

TALLER DE INVESTIGACIÓN I					
LISTA DE COTEJO PARA CRÍTICA DE PELÍCULA 30 %					
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA					
TEMA Crítica de una película					
NOMBRE DEL DOCENTE: Blanca N. Rios Ataxca			FECHA: UNIDAD 1		
NOMBRE DE (LOS) ALUMNO (S):					
INSTRUCCIÓN					
Revisar los documentos o actividades que se solicitan y marque en los apartados "SI" cuando la evidencia a evaluar se cumple; en caso contrario marque "NO". En la columna "OBSERVACIONES" ocúpela cuando tenga que hacer comentarios referentes a lo observado.					
VALOR DEL REACTIVO %	CARACTERÍSTICA A CUMPLIR (REACTIVO)	CUMPLE			OBSERVACIONES
		SI	NO	%REAL	
1	Portada: Nombre de la escuela (logotipo), Carrera, Asignatura, Profesor, Alumno, Matricula, Grupo, Tema a desarrollar, Lugar y fecha de entrega (en classroom).	✓			<p>Cuide la escritura de acentos. Es importante describir los tipos y métodos de investigación que se presentan en la historia, así como técnicas e instrumentos utilizados. Durante la investigación</p>
3	Contenido. Presenta el tema solicitado, un documento que contenga la crítica realizada a una película después de observarla.	✓			
3	Ortografía; hace buen uso de las reglas ortográficas, de forma correcta usa acentos y demás signos de puntuación. Uso correcto de b,v, j, g, h, etc.	2			
3	Redacción: Escritura a mano, legible, en el tamaño que el alumno considere apropiado a su libreta u hojas. Escritura en Word u otro procesador de texto	✓			
3	Escribe un documento que contiene: <ul style="list-style-type: none"> - El tema principal de la historia - Los personajes principales de la película - Los aspectos que considera de su agrado o positivos en la historia 	✓			
3	Describe si en los sucesos de la historia en la película: <ul style="list-style-type: none"> - Hacen alguna aportación social, científica o tecnológica. 	✓			
3	Explique <ul style="list-style-type: none"> - Si hay relación entre los sucesos de la historia con alguno de los tipos de investigación, métodos de investigación. - Identifique las técnicas e instrumentos que emplean para la recolección de la información en la historia que eligió. 	1			
2	Cohesión. Es la propiedad que tiene un texto cuando su desarrollo lingüístico no presenta repeticiones innecesarias de palabras. Se refiere a los recursos y procedimientos que permiten la correcta relación, conexión y organización entre las oraciones para la construcción de un texto.	✓			
2	Coherencia. Se refiere a la relación que se establece entre las distintas partes de un texto. El texto tiene una estructura, bien organizada, tiene sentido lógico y no presente contradicciones.	✓			
3	Presentación. Limpieza y formalidad *Si los trabajos que presentan son iguales en contenido al de algún compañero, estos se anulan - Si su trabajo es un resumen o transcripción fiel de un trabajo ya hecho en la web, se anula.	✓			



3	Puntualidad en la entrega				
1	Forma de entrega: Libreta de apuntes, hoja blanca, archivo electrónico, para la revisión en el aula. Una fotografía legible para la entrega en classroom				
30	CALIFICACIÓN				27

TALLER DE INVESTIGACIÓN I					
LISTA DE COTEJO PARA TABLA COMPARATIVA 10 %					
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA					
TEMA 1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA					
NOMBRE DEL DOCENTE: Blanca N. Rios Ataxca			FECHA: UNIDAD 1		
NOMBRE DE (LOS) ALUMNO (S):					
INSTRUCCIÓN					
Revisar los documentos o actividades que se solicitan y marque en los apartados "SI" cuando la evidencia a evaluar se cumple; en caso contrario marque "NO". En la columna "OBSERVACIONES" ocúpela cuando tenga que hacer comentarios referentes a lo observado.					
VALOR DEL REACTIVO %	CARACTERÍSTICA A CUMPLIR (REACTIVO)	CUMPLE			OBSERVACIONES
		SI	NO	%REAL	
0.5	Portada: Nombre de la escuela (logotipo), Carrera, Asignatura, Profesor, Alumnos, Matricula, Grupo, Tema a desarrollar, Lugar y fecha de entrega (en classroom).	✓			Cuide la escritura de algunos acentos.
1	Contenido. Presenta el tema solicitado, Tipos de investigación de acuerdo con el temario de la unidad uno.	✓			
1	Claridad. La redacción y ortografía permiten la lectura fácil y es fluida, para comprender el contenido.	✓			
1	Ortografía; hace buen uso de las reglas ortográficas, de forma correcta usa acentos y demás signos de puntuación. Uso correcto de b,v, j, g, h, etc.	✓			
1	Redacción: Escritura a mano, legible, en el tamaño que el alumno considere apropiado a su libreta u hojas.	✓			
1	Elabora un conjunto de columnas y renglones, donde en cada columna indicará: Tipo de investigación, característica, ventajas, desventajas y aplicación. En las filas se escribirán los nombres de cada tipo de investigación.	✓			
1	Cohesión. Es la propiedad que tiene un texto cuando su desarrollo lingüístico no presenta repeticiones innecesarias de palabras. Se refiere a los recursos y procedimientos que permiten la correcta relación, conexión y organización entre las oraciones para la construcción de un texto.	✓			
1	Coherencia. Se refiere a la relación que se establece entre las distintas partes de un texto. El texto tiene una estructura, bien organizada, tiene sentido lógico y no presente contradicciones.	✓			Procure entregar sus tareas en tiempo y forma, debe realizarlas antes de la entrega de preferencia
0.5	Referencias: El documento contienen la bibliografía empleada y estas fuentes son formales y comprobadas.	✓			
0.5	Presentación. Limpieza y formalidad. Uso de su creatividad para reunir y organizar la información. El nombre del alumno en un área visible.	✓			
1	Puntualidad en la entrega	✓			
0.5	Forma de entrega: Libreta de apuntes, hoja blanca, pliego de papel, etc. para la revisión en el aula. Una fotografía legible para la entrega en classroom	✓			
10	CALIFICACIÓN				9.5

LISTA DE COTEJO PARA TABLA COMPARATIVA 10%					
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA					
TEMA 2: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA					
NOMBRE DEL DOCENTE: Blanca N. Ríos Ataxca			FECHA:	UNIDAD 1	
NOMBRE DE (LOS) ALUMNO (S):					
INSTRUCCIÓN					
Revisar los documentos o actividades que se solicitan y marque en los apartados "SI" cuando la evidencia a evaluar se cumple; en caso contrario marque "NO". En la columna "OBSERVACIONES" ocúpela cuando tenga que hacer comentarios referentes a lo observado.					
VALOR DEL REACTIVO %	CARACTERÍSTICA A CUMPLIR (REACTIVO)	CUMPLE			OBSERVACIONES
		SI	NO	%REAL	
0.5	Portada: Nombre de la escuela (logotipo), Carrera, Asignatura, Profesor, Alumnos, Matricula, Grupo, Tema a desarrollar, Lugar y fecha de entrega (en classroom).	✓			
1	Contenido. Presenta el tema solicitado, Métodos de Investigación	✓			
1	Claridad. La redacción y ortografía permiten la lectura fácil y es fluida, para comprender el contenido.	✓			
1	Ortografía; hace buen uso de las reglas ortográficas, de forma correcta usa acentos y demás signos de puntuación. Uso correcto de b, v, j, g, h, etc.	✓			
1	Redacción: Escritura a mano, legible, en el tamaño que el alumno considere apropiado a su libreta u hojas.	✓			
1	Elabora un conjunto de columnas y renglones, donde en cada columna indicará: Métodos de investigación, característica, ventajas, desventajas y aplicación. En las filas se escribirán los nombres de cada método de investigación.	✓			
1	Cohesión. Es la propiedad que tiene un texto cuando su desarrollo lingüístico no presenta repeticiones innecesarias de palabras. Se refiere a los recursos y procedimientos que permiten la correcta relación, conexión y organización entre las oraciones para la construcción de un texto.	✓			
1	Coherencia. Se refiere a la relación que se establece entre las distintas partes de un texto. El texto tiene una estructura, bien organizada, tiene sentido lógico y no presente contradicciones.	✓			
0.5	Referencias: El documento contienen la bibliografía empleada y estas fuentes son formales y comprobadas.	✓			
0.5	Presentación. Limpieza y formalidad. Uso de su creatividad para reunir y organizar la información, imágenes si requiere.	✓			
1	Puntualidad en la entrega	✓			
0.5	Forma de entrega: Libreta de apuntes, hoja blanca, pliego de papel, etc. para la revisión en el aula. Una fotografía legible para la entrega en classroom	✓			
10	CALIFICACIÓN				9.5



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA VER.**



INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA

DOCENTE:

BLANCA NICANDRIA RÍOS ATAXCA

ASIGNATURA:

TALLER DE LA INVESTIGACIÓN I

ALUMNO:

DENNISE IVETTE PALAYOT COAZOZON.

MATRÍCULA:

201U0523

GRUPO: 502-B

TEMA:

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

UNIDAD 1

SAN ANDRÉS TUXTLA, VER. A 20 DE SEPTIEMBRE 2022

Tipos de investigación

Evaluación
REVISADO

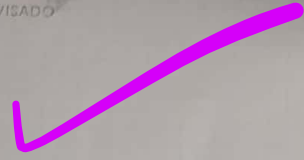
Tipo de Investigación	Consideraciones	Desventaja	Ventajas	Aplicación
Pura	<ul style="list-style-type: none"> La investigación pura es de naturaleza analítica. Tiene como objetivos teorías abstractas y no resuelve problemas prácticos. Se ocupa principalmente de ampliar el conocimiento y no de la aplicabilidad de los resultados investigados. La investigación pura es de naturaleza teórica. 	<ul style="list-style-type: none"> La investigación pura no tiene plazos estrictos. La investigación pura no resuelve ningún problema en específico. Los resultados de la investigación pura tienen pocos o nulos impactos prácticos inmediatos. 	<ul style="list-style-type: none"> Adquisición de nuevos conocimientos. La investigación pura constituye la base de la investigación aplicada. Los hallazgos de la investigación pura son extremadamente útiles para ampliar el acervo de conocimientos en cualquier disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> La investigación pura explora múltiples dimensiones de varios campos.
Aplicada	<ul style="list-style-type: none"> Permite aplicar la ciencia a los problemas de la sociedad y los negocios. Su objetivo es resolver situaciones que se presentan en la realidad. Una vez se muestra la viabilidad de puede aplicarse en situaciones similares. Por este motivo puede ser aplicada por las investigadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> Solo se lleva a cabo generalmente en caso a gran escala. Se lleva a cabo por una empresa o particular para el problema intentando por ella. 	<ul style="list-style-type: none"> Tiene una aplicación inmediata desde el momento que se termina. Propone transformar el conocimiento "PURA" en conocimiento útil. La investigación aplicada puede ser fundamental o tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> Considerando que la investigación aplicada se basa en una necesidad social práctica por resolver, algunos ejemplos de ella corresponden a lo siguiente: Como mejorar la calidad del aire en zonas urbanas, técnicas para otorgar durabilidad.
Documental	<ul style="list-style-type: none"> Recopila y usa documentos existentes para analizar los datos y obtener resultados lógicos. Utiliza múltiples procesos como análisis, síntesis y deducción de documentos. Se resalta de forma ordenada, con una lista de objetivos específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Los datos no siempre están disponibles especialmente cuando se necesita verificar una teoría o reforzar el argumento basado en diferentes formas de datos. A menudo los documentos pueden ser nombrados si no hay forma de saber a qué pertenecen. 	<ul style="list-style-type: none"> Te permite ahorrar recursos como tiempo y dinero. Documenta los conocimientos y la capacidad de memorizar. Es fácil recopilar la información que se necesita. 	<ul style="list-style-type: none"> Puede ser aplicada en todo momento de carácter universal.
Descriptiva	<ul style="list-style-type: none"> El objetivo de particularizar las características de la población que está estudiando. Esta metodología se centra más en el "qué" en lugar del "por qué" del objeto de investigación. Su objetivo es describir la naturaleza de un segmento demográfico sin analizar los motivos por los que se produce un determinado fenómeno. 	<ul style="list-style-type: none"> Los encuestados no siempre responden con la verdad. Si las preguntas son demagógicas, presionadas o se sienten que están siendo "desacreditados". El encuestado tiene un rango potencial fuera de tema de la investigación o algunos encuestados puede ser considerado "malos" o "buenos". 	<ul style="list-style-type: none"> Puede llevarse a cabo utilizando métodos específicos de recolección de datos como el método de observación directa de casos y encuestas. Dato que los datos recopilados sin tanto exhaustivos como los datos se obtiene una comprensión holística. 	<ul style="list-style-type: none"> Este tipo de investigación se puede llevar a cabo en investigadores de mercado que quieren determinar los hábitos de consumidores. Una empresa que quiere mejorar la calidad de su producto.
Experimental	<ul style="list-style-type: none"> Toda investigación experimental puede de variables dependientes o fijas que sirven como apoyo de control. Esto hace de sí controladas con las variables independientes que se agotan que el investigador manipule para obtener determinados resultados. Los experimentos se aplican en condiciones rigurosamente controladas. 	<ul style="list-style-type: none"> Las condiciones del experimento son siempre artificializadas. No puede aplicarse para estudiar fenómenos naturales. Requiere una inversión considerable de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Puede aplicarse a diversas áreas de estudio. El investigador tiene control de las variables. Permite establecer la relación de causa y efecto en los hechos de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> La investigación experimental se utiliza generalmente en ciencias tales como la sociología y la psicología, la física, la química, la biología, y la medicina.
No Experimental	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de los métodos se basan en sucesos que ocurren naturalmente y se analizan retrospectivamente. En este método no se realiza experimento controlado por personas como lo físico o moral. El investigador no interviene directamente en el entorno de la muestra. 	<ul style="list-style-type: none"> Los grupos no son representativos de toda la población. Pueden representarse errores en la metodología, lo que provoca sesgos, sesgos. 	<ul style="list-style-type: none"> Es muy flexible durante el proceso de investigación. Se conoce la causa por la que sucede el fenómeno y se investiga el efecto que tiene. 	<ul style="list-style-type: none"> Este tipo de investigación puede aplicarse en los siguientes casos: Cuando la pregunta de investigación puede ser sobre una variable en lugar de una relación estadística sobre dos variables.
Campos	<ul style="list-style-type: none"> Se lleva a cabo una del laboratorio. Los datos se recopilan en el terreno. Requiere inversión. 	<ul style="list-style-type: none"> Puede ser muy costoso. Errores de análisis de datos. Requiere tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Contacto directo con el fenómeno a estudiar. Datos sin sesgos. Adaptación y adaptación de la ley. 	<ul style="list-style-type: none"> Se aplica directamente con las personas y donde ocurre el fenómeno a estudiar.
Transversal	<ul style="list-style-type: none"> Es un tipo de investigación observacional centrada en analizar datos de diferentes variables sobre una determinada población de muestra, recopilados en un periodo de tiempo. Periodo de recolección. Menos reuniones que otros estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> No se puede utilizar para una investigación basada en una línea de tiempo. Difícil de encuestar personas que están bajo las mismas variables, eventos. 	<ul style="list-style-type: none"> Relativamente rápidos de conducir. Se pueden investigar múltiples resultados a la vez. Buena para el análisis. 	<ul style="list-style-type: none"> Los principales campos en los que se pueden encontrar este tipo de estudios es en los campos de las ciencias sociales y en las ciencias de la

⇒ Investigar como se desenvuelve la población del jabalí en la zona selvática de Los Tuxtlas."

INVESTIGACION DESCRIPTIVA

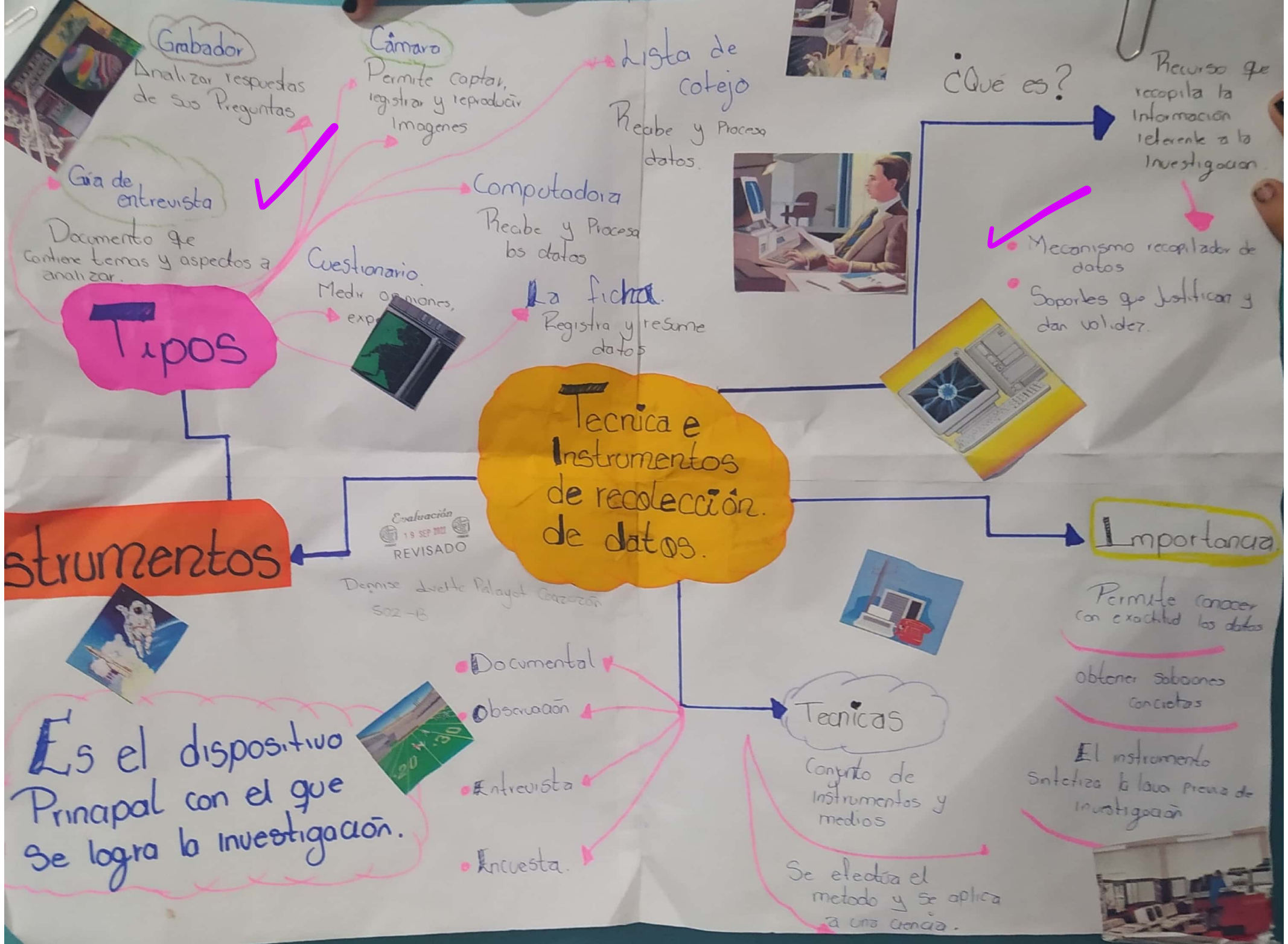
Principalmente de campo.

Calificación
REVISADO



Luis Eduardo Polito Barragan.

Dennise Ivette Palayot Coarozari.



Dennis Lucille Palacios Cazañón

Evaluación
19 SEP 2022
REVISADO

Cuadro Comparativo de los Métodos de Investigación.

Tipo	Definición:	Características	Ejemplo
<p>Científica</p> <p>scribe</p>	<ul style="list-style-type: none"> Es una metodología para obtener nuevos conocimientos que ha caracterizado históricamente a ciencia y que consiste en la observación sistemática, medición, experimentación y la formulación, análisis y modificación de hipótesis 	<ul style="list-style-type: none"> Se considera uno de los procedimientos más útiles ya que permite la explicación de fenómenos de diversa índole de forma objetiva, que brinda soluciones a problemas de investigación e impulsa a descubrir leyes. 	<ul style="list-style-type: none"> Imaginemos que llegamos en día a casa a encender la televisión y el televisor no responde. Por que no responde el televisor. Hipótesis: un cable desconectado. Experimentación: no habra luz. Teoría: Experimentación. conclusión
<p>Investigación Etnográfica</p>	<ul style="list-style-type: none"> La investigación etnográfica constituye la descripción y análisis de un campo social específico, una esencia cultural determinada. Como localidad, un barrio, una fábrica, una práctica social, una institución u otro tipo de campo, sin perjuicio de la aplicación de otros métodos y técnicas de recolección. 	<ul style="list-style-type: none"> Se caracteriza en captar el punto de vista, el valor, sentido, las motivaciones, intenciones y expectativas en un entorno real que se los actores otorgan sus propias acciones sociales, proyectos personales o colectivos y a entorno sociocultural que los rodea. 	<ul style="list-style-type: none"> No puede dar más calidad de un adolecente en un entorno real que cuestionario en la que medas de sus respuestas esta condicionadas por falta de confianza con el entrevistado.



Análisis
Síntesis

• Estudia los hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada uno de sus partes para estudiarlas en forma individual (Análisis) y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (Síntesis).

• Se caracteriza por desmenujar de un todo en sus partes o elementos para observar la causa, la naturaleza y efectos después relacionar cada reacción mediante la elaboración de una síntesis general del fenómeno estudiado.

• Se estudia un medicamento para determinar su composición o su naturaleza química.

Evaluación
19 SEP 2022
REVISADO

Análisis

• El método analítico es un proceso cognoscitivo que consiste en descomponer un objeto de estudio separando cada uno de sus partes del todo para estudiarlas en forma individual.

• Hechos que realmente existen valen de la verificación empírica, no por la prueba la hipótesis.

• Para estudiar como se comporta el organismo humano en general, es necesario dividirlo en diversos sistemas.

Síntesis

• Es un proceso que consiste en integrar los componentes dispersos de un objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad.

• El método sintético se caracteriza por analizar y sintetizar la información recopilada, lo que permite al estudiante ser capaz de descubrir la idea.

• En este caso, el doctor pregunta a la persona sus síntomas y aparatos de unir todos esos síntomas, de que enfermedad se trata.



Inductivo.

Es aquel que obtiene conclusiones generales a partir de Premisas Particulares

Evaluación
19 SEP 2022
REVISADO

Este método se pueden distinguir 4 Pasos:

- La observación de los hechos Para su registro.

- La clasificación y el estado de estos hechos

- La derivación inductiva que parte de los hechos y permite

llegar a una generalización

- La Contrasteación

• Se extraen conclusiones o se examinan casos Particulares sobre la base de afirmaciones generales.

Observación: Se observan los Perros Patron: Los Perros mueven la cola
Teoría: Todos lo Perros mueven la cola

Deductivo.

• Es aquel que parte de una Condición, ley o Principio general y desciende a los casos Particulares, Secuencias y aplicaciones

• Se extraen conclusiones o se examinan casos Particulares sobre la base de afirmaciones generales.

• Premisa 1: Todos los hombres son mortales.
• Premisa 2: Erick es un hombre.
• Condición: Entonces Erick es mortal.

Inductivo Deductivo

• Basada en la lógica y relacionado con el estudio de hechos Particulares.

• De lo Particular a lo general y de lo general a lo Particular

Cualitativo.

Es una investigación que se basa en el análisis subjetivo individual de esta la hace una investigación interpretativa, referida a lo particular.

Se caracteriza en su proceso de trabajo para tratar de conocer los hechos, estructuras y personas en su totalidad y no a través de la medición de algunos elementos.

En el mundo del trabajo, este estudio permite realizar mediciones y valoraciones sobre el Personal y los colaboradores de una empresa.

Cuantitativo.

Es aquella que permite examinar los datos de manera numérica especialmente en el campo de la estadística.

Los instrumentos suelen recoger datos cuantitativos los cuales también incluyen la medición sistemática y se emplea el análisis estadístico como característica resultante.

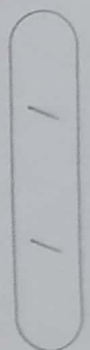
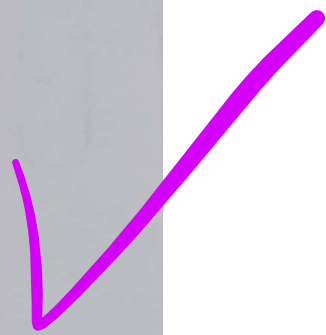
Se necesita conocer el porcentaje de obesos que vive en Estados Unidos teniendo en cuenta variables como la condición de salud, el sexo y la edad.

Historico Comparativo.

Es un procedimiento de investigación y esclarecimiento de los fenómenos culturales que consiste en establecer la semejanza de dichos fenómenos inferiendo una conclusión acerca de su parentesco genético es decir, de su origen común.

La particularidad característica del método historico comparativo escribe en tomar como punto de partida el restablecimiento y la comparación de elementos antiguos o modernos, como distintos esteros de la cultura material.

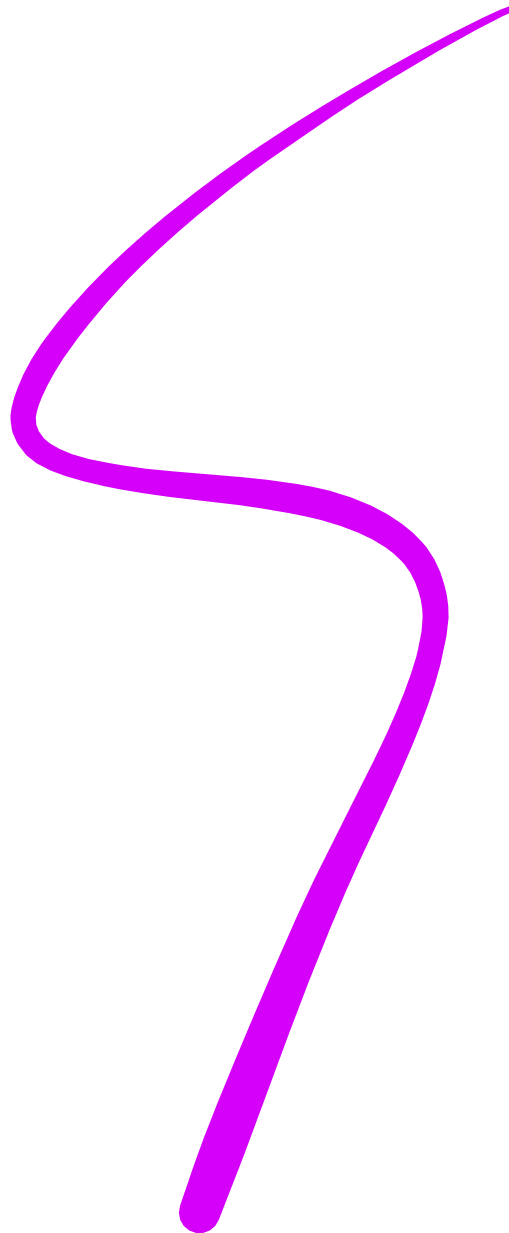
Gran división de la sociedad matriarcal y Patriarcal.
• matriarcal: la utilización se calcula desde la madre.
• Patriarcal: la descendencia es desde el Padre el tiene el Poder sobre la esposa.



Rúbrica para un mapa mental

Nombre del alumno y grupo:				
TALLER DE INVESTIGACIÓN I. UNIDAD 1. INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR DATOS El contenido incluye la observación, la entrevista, el cuestionario, la encuesta, el censo y la bitácora ó diario de campo (Definición, características ventajas y desventajas de cada una de ellas).				
Aspecto a Evaluar	4 Excelente	3 Bien	2 Necesita mejorar	1 Deficiente
Representación gráfica 3%	Se representan en forma radial las ideas o temas de manera organizada, sistemática y estructurada. 3	La mayor parte de las ideas o temas se representan en forma radial, de manera organizada, sistemática y estructurada. 2.5	Algunas de las ideas o temas se representan en forma radial, de manera organizada, sistemática y estructurada. 1.5	Las ideas o temas no se representan en forma radial, no están organizadas, ni sistematizadas, ni estructuradas. 1.0
Estructura nodal 3%	Se presentan las ideas o temas con una diferenciación progresiva, la cual va de lo general a lo particular. 3	La mayor parte de las ideas o temas se presentan con una diferenciación progresiva de lo general a lo particular. 2.5	Existe confusión en la presentación de las ideas o temas, en algunas hay diferenciación progresiva. 1.5	Las ideas o temas se presentan sin una diferenciación progresiva. 1.0
Asociación de ideas 3%	Existe una asociación clara y pertinente entre las ideas o temas. 3	En la mayor parte se muestra una asociación clara y pertinente entre las ideas o temas. 2.5	La asociación entre las ideas o temas es poco clara y pertinente. 1.5	No existe asociación entre las ideas o temas mostrados. 1.0
Presentación y ortografía. 1%	Imágenes, colores y fuente de letra visualmente agradables; ortografía impecable; equilibrio en las formas. 1	La mayor parte de las imágenes, colores y fuente de letra visualmente agradables; ortografía con pocos errores (menos de 3); equilibrio de las formas. 0.75	Algunas de las imágenes, colores y fuentes de letra son visualmente agradables; ortografía con varios errores ortográficos y gramaticales (entre 3 y 5); poco equilibrio en las formas. 0.05	Presentación sobrecargada de imágenes, colores y fuentes de letra; errores ortográficos y gramaticales múltiples (más de cinco); desequilibrio entre las formas usadas para mostrar las ideas o temas. 0.2 55

Autores: Torres-Barrera S; Pavía-Carrillo E; Alonso-Gastelum N; Chávez-González C; Castillejos-Anleu B.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE: SAN ANDRES TUXTLA		ACTIVIDAD INDIVIDUAL	GRUPO.		
TALLER DE INVESTIGACIÓN I					
LISTA DE COTEJO CUESTIONARIO 40%					
NOMBRE DEL DOCENTE: BLANCA NICANDRIA RIOS ATAXCA					
NOMBRE DEL ALUMNO:			UNIDAD: 1	FECHA:	
INSTRUCCIÓN					
Revisar los documentos o actividades que se solicitan y marque en los apartados "SI" cuando la evidencia a evaluar se cumple; en caso contrario marque "NO". En la columna "OBSERVACIONES" ocúpela cuando tenga que hacer comentarios referentes a lo observado.					
PUNTAJE		CUMPLE			OBSERVACIONES
		SI	NO	%REAL	
2	Portada: Nombre de la escuela (logotipo), Carrera, Asignatura, Profesor, Alumnos, Matricula, Grupo, Tema a desarrollar, Lugar y fecha de entrega. Letra Arial o Times New Roman 12 pts.	✓			
4	Contenido. Indica el tema de interés sobre el cual tratará el cuestionario, Indica si es una encuesta o una entrevista. *La entrevista debe realizarla a una persona. **La encuesta debe aplicarse a 5 personas	✓			
5	Explica de manera sencilla pero formal en el documento, el objetivo del cuestionario, para facilitar a quienes intervienen, el conocimiento del tema de estudio.	✓			
5	Escribe en el cuestionario los requisitos como edad, sexo, profesión para solicitarlos en la encuesta o entrevista.	✓			
5	Elabora el cuestionario tomando en cuenta el contexto en el cual va a aplicar e instrumento, es decir, debe realizar preguntas considerando el nivel socioeconómico, geográfico, donde se desenvuelve la persona o grupo de personas, etc.	✓			
4	Emplea vocabulario adecuado al tema para la fácil comprensión del encuestado o entrevistado. Evite las faltas de ortografía	✓			
5	Hace uso de medios electrónicos para elaborar y presentar su entrevista o encuesta; Usa instrumentos como apuntes, notas, audio o vídeo para recolectar datos.	✓			
4	Hace uso de preguntas de tipo abiertas o cerradas, según sea el caso de una entrevista o encuesta. El cuestionario de la encuesta debe contener preguntas dicotómicas, de opción múltiple, excluyentes o no excluyentes, etc.	3			Debía incluir una pregunta abierta, etc.
4	Describe las conclusiones de su encuesta o entrevista, indicando si fue fácil o complicada la actividad, si obtuvo la participación de los individuos de estudio y si sus respuestas hacen un aporte al tema de interés.	✓			



2	Entrega el cuestionario en formato electrónico (power point, Word, pdf, o imágenes legibles o escaneadas.	✓				
40	Puntaje total					39



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
DE SAN ANDRÉS TUXTLA VER.**

INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA

DOCENTE:

BLANCA NICANDRIA RIOS ATAXCA.

ASIGNATURA

TALLER DE LA INVESTIGACIÓN.

ALUMNO:

DENNISE IVETTE PALAYOT COAZOZON.

GRUPO:

502-B



"LAS TRES R"

ENCUESTA

MATRICULA:

201U0523

SAN ANDRÉS TUXTLA, VER. A 27 DE SEPTIEMBRE 2022



LAS TRES "R"

OBJETIVO:

El objetivo es conocer si las personas encuestadas identifican "Las tres R": Reducir, Reciclar Y Reutilizar.

ENCUESTA:

Muy bien!

BUENAS TARDES, SOY ALUMNA DEL ITSSAT ALUMNA DE LA CARRERA IEM, DE LA MANERA MAS AMABLE SOLICITO DE SU APOYO PARA REALIZAR LA ENCUESTA PRESENTE:

NOMBRE:

EDAD:

SEXO:

SELECCIONE LA RESPUESTA CORRECTA.

1._ ¿Conoce usted el significado de las Tres "R" para el manejo de la basura?

- A) SI
- B) NO
- C) TAL VEZ

2._ ¿Aplica las tres "R"?

- A) SI
- B) NO
- C) TAL VEZ

3._ ¿Las tres "R" significan?

- A) REDUCIR, RECICLAR Y REUTILIZAR.
- B) RECICLAR, RECHAZAR, REUNDIR.
- C) RENOVAR, RECICLAR, REPARAR

4._ ¿Considera que es la mejor opción aplicar las 3R para el medio ambiente y disminuir el impacto de la contaminación?

- A) SI
- B) NO
- C) TAL VEZ

5._ ¿Compraría muebles ecológicos con diseños exclusivos elaborados con materiales ecológicos (madera, plástico, vidrio, costales, cartón, etc.)

- A) SI
- B) NO
- C) TAL VEZ

6._ ¿Considera usted que los niños y la juventud se están educando adecuadamente referente a la importancia de las Tres "R"?

- A) SI
- B) NO
- C) ALGUNOS

7._ ¿Usted clasifica la basura orgánica e inorgánica que genera en su casa?

- A) SI
- B) NO
- C) TAL VEZ

8._ De las siguientes situaciones o casos ¿Cuál considera que contamina más el ambiente?

- A) LAS FÁBRICAS.
- B) Los coches.
- C) Los desechos de las grandes ciudades.
- D) Los pesticidas y productos químicos
- E) La deforestación.

9._ ¿Estaría dispuesto a renunciar el uso de su vehículo o reducirlo en días determinados a favor de mejorar el medio ambiente?

- A) Renunciaría a utilizar el vehículo.
- B) Reduciría la utilización
- C) No haría caso.

10._ ¿Reduce usted el consumo de energía y agua en su casa?

- A) SI
- B) NO
- C) TAL VEZ

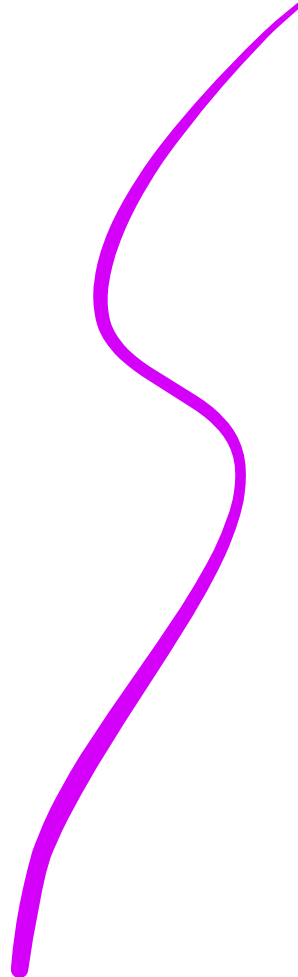
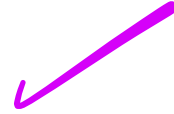
11._ ¿Cuántos contenedores de reciclaje hay?

- A) 5
- B) 8
- C) 6

12._ ¿Por qué es importante separar los residuos?

- A) para que se puedan reciclar los materiales y ahorrar recursos naturales.
- B) para que se llenen los contenedores.
- C) para reducir la emisión de gases de efecto invernadero, que aumentan el calentamiento global, y disminuir la contaminación en el aire, el suelo y el agua.

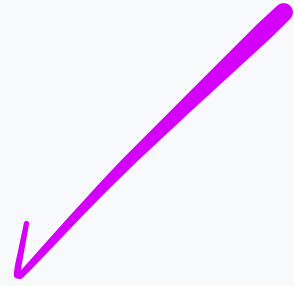
MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.



RESPUESTAS DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS

NOMBRES:

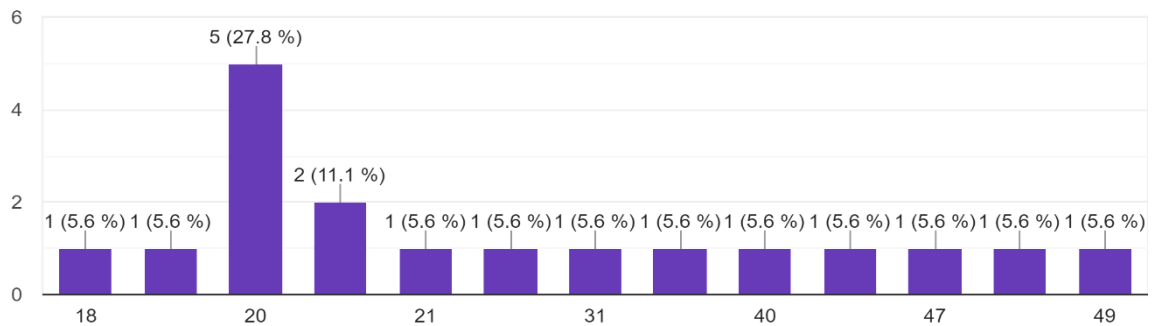
1. Luis Eduardo Polito Barragán
2. Claudia Palma Bustamante
3. Yoali Carvajal Bapo
4. Yadira Jiménez Polito
5. Hiram De Jesús Anzures Martínez
6. Guadalupe de Jesús Vázquez Cordero
7. Lorena cordero de los santos
8. Jesús Eduardo Cordero De Los Santos
9. Emmanuel Salazar Martínez
10. Ma del Pilar Cordero de los Santos
11. Tanya Jiménez Alarcón
12. Alicia Santos Cordero
13. Astrid Kinnereth Herrera Cordero
14. Emmanuel
15. Rosenda Cordero De Los Santos
16. José Manuel cordero de los santos
17. Silvia Cordero de los Santos
18. Yoselin Melchi



EDADES:

EDAD

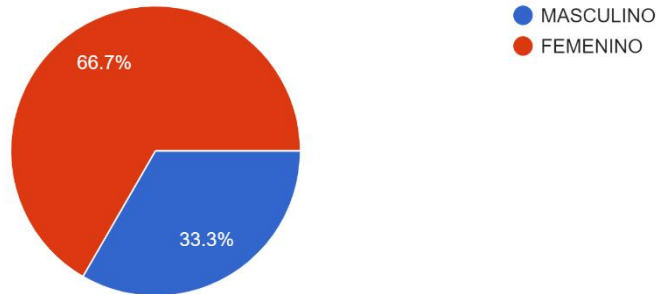
18 respuestas



De acuerdo a las personas encuestadas el 27.8% eran jóvenes de la edad de 20 años.

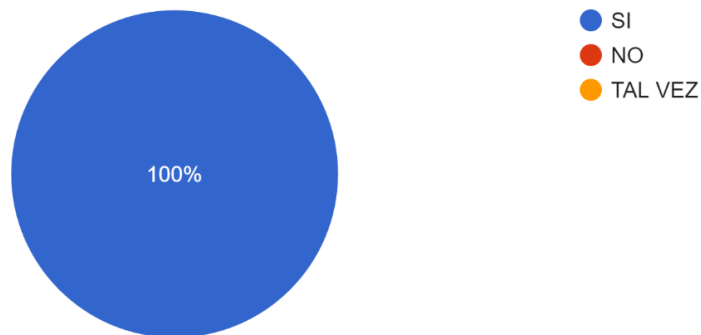
SEXO:

SEXO
18 respuestas

**SELECCIONE LA OPCIÓN QUE USTED CONSIDERA CORRECTA.**

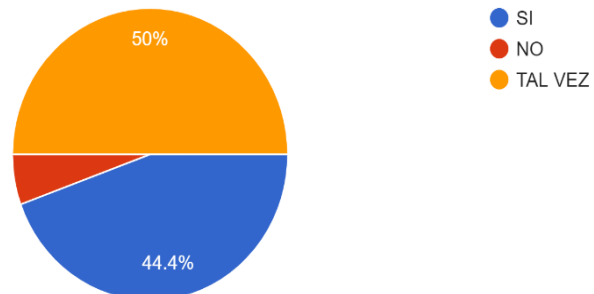
1._ ¿Conoce usted el significado de las Tres "R" para el manejo de la basura?

18 respuestas



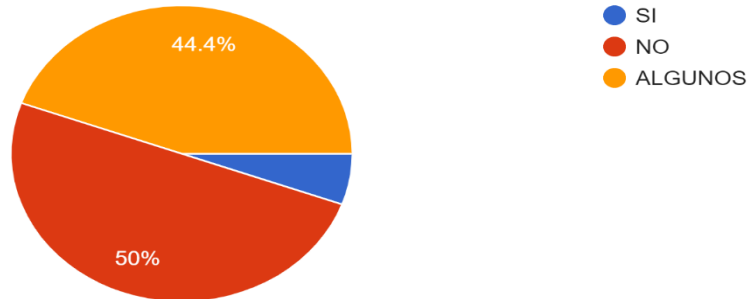
2._ ¿Aplica usted las Tres "R"?

18 respuestas



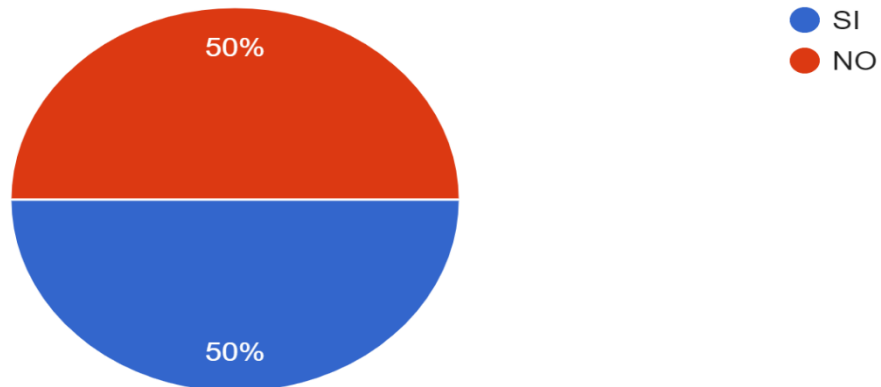
6._ ¿Considera usted que los niños y la juventud se están educando adecuadamente referente a la importancia de las Tres "R"?

18 respuestas



7._ ¿Usted clasifica la basura orgánica e inorgánica que genera en su casa

18 respuestas



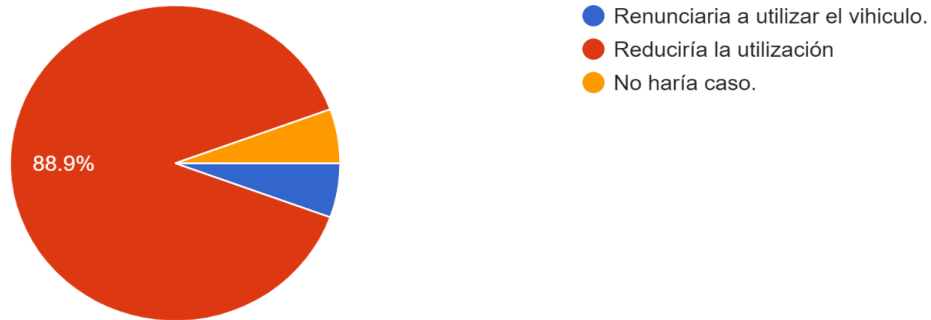
8._ De las siguientes situaciones o casos ¿Cuál considera que contamina más el ambiente?

18 respuestas



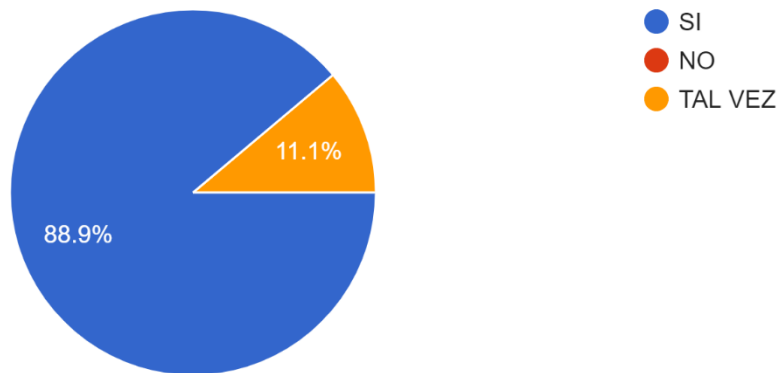
9._ ¿Estaría dispuesto a renunciar el uso de su vehículo o reducirlo en días determinados a favor de mejorar el medio ambiente?

18 respuestas



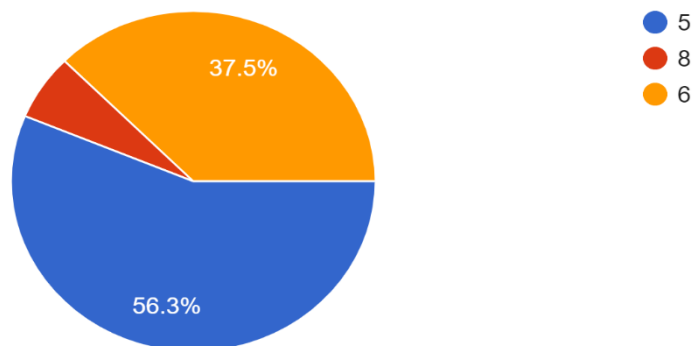
10._ ¿Reduce usted el consumo de energía y agua en su casa?

18 respuestas



11._ ¿Cuántos contenedores de reciclaje hay?

16 respuestas



12._ ¿Por que es importante separar los residuos?

18 respuestas



MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.

🚩 CONCLUSIÓN.

Como resultado de la Encuesta presentada, es posible concluir que, las personas considera que las 3R son acciones sencillas, tan fáciles como necesarias, ya que el impacto que se tienen de las 3R es positivo pues gran parte de los encuestados saben el significado de las 3R, y de acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta realizada se considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente debe de ser inmediata, pues los hábitos de vida sostenibles y su práctica generalizada no son solo nuestra responsabilidad como habitantes del planeta, o nuestra aportación para los daños que le ocasionamos; también, y sobre todo, son el único modo que tenemos para preservar, y por lo tanto disfrutar de nuestro entorno.

Además, al comparar los datos obtenidos de la encuesta se observa que la aplicación de las 3R es un gran beneficio para el ambiente, ya que disminuye gran parte del porcentaje de basura en el sitio donde se aplique ya que no solo se beneficia el medio ambiente, sino que a nosotros también, ya que repercute beneficiosamente en nuestra salud y la de los que nos rodean.

En conclusión, no fue difícil el hecho de encuestar a las personas ya que según mis datos la gran mayoría están informada de lo que significan las "3R", de acuerdo a la entrevista el 27,8 % eran jóvenes de 20 años, siendo el 66.7% del sexo femenino. Por ello, quizás es el momento de dar el siguiente paso en el cambio de mentalidad y aprender a ver que cuando llevamos a cabo las "3R" no somos nosotros quienes damos, lo que hacemos es recibir.

May Bien!



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA VER.



INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA

DOCENTE:

BLANCA NICANDRIA RÍOS ATAXCA

ASIGNATURA:

TALLER DE LA INVESTIGACIÓN 1

ALUMNO:

DENNISE IVETTE PALAYOT COAZOZON.

MATRÍCULA:

201U0523

GRUPO: 502-B

TEMA:

RESEÑA

UNIDAD 1

SAN ANDRÉS TUXTLA, VER. A 23 DE SEPTIEMBRE 2022



REVISADO

"Gorilas en la niebla"

Tiata sabe que Dian Fossey se encuentra a 50 km en donde está rodeada de gorilas en la selva tropical de Ruanda, la cual es ubicada en las altas montañas de Ruanda y entonces su llega es para hacer un Censo Sobre los animales de Peligro de extinción el cual es desde ahí su dedicación hacia los gorilas, Pasando el tiempo llega un fotógrafo, el cual es contratado por National Geographic el cual su función es Tomar fotos o videos de los gorilas, Como le pite sería observar sus movimientos de los gorilas o en si es como sacar cierto documental ~~historia~~ de los gorilas, Pasando el tiempo el hecho de trabajar solo es imposible captar a los gorilas ya que con verlo por la cámara los gorilas suden más, para el fotógrafo fue casi imposible hacer cierta actividad por lo cual regresa Dian, En si el fotógrafo y Dian terminan trabajando juntos, el hecho de haber trabajado juntos fue una buena opción ya que mejoran su calidad de trabajo, Con el tiempo el fotógrafo se y es cuando llegan los cazadores Dian hace todo por defender a ciertos gorilas que habitan ahí, lo que hacen estos cazadores por venganza es matar a un gorila mas apreciado por Dian.

Con el tiempo el fotógrafo se enteró de la venganza, de lo que paso con el gorila mas querido de Dian, el cual se enteró por Dian a través de un telegram, el prensa que es por venganza ya

Dian contaba que los cazadores, cazan a los gorilas.

Tras ofrecer sus servicios como voluntaria, para llegar a hacer lo del censo de los gorilas en las montañas, ella entiende que las cosas no serán tan fáciles, como ella llegaba a esperar ya que una larga búsqueda y el conseguir el estar con los gorilas, es expulsada del país.

Ella siempre quería evitar los matanzas y crear las ventos de los gorilas. Dian luchó por muchos años por aquellas cazadores, y desgraciadamente uno de ellos termina con la vida de Dian tras de varios años de lucha para la salvación de los gorilas.

Falta detallar la aplicación de tipos y métodos de investigación en esta historia y las técnicas e instrumentos utilizados por los protagonistas.