**Tecnológico Nacional de México**

**Subdirección Académica**

**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales**

|  |  |
| --- | --- |
| **Periodo** | **Septiembre 2022-Enero 2023** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la Asignatura:** | CONTABILIDAD GENERAL |
| **Plan de Estudios:** | LADM-2010-234 |
| **Clave de la Asignatura:** | LAD-1006 |
| **Horas teoría-horas prácticas-Créditos:** | 2-3-5 |

1. **Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Esta asignatura aporta al perfil del licenciado en administración las competencias para Analizar e interpretar información financiera y económica para la toma de decisiones en las organizaciones. Así como Aplicar las tecnologías de la información y comunicación para optimizar el trabajo y desarrollo de la organización. Actualizando el conocimientos permanentemente para responder a los cambios globales.  **Importancia de la asignatura**: Está asignatura es diseñada para contribuir en la formación integral de los estudiantes, porque le permitirá adquirir conocimientos y desarrollar habilidades que apoyan la toma de decisiones y ser un emprendedor que promueva la transformación económica y social a través de la creación de empresas, identificando las oportunidades de negocios en contextos locales, regionales, nacionales e internacionales.  **En qué consiste la asignatura.-**  El contenido temático de esta asignatura se agrupa por criterios conceptuales, procedimentales y actitudinales, así mismo la asignatura consta de cinco unidades en los cuales se abordaran los siguientes**:** los antecedentes de la contabilidad como punto de inicio; los términos generales relacionados con el sistema de información contable, la estructura contable básica del sistema de información, se analizan los informes básicos de un sistema de información contable, para concluir Se sugiere una actividad integradora, que permita aplicar los conceptos contables estudiados.  **Con qué otras asignaturas se relaciona.-**  Administración financiera I y II, Formulación y evaluación de proyectos. Contabilidad gerencial, y la Contabilidad de costos.  **Los temas relacionados en la materia** de **administración financiera I y II** con los temas: análisis e interpretación de estados financieros y registro contable de financiamiento a corto y largo plazo, **Formulación y evaluación de proyectos**. **Tema**: Estudio económico y financiero. **Contabilidad gerencial**, **tema**: presupuestos, y la **Contabilidad de costos**. **Tema**: registro contable de los elementos del costo y procesos de producción.  **Con que competencias específicas**: Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas, capacidad de análisis y síntesis, trabajo en equipo, solución de problemas, toma de decisiones y capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. |

1. **Intención didáctica:**

|  |
| --- |
| **Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:**  La asignatura nos permite primero realizar el análisis del contenido de las diferentes acepciones, agrupando los contenidos conceptuales de la Materia en **La primera unidad**, abordan la introducción al sistema de información contable, las formas de organización de las entidades, con la finalidad de que el estudiante comprenda los conceptos básicos de esta área; **la segunda unidad** se contempla los sistemas de información contable, así como su definición, importancia, características, elementos que los integran y formas de presentación. Se abordan estos temas en esta unidad con la finalidad de que se comprenda primeramente su estructura y posteriormente de manera específica la afectación de cada uno de sus elementos de acuerdo a las operaciones realizadas por la entidad; **La tercera unidad** presenta la estructura del sistema contable que contempla la teoría de la partida doble, clasificación de las cuentas del balance general y de resultados así como los registros de operaciones en libro diario y mayor; concluyendo con la balanza de comprobación;; **La cuarta unidad**, incluye los informes básicos o principales para verificar el cumplimiento de la partida doble y mostrar los saldos finales de las cuentas que integran la información financiera. **y último tema** concluye con un caso integrador, el cual una vez integrada la información financiera se procede a su análisis e interpretación mediante los métodos especificados en ella, que son método de porcientos integrales, método de razones financieras y método de tendencias, que sirvan de base para la toma de decisiones.  **La manera de abordar los contenidos**. Se requiere que el facilitador demuestre las competencias, conocimientos, dominio y experiencia en las operaciones generadas en la contabilidad financiera, para poder crear escenarios de aprendizaje significativos que permitan el desarrollo de las competencias profesionales en el alumno.  **El enfoque con que deben ser tratados**. El enfoque sugerido para la materia, se requiere que las actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades para la comprensión y análisis al momento de registrar las diferentes operaciones que realiza una empresa en términos monetarios; trabajo en equipo; Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Así mismo, propicien procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual compleja.  **La extensión y la profundidad de los mismos**. Se requiere que el facilitador cuente con el dominio del tema y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector empresarial donde aplica lo que en materia de contabilidad financiera este enseñando en el aula.  **Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas**. Realizar investigación de campo y documental en diversas fuentes, impresas y en portales de internet, realización de análisis etc, las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase.  **Que competencias genéricas** se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de análisis y síntesis, Capacidad de aprender. Compromiso ético, Habilidades básicas en el manejo de computadora. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.  **De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura**. Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos aprendan a diferenciar los diferentes tipos de herramientas de planeación, control y toma de decisiones que a estos les corresponda, desarrollando así las competencias necesarias para desarrollarse en al ámbito laboral. |

**Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| **¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante?**  Identificar y aplicar las técnicas y herramientas administrativas, que a partir de la información contable y financiera de la organización, apoyan las funciones de planeación, control y toma de decisiones. |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** |  | 1 | Descripción | Describir y analizar el marco conceptual del sistema de  Información contable y su relación con los procesos de administración en las organizaciones. |

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Introducción al sistema**  **de información contable.**  1.1 Antecedentes.  1.2 Concepto de  Contabilidad.  1.3 Marco legal de la  Contabilidad.  1.4 Relación de la  contabilidad con la  Administración.  1.5 Compromiso social de  La contabilidad. | Encuadre.-  El alumno recepciona la información proporcionada por el facilitador, procediendo a efectuar su evaluación diagnostica.  Investigar los conceptos de los  diferentes tipos de contabilidad y  Preparar un cuadro sinóptico sobre los Mismos.  Buscan información en diversas fuentes bibliográficas, del tema solicitado; así mismo se integran en equipo, para analizar la información y realizar diversos gráficos (Cuadro comparativo, mapa conceptual, mapa mental etc.)  Realizan la exposición de los temas investigados. A través de gráficos. | El facilitador realiza el encuadre del curso y aplica la evaluación diagnostica.  Mediante la técnica expositiva el facilitador explica los fundamentos de los sistemas de información contable en la organización.  Posteriormente realiza preguntas cognitivas sobre el tema abordado y solicita a los alumnos investiguen los tipos de contabilidad y la importancia de la contabilidad gerencial para la toma de decisiones    Solicita se integren en equipos para realizar los gráficos y exponer la información a sus compañeros. | Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.  Habilidades básicas en el manejo de computadora.  Comunicación oral y escrita.  Capacidad de análisis y síntesis.  Capacidad de aprender.  Trabajo en equipo. | 12  8-4 |
|  |  | Proporciona casos prácticos para que el alumno identifiqué los elementos del proceso administrativo en las organizaciones. |  |  |
|  | Posteriormente exponen el tema al grupo, (presentación presi) manejando ejemplos vivenciales.  Resolución del examen. | Posteriormente expongan mediante un mapa mental el tema investigado.  Aplicación del Examen escrito de los temas visto. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Indicadores de Alcance*** | ***Valor de Indicador*** |
| **A)** Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, | 20% |
| **B)** Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 30% |
| **C)** Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, describiendo la importancia de la introducción a los sistemas de la información contable, su tipología y conceptos para determinar su alcance y aplicación dentro de las empresas | 50% |

***Niveles de desempeño:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.)  ( lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, |
| Exposición empleando la Presentación presi (guía de observación) | 30 | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, describiendo la importancia de los procesos de la información contable como en relación con los procesos administrativos para determinar su alcance y aplicación dentro de las empresas |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** |  | 2 | Descripción | Describir y analizar el marco conceptual del sistema de información contable y su relación con los procesos de administración en las organizaciones. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| **2.-Sistemas de**  **información Contable.**  2.1 Características de la  información.  2.2 Flujo de información de  un sistema contable.  2.3 Usuarios de la  información contable. | Investigar los componentes del sistema de información contable, (características, flujo de información así como los usuarios de la información.) Exponiendo los resultados de la investigación anterior propiciando las conclusiones del tema.  Realizar un marco conceptual tipo araña de los componentes del sistema de información contable.  Realizan la exposición de los temas investigados.    Resolución del examen. | Exposición visual de los sistemas de información contable.  Realizar mesas temáticas por equipo para conocer, identificar y analizar las disposiciones para proceder a realizar los casos prácticos  Propiciar la exposición de los temas de las funciones de la planeación  Exposición visual y gráfica de los temas investigados.  Aplicación de examen escrito. | Capacidad de análisis y síntesis.  Capacidad de organizar.  Comunicación oral y escrita.  Habilidades básicas en el manejo de computadora  .  Solución de problemas.  Toma de decisiones.  Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.  Capacidad de aprender. | 12  6-6 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Indicadores de Alcance*** | ***Valor de Indicador*** |
| 1. Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, | 20 |
| 1. Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 30 |
| 1. Examen escrito | 50 |

Niveles de desempeño (4.10):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Elaboración de gráficos. (marco conceptual) (lista de cotejo) | 10 | 19-20 | 17.-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Conoce, identifica y analiza las características de la información con el sistema de información contable. Elaborando un cuadro comparativo |
| Exposición: Presentar los resultados de las  entrevistas realizadas y obtener  Conclusiones de grupo. (observación) | 30 | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Realizar una visita a una organización  para identificar a los usuarios de la  información y verificar la importancia de  ésta en cada uno de ellos |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Conoce, entiende, analiza la metodología para la elaboración de los sistemas de información financiera |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** |  | 3 | Descripción | Identificar y analizar la estructura contable de una  Organización. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| **3.-** **Estructura del sistema**  **Contable.**  3.1 Cuentas básicas del  sistema contable.  3.2 Teoría de la partida  doble  3.3 Cuentas, movimientos y  saldos.  3.4 Aplicaciones  informáticas. | Investigar las principales características de la estructura del sistema contable.  Exponer los resultados por equipo, de la investigación anterior propiciando las conclusiones del tema  Realizar una entrevista, por equipo, a un contador sobre los sistemas contables que utilizan en su empresa para elaborar los estados financieros. Exponiendo los resultados obtenidos, propiciando el debate y las conclusiones del tema.  Propiciar el uso de las tecnologías de la información para la aplicación práctica en la identificación y clasificación de las  Cuentas del sistema contable.  Resolución del examen. | Exposición visual de las herramientas utilizadas en la estructura del sistema contable,  Realizar mesas temáticas de los temas propuestos por equipo, para analizar las características de las cuentas básicas de un sistema contable, y las aplicaciones para proceder a los casos prácticos.  Propiciar la exposición de los conceptos e importancia así como de casos prácticos  Aplicación de examen escrito | Capacidad de análisis y síntesis.  Comunicación oral y escrita.  Solución de problemas.  Toma de decisiones.  Trabajo en equipo.  Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. | 20  3-17 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Indicadores de Alcance*** | ***Valor de Indicador*** |
| **A)** Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, | 20% |
| **B)** Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 30% |
| **C)** Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, describiendo la importancia del de los elementos de la retribución, su tipología y conceptos para determinar su alcance y aplicación dentro de las empresas | 50% |

Niveles de desempeño (4.10):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| practicas:  Reflexionar sobre la naturaleza de cada  una de las cuentas básicas.  (lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | A partir de un listado de conceptos  relacionados con estas cuentas,  Clasificar en el grupo que corresponda  Utilizar una aplicación informática para  identificar y clasificar las cuentas  Básicas. |
| Casos prácticos de utilizando la teoría de la partida doble y la regla del cargo del abono (guía de observación) | 30 | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Exponer los resultados de la  investigación anterior propiciando el  Debate y las conclusiones del tema.  Propiciando el uso de las tecnologías de la información para la aplicación práctica  en la identificación y clasificación de las  Cuentas del sistema contable. |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Define los conceptos e identifica las herramientas que apoyan la aplicación de los registros contables. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** |  | 4 | Descripción | Identificar, y analizar los informes contables del sistema de Información de una organización para la toma de decisiones. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 4.- **Informes Básicos o**  **Principales**  4.1 Estado de Situación  Financiera.  4.2 Estado de resultados.  4.3 Estado de cambios en la  situación financiera  4.4 Estado de variaciones en  el capital contable  4.5 Aplicaciones  informáticas. | Investigar las características e importancia de los estados financieros básicos, Propiciando la participación de los estudiantes, en las conclusiones de sus investigaciones, entregando por equipo el trabajo  Elaborar un cuadro comparativo entre de los informes básicos, señalando las características de cada uno de ellos en la utilización de la toma de decisiones.  Resolver casos prácticos de cada uno de los estados financieros.  Resolución del examen. | Mediante la técnica expositiva el facilitador explica la importancia, que tienen los estados financieros básicos que apoyan la toma de decisiones.  Posteriormente realiza preguntas cognitivas sobre el tema abordado y solicita a los alumnos investiguen y fundamente los temas abordados.    Solicita se integren en equipos para determinar las diferencias entre uno y otro, estado financiero y resolver los casos prácticos, exponiendo los resultados a sus compañeros  Aplicación de examen escrito | Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.  Capacidad de análisis y síntesis.  Capacidad de organizar.  Comunicación oral y escrita.  Habilidades básicas en el manejo de computadora.  Solución de problemas.  Toma de decisiones.  Trabajo en equipo. | 20  3-17 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Indicadores de Alcance*** | ***Valor de Indicador*** |
| **A)** Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, | 20% |
| **B)** Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 30% |
| **C)** Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, describiendo la importancia del de los elementos de la retribución, su tipología y conceptos para determinar su alcance y aplicación dentro de las empresas | 50% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Gráficos: cuadro comparativo (lista de cotejo) | 10 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | A partir de un listado de cuentas,  clasificarlas y elaborar un estado de  situación financiera y un estado de resultados  Con información proporcionada de una  organización, elaborar el estado de  Variación en el capital contable y un estado de cambios de situación financiera |
| Exposición de Casos prácticos  . (guía de observación) | 30 | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Utilizar una aplicación informática para  identificar, clasificar y presentar: el  estado de situación financiera, estado  de cambios en la situación financiera y  de variación en el capital contable. |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Conoce, entiende, analiza el impacto económico a través de la elaboración y análisis de estados financieros. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia No.** |  | 5 | Descripción | Manejar paquetes de informáticos para generar información confiable en apoyo a la función de planeación, control y toma  de decisiones. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| **Proyecto de aplicación**  5.1 Caso integrador (ver unidad de aprendizaje). | Elaborar por equipo, en una aplicación informática, un proyecto que tenga como base la aplicación de las diferentes técnicas de planeación, control y toma de decisiones con su respectivo análisis.  Elaborar el reporte final de la práctica desarrollada, incluyendo introducción desarrollo y conclusiones. | Mediante la técnica expositiva el facilitador explica los diferentes conceptos que integran las herramientas del control interno, para la toma de decisiones, para efectos de realizar un proyecto integrador de la materia.  Solicita se integren en equipos para realizar el caso integrador, y exponer la información a sus compañeros. | Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.  Capacidad de análisis y síntesis.  Capacidad de organizar.  Comunicación oral y escrita.  Habilidades básicas en el manejo de computadora.  Solución de problemas.  Toma de decisiones.  Trabajo en equipo.  Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.  Capacidad de aprender | 13  2-11 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Indicadores de Alcance*** | ***Valor de Indicador*** |
| **A)** Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, | 20% |
| **B)** Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 30% |
| **C)** Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, describiendo la importancia del de los elementos de la retribución, su tipología y conceptos para determinar su alcance y aplicación dentro de las empresas | 50% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Se buscara elaborar un caso integrador, mediante práctica manual. (lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Elaborar por equipo, en una aplicación  informática, un proyecto que tenga  como base la clasificación de los  elementos de un sistema contable para  la presentación de cada uno de los  informes principales con su respectivo  análisis y lo que representa cada rubro  que lo integra. |
| Aplicar las herramientas de las nuevas tecnologías de la información en las  Organizaciones, usando las aplicaciones de Internet, procesadores de textos, hoja de cálculo electrónica, creación y manejo de base de datos que le permitan optimizar los procesos de comunicación y desarrollo en la organización. | 30 | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Elaborar el reporte final de la práctica  desarrollada, incluyendo introducción  desarrollo y conclusiones. |
| Examen (presentación del proyecto) | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Conoce, entiende, analiza los procedimientos, para la determinación y presentación de la práctica integral. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

1. Fuentes de información y apoyos didácticos:

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información: | Apoyos didácticos |
| Romero López Álvaro Javier, Fundamentos de Contabilidad I, Ed. Mc Graw Hill 2003  Lara Flores Elías, Primero y Segundo curso de contabilidad, Ed. Trillas 2003  Romero López, Álvaro Javier, Principios de Contabilidad ,Mc Graw Hill 2001  Guajardo Cantú Gerardo, Contabilidad Financiera, Ed. Mc Graw Hill, 2002  Moreno Fernández Joaquín. Contabilidad Básic, Ed. Instituto Mexicano de Contadores Públicos, 1996  Niño Alvárez Raúl, Montoya Pérez José de Jesús, Contabilidad Intermedia I y II, Ed. Trillas, 2000 | * Marcadores * Pintaron * Copias fotostáticas * Pizarrón * Impresora * Computadora * Cañón |

1. Calendarización de evaluación en semanas

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP | ED |  |  |  | EF1  ES |  |  |  | EF2  ES |  |  |  | EF3  ES |  |  | EF4  ES |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  | SD |

TP: Tiempo Planeado TR: Tiempo Real SD: Seguimiento departamental

ED: Evaluación diagnóstica EFn: Evaluación formativa (Competencia ES: Evaluación sumativa

específica n)

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha de elaboración** | 29 DE AGOSTO 2022. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CPA.ALVARO RAMOS VILLEGAS |  | LC. MANUEL DE JESUS CANO BUSTAMANTE |
| Nombre y firma del profesor |  | Nombre y firma de la Jefa de Departamento Académico |