**Tecnológico Nacional de México Subdirección Académica**

**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales Periodo: SEPTIEMBRE 2022 – ENERO 2023**

Nombre de la asignatura: **COSTOS EMPRESARIALES**

Plan de Estudios: **IGEM 2009-201**

Clave de la asignatura: **GED-0904**

Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: **2-3-5**

1. **Caracterización de la asignatura**

**Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial,** el desarrollo y aplicación de habilidades en el análisis e interpretación de los costos de adquisición, producción, distribución, administración y financiamiento que permiten detectar oportunidades de mejora e inversión para competir eficientemente en mercados globales.

**Importancia de la asignatura:** Es importante ya que, a través de ella, el estudiante puede costear la producción en proceso, la producción terminada y la producción vendida a precio de costo, en las distintas industrias manufactureras, lo cual le sirve como herramienta de competitividad para el adecuado control en los tres elementos del costo.

**La asignatura se integra por seis temas,** en los cuales se abordarán los siguientes**:**

Introducción a la contabilidad de costos, Contabilización y control de los elementos del costo, Estado de costos de producción y de lo vendido, Sistema de costos históricos, Sistema de costos predeterminados y Sistemas de costos.

**Se relacionada con otras asignaturas, como:**

* + Contabilidad orientada a los negocios: En el tema Proceso contable para la elaboración de la información financiera, con su competencia específica de Desarrollo de transacciones financieras y aplicación de procedimientos contables, para analizar la estructura financiera de una empresa. Asimismo, con el tema Estados financieros, con su competencia específica de Elaborar registros contables en diario, mayor y balanza de comprobación, para la Integración del conocimiento aplicado en la formulación de los estados financieros.
  + Instrumentos de Presupuestación Empresarial: En el tema, Presupuesto Financiero, con su competencia específica de Utiliza metodología para la obtención de los estados financieros proforma, para la gestión y control del presupuesto financiero, que contribuya a una visión de diversos escenarios financieros.
  + Finanzas de las Organizaciones: En el tema, Análisis e Interpretación de Estados Financieros, con su competencia específica de Diagnostica la situación financiera de una organización, mediante la aplicación de los diferentes métodos y técnicas de análisis para proponer acciones de mejora.
  + Planes de Negocios: En el tema, Estudio económico–financiero, con su competencia específica de Realiza el estudio **económico-**financiero del proyecto empresarial en forma metodológica para identificar la viabilidad financiera.

1. **Intención Didáctica**

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje.

La asignatura permite primero conocer el concepto de contabilidad de costos, así como mostrar las diferencias entre la contabilidad financiera y la administrativa I; en un segundo momento, la asignatura permite comprender la contabilización y control de los elementos del costo, así como la elaboración del Estado de Costos de Producción y de lo Vendido, y por último la aplicación práctica de los sistemas de costos en las empresas de transformación para la toma de decisiones.

**La manera de abordar los contenidos.**

Se requiere que el facilitador demuestre las competencias, conocimientos, dominio y experiencia en los sistemas de costos, para poder crear escenarios de aprendizaje significativos que permitan el desarrollo de las competencias profesionales en el alumno.

**El enfoque con que deben ser tratados**.

El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas fomenten el desarrollo de habilidades de análisis, investigación y trabajo en equipo. Es conveniente aplicar casos prácticos que sean reales o bien, se aproximen a condiciones que pudieran enfrentar en la realidad, así como procurar que en todos y cada uno de los casos se interprete el resultado y la toma de decisiones bajo ciertos parámetros.

La extensión y la profundidad de los mismos.

Se requiere que el facilitador cuente con el dominio de los temas y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector empresarial donde aplica los costos que está enseñando en el aula.

**Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas**.

Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en internet, realización de análisis, de reportes, gráficos, etc. Las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase.

**Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.**

Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de aprender. Compromiso ético. Capacidad de investigar. Habilidades básicas en el manejo de computadora. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. Capacidad para tomar decisiones.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que los estudiantes aprendan a valorar las actividades que lleva a cabo y entiendan que están construyendo su futuro y en consecuencia actúe de manera profesional; de igual manera, la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la capacidad de interpretar resultados, así como la curiosidad, puntualidad, entusiasmo, el interés, la flexibilidad y la autonomía.

**De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.**

Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos aprendan los sistemas de costos, desarrollando así las competencias necesarias para realizarse en al ámbito laboral.

1. **Competencia de la asignatura**

Aplica la información generada por la contabilidad de los costos empresariales en la gestión de los procesos relacionados con los costos de adquisición, producción, distribución, administración y financiamiento, para el desarrollo de las funciones de planeación, control y toma de decisiones respecto al costo unitario y total de la producción.

1. **Análisis por competencias específicas**

Competencia No.: **1** Descripción: Comprende los conceptos técnicos más usuales de los costos empresariales y los

elementos del costo, para identificarlos en las funciones de la empresa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA**  **ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS**  **GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO- PRÁCTICA** |
| 1. **INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD DE COSTOS**    1. Concepto de contabilidad de costos.    2. Contabilidad Financiera y Contabilidad Administrativa I**.**    3. Empresa comercial y empresa de transformación.    4. Conceptos del costo de producción y elementos que lo integran.    5. Comparación de los conceptos: costo, gasto, pérdida, utilidad e inversión.    6. Características esenciales de la contabilidad de costos.    7. Ventajas y desventajas | Los estudiantes toman nota de los criterios explicados en el encuadre por el docente y participa en la evaluación diagnóstica en línea y en la Plataforma Educativa Classroom.  Los alumnos realizarán las siguientes actividades en línea y en la Plataforma Educativa Classroom:  Elaborar Cuadro comparativo: 1.- Sobre la contabilidad financiera, contabilidad administrativa y contabilidad de costos. 2.-Donde identifique y contraste las diferencias entre el costeo de empresas comerciales, de servicios y empresas industriales.  Elaborar un cuadro sinóptico de los elementos del costo.  Investigación de las características de | El docente realizará el encuadre de la materia, abordando los siguientes puntos: introducción de la materia, el programa de estudio, los criterios de evaluación por unidad, fechas de exámenes, bibliografía, el objetivo general de la asignatura, las expectativas del curso, establecimiento de acuerdos y compromisos del curso, se da a conocer los niveles de desempeño de las competencias y llevará a cabo la evaluación diagnóstica.  El docente solicitará en la Plataforma Educativa Classroom las siguientes actividades:  Solicita al alumno laborar Cuadro comparativo: 1.-Sobre la contabilidad financiera,  contabilidad administrativa y contabilidad de costos. 2.-Donde | * Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. * Capacidad de comunicación oral y escrita. * Capacidad de investigación. * Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. | 5 - 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | la contabilidad de costos, ventajas y desventajas, presentando sus resultados en un informe.  Durante las actividades, los alumnos preguntarán al docente sus dudas.  Resolver un Examen en Línea en la Plataforma Educativa Classroom.  Estas actividades serán realizadas por los alumnos en los días programados con horas prácticas, sin la obligatoriedad de la presencia virtual vía videoconferencias.  No obstante, en caso de requerir revisiones individuales o por equipo se acordará con los alumnos el día y hora para ello. | identifique y contraste las diferencias entre el costeo de empresas comerciales, de servicios y empresas industriales.  Soliciita al alumno elaborar un cuadro sinóptico de los elementos del costo.  Solicita al alumno una investigacón de las características de la contabilidad de costos, ventajas y desventajas, presentando sus resultados en un informe.  Al finalizar cada actividad, el docente revisará y retroalimentará las actividades.  Aplicar Examen en Línea en la Plataforma Educativa Classroom. |  | |  |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | | | | **VALOR DEL INDICADOR** | |
| Capacidad de análisis y síntesis, creatividad para la elaboración de un cuadro comparativo sobre la contabilidad financiera, contabilidad administrativa y contabilidad de costos, y donde identifique y contraste las diferencias entre el costeo de empresas comerciales, de servicios y empresas industriales | | | | 10% | |
| Creatividad para la elaboración de un cuadro sinóptico de los elementos del costo. | | | | 10% | |
| Capacidad de investigación, habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas sobre las características de la contabilidad de costos, ventajas y desventajas. | | | | 30% | |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. | | | | 50% | |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN**  **NUMÉRICA** |
|  | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:  **a) Se adapta a situaciones y contextos** | 95-100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia alcanzada |  | **complejos.** Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.   1. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. 2. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 3. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico.** (Por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 4. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.** En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. 5. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura   presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el  curso. |  |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño  excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores  definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |  |
| Cuadro Comparativo (Lista de cotejo) | 10% | 9.5-10.0 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7.0-7.4 | N.A. | * Capacidad de análisis y síntesis, creatividad para la elaboración de un cuadro comparativo sobre la contabilidad financiera, contabilidad administrativa y contabilidad de costos, y donde identifique y contraste las diferencias entre el costeo de   empresas comerciales, de servicios y empresas industriales |
| Cuadro Sinóptico (Lista de cotejo) | 10% | 9.5-10.0 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7.0-7.4 | N.A. | * Creatividad para la elaboración de un cuadro sinóptico de los elementos del   costo. |
| Investigación (Lista de cotejo) | 30% | 28.5-30.0 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21.0-22.2 | N.A. | * Capacidad de investigación, habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas sobre las   características de la contabilidad de costos, ventajas y desventajas. |
| Examen escrito | 50% | 47.5-5 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | N.A. | * Demuestra conocimiento y dominio de   los temas de la unidad. |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Competencia No.: **2** Descripción: Comprende y aplica el control y registro de los costos de producción efectuado por

una empresa industrial para optimizar los procesos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA**  **DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE**  **COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO- PRÁCTICA** |
| 1. **CONTABILIZACION Y CONTROL DE LOS ELEMENTOS DEL COSTO**    1. Materia prima directa       1. Importancia del control de materiales.       2. Formas para el control de materiales.       3. Métodos de valuación de inventarios.       4. Casos prácticos    2. Mano de obra directa. 2.2.1 Formas para el control de mano de obra.   2.2.2 Cálculo de nómina. 2.2.3 Registro contable de nómina.   * 1. Costos Indirectos de fabricación.      1. Acumulación de los gastos de fabricación.      2. Coeficientes reguladores.      3. Coeficientes rectificadores.      4. Aplicación de prorrateo | Los alumnos realizarán las siguientes actividades:  Realizar un esquema de la Ley Federal del Trabajo las prestaciones mínimas de ley, que debe percibir el trabajador subordinado.  Realizar una Investigación Documental en base a la consulta en la Ley del ISR y en la del IMSS las principales regulaciones que aplican a la determinación del salario diario integrado, la cuota obrera, el ingreso gravable y el cálculo del ISR.  Resolver ejercicios: empleando diferentes métodos de valuación de inventarios y discutir la aplicación más conveniente de cada uno de ellos. Ejercitar las aplicaciones y cálculos de cuotas, ingresos y deducciones más comunes del IMSS e ISR.  Resolver Examen en Línea en la Plataforma Educativa Classroom.  Durante las actividades, los alumnos | El docente solicitará que los alumnos realicen las siguientes actividades:  Realizar un esquema de la Ley Federal del Trabajo las prestaciones mínimas de ley, que debe percibir el trabajador subordinado.  Realizar una Investigación Documental en base a la consulta en la Ley del ISR y en la del IMSS las principales regulaciones que aplican a la determinación del salario diario integrado, la cuota obrera, el ingreso gravable y el cálculo del ISR.  Resolver ejercicios: empleando diferentes métodos de valuación de inventarios y discutir la aplicación más conveniente de cada uno de ellos.  Ejercitar las aplicaciones y cálculos de cuotas, ingresos y  deducciones más comunes del | * Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. * conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. * Capacidad de comunicación oral y escrita. * Capacidad de investigación. * Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. * Habilidad para trabajar en forma autónoma. | 5 - 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | preguntarán al docente sus dudas y estas serán atendidas por el docente. | IMSS e ISR.  Al finalizar cada actividad, el docente revisará y retroalimentará las actividades.  Aplicar Examen en Línea en la Plataforma Educativa Classroom. |  | |  |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | | | | **VALOR DEL INDICADOR** | |
| Capacidad de análisis y síntesis para realizar un esquema de la Ley Federal del Trabajo las prestaciones mínimas de ley, que debe percibir el trabajador subordinado | | | | 10% | |
| Capacidad de investigación, habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente en base a la consulta en la Ley del ISR y en la del IMSS las principales regulaciones que aplican a la determinación del salario diario  integrado, la cuota obrera, el ingreso gravable y el cálculo del ISR. | | | | 20% | |
| Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma. | | | | 20% | |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. | | | | 50% | |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos.** Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. 3. **Propone y/o explica soluciones o** | 95-100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.   1. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico.** (Por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 2. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.** En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. 3. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de   investigación para participar activamente durante el curso. |  |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores  definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |  |
| Esquema (Lista de cotejo) | 10% | 9.5-10.0 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7.00-7.40 | N.A. | * Capacidad de análisis y síntesis para realizar un esquema de la Ley Federal del Trabajo las prestaciones mínimas de   ley, que debe percibir el trabajador subordinado |
| Investigación (lista de cotejo) | 20% | 19.0-20.0 | 17.0-18.8 | 15.0-16.8 | 14.0-14.8 | N.A. | * Capacidad de investigación, habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente en base a la consulta en la Ley del ISR y en la del IMSS las principales regulaciones que aplican a la determinación del salario diario integrado, la cuota obrera, el   ingreso gravable y el cálculo del ISR. |
| Ejercicios prácticos (Lista de cotejo) | 20% | 19.0-20.0 | 17.0-18.8 | 15.0-16.8 | 14.0-14.8 | N.A. | * Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma. |
| Examen escrito | 50% | 47.5-5 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | N.A. | * Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

Competencia No.: **3** Descripción: Formula e interpreta Estados de Costos de Producción y Costos de Ventas para

realizar gestiones de mejora en los procesos de la empresa.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA**  **DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE**  **COMPETENCIAS GENÉRICAS** | | **HORAS TEÓRICO- PRÁCTICA** |
| 1. **ESTADO DE COSTOS DE PRODUCCIÓN Y DE LO VENDIDO**    1. Contenido del estado de costos de producción y venta. 3.2 Determinación del costo de producción y costo de lo vendido.    2. Determinación del costo unitario    3. Análisis e interpretación del costo de producción y de lo vendido.    4. Relación con otros estados financieros | Los alumnos realizarán las siguientes actividades en el aula y en la Plataforma Educativa Classroom:   1. Realizar un mapa conceptual, analizar e Interpretar los elementos que integran el costo de producción y costo de lo vendido. 2. Resolver ejercicios propuestos por el profesor sobre la elaboración del Estado de Costos de producción y de lo vendido. 3. Durante las actividades, los alumnos preguntarán al docente sus dudas, las cuales serán atendidas por el docente. 4. Resolver Examen en Línea en la Plataforma Educativa Classroom. | El docente solicitará las siguientes actividades:   * Realizar un mapa conceptual, analizar e Interpretar los elementos que integran el costo de producción y costo de lo vendido. * Resolver ejercicios propuestos por el profesor sobre la elaboración del Estado de Costos de producción y de lo vendido. * Al finalizar cada actividad, el docente revisará y retroalimentará las actividades.   .   * Aplicar Examen en Línea en la Plataforma Educativa Classroom. | * Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. * Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. * Habilidad para trabajar en forma autónoma. | | 5 - 5 |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | | | | **VALOR DEL INDICADOR** | |
| Capacidad de análisis. Creatividad en la elaboración un mapa conceptual sobre los elementos que integran el costo de producción y el costo de lo vendido. | | | | 20% | |
| Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma. | | | | 30% | |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. | | | | 50% | |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos.** Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico.** (Por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.** En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora   conocimientos y actividades desarrollados en otras | 95-100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | asignaturas para lograr la competencia.  **f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de  investigación para participar activamente durante el curso. |  |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores  definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA**  **COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |  |
| Mapa conceptual (lista de cotejo) | 20% | 19.0-20.0 | 17.0-18.8 | 15.0-16.8 | 14.0-14.8 | N.A. | * Capacidad de análisis. Creatividad en la elaboración un mapa conceptual sobre los elementos que integran el costo de producción y el   costo de lo vendido. |
| Ejercicios prácticos (Lista de cotejo)) | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | NA | * Capacidad de análisis y síntesis.   Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma. |
| Examen escrito | 50% | 47.5-5 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | N.A. | * Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

Competencia No.: **4** Descripción: Identifica las características del sistema productivo por órdenes y del sistema por

procesos, así como la forma en que se determinan el costo de producción y el costo unitario en ambos sistemas, para analizar y determinar el que resulte adecuado implementar en la empresa.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA**  **ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS**  **GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO- PRÁCTICA** |
| 1. **SISTEMA DE COSTOS HISTÓRICOS.**    1. Sistema por Órdenes de Producción.       1. Características.       2. Concentración y contabilización de los elementos del costo.       3. Bases de aplicación de gastos de fabricación.       4. Cálculo de los costos de las órdenes y costo unitario    2. Sistema de producción por Proceso       1. Definición del sistema. 4.2.2 Acumulación de los elementos del costo.       2. Cálculo de la producción equivalente.       3. Cálculo del costo de producción y costo unitario. | Los alumnos realizarán las siguientes actividades y en la Plataforma Educativa Classroom:   1. Investigar las características del sistema de costos históricos, su división y las características de cada uno de estos, presentándolos en un diagrama. 2. A partir de casos prácticos que se proporcionen, el estudiante determinará los costos por órdenes de producción y además resolver casos de determinación de costos por procesos, en los que puede haber uno o varios artículos o procesos, inventario inicial o inventario final y producción equivalente. 3. Durante las actividades, los alumnos preguntarán al docente sus dudas y estas serán aclaradas. 4. Resolver Examen en Línea en la Plataforma Educativa Classroom. | El docente solicitará las siguientes actividades:   * Investigar las características del sistema de costos históricos, su división y las características de cada uno de estos, presentándolos en un diagrama. * A partir de casos prácticos que se proporcionen, el estudiante determinará los costos por órdenes de producción y además resolver casos de determinación de costos por procesos, en los que puede haber uno o varios artículos o procesos, inventario inicial o inventario final y producción equivalente. * Al finalizar cada actividad, el docente las revisará y las retroalimentará. * Aplicar Examen en Línea en la Plataforma Educativa Classroom. | * Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. * Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. * Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. * Capacidad de comunicación oral y escrita. * Capacidad de investigación. * Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. | 5 - 15 |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALOR DEL INDICADOR** |
| Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra creatividad para la elaboración de un diagrama sobre las características del sistema de costos históricos y sus divisiones. | 25% |
| Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma. | 25% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. | 50% |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos.** Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico.** (Por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una   asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que | 95-100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.   1. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.** En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. 2. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de   investigación para participar activamente durante el curso. |  |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores  definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |  |
| Diagrama  (Lista de cotejo) | 25% | 22-25 | 16-21 | 10-15 | 7-9 | N.A. | * Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra creatividad para la elaboración de un diagrama sobre las características del sistema de costos   históricos y sus divisiones. |
| Ejercicios prácticos (Guía de observación) | 25% | 22-25 | 16-21 | 10-15 | 7-9 | N.A. | * Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | manera autónoma. |
| Examen escrito | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | N.A. | * Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

Competencia No.: **5** Descripción: Comprende el cálculo de costos predeterminados en las empresas e identifica las

industrias que aplican los sistemas de costos predeterminados, para establecer estrategias que permitan una evaluación objetiva del sistema que resulte funcional para las organizaciones y sea factible de implementar en las mismas.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA**  **DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE**  **COMPETENCIAS GENÉRICAS** | | **HORAS TEÓRICO- PRÁCTICA** |
| 1. **SISTEMA DE COSTOS PREDETERMINADOS.**    1. Definición de costos predeterminados.    2. Costos estimados.       1. Hoja de costos estimados.       2. Valuaciones a costo estimado.       3. Determinación de variaciones y coeficiente rectificador.       4. Ajuste a hoja de costos estimados.    3. Costos estándar.       1. Determinación de estándares.       2. Valuaciones a costo estándar.       3. Determinación de desviaciones y su análisis | Los alumnos realizarán las siguientes actividades y en la Plataforma Educativa Classroom:   1. A partir de casos prácticos proporcionados por el docente, el estudiante determinará los costos estimados y determinará los costos estándar. 2. Durante las actividades, los alumnos preguntarán al docente y este aclarará sus dudas. 3. Resolver Examen en Línea en la Plataforma Educativa Classroom. | El docente solicitará las siguientes actividades:   * A partir de casos prácticos proporcionados por el docente, el estudiante determinará los costos estimados y determinará los costos estándar. * Al finalizar cada actividad, el docente revisará y retroalimentará las actividades. * Aplicar Examen en Línea en la Plataforma Educativa Classroom. | * Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. * Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. * Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. * Capacidad de comunicación oral y escrita. * Capacidad de investigación. * Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. | | 5 - 15 |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | | | | **VALOR DEL INDICADOR** | |
| Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma. | | | | 50% | |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. | | | | 50% | |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos.** Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico.** (Por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.** En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora   conocimientos y actividades desarrollados en otras | 95-100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | asignaturas para lograr la competencia.  **l) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de  investigación para participar activamente durante el curso. |  |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores  definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |  |
| Ejercicios prácticos (Lista de cotejo) | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | N.A. | * Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra creatividad para la elaboración de un diagrama sobre las características del sistema de costos   históricos y sus divisiones. |
| Examen escrito | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | N.A. | * Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

Competencia No.: **6** Descripción: Formular estados de resultados utilizando los métodos de costeo directo y

absorbente para comprender las diferencias y aplicación de los mismos en la obtención de la utilidad generada en los procesos de la empresa.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA**  **ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS**  **GENÉRICAS** | | **HORAS TEÓRICO- PRÁCTICA** |
| 1. **SISTEMA DE COSTOS.**    1. Absorbente.    2. Directo.    3. Casos prácticos comparativos. | Los alumnos realizarán las siguientes actividades y en la Plataforma Educativa Classroom:   1. Elaborar un diagrama clasificando los costos fijos y variables. 2. Realizar un cuadro comparativo donde muestre las diferencias, ventajas y desventajas entre el sistema de costeo directo y el absorbente. 3. Realizar una investigación sobre el contenido de esta unidad para evaluarla, presentando los formatos del estado de resultados por cada uno de los sistemas de costeo analizando sus diferencias. 4. Durante las actividades, los alumnos preguntarán al docente y este aclarará sus dudas. 5. Resolver Examen en Línea en la Plataforma Educativa Classroom. | El docente solicitará las siguientes actividades:   * A partir de casos prácticos proporcionados por el docente, el estudiante determinará los costos estimados y determinará los costos estándar. * Al finalizar cada actividad, el docente revisará y retroalimentará las actividades. | * Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. * Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. * Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas | | 5 - 5 |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | | | | **VALOR DEL INDICADOR** | |
| Capacidad de análisis y síntesis, creatividad para la elaboración de diagrama, clasificando los costos fijos y variables. | | | | 10% | |
| Demuestra la capacidad en la realización del cuadro comparativo donde muestre las diferencias, ventajas y desventajas entre el sistema de costeo directo y el absorbente. | | | | 30% | |

|  |  |
| --- | --- |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo,  capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. | 60% |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos.** Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico.** (Por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético,   ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a | 95-100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.   1. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.** En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. 2. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el   curso. |  |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño  excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales,  procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |  |
| Diagrama  (Lista de cotejo) | 10% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | N.A. | * Capacidad de análisis y síntesis, creatividad para la elaboración de diagrama, clasificando los costos fijos y variables. |
| Cuadro comparativo (Lista de cotejo) | 30% | 28.5-30.0 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21.0-22.2 | N.A. | * Demuestra la capacidad en la realización del cuadro comparativo donde muestre las diferencias,   ventajas y desventajas entre el |

**6. Calendarización de evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | sistema de costeo directo y el absorbente. |
| Investigación (Lista de cotejo) | 60% | 57.5-60 | 52.5-57 | 47.5-52 | 45-47 | N.A. | * Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, se presenta sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones,   integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

# Fuentes de Información y Apoyos Didácticos

Fuentes de información Apoyos didácticos:

Complementaria:

1. Calleja Bernal, Francisco Javier, Contabilidad de Costos, Ed. Prentice Hall. (2001).
2. Del Río, Cristóbal, Costos I y Costos II, Ed. ECAFSA (2001).
3. Gitman, Lawrence, Fundamentos de Administración Financiera, Ed. Mc. Graw Hill. (2013).

* Computadora portátil
* Cañón
* Pizarrón blanco
* Marcadores para pizarrón blanco

# Calendarización de evaluación

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| T.P. | | ED | EF1 |  | |  | EF2 |  | EF3 |  |  |  |  | | EF4 |  |  | EF5 | EF6 | |
| T.R. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| S.D. | |  |  |  | |  | SD |  |  |  | SD |  |  | |  | SD |  |  | SD | |
| TP= Tiempo planeado | | | | TR=Tiempo real | | | | | | | | | SD = Seguimiento departamental | | | | | |
| ED = Evaluación diagnóstica. | | | | EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n). | | | | | | | | | ES = Evaluación sumativa. | | | | | |

Fecha de elaboración: 30 DE AGOSTO DE 2022

|  |  |
| --- | --- |
| L.C. GUILLERMO MORALES CADENA | L.C. MANUEL DE JESUS CANO BUSTAMANTE |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) | Nombre y firma del (de la) Jefe (a) de Departamento Académico |