**Tecnológico Nacional de México Subdirección Académica**

**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales Periodo: SEPTIEMBRE 2022 – ENERO 2023**

Nombre de la asignatura: **TALLER DE ETICA**

Plan de Estudios: **LADM-2010-234**

Clave de la asignatura: **ACA-0907**

Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: **0-4-4**

1. **Caracterización de la asignatura**

**Fundamentación**

El Taller de ética se plantea como una asignatura común a todas las carreras del SNIT. Esto se fundamenta en lo siguiente:

En el Modelo del Siglo XXI del SNEST se busca una formación profesional que integre, en una totalidad dinámica, la competencia en el quehacer profesional con el ejercicio de una ciudadanía activa, responsable y el desarrollo psicosocial de la persona. Además, en el Código de ética del SNEST, se promueve el desarrollo armonioso de todas las facultades del ser humano. El desarrollo del profesionista requiere de una sólida formación ética.

Esta asignatura permite reflexionar y desarrollar el juicio ético, permitirá al estudiante formarse en el convencimiento de que el ejercicio de su profesión constituye no sólo una práctica con compromisos laborales y técnicas diversas, sino que es al mismo tiempo una práctica con responsabilidades como ciudadanos y como personas en la construcción de una mejor sociedad.

Se busca desarrollar la comprensión de conceptos y métodos de la ética, así como la reflexión y experiencia de actos éticos, propicia que se involucre de manera consciente en la búsqueda de la congruencia entre su pensamiento, sus palabras y sus actos. Integrando el saber, el saber hacer con el saber ser.

La asignatura brinda la ocasión de aprender a aprender para desarrollar su capacidad de confrontarse consigo mismo, de interrogarse y de reconocerse como un ser que posee dignidad, ideas propias y convicción de su quehacer profesional; derechos, deberes y compromisos en contextos organizacionales, tecnológicos, comunitarios y sociales cada vez más complejos, inciertos y cambiantes que requieren cada vez con mayor frecuencia de reflexiones y decisiones tecnoéticas.

Consideraciones generales:

* El conocimiento de la ética como rama del saber práctico aporta al estudiante unos contenidos y un método. Aunque esto no llegue a modificar las convicciones de quien estudia ética, sí le ayudarán a la reflexión.

1. **Intención Didáctica**

El docente que imparta la asignatura debe desenvolverse en ámbitos diversos; el de la propia profesión, la docencia, la filosofía y la ética y lo ético. La evaluación de la ética, supone el uso sistemas diferenciados de evaluación. Debe crear una actitud positiva hacia los valores que deben orientar la actividad de nuestros profesionistas.

Otras posibilidades didácticas del Taller de ética:

* Su vinculación con la Residencia Profesional y con otras asignaturas básicas. Estimular el trabajo integrador entre asignaturas disciplinarias.

1. **Competencia de la asignatura**

Desarrolla conciencia sobre el significado y sentido de la Ética para orientar su comportamiento en el contexto social y profesional.

1. Reflexiona sobre el significado de la Ética y sus implicaciones en el comportamiento para orientar su práctica en los diversos ámbitos y contextos.
2. Relaciona la ética con el desarrollo de la ciencia y la tecnología para determinar sus implicaciones sociales.
3. Adquiere el compromiso al proponer soluciones a problemas mediante la aplicación de la ética profesional, para contribuir a la mejora de los ámbitos del desempeño humano.
4. **Análisis por competencias específicas**

Competencia No.: **1** Descripción: Reflexiona sobre el significado de la Ética y sus implicaciones en el

comportamiento para orientar su práctica en los diversos ámbitos y contextos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA**  **DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE**  **COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO- PRÁCTICA** |
| 1. **EL SENTIDO DE APRENDER SOBRE ÉTICA**    1. Generalidades sobre ética.       1. La ética, su objeto de estudio y su sentido sociocultural.       2. El juicio moral y el juicio ético.       3. Valores éticos fundamentales: verdad, responsabilidad justicia y libertad       4. Derechos Humanos.    2. Significado y sentido del comportamiento ético.       1. En el ámbito personal y social.       2. En el ámbito Académico.   1.1.3 En el ejercicio de la ciudadanía | * Encuadre. - El grupo conoce el objetivo de aprendizaje de esta unidad, de los criterios de evaluación y de las normas de comportamiento que deben observarse en el salón de clases. * Resuelve la evaluación diagnóstica. * Investigará de manera individual varios conceptos de ética, entregará la investigación de manera escrita. * Investigará Previamente el tema La ética, su objeto de estudio y su sentido sociocultural, y de manera escrita elaboren un análisis comparativo que contenga definiciones, características, semejanzas y diferencias entre diversos autores. | Encuadre. - Anota en el pizarrón la unidad, su objetivo, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma  Solicita a los alumnos resuelvan la evaluación diagnóstica  Mediante la técnica expositiva ejemplificar la importancia de la ética en la vida humana.  El facilitador solicitara a los alumnos investiguen diferentes conceptos de ética.  El facilitador solicitará a los alumnos que previamente investiguen el tema La ética, su objeto de estudio y su sentido sociocultural  El facilitador mediante una lectura | * Habilidad para buscar y Compromiso con su medio sociocultural. * Habilidades interpersonales. * Capacidad de trabajo en equipo | 0 -15 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Investigará Previamente el tema de juicios morales y éticos, del cual elaboraran de manera escrita un mapa conceptual. * Investigará previamente el tema de los principales valores fundamentales y de manera escrita elabore una testimonial de cada uno de los valores fundamentales. * Investigar previamente en CPEUM, las garantías individuales, las cuales los comparará con los derechos humanos, de dicha comparación las expondrá por equipo frente al grupo * Investigará previamente el tema y los subtemas del significado y sentido del comportamiento ético, de los cuales entregará por escrito las conclusiones del tema y subtemas. * Al final de la unidad resuelve el examen escrito | comentada expondrá las diferencias y similitudes entre un juicio moral y un juicio ético, solicitará a los alumnos investiguen los antes mencionados y elaboren un mapa conceptual  El facilitador expone el tema de los principales valores fundamentales, apoyándose de diapositivas. Solicita a los alumnos elaboren un testimonial de manera escrita de cada uno de los valores y que le den lectura a cada una de ellas.  El facilitador tomando como base la declaración de los derechos humanos guía a los alumnos le den lectura a cada uno de los artículos. Solicitará a los alumnos que investiguen previamente las garantías individuales y los derechos humanos, y hará un comparativo el cual lo expondrá.  El facilitador guiara al grupo en la discusión del tema el significado y sentido del comportamiento ético, solicitará a los alumnos investiguen previamente el tema y los subtemas del significado del comportamiento ético de del cual deberá entregar por escrito sus conclusiones.  Al final de la unidad se aplicará el examen escrito |  | |  |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | | | | **VALOR DEL INDICADOR** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos  que un trabajo de investigación requiere | 10% |
| Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, | 20% |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las  TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 20% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Al reflexionar sobre el significado y sentido de la ética y del comportamiento ético mediante la técnica de encuadre. | 50% |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos.** Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico.** (Por ejemplo, el   uso de las tecnologías de la información estableciendo | 95-100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.   1. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.** En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. 2. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el   curso. |  |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño  excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales,  procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |  |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | N.A. | * Demuestra la búsqueda en diversas   fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo  de investigación requiere |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual)  (lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | N.A. | * Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, * Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. |
| Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | N.A. | * Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye   ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | N.A. | * Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, describiendo la importancia del significado de la Ética y sus implicaciones en el comportamiento para orientar su práctica en los diversos ámbitos y   contextos. |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Competencia No.: **2** Descripción: Relaciona la ética con el desarrollo de la ciencia y la tecnología para determinar

sus implicaciones sociales.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA**  **DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE**  **COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO- PRÁCTICA** |
| 1. **LA ÉTICA EN LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA**    1. Implicaciones éticas de la investigación científica.       1. Límites éticos de la investigación.       2. Decisiones éticas en la investigación científica.       3. Comportamiento ético del investigador.       4. Motivaciones del investigador.    2. Implicaciones éticas en el desarrollo y aplicación de la tecnología.       1. Conceptos y problemas de la tecnoética y bioética.   2.1 2.2.2 Comportamiento ético del tecnólogo. | * Encuadre. - Toman nota de los criterios explicados por el facilitador * Investigará previamente, sobre las implicaciones éticas de la investigación científica, así como sus subtemas y lo entregará de manera escrita. * Investigará previamente e Identificará, reflexionará y tomar conciencia sobre el comportamiento ético del investigador y las motivaciones del investigador, y entregará de manera escrita en hoja blanca una reflexión. * Investigarán previamente el tema de comportamiento ético del investigador y del tecnólogo, y sus subtemas del cual elaborarán un mapa conceptual de manera escrita en hoja blanca. * De los subtemas: 2.2.1 Conceptos y problemas de la tecnoética y bioética. 2.2.2 Comportamiento ético del tecnólogo elaborarán una presentación electrónica la cual la expondrán al grupo. | * **Encuadre. -** Anota en el pizarrón la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma. * El facilitador guiara a los alumnos para que discutan en grupo las implicaciones éticas de los descubrimientos científicos y avances y sobre implicaciones éticas en la ciencia y la tecnología, solicitará a los alumnos investiguen el tema y sus subtemas previamente. * El facilitador expondrá el tema el comportamiento ético y las motivaciones del investigador, apoyándose de diapositivas, solicitará a los alumnos elaboren una reflexión por escrito en hoja blanca. * El facilitador expondrá el tema el comportamiento ético y las motivaciones del investigador, apoyándose de diapositivas, solicitará a los alumnos elaboren un mapa conceptual   de manera escrita y en hoja | * Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. * Capacidad de investigación * Capacidad crítica y autocrítica | 0 - 14 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Resolverá el examen escrito | blanca.   * El facilitador solicitara a los alumnos elaboran una presentación electrónica d los subtemas 2.2.1 Conceptos y problemas de la tecnoética y bioética. 2.2.2 Comportamiento ético del tecnólogo el cual lo expondrán ante el grupo. * Al final de la unidad se aplicará el examen escrito |  | |  |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | | | | **VALOR DEL INDICADOR** | |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos  que un trabajo de investigación requiere | | | | 10% | |
| Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, | | | | 20% | |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las  TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | | | | 20% | |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Al discutir en grupo las implicaciones éticas de los descubrimientos científicos y avances tecnológicos para poder cuestionar y argumentar en un panel sobre implicaciones éticas en la ciencia y la tecnología. | | | | 50% | |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos.** Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.** Pregunta integrando | 95-100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.   1. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 2. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico.** (Por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 3. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.** En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. 4. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el   curso. |  |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño  excelente. | 75-84 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores  definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA**  **COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |  |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | N.A. | * Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo   de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual)  ( lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | N.A. | * Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene   faltas de ortografía, |
| Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | N.A. | * Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e   incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | N.A. | * Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, describiendo la importancia que relaciona la ética con el desarrollo de la ciencia y la tecnología para determinar sus implicaciones   sociales. |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

Competencia No.: **3** Descripción: Adquiere el compromiso al proponer Soluciones a problemas mediante la

Aplicación de la ética profesional, para Contribuir a la mejora de los ámbitos del Desempeño humano.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA**  **ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS**  **GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO- PRÁCTICA** |
| 1. **ÉTICA EN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN**    1. Consideraciones generales de la ética profesional       1. Dimensiones, deberes e implicaciones de la ética profesional       2. El profesionista y su ética en el ejercicio del liderazgo       3. Dilemas éticos profesionales    2. Códigos de ética profesionales       1. Contenido, sentido e implicaciones de los códigos de ética profesionales | Los alumnos realizarán las siguientes actividades en el aula y en la Plataforma Educativa Classroom:   * Encuadre. – Toman nota de los criterios explicados por el facilitador * Investigará previamente el tema Consideraciones generales de la ética * Profesional, y lo relacionará con temas actuales relacionados con su profesión, deberá entregar diapositivas y lo expondrán por equipo. * El alumno elaborara un mapa mental de manera escrita y en hoja blanca en relación con los dilemas éticos. * Investigarán previamente diferentes códigos de éticas, en las instituciones y organizaciones el cual deberán entregar de manera escrita en hoja blanca un código de ética de su profesión y lo expondrán. * Resolverá el examen escrito | El docente solicitará las siguientes actividades:   * Encuadre. - Anota en el pizarrón la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma. * El facilitador expondrá el tema Consideraciones generales de la ética * Profesional, apoyándose en diapositivas, solicitará a los alumnos investigar temas de actualidad relacionados con su profesión del cual lo expondrán por equipos. * El facilitador guiará al grupo para plantear, reflexionar y tomar decisiones con relación a dilemas éticos y casos prácticos de la vida profesional, solicitará a los alumnos elaboren un mapa mental de manera escrita en hoja blanca. * El facilitador expondrá el código de ética de la institución apoyándose de diapositivas, solicitará a los alumnos investiguen previamente   diferentes códigos de ética de | * Compromiso ético * Compromiso con su medio social y Cultural * Conocimiento del área de estudio y la profesión | 0 - 14 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | instituciones y organizaciones y elaboren un código de ética de su profesión de manera escrita en hoja blanca el cual lo expondrán.   * Al final de la unidad se aplicará   el examen escrito |  | |  |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | | | | **VALOR DEL INDICADOR** | |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | | | | 10% | |
| Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de  ortografía, | | | | 20% | |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | | | | 20% | |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. analizando y desarrollando textos sobre consideraciones  éticas del estudiante en sus diferentes etapas con relación a los deberes para consigo mismo, con la profesión, con los colegas y con la sociedad. | | | | 50% | |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos.** Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía,   consulta fuentes en un segundo idioma, etc. | 95-100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 2. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico.** (Por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 3. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.** En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. 4. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de   investigación para participar activamente durante el curso. |  |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño  excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores  definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |  |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | * Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los   elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual)  (lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | * Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene   faltas de ortografía, |
| Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | * Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e   incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | * Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Adquiriendo el compromiso proponiendo soluciones a problemas mediante la aplicación de la ética profesional, para contribuir a la mejora de los ámbitos del   desempeño humano. |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

Competencia No.: **4** Descripción: Fundamente la práctica ética del ejercicio profesional en la toma de decisiones

para la solución de problemas en las instituciones y organizaciones.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA**  **DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE**  **COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO- PRÁCTICA** |
| 1. **LA ÉTICA EN LAS INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES.**    1. Proceder ético en las instituciones y organizaciones.       1. Código de ética de las instituciones y organizaciones.       2. Casos concretos del proceder ético en las instituciones y organizaciones.    2. La Responsabilidad social de las Instituciones y organizaciones.       1. Desarrollo del concepto de Responsabilidad social.       2. Contexto actual de la responsabilidad social.    3. Derechos humanos laborales.       1. Conceptos generales.       2. Observancia de los derechos humanos laborales. | Los alumnos realizarán las siguientes actividades y en la Plataforma Educativa Classroom:   1. Encuadre. – Toman nota de los criterios explicados por el facilitador 2. Investigar previamente casos concretos del proceder ético en las instituciones y organizaciones, deberá entregarlo de manera escrita en hoja blanca y lo expondrá por equipo. 3. Investigar previamente si en las instituciones y organizaciones de la región cuentan con un código de ética de lo cual harán un análisis y lo expondrán al grupo. 4. Solicita a los alumnos investiguen previamente el contexto actual de la responsabilidad social y elaboren un mapa conceptual y deberá entregarlo de manera escrita y en hoja blanca. 5. Investigar previamente los conceptos generales y la observancia de los mismos derechos humanos laborales y elaborará una presentación   electrónica y la expondrá al grupo. | El docente solicitará las siguientes actividades:   * Encuadre. - Anota en el pizarrón la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma. * El facilitador apoyándose en diapositivas expondrá el tema del proceder ético de las instituciones y organizaciones, y solicitara a los alumnos investiguen casos concretos del proceder ético de las instituciones y organizaciones el cual deberán entregar de manera escrita en hoja blanca y lo expondrán por equipo. * El facilitador solicitará a los alumnos investiguen los códigos de ética de las instituciones y organizaciones con las que se cuentan en la región y deberán hacer un análisis si cuentan o no con un código de ética, el cual lo expondrán en equipo. * El facilitador expondrá el tema | * Responsabilidad social y Compromiso ciudadano * Capacidad crítica y autocrítica * Capacidad de trabajo en equipo * Compromiso con su medio socio cultural | 0 - 14 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | La Responsabilidad social de las Instituciones y organizaciones, apoyándose de diapositivas. Solicitará a los alumnos investiguen y elaboren un mapa conceptual del contexto actual de la responsabilidad social de manera escrita y en hoja blanca.   * El facilitador expondrá el tema Derechos humanos laborales, su concepto y la observancia de los mismos apoyándose en diapositivas, y solicitará a los alumnos investigar los conceptos generales y la observancia de los mismos del cual elaborarán una   presentación electrónica y la expondrán al grupo. |  | |  |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | | | | **VALOR DEL INDICADOR** | |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | | | | 10% | |
| Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de  ortografía, | | | | 20% | |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | | | | 20% | |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Investigando, analizando y reflexionando sobre casos  concretos del proceder ético en las instituciones y organizaciones. | | | | 50% | |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
|  |  | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores: | 95-100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia alcanzada | Excelente | 1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos.** Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico.** (Por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.** En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura   presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el  curso. |  |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño  excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores  definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |  |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | * Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los   elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual)  ( lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | * Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de   ortografía, |
| Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | * Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta   dominio del tema e incluye ejemplos claros |

**6. Calendarización de evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | y precisos para la comprensión del grupo |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | * Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Fundamentando la práctica ética del ejercicio profesional en la toma de decisiones para la solución de problemas en las instituciones y   organizaciones. |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

# Fuentes de Información y Apoyos Didácticos

Fuentes de información Apoyos didácticos:

**1.**

Tarrae

**2.**

**3.**

Boff, L. (2004). Ética y moral: La búsqueda de los fundamentos. Ed. Sal

Cortina, A. (1999). El Quehacer ético. Madrid: Santillana.

De la Torre, Zermeño y De la Torre Hernández, F.(s.f.) Ética y Valores,

México: Alfa Omega.

1. Droit, R.P.(2010), La ética explicada a todo el mundo, Ed. Paidós, Barcelona-Buenos Aires- México.
2. DuBrin, A. J. (2008) Relaciones Humanas. México: Pearson.
3. Esquirol, J. M. (2003) Actas del II Congreso Internacional de Tecnoética, Barcelona, España.
4. Garza Treviño, J. G., (2004) Guías Didácticas: Valores para el ejercicio profesional. México:
5. Instituto Tecnológico Estudios Superiores de Monterrey.
6. Garza Treviño, J. G. (2007). Valores para el ejercicio profesional. México. McGraw Hill.
7. Guerra González M. R., (s.f.), Ética, Ed. Publicaciones Cultural, México.
8. Guillén Parra, M. (2006). Ética en las organizaciones: construyendo confianza. Madrid: Pearson.
9. Gutiérrez Sáenz, (s.f.) Introducción a la ética, Ed. Esfinge.

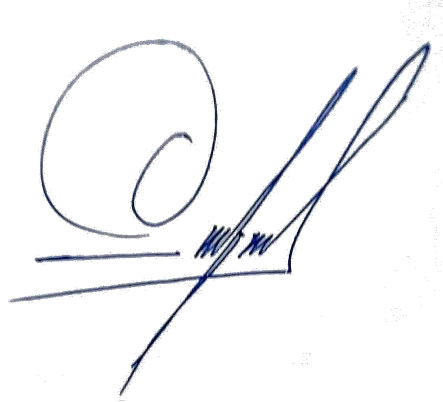
**13.** Hierro, G. (1993).

1. Ética de la libertad.4ª ed. México: Torres Asociados.
2. Ibarra, Andoni y León Olivé. (2003). Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el siglo XXI. Madrid. Biblioteca Nueva.
3. Kliksberg, B. (2006). Más ética, más desarrollo. 6ª ed. Argentina: Temas Grupo Editorial.

* Pizarrón
* Pintarrones
* Lap Top
* Proyector

# Calendarización de evaluación

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| T.P. | | ED |  |  | |  | EF1 |  |  | EF2 |  |  |  | | EF3 |  |  |  | EF4 | |
| T.R. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| S.D. | |  |  |  | |  | SD |  |  |  | SD |  |  | |  | SD |  |  | SD | |
| TP= Tiempo planeado | | | | TR=Tiempo real | | | | | | | | | SD = Seguimiento departamental | | | | | |
| ED = Evaluación diagnóstica. | | | | EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n). | | | | | | | | | ES = Evaluación sumativa. | | | | | |

Fecha de elaboración: 30 DE AGOSTO DE 2022

|  |  |
| --- | --- |
| L.C. GUILLERMO MORALES CADENA | L.C. MANUEL DE JESUS CANO BUSTAMANTE |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) | Nombre y firma del (de la) Jefe (a) de Departamento Académico |