**Tecnológico Nacional de México**

**Subdirección Académica**

**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales**

**Periodo: Septiembre 2022 – Enero 2023**

Nombre de la asignatura: Planeación Estratégica

Plan de Estudios: IIND – 2010 - 227

Clave de la asignatura: CPC - 2103

Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: 2-2-4

**1.- Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
| **Aportación de la asignatura al perfil profesional:** Esta asignatura aporta al perfil del egresado de Ingeniería Industrial la capacidad para adquirir un panorama general de lo que es y cómo se desarrolla la planeación estratégica dentro de las organizaciones, permitiendo mejorar los procesos y/o servicios.  **Importancia de la asignatura:** La Planeación Estrategia, es una materia que se encuentra en el módulo de especialidad de calidad y mejora de procesos, y es importante porque permite analizar y comprender el entorno, diseñar estratégicas y tomar decisiones estratégicas en beneficio de las organizaciones  **En qué consiste la asignatura:** Esta asignatura contiene los conocimientos básicos y esenciales que faciliten al estudiante la toma de decisiones estratégicas y con fundamentación y argumentación teórico científico. Y consiste en introducir al conocimiento de la planeación estratégica desde el análisis de los conceptos, hasta el control de estrategias, planes de contingencia y evaluación de la misma.  **Relación con otras asignaturas**: Tiene relación con las materias de la especialidad como Gestión de la Productividad, Tópicos de Calidad y Análisis y Mejora de Procesos, donde permitirá identificar, analizar y proponer estrategias para mejorar las empresas de bienes o servicios. |

**2.- Intención didáctica:**

|  |
| --- |
| **Explicar claramente la forma de tratar la asignatura** de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje. La asignatura se tratará de tal manera que se puedan construir escenarios de aprendizaje significativo en los estudiantes que inician su formación profesional.  **La manera de abordar los contenidos**. Se recomienda que la materia tenga un enfoque totalmente práctico, ya que en su contenido está sustentado en las bases teóricas y se manejan los procedimientos para lograr que una organización se mantenga dentro del mercado, de acuerdo al desarrollo de estrategias que permitan mejorar sus procesos y/o servicios, por ello el temario está organizado agrupando los contenidos conceptuales de la asignatura de manera secuencial.  **El enfoque sugerido para esta materia**. se recomienda sea práctico, ya que en su contenido se lleva el sustento de las teorías y se conocen los procedimientos para lograr que una organización provea bienes y servicios de calidad, por ello el temario está organizado agrupando los contenidos conceptuales de la asignatura de manera secuencial.  En la primera unidad se inicia con una fase introductoria que permita conocer los conceptos básicos y esenciales de la Planeación estratégica que a su vez facilite la comprensión de las unidades posteriores.  En la unidad dos se enfatizan en el proceso de planeación estratégica en cada una de las fases, conociendo los modelos y herramientas para implementar en las organizaciones.  En la unidad tres se procedan a elegir y desarrollar una estrategia básica. Analizando los puntos importantes para implementarla.  En la cuarta unidad una vez elegida la estrategia básica, se procede a la formulación e implantación en las diversas áreas de control dentro de la organización.  En la quinta unidad, se realiza un control estratégico y un estudio de los planes de contingencia para desarrollar un enfoque global en el análisis de problemas.  **La extensión y la profundidad de los mismos**. Propiciar actividades de meta-cognición. Ante la ejecución de una actividad, identificar el tipo de proceso intelectual que se realizó: una identificación de patrones, un análisis, una síntesis, la creación de un heurístico, etc.  **Que actividades del estudiante se debe resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.** Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración entre los estudiantes.  **Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.** En lo que respecta a las competencias instrumentales, se desarrollarán la capacidad de análisis, síntesis, la capacidad de comunicación oral y escrita, la habilidad en el uso de las TIC’s y la capacidad de resolver problemas. En las competencias interpersonales se desarrollará el trabajo en equipo y la capacidad crítica. En lo que respecta a las sistémicas, se desarrollarán las habilidades de investigación, de aplicar los conocimientos en la práctica.  **De manera general explicar el papel que debe desempeñar el profesor para el desarrollo de la asignatura**. El profesor debe de caracterizarse por ser un facilitador del conocimiento, que guie las actividades de aprendizaje y proporcioné retroalimentación, al mismo tiempo de crear los ambientes de aprendizaje. Desarrollar la capacidad para coordinar y trabajar en equipo; orientar el trabajo del estudiante y potenciar en él, la autonomía, el trabajo cooperativo y la toma de decisiones. Mostrar flexibilidad en el seguimiento del proceso formativo y propiciar la interacción entre los estudiantes. |

**3.- Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Realizar una Planeación Estratégica para la toma de decisiones, eligiendo estrategias competitivas, elaborando planes de contingencia y estableciendo medidas de control estratégico en un entorno globalizado. |

**4.- Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | **1** | Descripción: | **Conocer y comprender la Planeación Estratégica**. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| **UNIDAD 1**  **CONCEPTOS BÁSICOS DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA**   * 1. Conceptos de planeación estratégica.      1. Importancia de la Planeación Estratégica      2. Beneficios de la Planeación Estratégica.      3. Naturaleza y alcances de la Planeación Estratégica.      4. Características de la Planeación Estratégica.   2. Tipología de la planeación.   3. Problemas que se presentan por la falta de planeación estratégica. | * El estudiante realizará el **encuadre** proporcionado por el facilitador y resolverá la **evaluación diagnóstica**. * Los estudiantes formaran equipos para hacer una **Linea de Tiempo** sobre la evolución del pensamiento estratégico. * El estudiante analizará los conceptos y beneficios de Planeación Estratégica. * El estudiante comprendera la naturaleza y alcances de la Planeación Estratégica. * El estudiante Investigará y realizará un **Mapa Conceptual** sobre las características de la Planeación Estratégica. * El estudiante comprendera e identificará la Tipología de la Planeación * El estudiante Investigará y realizará un **Trabajo de Investigación Bibligráfica** sobre los problemas que se presentan por falta de Planeación Estratégica. * El estudiante resolverá el **Examen** que se le aplicará.   Las evidencias de aprendizaje los podrá subir a la plataforma o entregarlo en físico. | * El facilitador explicara el **encuadr**e, donde se presenta el programa de la materia, la bibliografía, criterios de evaluación. Y resuelve la **evaluación diagnostica**. * El facilitador explicará y analizará con el grupo la **Línea de Tiempo** la evolución del pensamiento estratégico. * El facilitador explicará los conceptos, y beneficios de Planeación Estratégica. * El facilitador analizará con el grupo la naturaleza y alcances de la Planeación Estratégica. * El facilitador analizará con el grupo el **Mapa Conceptual** sobre las características de la Planeación Estratégica. * El facilitador explicará y analizar con el grupo la Tipología de la planeación. * El facilitador ejemplificar los problemas que se presentan por falta de Planeación Estratégica, y con el grupo analizarán el **el Trabajo de Investigación Bibliográfica.** * Aplicar **Examen** a los estudiantes, para evaluar lo aprendido. | * Capacidad de análisis y síntesis * Capacidad de organizar y planificar * Habilidades básicas de manejo de la computadora. * Toma de decisiones. * Solución de problemas. * Capacidad de organizar y trabajar en equipos multidisciplinarios. * Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. * Habilidades de investigación. * Capacidad de construir nuevos conocimientos. * Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad) | 8 - 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | **Valor de Indicador** |
| 1. Analiza la información, realizando la elaboración de una línea de tiempo de la evolución dl pensamiento estratégico, que describe las ideas principales del tema, no tenga faltas de ortografía, presenta veracidad, profundidad y amplitud del tema indicado | **30%** |
| 1. Demuestra que puede realizar un esquema para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones | **20%** |
| 1. Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se indicó, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación bibliográfica requiere. | **20%** |
| 1. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, resolviendo cuestionamientos relacionados a las competencias de la unidad. | **30%** |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **a) Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):** Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  **d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico (por ejemplo, el uso de las tecnologías de información estableciendo previamente un criterio)**: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:** En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada**. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | **N. A.** |

**Matriz de Evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| **Línea de Tiempo** / Lista de cotejo | **30%** | 30-28.5 | 28.2-25.5 | 25.2-22.5 | 22.2-21 | 20.7-0 | Analiza la información, realizando la elaboración de una línea de tiempo de la evolución dl pensamiento estratégico, que describe las ideas principales del tema, no tenga faltas de ortografía, presenta veracidad, profundidad y amplitud del tema indicado |
| **Elaboración de gráficos (Mapa Conceptual)** / Lista de cotejo | **20%** | 20-19 | 18.8-17 | 16.8-15 | 14.8-14 | 13.8-0 | Demuestra que puede realizar un esquema para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones |
| **Trabajo de Investigación bibliográfica** / Lista de cotejo | **20%** | 20-19 | 18.8-17 | 16.8-15 | 14.8-14 | 13.8-0 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se indicó, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación bibliográfica requiere. |
| **Examen Escrito** | **30%** | 30-28.5 | 28.2-25.5 | 25.2-22.5 | 22.2-21 | 20.7-0 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, resolviendo cuestionamientos relacionados a las competencias de la unidad. |
| **Total** | **100%** | **100-95** | **94-85** | **84-75** | **74-70** | **NA** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | **\_1** | Descripción: | **Comprender y analizar el proceso de planeación estratégica y su importancia para la toma de decisiones** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| **UNIDAD 2**  **PROCESO DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA**  2.1 Modelos conceptuales para crear un Plan estratégico.  2.2 Brecha Estratégica.  2.3 Metodología de la Planeación Estratégica.  2.4 Definición de la razón de ser y rumbo organizacional.  2.4.1 Misión  2.4.2 Visión.  2.5 Análisis FODA.  2.6 Modelo PROE (Posición, Recursos, Objetivos, Estrategias). | * El estudiante analizará los criterios de evaluación de la unidad y pondrá atención en la introducción. * El estudiante deberá Investigar y realizar un Cuadro Comparativo sobre diferentes Modelos Conceptuales para crear un plan estratégico. * El estudiante comprenderá los objetivos estratégicos en base al análisis de brechas estratégica. * El estudiante Investigará y realizará un **Trabajo de Investigación Bibligráfica** del proceso de la Planeación Estratégica. * El estudiante comprendera e identificará como se elabora la visión y Misión de una organización. * Los estudiantes formaran equipos para elaborar un análisis **FODA** de una organización, ya sea local, regional, nacional o internacional. * Los estudiantes formaran equipos para elaborar un Modelo **PROE** para una organización ya sea local, regional, nacional o internacional.   Las evidencias de aprendizaje los podrá subir a la plataforma o entregarlo en físico. | * El facilitador explicara los criterios de evaluación de la unidad y la introducción de la unidad. * El facilitador explicará los Modelos Conceptuales para crear un Plan Estratégico y preguntará al grupo sobre el **Cuadro Comparativo**. * El facilitador explicará que es una brecha Estratégica, explicando los objetivos en base al análisis de brechas. * El facilitador explicará y analizará con el grupo su **Trabajo de Investigación Bibligráfica** del proceso de Planeación Estratégica * El facilitador explicará la definición de la razón de ser y rumbo organizacional (Misión y vision) Por medio de ejemplos. * El facilitador explicará como se elabora un **FODA**, conceptos, elementos y características. Se indicará a los estudiantes elaborar un **FODA** de una organización. * El facilitador explicará como se elaborar el Modelo. Se indicará a los estudiantes realizará un **PROE** para una organización | * Capacidad de análisis y síntesis * Capacidad de organizar y planificar * Habilidades básicas de manejo de la computadora. * Toma de decisiones. * Solución de problemas. * Capacidad de organizar y trabajar en equipos multidisciplinarios. * Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. * Habilidades de investigación. * Capacidad de construir nuevos conocimientos. * Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad) | 8 -5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | **Valor de Indicador** |
| 1. Demuestra pensamiento crítico, cuando identifica, analiza y caracteriza información, para realizar la elaboración del Cuadro Comparativo, describe las ideas principales del tema. | **20%** |
| 1. Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se indicó, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación bibliográfica requiere. | **20%** |
| 1. Demuestra pensamiento crítico, cuando identifica, analiza e interpreta información de acuerdo al conocimiento previo, para realizar la elaboración del FODA. | **30%** |
| 1. Demuestra pensamiento crítico, cuando identifica, analiza e interpreta información de acuerdo al conocimiento previo, para realizar la elaboración del Modelo PROE. | **30%** |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **a) Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):** Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  **d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico (por ejemplo, el uso de las tecnologías de información estableciendo previamente un criterio)**: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:** En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada**. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| **Elaboración de gráficos** **(cuadro comparativo)** / Lista de cotejo | **20%** | 20-19 | 18.8-17 | 16.8-15 | 14.8-14 | 13.8-0 | Demuestra pensamiento crítico, cuando identifica, analiza y caracteriza información, para realizar la elaboración del Cuadro Comparativo, describe las ideas principales del tema. |
| **Trabajo de Investigación bibliográfica** /Lista de cotejo | **20%** | 20-19 | 18.8-17 | 16.8-15 | 14.8-14 | 13.8-0 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se indicó, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación bibliográfica requiere. |
| **Elaboración de gráficos** **(FODA)** / Lista de cotejo | **30%** | 30-28.5 | 28.2-25.5 | 25.2-22.5 | 22.2-21 | 20.7-0 | Demuestra pensamiento crítico, cuando identifica, analiza e interpreta información de acuerdo al conocimiento previo, para realizar la elaboración del FODA. |
| **Elaboración de gráficos** **(PROE)** / Lista de cotejo | **30%** | 30-28.5 | 28.2-25.5 | 25.2-22.5 | 22.2-21 | 20.7-0 | Demuestra pensamiento crítico, cuando identifica, analiza e interpreta información de acuerdo al conocimiento previo, para realizar la elaboración del Modelo PROE |
| **Total** | **100%** | **100-95** | **94-85** | **84-75** | **74-70** | **NA** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | **1** | Descripción: | **Analizar con visión crítica las diferentes estrategias y elegir la adecuada para una organización.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| **UNIDAD 3**  **DESARROLLO Y ELECCIÓN DE ESTRATEGIAS**  3.1 Concepto de estrategia  3.2 Principales estrategias  3.3 Formulación de estrategias  3.4 Bases de elección estratégica.  3.5 Valoración y selección de estrategias | * El estudiante analizará los criterios de evaluación de la unidad y pondrá atención en la introducción. * El estudiante realizará un **Trabajo de Investigación Bibligráfica** de conceptos y definiciones de estrategias. * El estudiante Investigará y realizará un **Cuadro Sinóptico** de las principales estrategias. * El estudiante comprendera y analizará como se formulan las estrategias y las bases para le elección correcta de estratégias. * El estudiante formaran pares para **Análisis de Casos** sobre la valoración y selección de estrategias. * El estudiante resolverá el **Examen** que se le aplicará.   Las evidencias de aprendizaje los podrá subir a la plataforma o entregarlo en físico. | * El facilitador explicara los criterios de evaluación de la unidad y la introducción de la unidad. * El facilitador explicará y analizará con el grupo el **Trabajo de Investigación Bibligráfica** de definiciones y conceptos de estratégias. * El facilitador explicará y analizará con el grupo el **Cuadro Sinóptico** de las principales Estrategias. * El facilitador explicará por medio de ejemplos la formulación de estrategias, bases para la elección Estratégica correcta. * El facilitador explicará la valoración y selección de estratégias e indicará que se formen pares para el **Análisis de Casos** sobre la valoración y selección de estratégias. * Aplicar **Examen** a los estudiantes, para evaluar lo aprendido. | * Capacidad de organizar y planificar * Habilidades básicas de manejo de la computadora. * Toma de decisiones. * Solución de problemas. * Capacidad de organizar y trabajar en equipos multidisciplinarios. * Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. * Habilidades de investigación. * Capacidad de construir nuevos conocimientos. * Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad) | 7 - 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | **Valor de Indicador** |
| 1. Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se indicó, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación bibliográfica requiere. | **20%** |
| 1. Demuestra pensamiento crítico, cuando identifica, analiza y caracteriza información, para realizar la elaboración del cuadro sinóptico, describe las ideas principales del tema. Organiza las ideas y conceptos, que resume lo más relevante del tema en estudio | **20%** |
| 1. Analiza el seguimiento a casos reales, donde estudia un problema o situación concreta, en alguno de sus aspectos, para vincular el conocimiento con la realidad. Donde tiene la capacidad de extraer datos, crea una analogía y comprende e interpreta la solución. Tiene capacidad crítica y autocrítica para desarrollar el trabajo. | **30%** |
| 1. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, resolviendo cuestionamientos relacionados a las competencias de la unidad. | **30%** |

**Niveles de desempeño**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **a) Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):** Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  **d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico (por ejemplo, el uso de las tecnologías de información estableciendo previamente un criterio)**: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:** En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada**. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| **Trabajo de Investigación bibliográfica** /Lista de cotejo | **20%** | 20-19 | 18.8-17 | 16.8-15 | 14.8-14 | 13.8-0 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se indicó, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación bibliográfica requiere. |
| **Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico)** / Lista de cotejo | **20%** | 20-19 | 18.8-17 | 16.8-15 | 14.8-14 | 13.8-0 | Demuestra pensamiento crítico, cuando identifica, analiza y caracteriza información, para realizar la elaboración del cuadro sinóptico, describe las ideas principales del tema. Organiza las ideas y conceptos, que resume lo más relevante del tema en estudio |
| **Análisis de casos** / Lista de cotejo | **30%** | 30-28.5 | 28.2-25.5 | 25.2-22.5 | 22.2-21 | 20.7-0 | Analiza el seguimiento a casos reales, donde estudia un problema o situación concreta, en alguno de sus aspectos, para vincular el conocimiento con la realidad. Donde tiene la capacidad de extraer datos, crea una analogía y comprende e interpreta la solución. Tiene capacidad crítica y autocrítica para desarrollar el trabajo. |
| **Examen Escrito** | **30%** | 30-28.5 | 28.2-25.5 | 25.2-22.5 | 22.2-21 | 20.7-0 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, resolviendo cuestionamientos relacionados a las competencias de la unidad. |
| **Total** | **100%** | **100-95** | **94-85** | **84-75** | **74-70** | **NA** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | **1** | Descripción: | **Analizar la (s) estrategia (s) de una organización e implantar estrategia(s) por áreas básicas de control.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| **UNIDAD 4**  **FORMULACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS**  4.1 Formulación e implantación de una estrategia.  4.1.1 Financiera  4.1.2 Recursos Humanos  4.1.3 Producción.  4.1.4 Mercadotécnica.  4.1.5 A nivel de negocios.  4.1.6 Competitivas de gerencia  4.1.7 Integración.  4.1.8 Ventaja competitiva  4.1.9 Auditoría de desempeño.   * + 1. Diversificación. | * El estudiante analizará los criterios de evaluación de la unidad y pondrá atención en la introducción. * El estudiante comprende y analiza la formulación e implementación de estrategias. * Realizar un **Trabajo de Investigación bibligráfica** sobre los conceptos de las principales estratégias del temario. * El estudiante comprendera e identificará los aspectos que deben monitorear en cada uno de los entornos de una organización * El estudiante formaran pares para **Analizar Casos** de estudio e identificar estrategias que deben proponer en cada caso. * Los estudiantes formaran equipos para realizar un **Caso Práctico**, deberá seguir trabajando con la empresa de la unidad anterior. Analizar y proponer las estrategias que le conviene trabajar la empresa.   Las evidencias de aprendizaje los podrá subir a la plataforma o entregarlo en físico. | * El facilitador explicara los criterios de evaluación de la unidad y la introducción de la unidad. * El facilitador explicará la formulación e implantación de estratégias. * El facilitador revisa y analiza los conceptos de las diferentes estratégias, que presentan en el **Trabajo de Investigación bibligráfica**. * El facilitador explicará como identificará los aspectos que se deben monitorear en cada uno de los entornos de una organización. * El facilitador explicará la implantación de estrategias Como Financiera, R.H. Producción, MKT, Negocios, entre otras. Y se indicará a los estudiantes **Analizar Casos** con estas estrategias. * El facilitador explicará el **Caso Práctico**, que deben realizar los alumnus conformados en equipos. Donde deben analizar y proponer las estratégias que le conviene trabajar la empresa. | * Capacidad de organizar y planificar * Habilidades básicas de manejo de la computadora. * Toma de decisiones. * Solución de problemas. * Capacidad de organizar y trabajar en equipos multidisciplinarios. * Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. * Habilidades de investigación. * Capacidad de construir nuevos conocimientos. * Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad) | 5 - 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | **Valor de Indicador** |
| 1. Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se indicó, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación bibliográfica requiere. | **30%** |
| 1. Analiza el seguimiento a casos reales, donde estudia un problema o situación concreta, en alguno de sus aspectos, para vincular el conocimiento con la realidad. Donde tiene la capacidad de extraer datos, crea una analogía y comprende e interpreta la solución. Tiene capacidad crítica y autocrítica para desarrollar el trabajo. | **30%** |
| 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos. Desarrollando un análisis de la formulación e implementación de estrategias en una organización. | **40%** |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **a) Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):** Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  **d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico (por ejemplo, el uso de las tecnologías de información estableciendo previamente un criterio)**: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:** En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada**. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| **Trabajo de Investigación bibliográfica** /Lista de cotejo | **30%** | 30-28.5 | 28.2-25.5 | 25.2-22.5 | 22.2-21 | 20.7-0 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se indicó, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación bibliográfica requiere. |
| **Análisis de casos** / Lista de cotejo | **30%** | 30-28.5 | 28.2-25.5 | 25.2-22.5 | 22.2-21 | 20.7-0 | Analiza el seguimiento a casos reales, donde estudia un problema o situación concreta, en alguno de sus aspectos, para vincular el conocimiento con la realidad. Donde tiene la capacidad de extraer datos, crea una analogía y comprende e interpreta la solución. Tiene capacidad crítica y autocrítica para desarrollar el trabajo. |
| **Caso Práctico** / Lista de cotejo | **40%** | 40-38 | 37.6-34 | 33.6-30 | 29.6-28 | 27.6-0 | Se adapta a situaciones y contextos complejos. Desarrollando un análisis de la formulación e implementación de estrategias en una organización. |
| **Total** | **100%** | **100-95** | **94-85** | **84-75** | **74-70** | **N.A.** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | **1** | Descripción: | **Elaborar planes de contingencia y establecer herramientas de control tomando en cuenta el entorno global**. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| **UNIDAD 5**  **CONTROL Y PLANES DE CONTINGENCIA**  5.1 Control estratégico (del entorno, de utilidades, de recursos humanos, de producción, de mercados).  5.2 Elaboración de planes de contingencia. | * El estudiante analizará los criterios de evaluación de la unidad y pondrá atención en la introducción. * El estudiante Investigará y realizará un **Mapa Mental** sobre el control estratégico. * El estudiante realizará un **Trabajo de Investigación Bibligráfica** sobre la Planeación de contingencia * El estudiante comprendera y discutirá los diversos tipos de planes de contingencia. * El estudiante formaran equipos para investigar un **Caso Practico**, de una empresa, local, regional, nacional o internacional que maneje planes de contingencia.   Las evidencias de aprendizaje los podrá subir a la plataforma o entregarlo en físico | * El facilitador explicara los criterios de evaluación de la unidad y la introducción de la unidad. * El facilitador explicará y analizará con el grupo el **Mapa Mental** sobre el control estratégico. * El facilitador explicará y analizará el **Trabajo de Investigación Bibligráfica** sobre la Planeación de Contingencia. * El facilitador explicará y analizará los diversos tipos de planes de contingencia. * El facilitador explicará como deben presentar el **Caso Practico**, indicando el plan o planes de contingencia que la empresa maneje. | * Capacidad de organizar y planificar * Habilidades básicas de manejo de la computadora. * Toma de decisiones. * Solución de problemas. * Capacidad de organizar y trabajar en equipos multidisciplinarios. * Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. * Habilidades de investigación. * Capacidad de construir nuevos conocimientos. * Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad) | 5-5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | **Valor de Indicador** |
| 1. Analiza la información y realiza la elaboración de mapa mental, sobre el tema de estudio y describe las ideas principales del tema, y no presenta faltas ortográficas. | **30%** |
| 1. Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se indicó, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación bibliográfica requiere. | **30%** |
| 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos. Desarrollando un análisis del control estratégico y planes de contingencia a una organización | **40%** |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **a) Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):** Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  **d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico (por ejemplo, el uso de las tecnologías de información estableciendo previamente un criterio)**: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:** En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada**. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | **95-100** |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| **Elaboración de gráficos (Mapa Mental)** / Lista de cotejo | **30%** | 30-28.5 | 28.2-25.5 | 25.2-22.5 | 22.2-21 | 20.7-0 | Analiza la información y realiza la elaboración de mapa mental, sobre el tema de estudio y describe las ideas principales del tema, y no presenta faltas ortográficas |
| **Trabajo de Investigación bibliográfica** /Lista de cotejo | **30%** | 30-28.5 | 28.2-25.5 | 25.2-22.5 | 22.2-21 | 20.7-0 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se indicó, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación bibliográfica requiere. |
| **Caso Practico** / Lista de cotejo | **40%** | 40-38 | 37.6-34 | 33.6-30 | 29.6-28 | 27.6-0 | Se adapta a situaciones y contextos complejos. Desarrollando un análisis del control estratégico y planes de contingencia a una organización. |
| **Total** | **100%** | **100-95** | **94-85** | **84-75** | **74-70** | **N.A.** |  |

**5.- Fuentes de información y apoyos didácticos:**

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información: | Apoyos didácticos: |
| 1. RODRÍGUEZ Valencia Joaquin. ***COMO APLICAR LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA a la pequeña y mediana empresa***. Editorial ECAFSA Thomson Learning. 2. CHIAVENATO, Idalberto. ***PLANEACIÓN ESTRATÉGICA, fundamentos y aplicaciones****.* 3a Edición. Editorial Mc Graw-Hill. 3. GONZALEZ, Diego S. ***DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO, Metodología e implementación***. Editorial IPROYTEC 4. STEINER, George A. ***PLANEACIÓN ESTRATÉGICA LO QUE TODO DIRECTOR DEBE SABER****.* México, Patria. 5. GALLARDO Hernandez José Ramón. ***ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA* de la division a la mission.** Editorial Alfa omega. 6. MINTZBERGER, Henry. ***EL PROCESO ESTRATÉGICO CONCEPTOS, Contextos y* *casos****.* México, Prentice-Hall. 7. THOMPSON Peteraf. GAMBLE Strickland. ***ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA Teoría y Casos.*** 18a edición. Editorial Mc Graw Hill 8. TEONARD. Coodste. TIMOTHYM Nota. I. WITTIAMP feiff. ***PLANEACIÓN ESTRATEGICA APLICADA***. Editorial McGraw Hill | 1. Lapto 2. Cañón 3. Archivos con la información 4. Diapositivas 5. Pizarrón 6. Pintarrones 7. Borrador 8. Plataforma Classroom |

**6.- Calendarización de evaluación en semana**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| T.P. | **ED** |  |  | **EF1** |  |  |  |  | **EF2** |  | **EF3** |  |  | **EF4** |  | **EF5** |
| T.R. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S.D. |  |  |  |  | **SD1** |  |  |  | **SD2** |  |  |  | **SD3** |  |  | **SD4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TP: Tiempo Planeado | TR: Tiempo Real | SD: Seguimiento departamental |
| ED: Evaluación diagnóstica | EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n) | ES: Evaluación sumativa |

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | **29 de agosto de 2022** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **M.I.I. MARIA DE LA CRUZ PORRAS ARIAS**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | **M.E. MARTA GABRIELA LIMÓN OROZCO**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) |  | Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico |