**Tecnológico Nacional de México Subdirección Académica**

**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales Periodo: SEPTIEMBRE 2022 – ENERO 2023**

Nombre de la asignatura: **ORGANIZACIONES INTELIGENTES**

Plan de Estudios: **LAD-210-234**

Clave de la asignatura: **DNC-2005**

Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: **2-2-4**

1. **Caracterización de la asignatura**

**Aportación de la asignatura al perfil del Licenciado en Administración:**

Esta asignatura aporta al perfil del Licenciado en Administración una perspectiva global sobre las disciplinas necesarias para la formación de organizaciones inteligentes brindando un servicio de calidad. La comprensión de dichas disciplinas permite desarrollar su capacidad crítica, analítica, proactiva y autocrítica en diferentes escenarios organizacionales y la aplicación de habilidades como el dominio personal y modelos mentales para el logro de los objetivos; actúa como agente de cambio en las organizaciones en respuesta a las necesidades del entorno, debido a que esta materia proporciona soporte a otras asignaturas más directamente relacionadas con el desempeño profesional. Permite al licenciado una visión integral a través de los contenidos contemplados en otras asignaturas como: Comportamiento organizacional que aborda los temas del nuevo liderazgo y las formas de aplicarlo para lograr los objetivos tanto personales como organizacionales, en lo que se refiere al empowerment los temas que se abordan son el enfoque estratégico, las habilidades y talentos en las personas.

1. **Intención Didáctica**

Se recomienda que esta materia sea tratada con casos prácticos que fomenten la capacidad de análisis de los alumnos, así como paneles de discusión y dinámicas que hagan más amigable la información. La presente asignatura está conformada por cinco unidades de trabajo distribuida de la siguiente manera: La primera unidad aborda la conceptualización de las organizaciones inteligentes, la innovación y los beneficios, su historia, las características, disciplinas individuales y grupales, también se analizan las habilidades gerenciales en las organizaciones inteligentes.

En la segunda unidad se tratan las disciplinas individuales considerando el tema de dominio personal, las características de las personas con alto dominio personal, los principios para desarrollar el dominio personal. También se trata el tema de modelos mentales, paradigmas y el cambio de paradigmas en las organizaciones inteligentes. La cuarta unidad aborda la 5ª disciplina inteligente referente al Pensamiento sistémico, las estrategias, la visión sistémica del mundo, los cuatro niveles de una visión sistémica y el lenguaje del pensamiento sistémico.

1. **Competencia de la asignatura**

Identificar la forma de construir organizaciones inteligentes mediante la disciplina de Recursos humanos, facilitando el trabajo colaborativo y creativo de todos los miembros de la Organización.

1. **Análisis por competencias específicas**

Competencia No.: **1** Descripción: Comprender los conceptos de organizaciones inteligentes, las características y

disciplinas, así como las habilidades gerenciales que se deben desarrollar en las organizaciones inteligentes.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA**  **DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE**  **COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO- PRÁCTICA** |
| 1. **UNIDAD**   **Generalidades de las organizaciones inteligentes**.   * 1. Introducción a las organizaciones inteligentes.      1. Innovación en organizaciones inteligentes      2. Beneficios en las organizaciones inteligentes.   2. Conceptualización      1. Historia      2. Diversas definiciones   3. Características de las organizaciones inteligentes.   4. Disciplinas para construir organizaciones inteligentes.      1. Disciplinas individuales      2. Disciplinas grupales   **1.5** Habilidades Gerenciales en las organizaciones inteligentes | Elaborar una Presentación Electrónica y una Exposición por Equipo que permita visualizar las actividades correspondientes a la unidad, según los criterios establecidos en las listas de cotejo proporcionadas a los alumnos al inicio del curso, de la siguiente manera:  1.-Elaboración de una línea del tiempo de la historia de las organizaciones inteligentes.  2.-En equipo, realizar una investigación de los conceptos básicos de las organizaciones inteligentes.  3.-Elaboración de un cuadro comparativo de las características de las organizaciones inteligentes. | Para evaluar la presentación electrónica y la exposición se llevarán a cabo las siguientes actividades:   * Dividir al grupo en equipos de trabajo y asignarles un tema de la Unidad. * Revisar la información recopilada indicando la estructura para la exposición y la investigación. * Guiar al alumno para realizar una exposición efectiva. | Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Capacidad de análisis y síntesis. Habilidades de investigación. Capacidad de aprender. Preocupación por la calidad. Habilidad para trabajar en forma autónoma. | 8 - 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4.-Elaboración de un mapa mental de las habilidades gerenciales en las organizaciones inteligentes.  Presentar un Examen en una  Plataforma Electrónica sobre los temas estudiados. |  |  | |  |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | | | | **VALOR DEL INDICADOR** | |
| Mediante la realización de una Exposición desarrollar la:   * Trabajo en equipo. * Habilidad de Comunicación Oral. * Habilidad para trabajar en forma autónoma. * Búsqueda del logro | | | | 30% | |
| Mediante la elaboración de un Mapa Mental desarrollar la:   * Capacidad de análisis y síntesis. * Capacidad de organizar y planificar. * Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. * Habilidades de investigación. * Habilidad para trabajar en forma autónoma. * Búsqueda del logro. | | | | 30% | |
| Mediante la presentación de un Examen en una Plataforma Electrónica desarrollar:   * Capacidad de aplicar los conocimientos * Habilidad para trabajar en forma autónoma. * Búsqueda del logro. | | | | 40% | |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN**  **NUMÉRICA** |
| Competencia alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos.** Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. 2. **Hace aportaciones a las actividades** | 95-100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **académicas desarrolladas.** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.   1. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 2. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico.** (Por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 3. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.** En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. 4. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de   investigación para participar activamente durante el curso. |  |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores  definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA**  **COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |  |
| Exposición  (Guía de Observación) | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.5 | * Trabajo en equipo. * Habilidad de Comunicación Oral. * Habilidad para trabajar en forma autónoma. * Búsqueda del logro |
| Elaboración de Mapa Mental (Lista de Cotejo) | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.5 | * Capacidad de análisis y síntesis. * Capacidad de organizar y planificar. * Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. * Habilidades de investigación. * Habilidad para trabajar en forma autónoma. * Búsqueda del logro. |
| Examen Electrónico | 40% | 38-40 | 34–37.6 | 30-33.6 | 28-29.6 | 0-27.6 | * Capacidad de aplicar los conocimientos * Habilidad para trabajar en forma autónoma. * Búsqueda del logro |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Competencia No.: **2** Descripción: Considera los principios para desarrollar el dominio Personal y los modelos

mentales.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA**  **DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE**  **COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO- PRÁCTICA** |
| 1. **UNIDAD**   **Disciplinas individuales de las organizaciones inteligentes.**   * 1. Dominio Personal.      1. Características de las personas con Alto Dominio Personal.      2. Principios para desarrollar el dominio Personal.   2. Modelos Mentales.      1. Enfoque de los Modelos Mentales      2. Los modelos mentales y la quinta disciplina.   3. Paradigmas.      1. Cambio de paradigmas en las organizaciones inteligentes. | Elaborar una Presentación Electrónica y una Exposición por Equipo que permita visualizar las actividades correspondientes a la unidad, según los criterios establecidos en las listas de cotejo proporcionadas a los alumnos al inicio del curso, de la siguiente manera:   1. Investigar las características de las personas con alto dominio personal y elaborar un reporte por escrito. 2. Elaboración de sociodrama de los principios para desarrollar el dominio personal. 3. Investigar y trabajar con instrumentos de dominio personal que describan el desarrollo de esta disciplina. 4. Analizar los enfoques de los modelos mentales y elaborar un cuadro sinóptico. 5. Reflexionar acerca de videos y casos prácticos de cambios de paradigmas   Presentar un Examen en una Plataforma Electrónica sobre los | Para evaluar la presentación electrónica y la exposición se llevarán a cabo las siguientes actividades:   * Dividir al grupo en equipos de trabajo y asignarles un tema de la Unidad. * Revisar la información recopilada indicando la estructura para la exposición y la investigación. * Guiar al alumno para realizar una exposición efectiva. | * Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. * Capacidad de análisis y síntesis. Solución de problemas prácticos. Toma de decisiones. * Capacidad crítica y autocrítica. * Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. * Habilidades de investigación. * Capacidad de aprender. * Habilidad para trabajar en forma autónoma | 8 - 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | temas estudiados. |  |  | |  |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | | | | **VALOR DEL INDICADOR** | |
| Mediante la realización de una Exposición desarrollar la:   * Trabajo en equipo. * Habilidad de Comunicación Oral. * Habilidad para trabajar en forma autónoma. * Búsqueda del logro | | | | 30% | |
| Mediante la elaboración de un Mapa Mental desarrollar la:   * Capacidad de análisis y síntesis. * Capacidad de organizar y planificar. * Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. * Habilidades de investigación. * Habilidad para trabajar en forma autónoma. * Búsqueda del logro. | | | | 30% | |
| Mediante la presentación de un Examen en una Plataforma Electrónica desarrollar:   * Capacidad de aplicar los conocimientos * Habilidad para trabajar en forma autónoma. * Búsqueda del logro. | | | | 40% | |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos.** Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales   (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. | 95-100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 2. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico.** (Por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 3. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.** En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. 4. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de   investigación para participar activamente durante el curso. |  |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño  excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores  definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |  |
| Presentación Electrónica (Lista de Cotejo) | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.5 | * Capacidad de análisis y síntesis. * Capacidad de organizar y planificar. * Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. * Habilidades de investigación. * Habilidad para trabajar en forma autónoma. * Búsqueda del logro. |
| Exposición  (Guía de Observación) | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.5 | * Trabajo en equipo. * Habilidad de Comunicación Oral. * Habilidad para trabajar en forma autónoma. * Búsqueda del logro |
| Examen Electrónico | 40% | 38-40 | 34–37.6 | 30-33.6 | 28-29.6 | 0-27.6 | * Capacidad de aplicar los conocimientos * Habilidad para trabajar en forma autónoma. * Búsqueda del logro |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

Competencia No.: **3** Descripción: Construir una visión compartida que incluye el establecimiento de objetivos en

común. Aprender a dominar el dialogo discusión, así como el trabajo en equipo de manera eficiente.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA**  **ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS**  **GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO- PRÁCTICA** |
| 1. **UNIDAD**   **Disciplinas grupales de las organizaciones inteligentes.**   * 1. Construcción de una Visión compartida.      1. Estrategias para la construcción de una visión compartida.      2. La disciplina de construir una visión compartida.      3. La visión compartida y la última disciplina.   2. Aprendizaje en Equipo.      1. Requerimientos para trabajar en equipo.      2. La capacidad de un equipo.      3. La disciplina del Aprendizaje en equipo.      4. El aprendizaje en equipo y la quinta disciplina. | Elaborar una Presentación Electrónica y una Exposición por Equipo que permita visualizar las actividades correspondientes a la unidad, según los criterios establecidos en las listas de cotejo proporcionadas a los alumnos al inicio del curso, de la siguiente manera:   1. Analizar la visión compartida y trabajo en equipo de las estrategias para la construcción de una visión compartida en una empresa. 2. Realizar estudios de caso de trabajo en equipo. 3. Realizar dinámicas grupales para el manejo efectivo de equipos de grupos de trabajo en las organizaciones inteligentes. 4. Realizar debates donde se ponga en práctica el dialogo y la discusión según las organizaciones inteligentes. 5. Presentar un Examen en una   Plataforma Electrónica sobre los temas estudiados. | Para evaluar la presentación electrónica y la exposición se llevarán a cabo las siguientes actividades:   * Dividir al grupo en equipos de trabajo y asignarles un tema de la Unidad. * Revisar la información recopilada indicando la estructura para la exposición y la investigación. * • Guiar al alumno para realizar una exposición efectiva. | * Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. * Capacidad de análisis y síntesis. Solución de problemas prácticos. Toma de decisiones. * Capacidad crítica y autocrítica. * Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. * Habilidades de investigación. * Capacidad de aprender. * Habilidad para trabajar en forma autónoma | 8 - 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALOR DEL INDICADOR** |
| Mediante la realización de una Exposición desarrollar la:   * Trabajo en equipo. * Habilidad de Comunicación Oral. * Habilidad para trabajar en forma autónoma. * Búsqueda del logro | 30% |
| Mediante la elaboración de un Mapa Mental desarrollar la:   * Capacidad de análisis y síntesis. * Capacidad de organizar y planificar. * Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. * Habilidades de investigación. * Habilidad para trabajar en forma autónoma. * Búsqueda del logro. | 30% |
| Mediante la presentación de un Examen en una Plataforma Electrónica desarrollar:   * Capacidad de aplicar los conocimientos * Habilidad para trabajar en forma autónoma. * Búsqueda del logro. | 40% |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos.** Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. 3. **Propone y/o explica soluciones o** | 95-100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.   1. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico.** (Por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 2. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.** En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. 3. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de   investigación para participar activamente durante el curso. |  |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores  definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |  |
| Presentación Electrónica (Lista de Cotejo) | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.5 | * Capacidad de análisis y síntesis. * Capacidad de organizar y planificar. * Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. * Habilidades de investigación. * Habilidad para trabajar en forma autónoma. * Búsqueda del logro. |
| Exposición  (Guía de Observación) | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.5 | * Trabajo en equipo. * Habilidad de Comunicación Oral. * Habilidad para trabajar en forma autónoma. * Búsqueda del logro |
| Examen Electrónico | 40% | 38-40 | 34–37.6 | 30-33.6 | 28-29.6 | 0-27.6 | * Capacidad de aplicar los conocimientos * Habilidad para trabajar en forma autónoma. * Búsqueda del logro |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

Competencia No.: **4** Descripción: Describir el pensamiento sistémico con el manejo de un idioma universal y la

estructura sistémica. Desarrollar una visión sistémica en sus cuatro niveles mediante mapas de proceso.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA**  **ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS**  **GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO- PRÁCTICA** |
| 1. **UNIDAD**   **5ª. Disciplina inteligente Pensamiento sistémico.**   * 1. Estrategias para el pensamiento sistémico.      1. Soportes para el pensamiento sistémico.      2. Estructura Sistémica.   2. **¿**Qué esperar del pensamiento sistémico?.   3. Una visión sistémica del mundo   4. Los Cuatro niveles de una visión sistémica.   5. Lenguaje del pensamiento sistémico.   6. Pensamiento sistémico y mapas de proceso**.** | Elaborar una Presentación Electrónica y una Exposición por Equipo que permita visualizar las actividades correspondientes a la unidad, según los criterios establecidos en las listas de cotejo proporcionadas a los alumnos al inicio del curso, de la siguiente manera:   1. Analizar la visión compartida y trabajo en equipo de las estrategias para la construcción de una visión compartida en una empresa. 2. Realizar estudios de caso de trabajo en equipo. 3. Realizar dinámicas grupales para el manejo efectivo de equipos de grupos de trabajo en las organizaciones inteligentes. 4. Realizar debates donde se ponga en práctica el dialogo y la discusión según las organizaciones inteligentes. 5. Presentar un Examen en una   Plataforma Electrónica sobre los temas estudiados. | Para evaluar la presentación electrónica y la exposición se llevarán a cabo las siguientes actividades:   * Dividir al grupo en equipos de trabajo y asignarles un tema de la Unidad. * Revisar la información recopilada indicando la estructura para la exposición y la investigación. * • Guiar al alumno para realizar una exposición efectiva. | * Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. * Capacidad de análisis y síntesis. Solución de problemas prácticos. Toma de decisiones. * Capacidad crítica y autocrítica. * Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. * Habilidades de investigación. * Capacidad de aprender. * Habilidad para trabajar en forma autónoma | 8 - 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALOR DEL INDICADOR** |
| Mediante la realización de una Exposición desarrollar:   * Trabajo en equipo. * Habilidad de Comunicación Oral. * Habilidad para trabajar en forma autónoma. * Búsqueda del logro | 30% |
| Mediante la elaboración de un Mapa Mental desarrollar la:   * Capacidad de análisis y síntesis. * Capacidad de organizar y planificar. * Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. * Habilidades de investigación. * Habilidad para trabajar en forma autónoma. * Búsqueda del logro. | 30% |
| Mediante la presentación de un Examen en una Plataforma Electrónica desarrollar:   * Capacidad de aplicar los conocimientos * Habilidad para trabajar en forma autónoma. * Búsqueda del logro. | 40% |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos.** Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. 3. **Propone y/o explica soluciones o** | 95-100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.   1. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico.** (Por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 2. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.** En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. 3. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de   investigación para participar activamente durante el curso. |  |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores  definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**TecNM-AC-PO-003-02**

**Rev. O**

**Matriz de evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |  |
| Presentación Electrónica (Lista de Cotejo) | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.5 | * Capacidad de análisis y síntesis. * Capacidad de organizar y planificar. * Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. * Habilidades de investigación. * Habilidad para trabajar en forma autónoma. * Búsqueda del logro. |
| Exposición  (Guía de Observación) | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.5 | * Trabajo en equipo. * Habilidad de Comunicación Oral. * Habilidad para trabajar en forma autónoma. * Búsqueda del logro |
| Examen Electrónico | 40% | 38-40 | 34–37.6 | 30-33.6 | 28-29.6 | 0-27.6 | * Capacidad de aplicar los conocimientos * Habilidad para trabajar en forma autónoma. * Búsqueda del logro |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

1. **Fuentes de Información y Apoyos Didácticos**

Fuentes de información Apoyos didácticos:

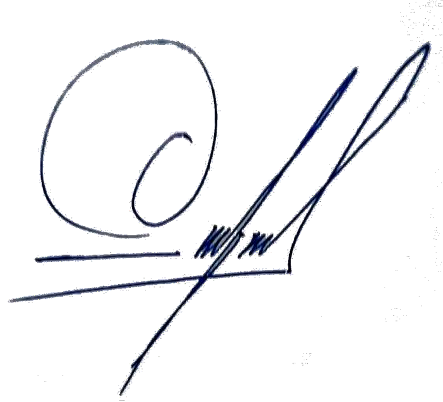
Complementaria:

1. Becerra M, Sánchez, L. (2011). El liderazgo en las organizaciones inteligentes. Revista científica digital del Centro de Investigación y Estudios gerenciales. Venezuela.
2. Espinosa Vizcaíno F. (2011). Diseño y construcción de Organizaciones inteligentes.
3. Hernández Vallejo C. (2012) Cómo Transformar una organización en una organización inteligente.
4. León M. Roger; Tejeda G., Eberth, Yataco T., Marco. (2003) Las Organizaciones inteligentes Industriales Data, Vol 6, num 2. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú.
5. Senge Peter (2010). La Quinta Disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. 2ª. Edición Ediciones Granica. Argentina.
6. Senge Peter (2010) La quinta disciplina en la práctica

* Diapositivas
* Computadora
* Plataforma Educativa Class Room

1. **Calendarización de evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| T.P. | | ED |  |  | |  | EF1 |  |  |  | EF2 |  |  | |  | EF3 |  |  | EF4 | |
| T.R. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| S.D. | |  |  |  | |  | SD |  |  |  | SD |  |  | |  | SD |  |  | SD | |
| TP= Tiempo planeado | | | | TR=Tiempo real | | | | | | | | | SD = Seguimiento departamental | | | | | |
| ED = Evaluación diagnóstica. | | | | EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n). | | | | | | | | | ES = Evaluación sumativa. | | | | | |

Fecha de elaboración: 30 DE AGOSTO DE 2022

|  |  |
| --- | --- |
| L.C. GUILLERMO MORALES CADENA | L.C. MANUEL DE JESUS CANO BUSTAMANTE |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) | Nombre y firma del (de la) Jefe (a) de Departamento Académico |

**TecNM-AC-PO-003-02 Rev. O**