**Tecnológico Nacional de México**

**Subdirección Académica o su equivalente en los Institutos Tecnológicos Descentralizados**

**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales**

**Periodo: SEPTIEMBRE 2022-ENERO 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la Asignatura: | TALLER DE HERRAMIENTAS INTELECTUALES |
| Plan de Estudios: | IIND-2010-227 |
| Clave de la Asignatura: | INH-1029 |
| Horas teoría-horas prácticas-Créditos: | 1-3-4 |

1. **Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
|  Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero Industrial las herramientas para desarrollar la capacidad de explicar situaciones de personalidad y habilidades del ser humano que contribuyen en la formación profesional, involucradas en la administración de los sistemas de producción.Se inserta en el primer semestre debido a que esta asignatura dará soporte a otras vinculadas con el desempeño profesional. De manera particular el contenido de esta asignatura se relaciona con los temas de liderazgo e investigación.El Taller de Herramientas Intelectuales proporciona las bases para desarrollar las competencias del ingeniero industrial formándolo en la creatividad, la visión sistémica y analítica para generar un compromiso ético con la sociedad.Esta asignatura tiene relevancia en la formación del ingeniero industrial, ya que contempla aspectos que contemple aspectos que favorecen la madurez y el autoconocimiento para la solución de problemas en las organizaciones de forma eficiente.Esta es una asignatura que comprende cinco temas: Aprender a ser, donde el estudiante fortalece el conocimiento de su personalidad. Aprender a pensar, donde el estudiante conoce y selecciona las formas de pensamiento adecuadasa situaciones dadas. Aprender a aprender, donde el estudiante aplica las herramientas para construir su propioaprendizaje. Aprender a comunicarse, donde el estudiante afianza sus habilidades de lectura, escritura ycomprensión para comunicarse. Aprender a innovar, donde el estudiante aplica las herramientas adquiridas en los temas previos alelaborar un proyecto en equipo. |

1. **Intención didáctica:**

|  |
| --- |
| El Taller de Herramientas Intelectuales se imparte en los primeros semestres, por lo que se recomienda que el docente haga una exposición introductoria de cada tema. También, se sugiere que el docente guie, asesore y supervise a los estudiantes en la ejecución de sus actividades ya que se encuentra en un proceso de integración a un nuevo nivel educativo y a la dinámica de trabajo de la institución.La tarea del docente al impartir esta asignatura, es ser guía y facilitador del aprendizaje, basado en las herramientas intelectuales para estimular al estudiante a dar lo mejor de sí, desde el inicio de su carrera.Propicia en el estudiante el desarrollo de la capacidad interpersonal, intrapersonal y metacognitiva. La principal intención, es apoyar al estudiante en su proceso de autoconocimiento, propiciando el trabajo en las aéreas de oportunidad identificadas de manera individual, de tal forma que emprenda una búsqueda permanente hacia la superación personal con la visión de llegar a ser un profesionista.Integro que pueda desarrollarse en diversos ámbitos económicos, sociales y culturales.Se sugiere llevar al estudiante a identificar y vivenciar los diferentes procesos cognitivos que intervienen en el proceso de pensar y que están involucrados en la aprehensión de los conocimientos de su disciplina profesional entre otros conocimientos necesarios para su desenvolvimiento en ámbitos diversos.Favorecer la comprensión de los procesos aprendizaje del estudiante. Propiciar la identificación de los obstáculos que impiden lograr el aprendizaje, de tal manera que es estudiante pueda comprometerse con la modificación de hábitos, la administración del tiempo, el uso de técnicas y estrategias de estudio.La impartición de esta asignatura se propone que sea con enfoque sistémico, integrando el contenido en la formación profesional del ingeniero industrial a lo largo de su vida personal y profesional.Involucrar al estudiante en procesos creativos que le permitan proponer ideas innovadoras. |

1. **Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Aplica las herramientas intelectuales para fortalecer en el estudiante el aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir a lo largo de su vida estudiantil, profesional y personal. |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No.  |  | 1 | Descripción | Establece una percepción de su realidad comopersona, comprende los diversos aspectos quecomponen su personalidad, reconoce susemociones, y busca su autorrealización. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| I. APRENDER A SER1.1. Personalidad.1.1.1. Definición y características depersonalidad.1.1.2. Carácter y temperamento.1.2. Autoconocimiento y autoestima.1.3. Sentimientos y emociones.1.4. Motivación y empatía.1.5. Inteligencia emocional en el aula. | Investigar el concepto de personalidad desde el puntode vista psicológico, presentando un reporte deinvestigación.Analizar en plenaria que es carácter y temperamento y suimpacto para su vida personal. Presentar un informe con susconclusiones.Investigar que es autoconocimiento y autoestima.Participar en un debate sobre la necesidad como el núcleocentral de la motivación humana.Elaborar un collage que plasme su realidad personal.En plenario mencionaran 5 cualidades positivas que tienen como persona, primero inicia una alumna, luego un alumno. | En el encuadre se mencionara:* Presentación de su perfil.
* La dinámica de presentación. “el gato y el perro”
* Aplica la evaluación diagnostica
* Presentación del programa.
* Introducción de la asignatura, objetivo general del curso
* Criterios de evaluación
* Proporcionará la relación bibliográfica

El docente da instrucciones para investigar el concepto de personalidad desde el puntode vista psicológico.El docente Interroga para analizar en plenaria ¿que es la personalidad?Presentar un informe con sus conclusiones.El docente da instrucciones para Investigar el autoconocimiento y cuáles son los factores quela determinan, presentando la información en un mapa mental.El docente coordina la Participación en un debate sobre la motivacion como el núcleo central de la motivación humana.El docente solicita el material para elaborar un collage que plasme su realidad personal. | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de investigación. Capacidad de trabajo en equipo. |  5 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance (4.8) | Valor de Indicador (4.9) |
| **A)** Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, y la relación que tiene el desarrollo humano en las organizaciones | 50 |
| **B)** Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20 |
| **C)** Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, entrega en tiempo y forma el portafolio de evidencia. | 30 |
|  |  |
|  |  |

Niveles de desempeño (4.10):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.
2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.
3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.
4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.
5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.

**Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación (4.11):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| EXAMEN | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, y la relación que tiene el desarrollo humano en las organizaciones |
| PARTICIPACION | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo |
| PORTAFOLIO DE EVIDENCIA | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, entrega en tiempo y forma el portafolio de evidencia. |
|  Total  100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No.  |  | 2 | Descripción | Aplica los tipos de pensamientos ensituaciones simuladas, análisis de casos y toma dedecisiones. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| II. APRENDER A PENSAR.2.1 Tipos de pensamiento.2.1.1. Pensamiento lógico.2.1.2. Pensamiento creativo.2.1.3. Pensamiento crítico.2.1.4. Pensamiento sistémico.2.1. Pensamiento inductivo y deductivo. | Realizar una investigación documental sobre los tipos de pensamientos, presentando un reporte de investigación.Investigar los conceptos de los diferentestipos de pensamientos y generar un mapaconceptual. Discutir en equipos las características de losdiferentes tipos de pensamiento. Realizar un cuadro comparativo que contengabeneficios, áreas de aplicación, diferencias ysimilitudes de los tipos de pensamiento.Realizar un análisis sobre la importancia del papel de la mujer en el hogar y en la industria, la actividad lo realizaran en equipo de 4 integrantes, 2 mujeres y 2 hombres. | El docente mediante la técnica expositiva explicar los los tipos de pensamientos, presentando un reporte de investigación.El docente da las instrucciones para Realizar un plenario y lluvia de ideas sobre las características de los diferentes tipos de pensamientos.Dar la instrucción para realizar un cuadro comparativo de los diferentes tipos de pensamientos. |  Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en lapráctica. Capacidad de investigación. |  5 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance (4.8) | Valor de Indicador (4.9) |
| **A)** Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, y la relación que tiene el desarrollo humano en las organizaciones | 50 |
| **B)** Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20 |
| **C)** Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, entrega en tiempo y forma el portafolio de evidencia. | 30 |
|  |  |
|  |  |

Niveles de desempeño (4.10):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.
2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.
3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.
4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.
5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.

**Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación (4.11):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| EXAMEN | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, y la relación que tiene el desarrollo humano en las organizaciones |
| PARTICIPACION | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo |
| PORTAFOLIO DE EVIDENCIA | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, entrega en tiempo y forma el portafolio de evidencia. |
|  Total  100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No.  |  | 3 | Descripción | Identifica los elementos, estrategias y técnicas que le permitan lograr el aprendizaje y los aplica considerando sus condiciones personales e intelectuales. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| III. APRENDER A APRENDER.3.1. Tipos de aprendizaje.3.1.1. Aprendizaje significativo.3.1.2. Aprendizaje cooperativo.3.1.3. Aprendizaje colaborativo.3.1.4. Aprendizaje basado en problemas.3.2. Obstáculos para lograr el aprendizaje.3.2.1. Malos hábitos de estudio.3.2.2. Desperdicio del tiempo.3.2.3. Estímulos inhibidores delaprendizaje.3.2.4. Exceso de confianza.3.2.5. Stress.3.3. Estrategias para aprender.3.3.1. Organización del tiempo.3.3.2. Uso de métodos de estudio.3.3.3. Diseño personalizado de lasestrategias de aprendizaje.3.3.4. Uso de herramientas de aprendizaje.3.3.5. Crear un ambiente propicio para elaprendizaje. |  Investigar acerca de los tipos de aprendizaje,elaborar un cuadro comparativo con ladefinición y un ejemplo de cada tipo deaprendizaje; realizar conclusiones grupales Elaborar un reporte en donde anote susreflexiones personales acerca de losobstáculos personales que le impiden lograr elaprendizaje, el trabajo lo presentaran en binas, una mujer y un hombre. Identificar los tipos de técnicas de estudioexistentes y redactar una descripción de cadauno de ellos; compartir por equipos. Realizar de manera individual un diagrama deárbol del método y las técnicas de estudio quetiene como estudiante y compartir en equipospara establecer conclusiones generales; en unaplenaria. Diseñar un plan personal para lograr el aprendizaje. Establecen un plan para organizar su tiempo, propone estrategias y usode herramientas para el aprendizaje. Ydescribe el ambiente que les permite aprender. Compartir en plenaria al grupo. | El docente dará las instrucciones para elaborar un cuadro comparativo con ladefinición y un ejemplo de cada tipo de aprendizaje; realizar conclusiones grupales..El docente Explicara mediante la técnica expositiva los tipos de técnicas de estudioExistentes.Instruir para Elaborar un diagrama deárbol del método y las técnicas de estudio quetiene como estudiante y compartir en equipospara establecer conclusiones generales; en unaplenaria.Dar las instrucciones para realizar un plan para organizar su tiempo, propone estrategias y usode herramientas para el aprendizaje.En plenario da a conocer el plan. | Capacidad de análisis y síntesis,capacidad de comunicación oral yescrita, habilidad para buscar y analizarinformación proveniente de fuentesdiversas, habilidades interpersonales,habilidades de investigación, habilidadpara trabajar en forma autónoma. |  5 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance (4.8) | Valor de Indicador (4.9) |
| **A)** Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, y la relación que tiene el desarrollo humano en las organizaciones**.** | 50 |
| **B)** Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20 |
| **C)** Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, entrega en tiempo y forma el portafolio de evidencia. | 30 |
|  |  |
|  |  |

Niveles de desempeño (4.10):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.
2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.
3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.
4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.
5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.

**Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación (4.11):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| EXAMEN | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, y la relación que tiene el desarrollo humano en las organizaciones |
| PARTICIPACION | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo |
| PORTAFOLIO DE EVIDENCIA | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, entrega en tiempo y forma el portafolio de evidencia. |
|  Total  100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No.  |  | 4 | Descripción | Desarrolla habilidades de expresión oral y escrita para comunicarse adecuadamente a través de presentaciones efectivas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| IV. APRENDER A COMUNICARSE.4.1.1. Lectura en voz alta.4.1.1.1. Tono.4.1.1.2. Intensidad.4.1.1.3. Ritmo.4.1.2. Elementos para hablar en público.4.1.2.1. Elección del tema.4.1.2.2. Preparación del escrito.4.1.2.3. Preparación personal parahablar en público.4.1.2.4. Lenguaje corporal.4.1.2.5. Presentaciones efectivas.4.2. Comunicación escrita4.2.1. Tipos de lectura.4.2.1.1. Lectura Selectiva Hojear Examinar Síntesis4.2.1.2. Lectura crítica Componentes de lalectura Identificar mensajes Hechos, inferencias yopiniones4.2.1.3. Lectura de comprensión Enunciados de apoyo Propósito del autor Puntos principales Objetivo del texto Contradiccionesinternas4.2.2. Escribir para pensar y pensar paraescribir.4.2.2.1. Valoración del vocabulariopersonal.4.2.2.2. Escribir para comunicar:ideas, pensamientos ysentimientos.4.2.2.3. Redacción de trabajosacadémicos. |  Leer en voz alta la lectura del cuentomexicano, aplicar el adecuado tono y ritmode voz al momento de hacer la lectura en vozalta. Elegir un tema de actualidad y desarrollar unmensaje de media cuartilla que van atransmitir al grupo. Aplicar los diferentes tipos de lectura hacer un análisis de la película una mente brillante, máximo 250 caracteres, la actividad se realizara en bina una alumna y un alumno. Generar comentarios personales de notasperiodísticas para identificar, revisarortografía, y el estilo de redacción.Aplicación de la técnica top master. | El docente proyectara la película en busca de la felicidad y Analizar los aspectos tratados en el tema de la películaque muestre a una persona con un tono de voz de manera correcta.Aplicar la técnica top master en el cual el docente dara las instrucciones, organizaran equipos: 1. Un presentador2. cronometrista3. juez4. un motivadorEn el cual tendrán 2 minutos para presentar un tema de interés, donde habre un compañero que presenta al expositor, uno del equipo llevara los tiempos en su cronometro, el juez levantara una tarjeta color ambar antes de los veinte segundos de terminar, y a los 2 minutos levanta la tarjeta roja que indica que termino los tiempos, al término de esos dos minutos, habrá un compañero que motivara al expositor, todos pasaran y se invierten los roles. |  Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en lapráctica. Capacidad de comunicación oral y escrita. |  5 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance (4.8) | Valor de Indicador (4.9) |
| **A)** Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, y la relación que tiene el desarrollo humano en las organizaciones | 50 |
| **B)** Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20 |
| **C)** Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, entrega en tiempo y forma el portafolio de evidencia. | 30 |
|  |  |
|  |  |

Niveles de desempeño (4.10):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.
2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.
3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.
4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.
5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.

**Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación (4.11):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| EXAMEN | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, y la relación que tiene el desarrollo humano en las organizaciones |
| PARTICIPACION | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo |
| PORTAFOLIO DE EVIDENCIA | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, entrega en tiempo y forma el portafolio de evidencia. |
|  Total  100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No.  |  | 5 | Descripción | Aplica las habilidades creativas en actividades emprendedoras e innovadoras |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| V. APRENDER A INNOVAR 5.1. Creatividad e innovación5.1.1. Definición, similitud y diferencias5.1.2. Fases del proceso creativo einnovador* 1. Características de la persona creativa e innovadora

5.3. La innovación como herramientacompetitiva5.4. Facilitadores y obstáculos de la innovación |  Redactar individualmente el significado de losconceptos de creatividad e innovación. Conformar equipos de trabajo y discutir sobre lo que se entiende por innovación ycreatividad. Generar un reporte por equipo. Investigar y redactar un comentario sobre losproductos e ideas innovadoras y creativas quehan contribuido al avance de la humanidad;compartir a través de una mesa de diálogo. Diseñar y sustentar en equipos de trabajo un proyecto de innovación que ayude a su entorno a partir de su perfil. | El docente da instrucciones para Identificar mediante un diagrama, creatividad e innovación.El docente coordinara en plenario sobre lo que se entiende por innovación ycreatividad.El docente mediante la técnica expositiva explicar las características de las personas creativas e innovadora.Realizar una cartulina con recortes de imágenes sobre lacreatividad y como nos ayuda a encontrar vías alternas desolución a problemas o situaciones. Dar instrucciones para realizar un proyecto de innovación que ayude a su entorno a partir de su perfil. |  Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en lapráctica. Capacidad de investigación. Capacidad creativa. Capacidad de trabajo en equipo. |  5 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance (4.8) | Valor de Indicador (4.9) |
| **A)** Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, y la relación que tiene el desarrollo humano en las organizaciones | 50 |
| **B)** Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20 |
| **C)** Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, entrega en tiempo y forma el portafolio de evidencia. | 30 |
|  |  |
|  |  |

Niveles de desempeño (4.10):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.
2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.
3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.
4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.
5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.

**Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación (4.11):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| EXAMEN | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, y la relación que tiene el desarrollo humano en las organizaciones |
| PARTICIPACION | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo |
| PORTAFOLIO DE EVIDENCIA | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, entrega en tiempo y forma el portafolio de evidencia. |
|  Total  100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. Fuentes de información y apoyos didácticos:

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información: (5.1) | Apoyos didácticos (5.2) |
| 1. Alvarado, E. y Borges, B. (2004). *Guía práctica para el desarrollo de monografías, ensayos,*

*bibliografías, extractos*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.2. Antony, M. (2012). *Cómo superar la timidez y el miedo a hablar en público*. Recuperado el 28de noviembre de 2012 de,http://books.google.com.mx/books?id=wsohikAnhf0C&printsec=frontcover&dq=como+hablar+en+p%C3%BAblico&hl=en&sa=X&ei=eMm3UMq7KcW0qAHohYDACg&ved=0CEwQ6AEwCQ | CañónLaptopImpresoraHojas blancas t/cPintarron |

1. Calendarización de evaluación en semanas (6)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP | ED | EF1 |  |  | EF2 |  |  |  | EF3 |  |  |  | EF4 |  |  | EF5 |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 29 AGOSTO 2022 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LIC. ALEJANDRO RAMIREZ VAZQUEZ |  |  M.E MARTA GABRIELA LIMON OROZCO |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) |  | Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico |

.