**Tecnológico Nacional de México**

**Subdirección Académica o su equivalente en los Institutos Tecnológicos Descentralizados**

**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales**

**Periodo: SEPTIEMBRE 2022-ENERO 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la Asignatura: | TALLER DE HERRAMIENTAS INTELECTUALES |
| Plan de Estudios: | IIND-2010-227 |
| Clave de la Asignatura: | INH-1029 |
| Horas teoría-horas prácticas-Créditos: | 1-3-4 |

1. **Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero Industrial las herramientas para desarrollar la capacidad de explicar situaciones de personalidad y habilidades del ser humano que contribuyen en la formación profesional, involucradas en la administración de los sistemas de producción.  Se inserta en el primer semestre debido a que esta asignatura dará soporte a otras vinculadas con el desempeño profesional. De manera particular el contenido de esta asignatura se relaciona con los temas de liderazgo e investigación.  El Taller de Herramientas Intelectuales proporciona las bases para desarrollar las competencias del ingeniero industrial formándolo en la creatividad, la visión sistémica y analítica para generar un compromiso ético con la sociedad.  Esta asignatura tiene relevancia en la formación del ingeniero industrial, ya que contempla aspectos que contemple aspectos que favorecen la madurez y el autoconocimiento para la solución de problemas en las organizaciones de forma eficiente.  Esta es una asignatura que comprende cinco temas:   Aprender a ser, donde el estudiante fortalece el conocimiento de su personalidad.   Aprender a pensar, donde el estudiante conoce y selecciona las formas de pensamiento adecuadas  a situaciones dadas.   Aprender a aprender, donde el estudiante aplica las herramientas para construir su propio  aprendizaje.   Aprender a comunicarse, donde el estudiante afianza sus habilidades de lectura, escritura y  comprensión para comunicarse.   Aprender a innovar, donde el estudiante aplica las herramientas adquiridas en los temas previos al  elaborar un proyecto en equipo. |

1. **Intención didáctica:**

|  |
| --- |
| El Taller de Herramientas Intelectuales se imparte en los primeros semestres, por lo que se recomienda que el docente haga una exposición introductoria de cada tema. También, se sugiere que el docente guie, asesore y supervise a los estudiantes en la ejecución de sus actividades ya que se encuentra en un proceso de integración a un nuevo nivel educativo y a la dinámica de trabajo de la institución.  La tarea del docente al impartir esta asignatura, es ser guía y facilitador del aprendizaje, basado en las herramientas intelectuales para estimular al estudiante a dar lo mejor de sí, desde el inicio de su carrera.  Propicia en el estudiante el desarrollo de la capacidad interpersonal, intrapersonal y metacognitiva. La principal intención, es apoyar al estudiante en su proceso de autoconocimiento, propiciando el trabajo en las aéreas de oportunidad identificadas de manera individual, de tal forma que emprenda una búsqueda permanente hacia la superación personal con la visión de llegar a ser un profesionista.  Integro que pueda desarrollarse en diversos ámbitos económicos, sociales y culturales.  Se sugiere llevar al estudiante a identificar y vivenciar los diferentes procesos cognitivos que intervienen en el proceso de pensar y que están involucrados en la aprehensión de los conocimientos de su disciplina profesional entre otros conocimientos necesarios para su desenvolvimiento en ámbitos diversos.  Favorecer la comprensión de los procesos aprendizaje del estudiante. Propiciar la identificación de los obstáculos que impiden lograr el aprendizaje, de tal manera que es estudiante pueda comprometerse con la modificación de hábitos, la administración del tiempo, el uso de técnicas y estrategias de estudio.  La impartición de esta asignatura se propone que sea con enfoque sistémico, integrando el contenido en la formación profesional del ingeniero industrial a lo largo de su vida personal y profesional.  Involucrar al estudiante en procesos creativos que le permitan proponer ideas innovadoras. |

1. **Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Aplica las herramientas intelectuales para fortalecer en el estudiante el aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir a lo largo de su vida estudiantil, profesional y personal. |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | Establece una percepción de su realidad como  persona, comprende los diversos aspectos que  componen su personalidad, reconoce sus  emociones, y busca su autorrealización. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| I. APRENDER A SER  1.1. Personalidad.  1.1.1. Definición y características de  personalidad.  1.1.2. Carácter y temperamento.  1.2. Autoconocimiento y autoestima.  1.3. Sentimientos y emociones.  1.4. Motivación y empatía.  1.5. Inteligencia emocional en el aula. | Investigar el concepto de personalidad desde el punto  de vista psicológico, presentando un reporte de  investigación.  Analizar en plenaria que es carácter y temperamento y su  impacto para su vida personal. Presentar un informe con sus  conclusiones.  Investigar que es autoconocimiento y autoestima.  Participar en un debate sobre la necesidad como el núcleo  central de la motivación humana.  Elaborar un collage que plasme su realidad personal.  En plenario mencionaran 5 cualidades positivas que tienen como persona, primero inicia una alumna, luego un alumno. | En el encuadre se mencionara:   * Presentación de su perfil. * La dinámica de presentación. “el gato y el perro” * Aplica la evaluación diagnostica * Presentación del programa. * Introducción de la asignatura, objetivo general del curso * Criterios de evaluación * Proporcionará la relación bibliográfica   El docente da instrucciones para investigar el concepto de personalidad desde el punto  de vista psicológico.  El docente Interroga para analizar en plenaria ¿que es la personalidad?  Presentar un informe con sus conclusiones.  El docente da instrucciones para Investigar el autoconocimiento y cuáles son los factores que  la determinan, presentando la información en un mapa mental.  El docente coordina la Participación en un debate sobre la motivacion como el núcleo central de la motivación humana.  El docente solicita el material para elaborar un collage que plasme su realidad personal. | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.   Capacidad de investigación.   Capacidad de trabajo en equipo. | 5 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance (4.8) | Valor de Indicador (4.9) |
| **A)** Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, y la relación que tiene el desarrollo humano en las organizaciones | 50 |
| **B)** Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20 |
| **C)** Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, entrega en tiempo y forma el portafolio de evidencia. | 30 |
|  |  |
|  |  |

Niveles de desempeño (4.10):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.   **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación (4.11):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| EXAMEN | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, y la relación que tiene el desarrollo humano en las organizaciones |
| PARTICIPACION | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo |
| PORTAFOLIO DE EVIDENCIA | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, entrega en tiempo y forma el portafolio de evidencia. |
| Total  100% | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 2 | Descripción | Aplica los tipos de pensamientos en  situaciones simuladas, análisis de casos y toma de  decisiones. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| II. APRENDER A PENSAR.  2.1 Tipos de pensamiento.  2.1.1. Pensamiento lógico.  2.1.2. Pensamiento creativo.  2.1.3. Pensamiento crítico.  2.1.4. Pensamiento sistémico.  2.1. Pensamiento inductivo y deductivo. | Realizar una investigación documental sobre los tipos de pensamientos, presentando un reporte de investigación.  Investigar los conceptos de los diferentes  tipos de pensamientos y generar un mapa  conceptual.   Discutir en equipos las características de los  diferentes tipos de pensamiento.   Realizar un cuadro comparativo que contenga  beneficios, áreas de aplicación, diferencias y  similitudes de los tipos de pensamiento.  Realizar un análisis sobre la importancia del papel de la mujer en el hogar y en la industria, la actividad lo realizaran en equipo de 4 integrantes, 2 mujeres y 2 hombres. | El docente mediante la técnica expositiva explicar los los tipos de pensamientos, presentando un reporte de investigación.  El docente da las instrucciones para Realizar un plenario y lluvia de ideas sobre las características de los diferentes tipos de pensamientos.  Dar la instrucción para realizar un cuadro comparativo de los diferentes tipos de pensamientos. |  Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.   Capacidad de aplicar los conocimientos en la  práctica.   Capacidad de investigación. | 5 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance (4.8) | Valor de Indicador (4.9) |
| **A)** Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, y la relación que tiene el desarrollo humano en las organizaciones | 50 |
| **B)** Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20 |
| **C)** Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, entrega en tiempo y forma el portafolio de evidencia. | 30 |
|  |  |
|  |  |

Niveles de desempeño (4.10):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.   **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación (4.11):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| EXAMEN | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, y la relación que tiene el desarrollo humano en las organizaciones |
| PARTICIPACION | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo |
| PORTAFOLIO DE EVIDENCIA | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, entrega en tiempo y forma el portafolio de evidencia. |
| Total  100% | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 3 | Descripción | Identifica los elementos, estrategias y técnicas que le permitan lograr el aprendizaje y los aplica considerando sus condiciones personales e intelectuales. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| III. APRENDER A APRENDER.  3.1. Tipos de aprendizaje.  3.1.1. Aprendizaje significativo.  3.1.2. Aprendizaje cooperativo.  3.1.3. Aprendizaje colaborativo.  3.1.4. Aprendizaje basado en problemas.  3.2. Obstáculos para lograr el aprendizaje.  3.2.1. Malos hábitos de estudio.  3.2.2. Desperdicio del tiempo.  3.2.3. Estímulos inhibidores del  aprendizaje.  3.2.4. Exceso de confianza.  3.2.5. Stress.  3.3. Estrategias para aprender.  3.3.1. Organización del tiempo.  3.3.2. Uso de métodos de estudio.  3.3.3. Diseño personalizado de las  estrategias de aprendizaje.  3.3.4. Uso de herramientas de aprendizaje.  3.3.5. Crear un ambiente propicio para el  aprendizaje. |  Investigar acerca de los tipos de aprendizaje,  elaborar un cuadro comparativo con la  definición y un ejemplo de cada tipo de  aprendizaje; realizar conclusiones grupales   Elaborar un reporte en donde anote sus  reflexiones personales acerca de los  obstáculos personales que le impiden lograr el  aprendizaje, el trabajo lo presentaran en binas, una mujer y un hombre.   Identificar los tipos de técnicas de estudio  existentes y redactar una descripción de cada  uno de ellos; compartir por equipos.   Realizar de manera individual un diagrama de  árbol del método y las técnicas de estudio que  tiene como estudiante y compartir en equipos  para establecer conclusiones generales; en una  plenaria.   Diseñar un plan personal para lograr el aprendizaje. Establecen un plan para organizar su tiempo, propone estrategias y uso  de herramientas para el aprendizaje. Y  describe el ambiente que les permite aprender.   Compartir en plenaria al grupo. | El docente dará las instrucciones para elaborar un cuadro comparativo con la  definición y un ejemplo de cada tipo de aprendizaje; realizar conclusiones grupales.  .  El docente Explicara mediante la técnica expositiva los tipos de técnicas de estudio  Existentes.  Instruir para Elaborar un diagrama de  árbol del método y las técnicas de estudio que  tiene como estudiante y compartir en equipos  para establecer conclusiones generales; en una  plenaria.  Dar las instrucciones para realizar un plan para organizar su tiempo, propone estrategias y uso  de herramientas para el aprendizaje.  En plenario da a conocer el plan. | Capacidad de análisis y síntesis,  capacidad de comunicación oral y  escrita, habilidad para buscar y analizar  información proveniente de fuentes  diversas, habilidades interpersonales,  habilidades de investigación, habilidad  para trabajar en forma autónoma. | 5 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance (4.8) | Valor de Indicador (4.9) |
| **A)** Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, y la relación que tiene el desarrollo humano en las organizaciones**.** | 50 |
| **B)** Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20 |
| **C)** Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, entrega en tiempo y forma el portafolio de evidencia. | 30 |
|  |  |
|  |  |

Niveles de desempeño (4.10):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.   **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación (4.11):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| EXAMEN | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, y la relación que tiene el desarrollo humano en las organizaciones |
| PARTICIPACION | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo |
| PORTAFOLIO DE EVIDENCIA | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, entrega en tiempo y forma el portafolio de evidencia. |
| Total  100% | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 4 | Descripción | Desarrolla habilidades de expresión oral y escrita para comunicarse adecuadamente a través de presentaciones efectivas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| IV. APRENDER A COMUNICARSE.  4.1.1. Lectura en voz alta.  4.1.1.1. Tono.  4.1.1.2. Intensidad.  4.1.1.3. Ritmo.  4.1.2. Elementos para hablar en público.  4.1.2.1. Elección del tema.  4.1.2.2. Preparación del escrito.  4.1.2.3. Preparación personal para  hablar en público.  4.1.2.4. Lenguaje corporal.  4.1.2.5. Presentaciones efectivas.  4.2. Comunicación escrita  4.2.1. Tipos de lectura.  4.2.1.1. Lectura Selectiva   Hojear   Examinar   Síntesis  4.2.1.2. Lectura crítica   Componentes de la  lectura   Identificar mensajes   Hechos, inferencias y  opiniones  4.2.1.3. Lectura de comprensión   Enunciados de apoyo   Propósito del autor   Puntos principales   Objetivo del texto   Contradicciones  internas  4.2.2. Escribir para pensar y pensar para  escribir.  4.2.2.1. Valoración del vocabulario  personal.  4.2.2.2. Escribir para comunicar:  ideas, pensamientos y  sentimientos.  4.2.2.3. Redacción de trabajos  académicos. |  Leer en voz alta la lectura del cuento  mexicano, aplicar el adecuado tono y ritmo  de voz al momento de hacer la lectura en voz  alta.   Elegir un tema de actualidad y desarrollar un  mensaje de media cuartilla que van a  transmitir al grupo.   Aplicar los diferentes tipos de lectura   hacer un análisis de la película una mente brillante, máximo 250 caracteres, la actividad se realizara en bina una alumna y un alumno.   Generar comentarios personales de notas  periodísticas para identificar, revisar  ortografía, y el estilo de redacción.  Aplicación de la técnica top master. | El docente proyectara la película en busca de la felicidad y Analizar los aspectos tratados en el tema de la película  que muestre a una persona con un tono de voz de manera correcta.  Aplicar la técnica top master en el cual el docente dara las instrucciones, organizaran equipos: 1. Un presentador  2. cronometrista  3. juez  4. un motivador  En el cual tendrán 2 minutos para presentar un tema de interés, donde habre un compañero que presenta al expositor, uno del equipo llevara los tiempos en su cronometro, el juez levantara una tarjeta color ambar antes de los veinte segundos de terminar, y a los 2 minutos levanta la tarjeta roja que indica que termino los tiempos, al término de esos dos minutos, habrá un compañero que motivara al expositor, todos pasaran y se invierten los roles. |  Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.   Capacidad de aplicar los conocimientos en la  práctica.   Capacidad de comunicación oral y escrita. | 5 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance (4.8) | Valor de Indicador (4.9) |
| **A)** Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, y la relación que tiene el desarrollo humano en las organizaciones | 50 |
| **B)** Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20 |
| **C)** Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, entrega en tiempo y forma el portafolio de evidencia. | 30 |
|  |  |
|  |  |

Niveles de desempeño (4.10):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.   **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación (4.11):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| EXAMEN | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, y la relación que tiene el desarrollo humano en las organizaciones |
| PARTICIPACION | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo |
| PORTAFOLIO DE EVIDENCIA | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, entrega en tiempo y forma el portafolio de evidencia. |
| Total  100% | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 5 | Descripción | Aplica las habilidades creativas en actividades emprendedoras e innovadoras |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| V. APRENDER A INNOVAR  5.1. Creatividad e innovación  5.1.1. Definición, similitud y diferencias  5.1.2. Fases del proceso creativo e  innovador   * 1. Características de la persona creativa e innovadora   5.3. La innovación como herramienta  competitiva  5.4. Facilitadores y obstáculos de la innovación |  Redactar individualmente el significado de los  conceptos de creatividad e innovación.   Conformar equipos de trabajo y discutir sobre lo que se entiende por innovación y  creatividad.   Generar un reporte por equipo.   Investigar y redactar un comentario sobre los  productos e ideas innovadoras y creativas que  han contribuido al avance de la humanidad;  compartir a través de una mesa de diálogo.   Diseñar y sustentar en equipos de trabajo un proyecto de innovación que ayude a su entorno a partir de su perfil. | El docente da instrucciones para Identificar mediante un diagrama, creatividad e innovación.  El docente coordinara en plenario sobre lo que se entiende por innovación y  creatividad.  El docente mediante la técnica expositiva explicar las características de las personas creativas e innovadora.  Realizar una cartulina con recortes de imágenes sobre la  creatividad y como nos ayuda a encontrar vías alternas de  solución a problemas o situaciones.  Dar instrucciones para realizar un proyecto de innovación que ayude a su entorno a partir de su perfil. |  Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.   Capacidad de aplicar los conocimientos en la  práctica.   Capacidad de investigación.   Capacidad creativa.   Capacidad de trabajo en equipo. | 5 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance (4.8) | Valor de Indicador (4.9) |
| **A)** Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, y la relación que tiene el desarrollo humano en las organizaciones | 50 |
| **B)** Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20 |
| **C)** Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, entrega en tiempo y forma el portafolio de evidencia. | 30 |
|  |  |
|  |  |

Niveles de desempeño (4.10):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.   **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación (4.11):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| EXAMEN | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, y la relación que tiene el desarrollo humano en las organizaciones |
| PARTICIPACION | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo |
| PORTAFOLIO DE EVIDENCIA | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, entrega en tiempo y forma el portafolio de evidencia. |
| Total  100% | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. Fuentes de información y apoyos didácticos:

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información: (5.1) | Apoyos didácticos (5.2) |
| 1. Alvarado, E. y Borges, B. (2004). *Guía práctica para el desarrollo de monografías, ensayos,*   *bibliografías, extractos*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.  2. Antony, M. (2012). *Cómo superar la timidez y el miedo a hablar en público*. Recuperado el 28  de noviembre de 2012 de,  http://books.google.com.mx/books?id=wsohikAnhf0C&printsec=frontcover&dq=como+hablar+  en+p%C3%BAblico&hl=en&sa=X&ei=eMm3UMq7KcW0qAHohYDACg&ved=0CEwQ6AEw  CQ | Cañón  Laptop  Impresora  Hojas blancas t/c  Pintarron |

1. Calendarización de evaluación en semanas (6)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP | ED | EF1 |  |  | EF2 |  |  |  | EF3 |  |  |  | EF4 |  |  | EF5 |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 29 AGOSTO 2022 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LIC. ALEJANDRO RAMIREZ VAZQUEZ |  | M.E MARTA GABRIELA LIMON OROZCO |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) |  | Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico |

.