**LISTA DE COTEJO PARA TRABAJO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA | | | | NOMBRE DEL CURSO: DINAMICA SOCIAL  UNIDAD: I | | |
| NOMBRE DEL DOCENTE: LIC. ERIKA DEL CARMEN PAEZ CHACHA | | | | FIRMA DEL DOCENTE | | |
| DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN | | | | | | |
| PRODUCTO:  TRABAJOS | | ALUMNO: LIZHETH XOLO TORNADO | | | PERIODO ESCOLAR:  AGOSTO 2022-ENERO 2023 | |
| INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN | | | | | | |
| Revisar las actividades que se solicitan y marque con una X en los apartados “SI” cuando la evidencia se cumple; en caso contrario marque “NO”. En la columna “OBSERVACIONES” escriba indicaciones que puedan ayudar al alumno a saber cuáles son las condiciones no cumplidas, si fuese necesario. | | | | | | |
| **VALOR DEL REACTIVO** | **CARACTERÍSTICA A CUMPLIR (REACTIVO)** | | **CUMPLE** | | | **OBSERVACIONES** |
| **SI** | **NO** | |
| **5%** | Presentación El trabajo cumple con los requisitos de:   1. Buena presentación | | X |  | |  |
| **5%** | **b**. Introducción | | X |  | |  |
| **5%** | **c**. Ortografía | | X |  | |  |
| **5%** | **d**. Desarrollo coherente del tema | | X |  | |  |
| **5%** | **e**. citar fuentes de información | | X |  | |  |
| **5%** | **Enfoque**: buscar información para dar respuestas satisfactorias a cuestionamientos sobre fenómenos, estudiar profundamente un problema a fin de obtener datos suficientes que permitan hacer ciertas proyecciones. | | X |  | |  |
| **5%** | **Elaboración**: Debe partir de una selección adecuada de la información | | X |  | |  |
| **5%** | **Responsabilidad**: Entregó la investigación documental en la fecha y hora señalada. | | X |  | |  |
| **40%** | **CALIFICACIÓN** | | **40%** | | | |

**ALUMNA:** LIZBETH XOLO TORNADO



**MAESTRA:** ERIKA DEL CARMEN PAEZ CHACHA

**MATERIA:** DINAMICA SOCIAL

**GRUPO:** 305-A

# **ESCUELA:** INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA

**CARRERA:** LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN



|  |  |
| --- | --- |
| ***Autor*** | **Aportación** |
| *Carlos Marx* | En opinión de Carlos Marx, la sociedad capitalista se encontraba dominada por aquellos que controlaban los medios de producción y cosechaban beneficios del trabajo de otros. Esto produjo una división profunda entre las clases sociales, que condujo a las luchas por el poder social y, eventualmente, a la revolución. Su análisis de la economía capitalista y sus teorías sobre el materialismo histórico, la lucha de clases y la sobre-valuación se convirtieron en la base de la doctrina socialista moderna.  Para responder al interrogante de cómo se mantiene unida la sociedad, la teoría de Marx está orientada hacia el poder.  Argumenta que la sociedad capitalista se mantiene unida mediante la destreza de los capitalistas para dominar a la clase trabajadora. El poder, según Marx, es la fuente de la  ventaja social. |
| *Max Weber* | Max Weber enfocó su pensamiento hacia la interacción de los factores económicos, políticos y culturales en la producción de una organización social distinta del occidente moderno.  Insistía en que esto dependía de que los individuos adoptaran una orientación más racional y menos tradicional hacia la acción social.  Weber creía que las explicaciones sociológicas deben derivarse de la comprensión de por qué el pueblo elige ciertas acciones. Creencia que difería profundamente de la de Durkheim de que la sociedad y los individuos deberían ser estudiados en diferentes niveles, según Weber los sociólogos deben interpretar, no sólo observar, deben tratar de observar desde el punto de vista del actor, aproximación denominada verstehem, que en alemán significa 'comprensión con empatía'.  . |
| *Emilio Durkheim* | Emile Durkheim creía que los vínculos sociales compartidos mantienen unida a la sociedad moderna. La confianza mutua y la interdependencia crean una "conciencia colectiva", o sea, un sentimiento de pertenencia y ayuda en que la sociedad se  realiza como un todo mayor y distinto que la suma de los |



|  |  |
| --- | --- |
|  | miembros individuales. Durkheim creyó que los métodos científicos se deben aplicar al estudio de la sociedad. Propuso que los grupos tenían características que eran más que, o diferente de, la suma de las características de los individuos o los comportamientos. Durkheim argumentaba que la sociedad tiende naturalmente hacia un estado de integración funcional; el todo permanece unido gracias al trabajo interrelacionado de  las partes. |
| *Adam Smith* | Smith discute el funcionamiento del sistema económico en general, y del mercado en particular, en relación a que los seres humanos no se guían solo por el beneficio propio,  pues sostiene que la humanidad, la justicia, la generosidad y el espíritu público, son cualidades centrales para el  funcionamiento de la sociedad. |
| *George Herbert* | El enfoque sobre la lengua y la comunicación era uno de los factores que vinculaban la fenomenología a una escuela estadounidense de sociología llamada Interaccionismo Simbólico.  Mead creía que mediante la interacción social llegamos a aprender cuál es "nuestro lugar" en el mundo social. Inclusive la identidad de una persona es una creación social. Esto se refiere a que llegaríamos a conocernos ampliamente contemplando cómo los demás reaccionan hacia nosotros.  Para que ocurra la interacción social debe haber comunicación, esencialmente. |

Bibliografía

[https://www.monografias.com/trabajos108/enfoque-sociologico-y-tesis-economica-](https://www.monografias.com/trabajos108/enfoque-sociologico-y-tesis-economica-adam-smith/enfoque-sociologico-y-tesis-economica-adam-smith#%3A~%3Atext%3DSmith%20discute%20el%20funcionamiento%20del%2Cel%20funcionamiento%20de%20la%20sociedad) [adam-smith/enfoque-sociologico-y-tesis-economica-adam-](https://www.monografias.com/trabajos108/enfoque-sociologico-y-tesis-economica-adam-smith/enfoque-sociologico-y-tesis-economica-adam-smith#%3A~%3Atext%3DSmith%20discute%20el%20funcionamiento%20del%2Cel%20funcionamiento%20de%20la%20sociedad) [smith#:~:text=Smith%20discute%20el%20funcionamiento%20del,el%20funcionami](https://www.monografias.com/trabajos108/enfoque-sociologico-y-tesis-economica-adam-smith/enfoque-sociologico-y-tesis-economica-adam-smith#%3A~%3Atext%3DSmith%20discute%20el%20funcionamiento%20del%2Cel%20funcionamiento%20de%20la%20sociedad) [ento%20de%20la%20sociedad](https://www.monografias.com/trabajos108/enfoque-sociologico-y-tesis-economica-adam-smith/enfoque-sociologico-y-tesis-economica-adam-smith#%3A~%3Atext%3DSmith%20discute%20el%20funcionamiento%20del%2Cel%20funcionamiento%20de%20la%20sociedad).

<http://munozgonzalezhugo.blogspot.com/p/principales-representantes.html> <http://sociologiageneral1.sociales.uba.ar/publicaciones-2/los-autores/>

**ALUMNA:** LIZBETH XOLO TORNADO



**MAESTRA:** ERIKA DEL CARMEN PAEZ CHACHA

**MATERIA:** DINAMICA SOCIAL

**GRUPO:** 305-A

# **ESCUELA:** INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA

**CARRERA:** LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Técnicas** | **Concepto** | **Ventajas** | **Desventajas** | **Diferencias** |
| estudios longitudinales | es un estudio observacional que recoge datos cualitativos y cuantitativos y se encarga de emplear medidas continuas o repetidas para dar seguimiento a individuos particulares durante un período prolongado de tiempo | La investigación longitudinal se utiliza excepcionalmente debido a su capacidad para identificar y relacionarse con los eventos.  Mediante la realización de este tipo de estudios se conoce la cronología de los acontecimientos, especialmente en el campo de la medicina. Dado que el estudio longitudinal se lleva a cabo durante un largo período de tiempo, ayuda a identificar y establecer una secuencia particular de eventos. | Debido a que este estudio puede durar un período de tiempo, la cantidad de dinero que se necesita para llevar a cabo este estudio es bastante alta.  Un período de tiempo prolongado puede significar que el número de encuestados abandone la encuesta. La gente se aburre y lo más probable es que no participen hasta el final de la investigación.  Las personas pueden empezar a actuar de manera diferente porque saben que están siendo observadas. | Los datos recolectados se toman en 2 o más momentos  Se observa el mismo grupo de estudio durante un tiempo prolongado  En los individuos o grupo de estudio no existe homogeneidad  Cuenta con pocos errores estadísticos Sigue un gran rigor científico  Permite medir los cambios y evolución de las variables en estudio y explicar los mismo Capta las diferencias interindividuales |
| transversales de una muestra representativa | un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido. | Relativamente rápidos de conducir  Todas las variables se recopilan en un solo momento  Se pueden investigar múltiples resultados a la vez  La prevalencia de todos los factores se puede medir  Bueno para el análisis descriptivo  Puede ser utilizado como un trampolín | No se puede utilizar para una investigación basada en una línea de tiempo  Difícil de encontrar personas que estén bajo las mismas variables exactas Las asociaciones son difíciles de interpretar  Cuando se trata de temas fuertes que involucren  sentimientos, podría | Rápidos de ejecutar. Más económicos que otros estudios.  Se pueden observar diferentes variables momentáneamente.  Se pueden comparar diferentes muestras de diferentes periodos de tiempo específicos. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | para futuras investigaciones | darse el caso de tener un sesgo en los resultados  No ayudan a determinar la causa |  |
| observación | Es una técnica de | Nos permite registrar | A veces es imposible | Intencionada: establece |
|  | investigación que | el hecho cuando está | predecir un suceso | metas y objetivos en |
|  | consiste en observar | ocurriendo, logrando | como para poder | relación con los hechos, |
|  | personas, | ese registro con una | observarlo. | para someterlos a una |
|  | fenómenos, hechos, | mayor espontaneidad. | La observación dura | perspectiva teleológica |
|  | casos, objetos, | Hace posible obtener | solamente lo que | Ilustrada: cualquier |
|  | acciones, | información del | dura el proceso. | observación, para ser |
|  | situaciones, etc., con | comportamiento tal | Se puede dar la | tal, se encuentra |
|  | el fin de obtener | como ocurre. | «ecuación personal» | inmersa en un cuerpo de |
|  | determinada | Los fenómenos se | o proyección del | conocimientos que le |
|  | información | pueden analizar en su | observador sobre el | permite ser tal, sólo se |
|  | necesaria para una | totalidad. | observado. | observa desde una |
|  | investigación |  | Es necesario adquirir | perspectiva teórica. |
|  |  |  | la capacidad de | Selectiva: se debe |
|  |  |  | distinguir entre los | discriminar, en cada |
|  |  |  | hechos observados y | paso, aquello que nos |
|  |  |  | la interpretación de | interesa conocer y |
|  |  |  | esos hechos. | separarlo del cúmulo de |
|  |  |  | Influencia del | sensaciones que nos |
|  |  |  | observador sobre la | rodea. |
|  |  |  | situación motivo de | Interpretativa: ya que |
|  |  |  | investigación. | tratamos de describir y |
|  |  |  | Existe el peligro de | de explicar aquello que |
|  |  |  | realizar | estamos observando. |
|  |  |  | generalizaciones no |  |
|  |  |  | válidas a partir de |  |
|  |  |  | observaciones |  |
|  |  |  | parciales. |  |
| observación | es una metodología | Permite que el | Uno de los | La naturaleza a largo |
| participativa | de investigación | investigador obtenga | inconvenientes o | plazo de la interacción |
|  | cualitativa en la que | una perspectiva más | debilidades de este | entre el investigador y |
|  | el investigador | precisa de los | método es la gran | los participantes como |
|  | estudia un grupo no | problemas sociales del | cantidad de tiempo | parte del |
|  | únicamente a través | grupo estudiado. | que se necesita para | proceso trabajo de |
|  | de la observación, | Este método permite | hallar resultados | campo. |
|  | sino también | el acercamiento a | concretos. | Una amplia gama de |
|  |  | sospechosos como |  | dinámicas de |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | participando en sus actividades. | ladrones, estafadores y asesinos. | Cuando los miembros del grupo de estudio no están al tanto de la investigación, el investigador tiende a engañar u ocultar información para no revelar su objetivo. | relación que estudia, como diferencias de estatus entre las dos partes, diferencias de poder y diferencias educativas, así como grados de formalidad. La variedad de entornos.  Pueden haber códigos éticos diferentes entre los grupos estudiados y los del país o institución de origen del investigador.  La naturaleza cambiante de las funciones y relaciones del investigador con respecto al grupo estudiado a lo largo del tiempo.  El uso de la tecnología para documentar las observaciones, incluida la cartografía, la fotografía y la grabación de vídeo y audio. |
| Entrevista | es una técnica de observación directa de la realidad, cuyo principal objetivo es cuantificar los datos obtenidos. | Permite planificar previamente qué es lo que se va a preguntar. Al poder ser aplicado a un gran colectivo de personas, permite obtener mucha información. Además, es un procedimiento relativamente barato y de fácil aplicación. permite la  comparación con otras | No se adapta a las diferencias individuales, ya que el cuestionario es fijo y no debe variarse.  Elaborar un cuestionario es una tarea muy compleja. Requiere la colaboración del encuestado. | La entrevista generalmente gira en torno a un tema concreto.  Es importante elaborar antes las preguntas que se quieren hacer.  Es fundamental saber improvisar preguntas. Debe contar con un grabador o algún dispositivo digital |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | investigaciones que se hayan realizado  sobre el mismo tema. |  |  |
| estudio de casos | Consiste en un método o técnica de investigación, habitualmente utilizado en las ciencias de la salud y sociales, el cual se caracteriza por precisar de un proceso de búsqueda e indagación | se realizan en mucho menos tiempo y con un coste menor que los estudios de cohortes permiten estudiar exposiciones que son raras en la población general, siempre y cuando estén asociadas a la enfermedad en estudio. | Son muy susceptibles a la introducción de sesgos tanto en la selección de los grupos como en la información que se obtiene sobre los factores de riesgo.  No proporcionan una estimación directa de la incidencia ni de la prevalencia de una  enfermedad. | abarcan una realidad o tema específico, lo que los constituye en técnicas muy eficaces para analizar situaciones únicas y concretas.  Descubrir nuevos aspectos de un tema específico o  confirmar aquello que ya sabemos. |
| impresionistas | Fue una época que comenzó a mostrar novedosas formas de comportamiento, tendencias a la ruptura y la revolución, el arte y la cultura no pudieron ser menos. | Daban a conocer el arte y los paisajes de una manera diferente que representó a esa época | El principal desprecio que recibieron estos artistas fue la idea de que no sabían pintar y por eso hacían manchones indefinidos en los lienzos. | Los impresionistas entendían la realidad como constante devenir y no como ser acabado. Por lo tanto, se abrieron a la percepción sensorial del instante, del momento irrepetible que debía ser registrado de inmediato y con rapidez. |
| experimentos de laboratorio | Es cualquier investigación realizada con un enfoque científico, donde un conjunto de variables se mantienen constantes, mientras que el otro conjunto de variables se miden como sujeto del experimento. | Puede aplicarse a diversas áreas de estudio.  El investigador tiene control de las variables.  Permite identificar la relación de causa y efecto en los objetos de estudio.  Los resultados de los experimentos pueden repetirse.  Los resultados son específicos y cuantificables. | Las condiciones del experimento son siempre artificiales. No puede aplicarse para estudiar fenómenos subjetivos.  Puede haber factores externos al experimento que desvirtúen los resultados.  Requiere una importante inversión de tiempo. | os experimentos se aplican en condiciones rigurosamente controladas para tener claridad sobre los factores que inciden en el comportamiento del objeto de estudio.  l experimento es introducido o provocado por el investigador, quien manipula deliberadamente las variables independientes para obtener diversos  resultados, siempre en |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Admite relación con otros métodos de investigación. |  | condiciones controladas y rigurosas. |
| de campo | estudio de campo o trabajo de campo, es el proceso que permite obtener datos de la realidad y estudiarlos tal y como se presentan, sin manipular las variables. | El investigador tiene que desplazarse al terreno donde ocurre el evento. Esto le permite tener información de primera mano.  Los datos recolectados no responden al interés de los investigadores, sino que obedecen a la naturaleza del fenómeno estudiado, lo que le da mayor credibilidad a la  investigación. | Cuando se trata de análisis de datos cualitativos, los sesgos o creencias que tenga el investigador pueden influir en los resultados del estudio. Por eso, es importante que las personas involucradas en la investigación mantengan una posición objetiva. | La investigación de campo se realiza en el lugar en el que se va a estudiar el fenómeno. Eso significa que “campo” es, en realidad, cualquier ubicación geográfica que esté fuera de un laboratorio o espacio con condiciones controladas. |
| investigación evaluativa | es el proceso de evaluar el propósito de una investigación en lugar de un método específico. Consiste en valorar sistemáticamente el mérito del tiempo, el dinero, el esfuerzo y los recursos que utilizados para lograr una meta. | Provee evidencias de los efectos a corto y largo plazo.Evalúa y valora perfeccionamiento. Provee evidencias de los efectos a corto y largo plazo. | Emitir juicios valorativos en forma personal.  Parcialización de quien emite los juicios de valor por afectos hacia el objeto de investigación.  Elevan los costos.  Se emplea demasiado tiempo.  Falta de adiestramiento suficiente en los dos tipos de métodos. | La investigación evaluativa ofrece a los empleados y clientes la oportunidad de expresar cómo se sienten y si hay algo que les gustaría cambiar.  También te permite modificar o adoptar una práctica de manera que aumente las posibilidades de éxito. |
| estadísticos comparativos | es un método de investigación, recolección y análisis de información que  consiste en la | Introducir variables explicativas adicionales.  Permitir la variación de variables que  toman un valor fijo en | Requiere la conmensurabilidad de los conceptos entre los casos.  La introducción de  nuevas variables | identifica sus posiciones competitivas y sus resultados operativos durante un periodo definido |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | comparación de dos o más procesos, documentos, conjuntos de datos u otros objetos. | el caso inicial de interés.  Demostrar que las relaciones son más o menos generales de lo que se había pensado inicialmente. | conlleva también la introducción de variación desconocida y que, como  toda investigación no experimental, tiene que basarse en la “variación natural”, que descarta muchas combinaciones de valores de interés para el investigador. | Ha constituido el núcleo de la antropología, la sociología y otras ciencias sociales. . |

Bibliografía



[https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-](https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-longitudinal/#%3A~%3Atext%3DEn%20el%20estudio%20transversal%2C%20el%2Cdatos%20basados%20en%20dichos%20estudios) [longitudinal/#:~:text=En%20el%20estudio%20transversal%2C%20el,datos%20bas](https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-longitudinal/#%3A~%3Atext%3DEn%20el%20estudio%20transversal%2C%20el%2Cdatos%20basados%20en%20dichos%20estudios) [ados%20en%20dichos%20estudios](https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-longitudinal/#%3A~%3Atext%3DEn%20el%20estudio%20transversal%2C%20el%2Cdatos%20basados%20en%20dichos%20estudios).

<https://tiposinvestigacion.com/investigacion-longitudinal/> <https://www.questionpro.com/blog/es/estudio-transversal/> <https://economipedia.com/definiciones/estudio-transversal.html>

[https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-](https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/) [observacion/](https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/)

<https://www.questionpro.com/blog/es/observacion-participante/>

file:///C:/Users/LIZBETH/Downloads/Observaci%C3%B3n%20participante%20(1).p df

[https://blogs.imf-formacion.com/blog/prevencion-riesgos-laborales/actualidad-](https://blogs.imf-formacion.com/blog/prevencion-riesgos-laborales/actualidad-laboral/el-cuestionario-como-tecnica-para-la-recogida-de-datos/) [laboral/el-cuestionario-como-tecnica-para-la-recogida-de-datos/](https://blogs.imf-formacion.com/blog/prevencion-riesgos-laborales/actualidad-laboral/el-cuestionario-como-tecnica-para-la-recogida-de-datos/)

<https://psicologiaymente.com/psicologia/estudio-de-caso> <https://www.madrimasd.org/blogs/salud_publica/2008/04/19/89523> <https://www.culturagenial.com/es/impresionismo/> <https://www.importancia.org/impresionismo.php> <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-experimental/> <https://www.significados.com/investigacion-experimental/>

[https://www.significados.com/investigacion-de-](https://www.significados.com/investigacion-de-campo/#%3A~%3Atext%3DLas%20t%C3%A9cnicas%20de%20investigaci%C3%B3n%20de%2Ccon%20el%20fen%C3%B3meno%20a%20estudiar) [campo/#:~:text=Las%20t%C3%A9cnicas%20de%20investigaci%C3%B3n%20de,c](https://www.significados.com/investigacion-de-campo/#%3A~%3Atext%3DLas%20t%C3%A9cnicas%20de%20investigaci%C3%B3n%20de%2Ccon%20el%20fen%C3%B3meno%20a%20estudiar) [on%20el%20fen%C3%B3meno%20a%20estudiar](https://www.significados.com/investigacion-de-campo/#%3A~%3Atext%3DLas%20t%C3%A9cnicas%20de%20investigaci%C3%B3n%20de%2Ccon%20el%20fen%C3%B3meno%20a%20estudiar).

[https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-](https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-evaluativa/#%3A~%3Atext%3DLa%20investigaci%C3%B3n%20evaluativa%20es%20el%2Cutilizados%20para%20lograr%20una%20meta) [evaluativa/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20evaluativa%20es%20el,utiliza](https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-evaluativa/#%3A~%3Atext%3DLa%20investigaci%C3%B3n%20evaluativa%20es%20el%2Cutilizados%20para%20lograr%20una%20meta) [dos%20para%20lograr%20una%20meta](https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-evaluativa/#%3A~%3Atext%3DLa%20investigaci%C3%B3n%20evaluativa%20es%20el%2Cutilizados%20para%20lograr%20una%20meta).

**ALUMNA:** LIZBETH XOLO TORNADO



**MAESTRA:** ERIKA DEL CARMEN PAEZ CHACHA

**MATERIA:** DINAMICA SOCIAL

**GRUPO:** 305-A

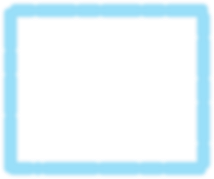
# **ESCUELA:** INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA

**CARRERA:** LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN.

1840

Herbert Spencer



1760

Saint-Simon

Primero en defender una teoría e investigación científica de los fenómenos sociales

Aplica el concepto de 1895

1870

Le Play

Se inaugura la técnica de investigación

conocida como

1896

Durkheim

Creó la primera revista dedicada a la Sociología

evolución a las

sociedades para explicar como cambian o evolucionan.

Las reglas del método Sociológico. Es un manual completo del que hacer del sociólogo

Observación de articipante

1952

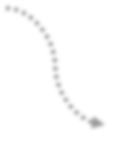
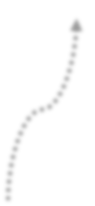
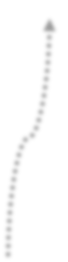
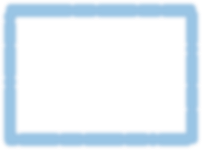
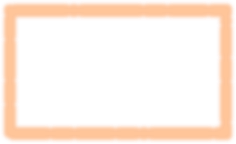
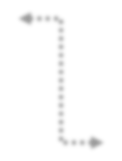
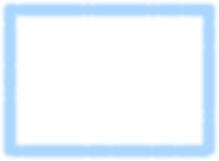
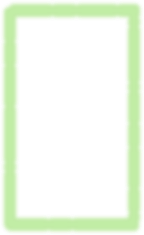
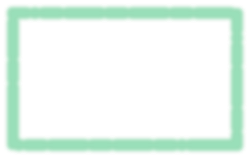
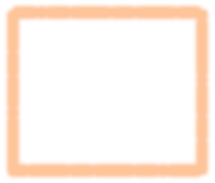
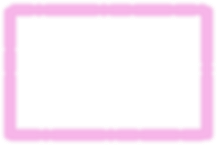
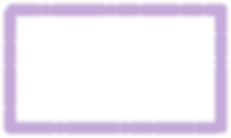
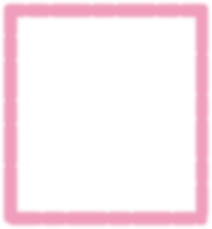
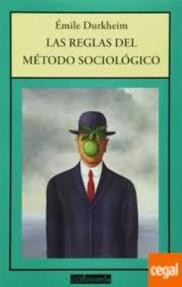
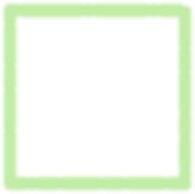
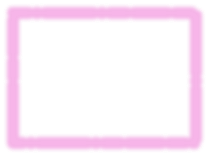
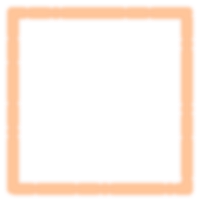
P

China rechaza la sociología al ser considerada como una pseudociencia burguesa.

Siglo XXI

la sociología de este siglo está prestando una gran atención las tecnologías que transforman la sociedad

**S O C I O L O G Í A**



1815

Von Stein

Introdujo el concepto de sociología como ciencia, de esta manera logra darle a la disciplina una visión dinámica

1853

Gobineau

Ensayo sobre la desigualdad de las razas humanas

1895

Durkheim

Creó el primer departamento de sociología en la Universidad de Burdeos

1930

Talcott Parson desarrolló la llamada teoría de la acción, que combinaba las dos vertientes sociológicas

1910

Robert K. Merton. Su aporte esencial es la preocupación es relacionar la teoría social con la investigación.

1938

Herbert Blummer. Aporta a la sociología un repertorio de técnicas cualitativas de observación de participante.

