo y sigue las indicaciones de presentación en público | 25% |
| C. Diseña un cartel, siguiendo los lineamientos de una convocatoria de congreso científico. Comunicación escrita, análisis y  síntesis, y creatividad | 25% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de  desempeño | | Indicadores de Alcance | | Valoración  numérica | |
| Competencia Alcanzada | Excelente | | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **1.-Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **2.-Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando  conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **3.-Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  **4.-Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  **5.-Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.  **6.-Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su  tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | | 95-100 | |
| Notable | | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | | 85-94 | |
| Bueno | | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | | 75-84 | |
|  | | Suficiente | | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | | Insuficiente | | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | E |
| Entrega de reporte de investigación (lista de cotejo) | 50 | 50-46 | 45-41 | 40-36 | 35-31 | NA | Comunicación escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender y aplicar conocimientos, fomenta la coevaluación del aprendizaje. Investiga, Analiza y critica información, no tiene faltas de ortografía, sigue las  instrucciones para la elaboración de documentos |
| Presentación de resultados de investigación (Guía de observación) | 25 | 25-21 | 20-16 | 15-13 | 12-11 | NA | Demuestra investigación y análisis de la información, el manejo de diversas fuentes y herramientas de búsqueda, maneja las citas bibliográficas según los formatos vistos en clase, las relaciona correctamente y maneja las TIC.  Demuestra un trabajo colaborativo y sigue las indicaciones de presentación en público |
| Elaboración y presentación de un cartel de resultados | 25 | 25-21 | 20-16 | 15-13 | 12-11 | NA | Diseña un cartel, siguiendo los lineamientos de una  convocatoria de congreso científico. Comunicación escrita, análisis y síntesis, y creatividad |
| **Total** | **100** | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

1. Fuentes de información y apoyos didácticos:

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información: | Apoyos didácticos |
| Tamayo y Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. 4ta ed. México: Limusa. 141 Pp. Javier, M. L. 2013. como busca y usar información científica. Guía para estudiantes universitarios, España. Universidad de Cantabria. 182 PP  Day, R. A. (2005). Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Organización mundial de la salud. Publicación Científica y Técnica No. 598. 270 pp  Domínguez, G. J. B. (2008). Dinámica de tesis. Elaboración y ejecución de proyectos. Universidad los ángeles de Chimbote. Perú. 126 pp  Arias, F. G, (2006). Mitos y errores en la elaboración de tesis y proyectos de investigación. 3ra Edición, Caracas. Episteme. 91pp  Maglione, C. y Varlotta, N. (2008) Investigación, gestión y búsqueda de información en internet. Serie  estrategias en el aula para el modelo 1 a 1. Argentina. 50 pp. | * Plataforma classrrom * Pintarrón y plumones. * Computadora. * Cañón. * Internet. |

|  |  |
| --- | --- |
| Rojas, S. A. L. Manual de citación. Normas APA universidad externado de Colombia  Aristizabal, B. C. A. (2008). Teoría y metodología de investigación. Guía didáctica y módulo. fundación universitaria Luis Amigo. Colombia, 102 pp  Domínguez, G. J. B. (2015). Manual de metodología de la investigación científica. ULADECH. Perú 121 pp.  Mayna, M; Robertson, K; Sato, A; Tavera, E; Vidal, J. M. (2015). Guía para el registro y citado de fuentes. Pontificia Universidad Católica del Perú. 104 pp.  Hernández, S, . R; Fernández, C.C; Baptista, L. P; (2006). Metodología de la investigación Mcgraw-Hill. Pp 850  Martínez, Ch. V.M. (2004). Fundamentos teóricos para el proceso del diseño de un protocolo en investigación. Ed. Plaza y Valdez, México.  [www.redalyc.org.mx](http://www.redalyc.org.mx/) [www.conacyt.gob.mx](http://www.conacyt.gob.mx/)  <http://www.journals.unam.mx/index.php/rica> [www.ingquimica.uady.mx/revista/](http://www.ingquimica.uady.mx/revista/) <http://www.revista.inecc.gob.mx/> <http://www.imta.gob.mx/tyca/> <http://www.semarnat.gob.mx/>  <http://www.cna.gob.mx/> |  |

Calendarización de evaluación en semanas (6)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP | ED |  |  | EF1 |  |  |  |  |  |  |  | EF2 |  |  | EF3 | ES |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  | SD |

TP: Tiempo Planeado TR: Tiempo Real SD: Seguimiento departamental

ED: Evaluación diagnóstica EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n) ES: Evaluación sumativa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| M.C. ALEJANDRO LARA MARQUEZ Nombre y firma del Docente |  | M.C. JESSICA A REYES LARIOS  Nombre y firma del Jefe de Departamento Académico |

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 29/08/2022 |

