**Tecnológico Nacional de México**

**Subdirección Académica**

**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales**

**Periodo: \_\_\_\_\_** Septiembre/22 Enero 2023**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la Asignatura: | Algebra Lineal |
| Plan de Estudios: | IEME-2010-210 |
| Clave de la Asignatura: | ACF – 0903 |
| Horas teoría-Horas practicas-Créditos: | 3-2-5 |

**1. Caracterización de la asignatura**

|  |
| --- |
| El Álgebra Lineal aporta al perfil del ingeniero la capacidad para desarrollar un  pensamiento lógico, heurístico y algorítmico al modelar fenómenos de naturaleza lineal y resolver problemas.  Esta asignatura proporciona al estudiante de ingeniería una herramienta para resolver problemas de aplicaciones de la vida ordinaria y de aplicaciones de la ingeniería.  Esta asignatura proporciona además conceptos matemáticos relacionados con Cálculo Vectorial, Ecuaciones Diferenciales, Investigación de Operaciones y en otras asignaturas de especialidad por lo que se pueden diseñar proyectos integradores con  cualquiera de ellas. |

**2. Intención Didáctica**

|  |
| --- |
| La asignatura de Álgebra Lineal se organiza en cinco temas.  En el primer tema se estudian los números complejos como una extensión de los números reales, tema ya abordado en Cálculo Diferencial. Se propone iniciar con este tema para así utilizar los números complejos en el álgebra de matrices y el cálculo de  determinantes. Además, el concepto de número complejo será retomado otros cursos dentro de los planes de estudio. Se proponen aplicaciones de complejos como: Teoría de Telecomunicaciones, Análisis de Fourier, Transformada de Laplace, Triangulo de Potencias, etc.  El tema dos, matrices y determinantes, se propone previo al tema de sistemas de ecuaciones lineales con la finalidad de darle mayor importancia a las aplicaciones de las matrices, ya que prácticamente todos los problemas del álgebra lineal pueden enunciarse en términos de matrices. Por la necesidad de que el alumno comprenda si una matriz tiene inversa, además  del cálculo para obtenerla, se ha añadido antes del subtema cálculo de la inversa de una matriz, los conceptos: transformaciones elementales por renglón, escalonamiento de una matriz y núcleo y rango de una matriz. Es importante para el estudiante, aprender el concepto de transformaciones elementales por renglón para desarrollar el escalonamiento de una matriz como método  para obtener la inversa  El tercer tema, sistemas de ecuaciones lineales, constituye una parte fundamental en esta asignatura por lo que se hace énfasis en el modelaje, representación gráfica y solución de problemas para las diferentes aplicaciones en ingeniería.  En el cuarto tema se estudian los espacios vectoriales que se presentan en el temario de manera concisa, pero comprenden lo esencial de ellos. Se proponen estudiar aplicaciones como: componentes simétricas, solución de modelos de estado, transformaciones de similitud, procesamiento de imágenes, etc.  El último tema, transformaciones lineales, se presenta condensado haciendo énfasis en las aplicaciones y en la representación de la transformación lineal como una matriz.  El estudiante debe desarrollar la habilidad para modelar procesos lineales en su entorno, de capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, habilidad para trabajar en forma autónoma, habilidades en el uso de las TIC’s, capacidad crítica y autocrítica y la capacidad de trabajo  en equipo.  El docente de Álgebra Lineal debe mostrar y objetivar su conocimiento y experiencia en el área para construir escenarios de aprendizaje significativo en los estudiantes que inician su formación profesional. |

**3. Competencia de la asignatura**

|  |
| --- |
| Resuelve problemas de modelos lineales aplicados en ingeniería para la toma de decisiones de acuerdo a la interpretación de resultados utilizando matrices y sistemas de ecuaciones.  Analiza las propiedades de los espacios vectoriales y las transformaciones lineales para vincularlos con otras ramas de las matemáticas y otras disciplinas. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia No.: | 1 | Descripción: | Números Complejos.-Utiliza los números complejos, sus representaciones y las operaciones entre ellos para tener una base de conocimiento a utilizar en ecuaciones diferenciales y en diferentes aplicaciones de ingeniería. |

**4. Análisis por competencias específicas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| Encuadre | El grupo se presenta mediante una dinámica  El estudiante conoce la competencia que se desarrollara durante el curso  El estudiante toma nota del contenido temático de la materia  El estudiante conoce las reglas y acuerdos adentro del aula  El estudiante toma nota de los criterios de evaluación propuesta por el docente  El estudiante resuelve la evaluación diagnostica | El docente se presenta ante el grupo  El docente pide al grupo que se presente mediante una dinámica  El docente da a conocer la competencia a desarrollar durante el curso  El docente da a conocer los contenidos temáticos de la materia  Da a conocer las reglas y acuerdos dentro del aula  Da a conocer los criterios de evaluación  Pide a los estudiantes que resuelvan el examen diagnostico | Capacidad de  Abstracción, análisis y síntesis. Capacidad  para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. Capacidad de trabajo en equipo. | 9-6 horas |
| 1.1 Definición y origen de los números complejos.  1.2 Operaciones fundamentales con números complejos.  1.3 Potencias de “*i*”, módulo o valor absoluto  de un número complejo.  1.4 Forma polar y exponencial de un número  complejo.  1.5 Teorema de De Moivre, potencias y  extracción de raíces de un número complejo.  1.6 Ecuaciones polinómicas. | Conocerá y anotara el concepto de números complejos  Resolverá ejercicios usando las operaciones con los números complejos y los explicara frente a pizarrón  Los estudiantes realizaran la investigación documental del tema 1.3 y comentara en clase  Expondrán la solución los problemas frente a pizarrón  Los estudiantes se integraran en equipo y resolverán problemas propuestos de los temas  Los estudiantes resolverán u problemario de la unidad I propuesto por el docente y lo entregan  El estudiante corrobora los resultados usando el software maple  Entregará la libreta de apunte para revisión  El alumno resuelve el examen de la unidad | Explicará el concepto de números complejos  Resolverá problemas usando las operaciones con los números complejos  Les pedirá a los estudiantes que realicen una investigación documental del tema 1.3 y se retroalimentara en clase  Explicará la fórmula polar, teorema de moivre y las aplicara en la resolución de problemas  Le solicitara a los estudiantes que se integren en equipo para resolver problemas propuestos en clases  El docente les proporcionara problemas propuestos para entregar como problemarío de la unidad I  Pedirá a los estudiantes que resuelvan los problemas usando un software (maple)  Solicitará la libreta de apuntes para su revisión  El docente propone un examen escrito de los temas vistos en la unidad |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de alcance** | **Valor del indicador** |
| **A.-** Habilidad para trabajar en forma autónoma  Capacidad análisis para la resolución de problemas, capacidad de aprender, trabajo en equipo, comunicación oral y escrita; Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  Mediante la actividad se fomenta la coevaluación del grupo. | 30% |
| **B.-** Capacidad de análisis y síntesis, habilidad en el uso las TIC, Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en clases.  Se apoya en tutoriales, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista | 30% |
| **C.-** Demuestra conocimientos y dominio de los temas de la unidad e incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr competencia. | 40% |

**Niveles de desempeño**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.   **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de aprendizaje** | | **%** | **Indicador de alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | | 30 | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N. A. | Habilidad para trabajar en forma autónoma  Capacidad análisis para la resolución de problemas, capacidad de aprender, trabajo en equipo, comunicación oral y escrita; Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  Mediante la actividad se fomenta la coevaluación del grupo. |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Problemario (Lista de cotejo) | | 30 | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.22 | N. A. | Capacidad de análisis y síntesis, habilidad en el uso las TIC, Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en clases.  Se apoya en tutoriales, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista |
| Examen escrito | | 40 | 38-40 | 34-37.6 | 30-33.6 | 28-29.6 | N. A. | Demuestra conocimientos y dominio de los temas de la unidad e incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr competencia. |
|  | Total | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N. A. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia No.: | 1 | Descripción: | Matrices y Determinantes: Utiliza las matrices, sus propiedades, el determinante y operaciones entre ellas, para  resolver problemas de aplicación en las diferentes áreas de las matemáticas y de la Ingeniería. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 2.1 Definición de matriz, notación y orden.  2.2 Operaciones con matrices.  2.3 Clasificación de las matrices.  2.4 Transformaciones elementales por reglón.  Escalonamiento de una matriz. Núcleo y rango  de una matriz.  2.5 Cálculo de la inversa de una matriz.  2.6 Definición de determinante de una matriz.  2.7 Propiedades de los determinantes.  2.8 Inversa de una matriz cuadrada a través  de la adjunta.  2.9 Aplicación de matrices y determinantes. | Conocerá y anotara el concepto de matriz asi como sus operaciones  Los estudiantes realizaran la investigación documental del tema 2.3 y comentara en clase  El estudiante conocerá las transformaciones elementales y las aplicara en la solución de problemas  Los estudiantes se integraran en equipo y resolverán problemas propuestos frente pizarrón  Se integran en equipo y resuelven problemas en clases  Resuelve un problemarío y lo entrega individualmente  Resolverá un examen escrito de los temas de la unidad II  El estudiante entrega la libreta de trabajo para su revisión | Explicará el concepto de matriz, asi mismo explicara las operaciones que se pueden realizar con las matrices  Solicitará a los estudiantes que realicen una investigación documental del tema 2.3 para comentarlo en clase.  Explicará las transformaciones elementales que se puedan realizar con las matrices y las utilizara para calcular la inversa de una matriz.  Pedirá que se integren en equipo para resolver problemas y lo pasan exponer frente a pizarrón  Explicará el concepto de determinante asi como, calcular el determinante de una matriz.  Pedirá que se integren en equipo para resolver problemas en clases  Solicitará a los estudiantes que realicen una investigación documental del tema 2.7  Proporcionará al estudiantes una serie de problemas (probmemario) correspondiente a la unidad II para resolver y entregue  Aplicara un examen escrito de los temas correspondiente a la unidad II  Solicita al estudiante que entregue la libreta de apunte | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.  Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.  Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.  Capacidad de trabajo en equipo. | 12-8 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de alcance** | **Valor del indicador** |
| **A.-** Habilidad para trabajar en forma autónoma  Capacidad análisis para la resolución de problemas, capacidad de aprender, trabajo en equipo, comunicación oral y escrita; Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  Mediante la actividad se fomenta la coevaluación del grupo. | 30% |
| **B.-** Capacidad de análisis y síntesis, habilidad en el uso las TIC, Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en clases.  Se apoya en tutoriales, bibliografía, documentales, etc. Para sustenta su punto de vista | 30% |
| **C.-** Demuestra conocimientos y dominio de los temas de la unidad e incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr competencia. | 40% |

:

**Niveles de desempeño**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.   **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de aprendizaje** | | **%** | **Indicador de alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | | 30 | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N. A. | Habilidad para trabajar en forma autónoma  Capacidad análisis para la resolución de problemas, capacidad de aprender, trabajo en equipo, comunicación oral y escrita; Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  Mediante la actividad se fomenta la coevaluación del grupo. |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Problemario (Lista de cotejo) | | 30 | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.22 | N. A. | Capacidad de análisis y síntesis, habilidad en el uso las TIC, Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en clases.  Se apoya en tutoriales, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista |
| Examen escrito | | 40 | 38-40 | 34-37.6 | 30-33.6 | 28-29.6 | N. A. | Demuestra conocimientos y dominio de los temas de la unidad e incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr competencia. |
|  | Total | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N. A. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia No.: | 1 | Descripción: | Sistemas de Ecuaciones Lineales: Resuelve problemas de aplicación en ingeniería sobre sistemas de ecuaciones lineales para interpretar las soluciones y tomar decisiones con base en ellas, utilizando los métodos de Gauss, Gauss- ordan, matriz inversa y regla de Cramer. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 3.1 Definición de sistemas de ecuaciones  lineales.  3.2 Clasificación de los sistemas de  ecuaciones lineales y tipos de solución.  3.3 Interpretación geométrica de las  soluciones.  3.4 Métodos de solución de un sistema de  ecuaciones lineales: Gauss, Gauss-Jordan,  inversa de una matriz y regla de Cramer.  3.5 Aplicaciones. | Los estudiantes realizaran la investigación documental del tema 3.1 y 3.2 y lo comentara en clase para su retroalimentación  El estudiante conocerá los métodos los diversos métodos que existen para darle solución a un sistema de ecuaciones lineales  Los estudiantes se integraran en equipo y resolverán problemas y lo pasan exponer frente pizarrón  Los estudiantes resolverán un problemario de la unidad III propuesto por el docente y lo entregaran  Resolverá un examen escrito de los temas de la unidad III  El estudiante entrega la libreta de trabajo para su revisión | Solicitará a los estudiantes que realicen una investigación documental de los temas 3.1 y 3.2 para comentarlo en clase y retroalimentarlo  Explicará de forma geométrica la solución de un sistema de ecuaciones lineales, asi mismo explicara los diversos métodos que existen para darle solución a los sistemas de ecuaciones lineales  Pedirá que se integren en equipo para resolver problemas y lo pasen a resolver frente pizarrón  Formulará un sistema de ecuaciones lineales y lo resolverá por diversos métodos de solución  Solicitará que se integren en quipo para resolver problemas en clase  El docente solicitara que resuelvan los problemas (problemario) propuesto correspondiente a la unidad III y lo entregara.  Aplicara un examen escrito de los temas correspondiente a la unidad III  Solicita al estudiante que entregue la libreta de apunte | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.  Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.  Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.  Capacidad de trabajo en equipo. | 9-6 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de alcance** | **Valor del indicador** |
| **A.-** Habilidad para trabajar en forma autónoma  Capacidad análisis para la resolución de problemas, capacidad de aprender, trabajo en equipo, comunicación oral y escrita; Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  Mediante la actividad se fomenta la coevaluación del grupo. | 30% |
| **B.-** Capacidad de análisis y síntesis, habilidad en el uso las TIC, Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en clases.  Se apoya en tutoriales, bibliografía, documentales, etc. Para sustenta su punto de vista | 30% |
| **C.-** Demuestra conocimientos y dominio de los temas de la unidad e incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr competencia. | 40% |

**Niveles de desempeño**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.   **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de aprendizaje** | **%** | **Indicador de alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |  |
| Investigación (Lista de cotejo) | 30 | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N. A. | Habilidad para trabajar en forma autónoma  Capacidad análisis para la resolución de problemas, capacidad de aprender, trabajo en equipo, comunicación oral y escrita; Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  Mediante la actividad se fomenta la coevaluación del grupo. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Problemario (Lista de cotejo) | 30 | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.22 | N. A. | Capacidad de análisis y síntesis, habilidad en el uso las TIC, Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en clases.  Se apoya en tutoriales, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista |
| Examen escrito | 40 | 38-40 | 34-37.6 | 30-33.6 | 28-29.6 | N. A. | Demuestra conocimientos y dominio de los temas de la unidad e incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr competencia. |
| Total  100 | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N. A. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia No | 1 | Descripción: | Espacios Vectoriales: Comprende la definición de espacio vectorial como una abstracción para relacionarlo con otras áreas de las Matemáticas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 4.1 Definición de espacio vectorial.  4.2 Definición de subespacio vectorial y sus propiedades.  4.3 Combinación lineal. Independencia lineal.  4.4 Base y dimensión de un espacio vectorial,  cambio de base.  4.5 Espacio vectorial con producto interno y  sus propiedades.  4.6 Base ortonormal, proceso de  ortonormalización de Gram-Schmidt. | Los estudiantes realizaran la investigación documental del tema 4.1 y 4.2 y lo comentara en clase para su retroalimentación  El estudiante conocerá los conceptos de combinación lineal e independencia lineal y resolverá problemas frente pizarrón  Los estudiantes se integraran en equipo y resolverán problemas propuestos de los temas de la unidad  Los estudiantes resolverán un problemario de la unidad IV propuesto por el docente y lo entregaran  Resolverá un examen escrito de los temas de la unidad IV  El estudiante entrega la libreta de trabajo para su revisión | Las clases y actividades de la materia se realizarán mediante la plataforma de classroom  Solicitará a los estudiantes que realicen una investigación documental de los temas 4.1 y 4.2 para comentarlo en clase y retroalimentarlo  Explicará los conceptos de combinación lineal e independencia lineal y resolverá problemas, asi mismo pedirá a los estudiantes que resuelvan problemas frente pizarrón  Explicará el concepto de base y dimensión y resolverá problemas  Explicará que es un espacio vectorial con producto interno así mismo explicara el concepto de base ortogonal y resolverá problemas usando el teorema de Gram- Schmidt  Pedirá que se integren en equipo para resolver problemas en clases  El docente solicitara que resuelvan los problemas (problemario) propuesto correspondiente a la unidad IV y lo entregara.  Aplicara un examen escrito de los temas correspondiente a la unidad IV  Solicita al estudiante que entregue la libreta de apunte | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.  Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.  Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.  Capacidad de trabajo en equipo. | 9-6 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de alcance** | **Valor del indicador** |
| **A.-** Habilidad para trabajar en forma autónoma  Capacidad análisis para la resolución de problemas, capacidad de aprender, trabajo en equipo, comunicación oral y escrita; Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  Mediante la actividad se fomenta la coevaluación del grupo. | 30% |
| **B.-**Capacidad de análisis y síntesis, habilidad en el uso las TIC, Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en clases.  **.-**Se apoya en tutoriales, bibliografía, documentales, etc. Para sustenta su punto de vista | 30% |
| **C.-** Demuestra conocimientos y dominio de los temas de la unidad e incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr competencia. | 40% |

**Niveles de desempeño**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.   **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de aprendizaje** | | **%** | **Indicador de alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |  |
| Investigación (Lista de cotejo) | | 30 | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N. A. | Habilidad para trabajar en forma autónoma  Capacidad análisis para la resolución de problemas, capacidad de aprender, trabajo en equipo, comunicación oral y escrita; Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  Mediante la actividad se fomenta la coevaluación del grupo. |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Problemario (Lista de cotejo) | | 30 | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.22 | N. A. | Capacidad de análisis y síntesis, habilidad en el uso las TIC, Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en clases.  Se apoya en tutoriales, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista |
| Examen escrito | | 40 | 38-40 | 34-37.6 | 30-33.6 | 28-29.6 | N. A. | Demuestra conocimientos y dominio de los temas de la unidad e incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr competencia. |
|  | Total | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N. A. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia No.: | 1 | Descripción: | Transformaciones Lineales: Utiliza la definición de transformación lineal y sus propiedades para representarla  matricialmente |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| 5.1 Definición de transformación lineal.  5.2 Núcleo e imagen de una transformación  lineal.  5.3 Representación matricial de una  transformación lineal.  5.4 Aplicación de las transformaciones  lineales: reflexión, dilatación, contracción y rotación. | Los estudiantes realizaran la investigación documental del tema 5.1 y lo comentara en clase para su retroalimentación  El estudiante conocerá el concepto de núcleo e imagen de las transformaciones lineales y resolverá problemas  Los estudiantes se integraran en equipo y resolverán problemas frente pizarrón  Los estudiantes resolverán un problemario de la unidad V propuesto por el docente y lo entregaran  El estudiante corrobora los resultados usando el software maple  Resolverá un examen escrito de los temas de la unidad V  El estudiante entrega la libreta de trabajo para su revisión | Solicitará a los estudiantes que realicen una investigación documental del tema 5.1, para comentarlo en clase y retroalimentarlo  Explicará el concepto de núcleo e imagen de las transformaciones lineales, asi mismo resolverá problemas en donde se calcule núcleo e imagen de una matriz  Explicará y representara de forma matricial una transformación lineal asi mismo aplicara el concepto para calcular una matriz de reflexión, dilatación, contracción y rotación  Solicita que se integren en equipo para que resuelvan problemas frente pizarrón  Pedirá que se integren en equipo para resolver problemas en clases  El docente solicitara que resuelvan los problemas (problemario) propuesto correspondiente a la unidad V y lo entregara.  Pedirá a los estudiantes que resuelvan los problemas usando un software (maple)  Aplicara un examen escrito de los temas correspondiente a la unidad V  Solicita al estudiante que entregue la libreta de apunte | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.  Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.  Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.  Capacidad de trabajo en equipo. | 9-6 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de alcance** | **Valor del indicador** |
| **A.-** Habilidad para trabajar en forma autónoma  Capacidad análisis para la resolución de problemas, capacidad de aprender, trabajo en equipo, comunicación oral y escrita; Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  Mediante la actividad se fomenta la coevaluación del grupo. | 30% |
| **B.-**Capacidad de análisis y síntesis, habilidad en el uso las TIC, Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en clases.  Se apoya en tutoriales, bibliografía, documentales, etc. Para sustenta su punto de vista | 30% |
| **C.-** Demuestra conocimientos y dominio de los temas de la unidad e incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr competencia. | 40% |

**Niveles de desempeño**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.   **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de aprendizaje** | | **%** | **Indicador de alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |  |
| Investigación (Lista de cotejo) | | 30 | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N. A. | Habilidad para trabajar en forma autónoma  Capacidad análisis para la resolución de problemas, capacidad de aprender, trabajo en equipo, comunicación oral y escrita; Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  Mediante la actividad se fomenta la coevaluación del grupo. |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Problemario (Lista de cotejo) | | 30 | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.22 | N. A. | Capacidad de análisis y síntesis, habilidad en el uso las TIC, Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en clases.  Se apoya en tutoriales, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista |
| Examen escrito | | 40 | 38-40 | 34-37.6 | 30-33.6 | 28-29.6 | N. A. | Demuestra conocimientos y dominio de los temas de la unidad e incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr competencia. |
|  | Total | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N. A. |  |

**5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos**

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información | Apoyos didácticos: |
| Grossman, Stanley I. , *Algebra lineal*.-- 6a. Ed.-- México: McGraw-Hill, 2008.  Williams, Gareth , *Algebra lineal con aplicaciones*.-- 4a. ed. -- México  McGraw-Hill, 2007.  Nicholson, W. Keith, *Álgebra lineal con aplicaciones*.-- 4a. Ed.-- España :  McGraw-Hill, 2003.  Mathematics resource center, department of mathematics indian institute of technology  Bombay, India (2010). *Applets in Linear Algebra*. Consultado en 02,11,2014 en  http://www.mathresource.iitb.ac.in/linear%20algebra/appletsla.html.  Meel, David (2010). Conceptual Online Linear Algebra. Consultado en 02,11,2014 en  http://personal.bgsu.edu/~meel/Tools/.  Przemyslaw, Bogacki. (2013). *Linear Algebra Toolkit*. Consultado en 02,11,2014 en  http://www.math.odu.edu/~bogacki/cgi-bin/lat.cgi. | Internet, laptop, classroom, Google meet, Tutoriales. |

**6. Calendarización de evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP |  |  |  | EF |  |  |  |  | EF |  |  | EF |  |  | EF |  | EF |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  |  |  | SD |  |  | SD |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TP: Tiempo Planeado | TR: Tiempo Real | SD: Seguimiento departamental |
| ED: Evaluación diagnóstica | EFn: Evaluación formativa (Competencia Específica n) | ES: Evaluación sumativa |

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 29- Agosto– 2022 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ING. GREGORIO CRUZ PASCUAL |  | M.C TONATIUH SOSME SANCHEZ |
| Nombre y firma del profesor |  | Nombre y firma del Jefe de Departamento Académico |