**Tecnológico Nacional de México**

**Subdirección Académica o su equivalente en los Institutos Tecnológicos Descentralizados**

**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales**

**Periodo: Septiembre 2022 – Enero 2023**

Nombre de la asignatura: **Derecho Fiscal**

Plan de Estudios: **LAD-2010-234**

Clave de la asignatura: **AEC-1070**

Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: **2-2-4**

1. **Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Esta asignatura aporta al perfil del Licenciado en Administración, los conocimientos, la identificación, la comprensión de las obligaciones fiscales, la importancia y aplicación que las disposiciones fiscales tienen dentro de las organizaciones en relación a las personas físicas y morales.Importancia de la asignatura: Es importante pues a través de ella el alumno aprende las bases para que pueda realizar el cálculo de impuestos; la fundamentación legal para la ubicación y el correcto cumplimiento de las obligaciones que los contribuyentes (PF Y PM) deben cumplir en materia fiscal.La asignatura se integra por seis temas: fundamentos de Derecho Fiscal y Tributario, Disposiciones generales de la Ley del ISR, Obligaciones de las personas morales y facultades de la autoridad fiscal, Ley del Impuesto al Valor Agregado (IVA), hasta la ley del IETU, IDE e impuestos estatales y municipales.Esta signatura está relacionada con las materias de derecho empresarial y seguridad social. |

1. **Intención Didáctica:**

|  |
| --- |
| Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje: La asignatura permite realizar el análisis del texto de las diferentes leyes fiscales (FISCOAGENDA O PAGINA WEB DEL SAT www.sat.gob.mx), así como sus reglamentos; en un segundo momento, la asignatura permite realizar la interpretación correcta de dichas leyes y sus reglamentos y finalmente la aplicación práctica de las disposiciones fiscales tanto en las personas físicas y morales.La manera de abordar los contenidos: Se requiere que el facilitador demuestre las competencias, conocimientos, dominio y experiencia de los Fundamentos de Derecho Fiscal y Tributario, para poder crear escenarios de aprendizaje significativos que permitan el desarrollo de las competencias profesionales en el alumno.El enfoque con que deben ser tratados. El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para la comprensión y análisis del derecho fiscal; trabajo en equipo; habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas; asimismo, propiciar procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual compleja;La extensión y la profundidad de los mismos. Se requiere que el facilitador cuente con el dominio del tema y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector empresarial donde aplica lo que en materia fiscal este enseñando en el aula.Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas: realizar investigación documental en diversas fuentes; las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase.Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura: habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas; trabajo en equipo; capacidad de análisis y síntesis; capacidad de aprender; compromiso ético; habilidades básicas en el manejo de computadora y capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura. Es importante mencionar que el facilitador busque guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos aprendan a calcular los impuestos desarrollando así las competencias necesarias a aplicarse en al ámbito laboral. |

1. **Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Conoce, interpreta y aplica con responsabilidad, honestidad y compromiso las disposiciones tributarias de las leyes fiscales en las organizaciones que les permitan cumplir con las obligaciones emanadas de ellas. |

1. **Análisis por competencias específicas:**

Competencia No. : 1 Descripción: Conoce la importancia del Derecho Fiscal y Tributario, para determinar su alcance y aplicación dentro de las empresas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA** |
| 1. **Fundamentos de Derecho Fiscal y**

**Tributario**1.1.Las obligaciones fiscales1.2.Disposiciones generales del código Fiscal de la Federación1.3.Derechos y obligaciones de los contribuyentes1.4.Infracciones y delitos fiscales1.5. Derecho tributario1.6.Relación del derecho tributario contenciosoadministrativo. | **El aprendiz:** * Se presenta ante el grupo; expone las expectativas del curso; establece con el docente los acuerdos para trabajar la asignatura en la plataforma **classroom**; toma notas de las evidencias a entregar en la primera unidad y aclara dudas.
* Resuelve la evaluación diagnostica y lo sube a la plataforma **classroom** para su revisión.
* En equipos investigan los temas **“las obligaciones fiscales” y “Disposiciones generales del CFF**”; en plenaria analizan las mismas. Suben la investigación a **classroom** para su revisión y calificación.
* Leen y comentan el tema “**derechos y obligaciones de los contribuyentes**” haciendo uso de la fisco agenda 2022; elaboran un cuadro sinóptico. Suben la actividad a **classroom** para su revisión y calificación.
* Elaboran un cuadro sinóptico del tema **infracciones y delitos fiscales**. Sube la actividad a **classroom** para su revisión y calificación.
* Exponen en equipos los temas “**derecho tributario” y “relación del derecho tributario contencioso administrativo**” contestando los cuestionamientos del grupo y docente.
* Resuelve ejercicios de créditos fiscales y los entrega el día en que se evalúe la unidad.
* Resuelve la evaluación de la primera unidad a través de la plataforma **classroom**.
 | **El facilitador:*** **S**e presenta ante el grupo; comparte el programa de estudios; intercambian las expectativas del curso; se establecen los acuerdos con el grupo en relación con la puntualidad, responsabilidad, y la manera de trabajar la asignatura; explica de manera general la primera unidad, su objetivo, y las evidencias de aprendizaje a entregar por medio de la plataforma **classroom.**
* Sube a la plataforma **classrooom** la evaluación diagnostica describiendo sus respectivas instrucciones.
* En equipos investigan el tema “***las obligaciones fiscales”, y “Disposiciones generales del CFF”;*** en plenaria se analizan en clase. Suben la investigación a la plataforma **classroom** para su revisión y calificación.
* Tomando como base la fisco agenda 2022 guía una lectura comentada de los ***derechos y obligaciones de los contribuyentes***; solicita que elaboren un cuadro sinóptico. Suben la actividad a la plataforma **classroom** para su revisión y calificación.
* Explica a través de diapositivas el tema “**Infracciones y delitos fiscales**”,
* Integra equipos para que expongan el tema de **derecho tributario y relación del derecho tributario contencioso administrativo,** interviniendo para ampliar el tema.
* Explica cómo se actualiza un crédito fiscal. Da 3 ejercicios para actualizar créditos fiscales y sean entregados el día que se evalúe la unidad
* Aplica la evaluación de la primera unidad por **classroom**.
 | * Habilidad para buscar y analizar

información proveniente de fuentes diversas.* Capacidad de análisis y síntesis.
* Comunicación oral y escrita.
* Habilidades básicas en el manejo de

computadora.* Trabajo en equipo.
* Capacidad de aprender.
* Capacidad de comunicación profesionales

de otras áreas | 6-6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALOR DE INDICADOR** |
| 1. Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
 | 10% |
| 1. Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados).Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.

Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos. | 20% |
| 1. Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
 | 10% |
| 1. Analizó la información; aplicó el sentido común y trató de dar explicaciones sencillas pero completas a los problemas complejos; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluacion del aprendizaje
 | 10% |
| 1. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales
 | 50% |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia alcanzada | Excelente |

|  |
| --- |
| Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.  |

 | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico) ( lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existenteentre ambos. |
| Exposición empleando presentación electrónica ( Guía de observación)  | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Ejercicios prácticos ( Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Analizó la información; aplicó el sentido común y trató de dar explicaciones sencillas pero completas a los problemas complejos; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluacion del aprendizaje |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales. |
|   Total  100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

Competencia No.: 2 Descripción: Aplica las disposiciones generales de la Ley del Impuesto sobre la Renta en todo lo relativo a las personas físicas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA** |
| **2. Personas Físicas**2.1. Disposiciones generales de la Ley del ISR2.2. Disposiciones generales de las Personas físicas2.3. Ingresos por salarios.2.4. Actividades empresariales y profesionales.2.5. Ingresos por arrendamiento, por enajenación y adquisición de bienes.2.6. Otros ingresos.2.7. Deducciones, estímulos fiscales y declaración anual | **El aprendiz:** * Aclara dudas de la primera unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la segunda unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma **classroom**.
* Investigan las “**disposiciones generales de la ley del impuesto sobre la renta” y las “Disposiciones generales de las personas físicas**” y en plenaria se analizan los puntos más relevantes. Suben la investigación a **classroom** para su revisión y calificación.
* Realizaran una lectura comentada con el profesor sobre los “**Ingresos por salarios” y “Actividades empresariales y profesionales**”, y de manera individual elaboraran un cuadro sinóptico. Suben la actividad a **classroom** para su revisión y calificación.
* En equipo investigarán en una organización de la localidad, sus derechos y obligaciones que tiene con el fisco y la forma en que éstas cumplen con su obligación, se llevará a cabo la exposición de la investigación.
* En equipos expondrán los **Ingresos por arrendamiento, por enajenación y adquisición de bienes” y “Otros ingresos**” tomando como base la fisco agenda 2022.
* Partiendo de ejemplos desarrollados por el docente, el alumno realizará ejercicios de ingresos por salarios, actividades empresariales y profesionales, por arrendamiento y otros ingresos con la finalidad de que aplique las disposiciones fiscales que en materia tributaria deben cumplir las personas físicas en lo relativo al ISR.
* Resuelve a través de classroom la evaluación de la segundad unidad.
 | **El facilitador:*** Retroalimenta la primera unidad, se aclaran dudas y explica de manera general la segunda unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma **classroom.**
* Solicita que investiguen el tema “**disposiciones generales de la ley del impuesto sobre la renta” y las “Disposiciones generales de las personas físicas**” tomando como base la fisco agenda 2022 para que el alumno comprenda los conceptos básicos de las leyes fiscales y en plenaria se analiza los puntos más importantes. Suben la investigación a la plataforma **classroom** para su revisión y calificación.
* Guía una lectura comentada del tema “**Ingresos por salarios” y “Actividades empresariales y profesionales**” tomando como base la fisco agenda 2022 y de manera individual elaboran un cuadro sinóptico. Suben la actividad a **classroom** para su revisión y calificación.
* .En equipos investigarán en una organización de la localidad los derechos y obligaciones que tienen con el fisco y la forma en que éstas cumplen con su obligación; se llevará acabo la exposición de la investigación.
* Integra equipos para que expongan el tema “**Ingresos por arrendamiento, por enajenación y adquisición de bienes” y “Otros ingresos**” tomando como base la fisco agenda
* Resuelve junto con los alumnos después de haber hecho el análisis correspondiente, ejercicios de cada uno de los regímenes y da 3 ejercicios para que sean resueltos y entregados el día en que se evalúe la unidad
* Aplica a través de **classroom** la evaluación de la segunda unidad.
 | * Capacidad de análisis y síntesis.
* Capacidad de organizar.
* Comunicación oral y escrita.
* Habilidades básicas en el manejo de

computadora.* Solución de problemas.
* Toma de decisiones.
* Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.
* Capacidad de aprender.
 | 8-8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALOR DE INDICADOR** |
| 1. Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
 | 10% |
| 1. Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.

Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos. Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). | 20% |
| 1. Analizó la información; aplicó el sentido común y trató de dar explicaciones sencillas pero completas a los problemas complejos; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluacion del aprendizaje
 | 10% |
| 1. Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
 | 10% |
| 1. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el ISR de las personas físicas en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
 | 50% |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia alcanzada | Excelente |

|  |
| --- |
| Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.  |

 | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico) ( lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existenteentre ambos. Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). |
| Ejercicios prácticos ( Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Analizó la información; aplicó el sentido común y trató de dar explicaciones sencillas pero completas a los problemas complejos; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluacion del aprendizaje |
| Exposición empleando presentación electrónica ( Guía de observación)  | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar los pagos provisionales de los diferentes regímenes por los que tributa una persona. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales. |
|   Total  100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

Competencia No. : 3 Descripción: Aplica las disposiciones generales de la Ley del Impuesto sobre la Renta en todo lo relativo a las personas morales.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA** |
|  **3. Personas morales**3.1.Obligaciones de las personas morales yfacultades de la autoridad fiscal.3.2.Ingresos Acumulables.3.3.Deducciones autorizadas. 3.4.Determinación del resultado. | **El aprendiz:** * Aclara dudas de la segunda unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la tercera unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma **classroom**.
* El alumno investiga las **obligaciones de las P.M. y facultades de la autoridad fiscal**  y en plenaria se analiza el tema. Sube la actividad a **classroom** para su revisión.
* Tomando como base la fisco agenda 2022 exponen el tema de **ingresos acumulables**; respondiendo los cuestionamientos de compañeros y docente..
* Toma notas de los requisitos de las **deducciones autorizadas** explicadas por el docente y elaborará un mapa cognitivo de cajas de las principales deducciones autorizadas que tienen las personas morales para determinar su impuesto. Sube la actividad a la plataforma **classroom** para ser revisado.
* Partiendo de ejemplos desarrollados por el docente, el alumno realizará ejercicios para determinar el resultado fiscal de las personas morales con la finalidad de que aplique las disposiciones fiscales que en materia tributaria deben cumplir las personas morales en lo relativo al ISR.
* Resuelve la evaluación de la tercera unidad a través de la plataforma **classroom**.
 | **El facilitador:*** Retroalimenta la segunda unidad, se aclaran dudas y explica de manera general la tercera unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma **classroom.**
* Solicita que investiguen el tema “**obligaciones de las personas morales y facultades de la autoridad fiscal**” tomando como base la fisco agenda 2022 artículos 86 al 92 de la LISR para que el alumno comprenda los conceptos básicos de las leyes fiscales; en plenaria se analizarán en clase. Sube la investigación a la plataforma **classroom** para su revisión y calificación.
* Integra a un equipo para que exponga el tema **ingresos acumulables** interviniendo para ampliar el tema.
* Explica a través de diapositivas las principales **deducciones autorizadas** de las personas morales pidiendo a un alumno diferente que de lectura a las diapositivas y pide que elaboren un mapa cognitivo de cajas. Sube la actividad a **classroom** para su revisión y calificación.
* Explica y resuelve junto con los alumnos la determinación del resultado fiscal de las personas morales y da 3 ejercicios para que los resuelvan y lo entreguen el día en que se evalúe la unidad.
* Evaluá la unidad 3 a través de la plataforma **classroom**.
 |  Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita.Solución de problemas. Toma de decisiones. Trabajo en equipo. Capacidad de aplicar conocimientos en lapráctica. | 6-6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALOR DE INDICADOR** |
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B) Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos. | 10% |
| C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluacion del aprendizaje | 10% |
| D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el resultado fiscal de las personas morales en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales. | 60% |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia alcanzada | Excelente |

|  |
| --- |
| Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.  |

 | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (mapa cognitivo de cajas) ( lista de cotejo) | 20 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados).Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existenteentre ambos. |
| Ejercicios prácticos ( Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluacion del aprendizaje |
| Exposición empleando presentación electrónica ( Guía de observación)  | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Examen escrito | 50 | 57-60 | 51-56.4 | 45-50.4 | 42-44.4 | 0-41.4 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el resultado fiscal de las personas morales solicitados en la evaluación.Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales. |
|   Total  100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

Competencia No. : 4 Descripción: Aplica las disposiciones generales de la Ley del Impuesto al Valor Agregado en cada una de las operaciones de la organización.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA** |
| **4. Ley del Impuesto al Valor Agregado (IVA)**4.1. Disposiciones generales.4.2. Enajenación de bienes.4.3. Prestación de servicios.4.4. Uso o goce temporal de bienes.4.5. Importación de bienes. | **El aprendiz:** * Aclara dudas de la tercera unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la cuarta unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma **classroom**.
* De manera individual investigan las **disposiciones generales de la LIVA** y en plenaria analizan el tema. *Sube a la plataforma* ***classroom*** *la actividad para su revisión y calificación.*
* En equipos exponen los temas de **enajenación de bienes, prestación de servicios, uso o goce temporal de bienes e importación de bienes** y elaboran un cuadro sinóptico de cada tema. *Sube a la plataforma* ***classroom*** *la actividad para su revisión y calificación.*
* Resuelve junto con el docente casos prácticos sobre el cálculo del IVA con la finalidad de que aprendan el procedimiento de determinación de este impuesto y los contribuyentes puedan cumplir con sus obligaciones fiscales
* Da 3 ejercicios para que sean resueltos y entregados el día en que se evalúe la unidad.
* Resuelve la evaluación de la cuarta unidad a través de la plataforma **classroom**.
 | ***El facilitador:**** Retroalimenta la tercera unidad, se aclaran dudas y explica de manera general la cuarta unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma **classroom.**
* *Solicita que investiguen el tema* ***disposiciones generales de la LIVA*** *y en plenaria se analiza. Sube a la plataforma* ***classroom*** *la investigación para su revisión y calificación.*
* Forma 4 equipos para que expongan los temas “**Enajenación de bienes”; “Prestación de servicios”; “Uso o goce temporal de bienes” y “Importación de bienes”** interviniendo para aclarar dudas y ampliar el tema. Elaboran un cuadro sinóptico por tema. *Sube a la plataforma* ***classroom*** *la actividad para su revisión y calificación.*
* Utiliza software de Elías Lara Flores primer curso de contabilidad para ampliar información del tema
* Resuelvce casos prácticos sobre el cálculo del IVA y dará casos hipotéticos a los alumnos para que estos lo resuelvan y los entreguen con la finalidad de que aprendan el procedimiento de determinación de este impuesto y los contribuyentes puedan cumplir con sus obligaciones fiscales
* Da 3 ejercicios para que sean resueltos y entregados el día en que se evalúe la unidad.
* Aplica la evaluación número 4 a través de la plataforma **classroom**.
 |  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentesdiversas. Capacidad de análisis y síntesis.Capacidad de organizar. Comunicación oral y escrita. Habilidades básicas en el manejo decomputadora.Solución de problemas. Toma de decisiones. Trabajo en equipo. Capacidad de aplicar conocimientos en lapráctica.Capacidad de aprender. Compromiso ético. | 6-6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALOR DE INDICADOR** |
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B) Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). | 10% |
| C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluacion del aprendizaje | 10% |
| D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el IVA y registrar operaciones con el sistema analítico y perpetuo; demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales. | 60% |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia alcanzada | Excelente |

|  |
| --- |
| Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.  |

 | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico) ( lista de cotejo) | 20 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). |
| Ejercicios prácticos ( Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluacion del aprendizaje |
| Exposición empleando presentación electrónica ( Guía de observación)  | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Examen escrito | 50 | 57-60 | 51-56.4 | 45-50.4 | 42-44.4 | 0-41.4 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el IVA y registrar operaciones con el sistema analítico y perpetuo; demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales. |
|   Total  100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

Competencia No. : 5 Descripción: Aplica las disposiciones generales de la Ley del IETU e IDE en la toma de decisiones de las organizaciones.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA** |
| **5. Ley del Impuesto Empresarial a Tasa Única****y a los Depósitos en Efectivo**5.1 Estructura de la Ley del IETU5.2.Sujetos del impuesto empresarial.5.3. Base y tasa del IETU de ejercicio.5.4.Determinación de los ingresos gravados.5.5. Ingresos exentos.5.6.De las deducciones autorizadas.5.7.Requisitos de las deducciones5.8. Otros conceptos a restar de la base de IETU.5.9 Pagos Provisionales5.10. Fundamentación Legal del IDE. | * Ley abrogada a partir del 01-01-2014 por Decreto DOF 11-12-2013
* La Ley del Impuesto a los Depósitos en Efectivo se abrogó a partir del 1 de enero de 2014
 | * Ley abrogada a partir del 01-01-2014 por Decreto DOF 11-12-2013
* La Ley del Impuesto a los Depósitos en Efectivo se abrogó a partir del 1 de enero de 2014
 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance  | Valor de Indicador |
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B) Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). | 10% |
| C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluacion del aprendizaje | 10% |
| D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el IVA y registrar operaciones con el sistema analítico y perpetuo; demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales. | 60% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia alcanzada | Excelente |

|  |
| --- |
| Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.  |

 | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|   Total  100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

Competencia No.: 6 Descripción: Conoce las facultades fiscales de las autoridades y los medios de Defensa existentes, así como los Impuestos estatales y municipales, que se aplican para las diferentes operaciones de las organizaciones.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA** |
| **6. Impuestos Estatales y Municipales**6.1.Facultades de las autoridades estatales ymunicipales.6.2.Impuestos estatales y municipales | **El aprendiz:** * Aclara dudas de la quinta unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la sexta unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma **classroom**.
* Los alumnos investigaran las facultades de las autoridades estatales y municipales y en plenaria se analiza el tema. De manera individual elaboran un mapa semántico de las facultades de las autoridades estatales y municipales. Suben la actividad a la plataforma **classroom** para su revisión y calificación.
* Los alumnos investigaran que impuestos estatales y municipales se manejan en el estado de Veracruz y el municipio de San Andrés Tuxtla con la finalidad de conocer los gravámenes a los que como ciudadanos veracruzanos estamos sujetos., lo exponen en equipos.
* Resuelve la evaluación de la unidad 6 en la plataforma classroom.
 | ***El facilitador:**** Retroalimenta la quinta unidad, se aclaran dudas y explica de manera general la sexta unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma **classroom.**
* *Solicita que investiguen el tema facultades de las autoridades estatales y municipales y en plenaria se analiza. Solicita que elaboren un mapa semántico. Suben la actividad a la plataforma* ***classroom*** *para su revisión y calificación.*
* Pide que se integren en equipos para que expongan el tema “impuestos estatales y municipales” que disponen las leyes interviniendo para ampliar el tema
* Evalúa la unidad 6 a través de la plataforma **classroom**.
 | * Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.
* Capacidad de análisis y síntesis.
* Capacidad de organizar.
* Comunicación oral y escrita.
* Habilidades básicas en el manejo de computadora.
* Solución de problemas.
* Toma de decisiones.
* Trabajo en equipo.
* Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.
* Capacidad de aprender.
* Compromiso ético.
 | 4-4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALOR DE INDICADOR** |
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B) Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos. | 20% |
| C) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  | 60% |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia alcanzada | Excelente |

|  |
| --- |
| Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.  |

 | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (mapa semántico) ( lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17.-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos. |
| Exposición empleando presentación electrónica ( Guía de observación)  | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Examen escrito | 60 | 57-60 | 51-56.4 | 45-50.4 | 42-44.4 | 0-41.4 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  |
|   Total  100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0.69 |  |

1. **Fuentes de Información y Apoyos Didácticos:**

Fuentes de información Apoyos didácticos:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Código fiscal de la federación y su reglamento actualizado.2. Ley del Impuesto sobre la renta y su reglamento actualizado.3. Ley del Impuesto al valor agregado y su reglamento actualizado.4. Latapí R. Mariano, (1999). Introducción al estudio de las contribuciones Editorial Mac Graw-Hill5. Pérez Chávez – Fol Olguin, (2000). Estudio del Impuesto sobre la renta y del Impuesto Empresarial a tasa única. Personas Físicas Edit. Gasca6. Sánchez M. Arnulfo (2007). Aplicación Práctica del ISR y el IETU de personas morales. Edit. ISEF7. Sánchez M. Arnulfo. (1996). Aplicación Práctica del Impuesto al valor agregado, Edit. ISEF.8. Página web http//:www.sat.gob.mx.9. Revistas fiscales (PAF, Notas fiscales, Normatividad, etc).10. Ley de sociedades mercantiles.11. Código de comercio.12. Ley de Sociedades cooperativas. | Hojas tabulares de 4 columnasPintarronesBorradorUSBLap-topDiapositivas |

1. **Calendarización de evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP | ED |  |  | EFn |  |  |  | EFn |  |  |  | EFn |  |  | EFn | EFn |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  | ES |  |  |  | ES |  |  |  | ES |  |  | ES |

P= Tiempo planeado TR=Tiempo real SD = Seguimiento departamental

ED = Evaluación diagnóstica. EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n). ES = Evaluación sumativa.

Fecha de elaboración: 29 de agosto de 2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MCA. FRANCISCO TOTO MACHUCHO |  | L.C. MANUEL DE JESÚS CANO BUSTAMANTE |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) |  | Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico |