**Tecnológico Nacional de México**

**Subdirección Académica**

**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales**

**Periodo: SEPTIEMBRE 2022 – ENERO 2023**

Nombre de la asignatura: TALLER DE ÉTICA

Plan de Estudios: IAMB 2010-206

Clave de la asignatura: ACA-0907

Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: 0-4-4

# Caracterización de la asignatura:

**Fundamentación**

El Taller de ética se plantea como una asignatura común a todas las carreras del SNIT. Esto se fundamenta en lo siguiente:

En el Modelo del Siglo XXI del SNEST se busca una formación profesional que integre, en una totalidad dinámica, la competencia en el quehacer profesional con el ejercicio de una ciudadanía activa, responsable y el desarrollo psicosocial de la persona. Además, en el Código de ética del SNEST, se promueve el desarrollo armonioso de todas las facultades del ser humano. El desarrollo del profesionista requiere de una sólida formación ética, en la que se incorpore la perspectiva de género.

Esta asignatura permite reflexionar y desarrollar el juicio ético, permitirá al estudiante formarse en el convencimiento de que el ejercicio de su profesión constituye no sólo una práctica con compromisos laborales y técnicas diversas, sino que es al mismo tiempo una práctica con responsabilidades como ciudadanos y como personas en la construcción de una mejor sociedad, incluyendo la perspectiva de género.

Se busca desarrollar la comprensión de conceptos y métodos de la ética, así como la reflexión y experiencia de actos éticos, propicia que se involucre de manera consciente en la búsqueda de la congruencia entre su pensamiento, sus palabras y sus actos. Integrando el saber, el saber hacer con el saber ser.

La asignatura brinda la ocasión de aprender a aprender para desarrollar su capacidad de confrontarse consigo mismo, de interrogarse y de reconocerse como un ser que posee dignidad, ideas propias y convicción de su quehacer profesional; derechos, deberes y compromisos en contextos organizacionales, tecnológicos, comunitarios y sociales cada vez más complejos, inciertos y cambiantes que requieren cada vez con mayor frecuencia de reflexiones y decisiones tecnoéticas.

Consideraciones generales:

El conocimiento de la ética como rama del saber práctico aporta al estudiante unos contenidos y un método. Aunque esto no llegue a modificar las convicciones de quien estudia ética, sí le ayudarán a la reflexión.

1. **intención didáctica:**

El docente que imparta la asignatura debe desenvolverse en ámbitos diversos; el de la propia profesión, la docencia, la filosofía y la ética y lo ético. La evaluación de la ética, supone el uso sistemas diferenciados de evaluación. Debe crear una actitud positiva hacia los valores que deben orientar la actividad de nuestros profesionistas.

Otras posibilidades didácticas del Taller de ética:

* Su vinculación con la Residencia Profesional y con otras asignaturas básicas.
* Estimular el trabajo integrador entre asignaturas disciplinarias.
* Promover la incorporación de la perspectiva de género en la formación ética y deontológica del alumno.

# Competencia de la asignatura:

Desarrolla conciencia sobre el significado y sentido de la Ética para orientar su comportamiento en el contexto social y profesional.

1. Reflexiona sobre el significado de la Ética y sus implicaciones en el comportamiento para orientar su práctica en los diversos ámbitos y contextos.
2. Relaciona la ética con el desarrollo de la ciencia y la tecnología para determinar sus implicaciones sociales.
3. Adquiere el compromiso al proponer soluciones a problemas mediante la aplicación de la ética profesional, para contribuir a la mejora de los ámbitos del desempeño humano.
4. Fundamente la práctica ética del ejercicio profesional en la toma de decisiones para la solución de problemas en las instituciones y organizaciones.

**f**

**4.1 Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 1 | Descripción | Reflexiona sobre el significado de la Ética y sus implicaciones en el comportamiento para orientar su práctica en los diversos ámbitos y  contextos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| * 1. Generalidades sobre ética.      1. La ética, su objeto de estudio y su   sentido sociocultural.   * + 1. El juicio moral y el juicio ético.   Valores éticos fundamentales: verdad, responsabilidad justicia y libertad  1.1.4 Derechos Humanos.   * 1. Significado y sentido del comportamiento ético.      1. En el ámbito personal y social.      2. En el ámbito Académico.      3. 1.1.3 En el ejercicio de la ciudadanía | Actividad 1: **Encuadre** El grupo conoce el objetivo de aprendizaje de esta unidad, de los criterios de evaluación y de las normas de comportamiento que deben observarse. En el encuadre se destacará el observar y tener en cuenta que en esta materia se destacará y promoverá la perspectiva de género.  Act.2: Resuelve la evaluación diagnóstica.  Act3: Investigará de manera individual varios conceptos de ética,, su objeto de estudio y su sentido sociocultural. Elabora un análisis comparativo que contenga definiciones, características, semejanzas y diferencias entre diversos autores.  Act 4: Investigará previamente el tema de juicios y valores morales y éticos, del cual elaboraran de manera escrita un mapa conceptual, analizándolos y ejemplificandolos (estudio de caso) con perspectiva de género  Act 5: de manera escrita elabora una testimonial de cada uno de los valores fundamentales.  Investigar previamente en CPEUM, las garantías individuales, las cuales los comparará con los derechos humanos. Analizará los derechos humanos desde la perspectiva de género: derechos de la mujer, orientación sexual, igualdad y equidad de género, lenguaje incluyente y otros aspectos relacionados, en diferentes contextos y particularmente en el ámbito profesional.  Investigará previamente el tema y los subtemas del significado y sentido del comportamiento ético, que entregará en archivo a la plataforma classroom  Al final de la unidad resuelve el examen escrito, vía plataforma classroom. | **Act.1: Encuadre.** se da una breve explicación de la unidad, el objetivo y los criterios de acreditación de esta. Se destaca la importancia de tener presente y aplicar una perspectiva de género e inclusiva en la materia.  Facilita el enlace a la plataforma Classroom para actividades y seguimiento virtual de la unidad y materia, como complemento y apoyo a las actividades presenciales: https://classroom.google.com/c/NTI2ODg1MDIzNjgw?cjc=zo7xxcg.  Act 2: Solicita a los alumnos resuelvan la evaluación diagnostica, en la plataforma classroom.  Mediante la técnica expositiva, explica y ejemplifica la importancia de la ética en la vida humana.  Act3: El facilitador solicitará a los alumnos investiguen diferentes conceptos de ética y otros relacionados.  El facilitador solicitará a los alumnos que previamente investiguen el tema La ética, su objeto de estudio y su sentido sociocultural.  El facilitador mediante una lectura comentada expondrá las diferencias y similitudes entre un juicio moral y un juicio ético, solicitará a los alumnos investiguen los juicios antes mencionados y elaboren un mapa conceptual.  El facilitador expone el tema de los principales valores fundamentales mediante diapositivas.  Promueve la inclusión y discusión de aspectos relacionados con la perspectiva de género en sus investigaciones y ejemplos.  Solicita a los alumnos elaboren un testimonial escrito de cada uno de los valores y que le den lectura a cada una de ellas.  El facilitador guía a los alumnos en la lectura e interpretación de cada uno de los derechos humanos.  Solicitará a los alumnos que investiguen previamente las garantías individuales y los derechos humanos, para que hagan un cuadro comparativo.  Solicitará que el análisis lo realicen con ejemplos o estudios de caso con perspectiva de género,  El facilitador guiará al grupo en la discusión del tema el significado y sentido del comportamiento ético, solicitará a los alumnos investiguen previamente el tema y los subtemas del significado del comportamiento ético de del cual deberá entregar un documento por escrito sus conclusiones y el archivo enviarlo a la plataforma classroom.  Al final de la unidad se aplicará el examen en plataforma classroom. | Compromiso con su medio sociocultural.  Habilidades interpersonales. Capacidad de trabajo en equipo  Compromiso con medio sociocultural | 10 HORAS TEORICAS  5 PRACTICAS |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información  presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere  Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras clave que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos  Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las  TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.  Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para la resolución de casos prácticos siguiendo procedimientos y razonamientos. | 10%  20%  20%  50% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**.   Ante problemas o casos de estudio propone  perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.   1. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. | 95-100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. 2. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. |  |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 70-74 |
|  | Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de  investigación requiere |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual)  (lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y  subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los  conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos. |
| Exposición empleando presentación electrónica  (Guía de observación) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del  grupo |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes  fiscales. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo con el número de competencias específicas de los temas de asignatura.

# 4.2 Análisis por competencias específicas:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 2 | Descripción | Relaciona la ética con el desarrollo de la ciencia y la  tecnología para determinar sus implicaciones sociales |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para  desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| * 1. Implicaciones éticas de la investigación científica.      1. Límites éticos de la investigación.      2. Decisiones éticas en la investigación científica.      3. Comportamiento ético del investigador.      4. Motivaciones del investigador.   2. Implicaciones éticas en el desarrollo y aplicación de la tecnología.      1. Conceptos y problemas de la tecnoética y bioética.      2. Comportamiento ético del tecnólogo. | Investigará previamente, sobre las implicaciones éticas de la investigación científica, así como sus subtemas y enviará el archivo a la plataforma classroom.  Investigará previamente e Identificará, reflexionará y tomar conciencia sobre el comportamiento ético del investigador y las  motivaciones del investigador, y entregará de manera escrita una reflexión subiendo el archivo a la plataforma classroom.  Investigarán previamente el tema de comportamiento ético del investigador y del tecnólogo, y sus subtemas del cual elaborarán un mapa conceptual escrito y enviar el archivo a la plataforma classroom.  De los subtemas 2.2.1 Conceptos y problemas de la tecnoética y bioética.  2.2.2 Comportamiento ético del tecnólogo elaborarán una presentación que expondrán.  Al final de la unidad resuelve el examen escrito, vía plataforma classroom. | Facilita el enlace a la plataforma Classroom para actividades y seguimiento virtual de la unidad y materia, como complemento y apoyo a las actividades presenciales: https://classroom.google.com/c/NTI2ODg1MDIzNjgw?cjc=zo7xxcg.  El facilitador guiará alos alumnos para que discutan las implicaciones éticas de los descubrimientos científicos y avances y sobre implicaciones éticas en la ciencia y la tecnología, solicitará a los alumnos investiguen el tema y sus subtemas previamente (el alumno deberá tomar las fotografías del trabajo correspondiente) y el archivo enviarlo a la plataforma classroom.  Solicitará ejemplos o estudios de caso en los que se aplique un análisis bajo perspectiva de género, de racismo o inclusión social.  Ejemplos: el papel de la mujer, minorías o grupos étnicos o raciales en la investigación, desarrollo profesional, becas…  El facilitador expondrá el tema el comportamiento ético y las motivaciones del investigador, apoyándose de diapositivas, solicitará a los alumnos elaboren una reflexión por escrito y el archivo enviarlo a la plataforma classroom.  El facilitador expondrá el tema el comportamiento ético y las motivaciones del investigador.  Con apoyo de diapositivas, solicitará a los alumnos elaboren un mapa conceptual de manera escrita.  El facilitador solicitará a los alumnos elaboran una presentación en grupo de los subtemas 2.2.1 Conceptos y problemas de la tecnoética y bioética.  2.2.2 El comportamiento ético del tecnólogo.  Al final de la unidad se aplicará el examen vía plataforma classroom. | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.  Capacidad de investigación.  Capacidad crítica y autocrítica. | 10 HORAS TEÓRICAS  5 HORAS PRACTICAS |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información  presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere  Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras clave que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos  Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las  TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.  Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para la resolución de casos prácticos siguiendo procedimientos y razonamientos. | 10%  20%  20%  50% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos   aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias  conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los  elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual)  (lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve  para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos. |
| Exposición empleando presentación electrónica  (Guía de observación) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del  grupo |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de  acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

# 4.3 Análisis por competencias específicas:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 3 | Descripción | Adquiere el compromiso al proponer Soluciones a problemas mediante la Aplicación de la ética profesional, para Contribuir a  la mejora de los ámbitos del Desempeño humano |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| * 1. Consideraciones generales de la ética profesional 3.1.1Dimensiones, deberes e implicaciones de la ética profesional      1. El profesionista y su ética en el ejercicio del liderazgo.      2. Dilemas éticos profesionales.   2. Códigos de ética profesionales.      1. Contenido, sentido e implicaciones de los códigos de ética profesionales | Investigará previamente el tema: Consideraciones generales de la ética Profesional, y lo relacionará con temas actuales relacionados con su profesión, deberá entregar diapositivas y lo expondrá por equipos. Incluirá y abordará aspectos relacionados con la perspectiva de género en su profesión: brecha de género, discriminación, tipo y nivel de participación de la mujer y de otros grupos LGTTTBI+, entre otros.  El alumno elaborará un mapa mental con relación a los dilemas (y problemas) éticos incluyendo aspectos de género, y enviará el archivo a la plataforma classroom.  Investigarán previamente diferentes códigos de éticas, en las instituciones y organizaciones el cual  deberán entregar de manera escrita.  Analizará si se emplea lenguaje incluyente o discriminatorio, aspectos de equidad, perspectiva de género, consideraciones a grupos LGTTTBI+…  Investigarán y revisarán códigos de ética de su profesión o similares y los expondrán,  Al final de la unidad resuelve el examen escrito, vía plataforma classroom. | Facilita el enlace a la plataforma Classroom para actividades y seguimiento virtual de la unidad y materia, como complemento y apoyo a las actividades presenciales: https://classroom.google.com/c/NTI2ODg1MDIzNjgw?cjc=zo7xxcg.  El facilitador expondráel tema. Consideraciones generales de la ética Profesional, apoyándose en diapositivas, solicitará a los alumnos investigar temas de actualidad relacionados con su profesión del cual lo expondrán vía conferencia por equipos.  El facilitador sugerirá el incluir y abordar aspectos relacionados con la perspectiva de género en la profesión: brecha de género, discriminación, tipo y nivel de participación de la mujer y de otros grupos LGTTTBI+, entre otros.  El facilitador guiará al grupo para plantear, reflexionar y tomar decisiones con relación a dilemas éticos y casos prácticos de la vida profesional, solicitará a los alumnos elaboren un mapa mental de manera escrita, incluyendo aspectos de género  El facilitador expondráel código de ética de la institución apoyándose de diapositivas, solicitará a los alumnos investiguen previamente diferentes códigos de ética de instituciones y  organizaciones y elaboren un código de ética de su profesión de manera escrita.  El facilitador pedirá resalten y detecten consideraciones y aspectos de los códigos relacionados con la perspectiva de género, lenguaje incluyente, atención a grupos LGTTTBI+ y discapacitados.  Aplicará el examen vía plataforma classroom. | Compromiso ético.  Compromiso con su medio social y Cultural conocimiento del área de estudio y La profesión. | 5 HORAS PRACTICAS  10 HORAS TEÓRICAS |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información  presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere  Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras clave que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos  Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las  TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.  Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para la resolución de casos prácticos siguiendo procedimientos y razonamientos. | 10%  20%  20%  50% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**.   Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de  investigación requiere |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual)  ( lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y  subordinados). Seleccionó palabras  claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente  entre ambos. |
| Exposición empleando presentación electrónica  (Guía de observación) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos  claros y precisos para la comprensión del grupo |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de  acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

# 4.4 Análisis por competencias específicas:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 4 | Descripción | Fundamente la práctica ética del ejercicio profesional en la toma de decisiones para la solución de problemas en las  instituciones y organizaciones |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| * 1. Proceder ético en las instituciones y organizaciones.      1. Código de ética de las instituciones y organizaciones.      2. Casos concretos del proceder ético en las instituciones y organizaciones.   2. La Responsabilidad social de las Instituciones y organizaciones.      1. Desarrollo del concepto de Responsabilidad social.      2. Contexto actual de la responsabilidad social.   3. Derechos humanos laborales. | Investigar previamente casos concretos del proceder ético en las instituciones y organizaciones, deberá entregarlo de manera escrita y lo expondrá en equipo.  Investigar previamente si en las instituciones y organizaciones de la región/Estado cuentan con un código de ética que analizarán y lo expondrán al grupo.  El alumno incluirá en investigaciones, exposiciones y trabajos aspectos de perspectiva de género: políticas de género en la empresa, derechos laborales, práctica y clima laboral, casos de estudio, etc. | Facilita el enlace a la plataforma Classroom para actividades y seguimiento virtual de la unidad y materia, como complemento y apoyo a las actividades presenciales: https://classroom.google.com/c/NTI2ODg1MDIzNjgw?cjc=zo7xxcg.  El facilitador apoyándose en diapositivas expondrá el tema del proceder ético de las instituciones y organizaciones, y solicitará a los alumnos investiguen casos concretos del proceder ético de las instituciones y organizaciones que deberán entregar por escrito y lo expondrán por equipo.  El facilitador pedirá incluir en investigaciones, exposiciones y trabajos aspectos de perspectiva de género: políticas de género en la empresa, derechos laborales, práctica y clima laboral, casos de estudio, etc. | Responsabilidad social y Compromiso ciudadano Capacidad crítica y autocrítica  Capacidad de trabajo en equipo  Compromiso con su medio socio cultural. | 10 HORAS TEORICAS  5 PRACTICAS |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * + 1. Conceptos generales.     2. Observancia de los derechos humanos laborales. | Los alumnos investigan previamente el contexto actual de la responsabilidad social y elaboren un mapa conceptual y deberá entregarlo en la plataforma classroom.  Investigar previamente los conceptos generales y la observancia de los mismos derechos humanos laborales y elaborará una presentación electrónica y la expondrán vía videoconferencia.  Las actividades serán realizadas por los alumnos, en el horario de las materias, sin ser obligatorio la presencia virtual vía video conferencia.  El alumno incluirá en investigaciones, exposiciones y trabajos aspectos de perspectiva de género: políticas de género en la empresa, derechos laborales, práctica y clima laboral, casos de estudio, etc. | El facilitador solicitará a los alumnos investiguen los códigos de ética de las instituciones y organizaciones con las que se cuentan en la región y deberán hacer un análisis si cuentan o no con un código de ética, el cual lo expondrán en equipo.  El facilitador expondrá el tema “La Responsabilidad social de las Instituciones y organizaciones”, mediante diapositivas. Solicitará a los alumnos investiguen y elaboren un mapa conceptual del contexto actual de la responsabilidad social de manera escrita, y el archivo enviarlo a la plataforma classroom.  El facilitador expondrá vía videoconferencia el tema Derechos humanos laborales, su concepto y la observancia de estos apoyándose en diapositivas, y solicitará a los alumnos investigar los conceptos generales y la observancia de estos del cual elaborarán una presentación electrónica y la expondrán vía video conferencia.  El facilitador pedirá incluir en investigaciones, exposiciones y trabajos aspectos de perspectiva de género: políticas de género en la empresa, derechos laborales, práctica y clima laboral, casos de estudio, etc. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información  presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere  Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras clave que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos  Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las  TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.  Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para la resolución de casos prácticos siguiendo procedimientos y razonamientos. | 10%  20%  20%  50% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo,**   **el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas | 95-100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.   1. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. 2. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. |  |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en  desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | A | B | C | D | N | **Evaluación formativa de la**  **competencia** |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de  investigación requiere |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual)  (lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente  entre ambos. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exposición empleando presentación electrónica  (Guía de observación) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del  grupo |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo con el procedimiento de las leyes  fiscales. |
| Total 100 | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

1. Fuentes de información y apoyos didácticos:

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información: | Apoyos didácticos |
| Boff, L. (2004). *Ética y moral: La búsqueda de los fundamentos*. Ed. Sal Tarrae  Cortina, A. (1999). *El Quehacer ético*. Madrid: Santillana.  De la Torre, Zermeño y De la Torre Hernández, F.(s.f.) *Ética y Valores*, México: Alfa Omega.  Droit, R.P.(2010), *La ética explicada a todo el mundo,* Ed. Paidós, Barcelona-Buenos Aires- México.  DuBrin, A. J. (2008) *Relaciones Humanas*. México: Pearson.  Esquirol, J. M. (2003) *Actas del II Congreso Internacional de Tecnoética, Barcelona, España*.  Garza Treviño, J. G., (2004) *Guías Didácticas: Valores para el ejercicio profesional*. México:  Instituto Tecnológico Estudios Superiores de Monterrey.  Garza Treviño, J. G. (2007). *Valores para el ejercicio profesional*. México. McGraw Hill.  Guerra González M. R., (s.f.), Ética, Ed. Publicaciones Cultural, México. Guillén Parra, M. (2006). *Ética en las organizaciones: construyendo confianza*. Madrid: Pearson.  Gutiérrez Sáenz, (s.f.) Introducción a la ética, Ed. Esfinge. Hierro, G. (1993).  *Ética de la libertad*. 4ª ed. México: Torres Asociados.  Ibarra, Andoni y León Olivé. (2003). *Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el siglo XXI.* Madrid. Biblioteca Nueva.  Kliksberg, B. (2006). *Más ética, más desarrollo*. 6ª ed. Argentina: Temas Grupo Editorial. | Pizarrón y pintarrones,  Lap Top,  Internet  Plataforma digital (classrrom y google meet): Facilita el enlace a la plataforma Classroom para actividades y seguimiento virtual de la unidad y materia, como complemento y apoyo a las actividades presenciales: https://classroom.google.com/c/NTI2ODg1MDIzNjgw?cjc=zo7xxcg.  Proyector |

1. Calendarización de evaluación

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP | ED |  |  | EFn1 |  |  |  | EFn2 |  |  |  | EFn3 |  |  |  | EFn4 |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  | SD |

TP: Tiempo Planeado TR: Tiempo Real SD: Seguimiento departamental

ED: Evaluación diagnóstica EFn: Evaluación Formativa (Competencia específica n) ES: Evaluación Sumativa

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 29 DE AGOSTO 2022 |

|  |  |
| --- | --- |
| M.C Francisco José Gómez Marín | M.C Jessica Alejandra Reyes Larios |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) | Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de Departamento Académico |