**Tecnológico Nacional de México**

**Subdirección Académica**

***Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales***

|  |  |
| --- | --- |
| Periodo | AGOSTO 2022-ENERO 2023 |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la Asignatura: | ECONOMÍA EMPRESARIAL |
| Plan de Estudios: | IGEM-2009-201 |
| Clave de la Asignatura: | AEF-1071 |
| Horas teoría-horas prácticas-Créditos: | 3-2-5 |

1. **Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
| **Aportación de la asignatura al perfil profesional:**  La capacidad para explicar fenómenos involucrados en los procesos económicos y con impacto en las empresas, así como capacitar la sensibilidad y conocimientos que le permitan a él y a la organización ubicarse en el entorno económico  **Importancia de la asignatura:**  Preparar al estudiante en el campo económico para desarrollar competencias que influyan en la toma de decisiones razonadas y fundamentadas considerando el comportamiento de los agentes económicos en los mercados, de tal manera que el estudiante tenga la capacidad de proponer alternativas en el uso de los recursos productivos en el sector empresarial aplicando los principios básicos microeconómicos..  **En qué consiste la asignatura:**  Al estar integrada por conceptos fundamentales de economía, se complementa con los conocimientos del mercado, el consumidor, la producción, los distintos tipos de mercado y finalmente tener conocimientos sobre la teoría de juegos.  **Con qué otras asignaturas se relaciona:**  La asignatura de economía empresarial está relacionada con las materias de: Entorno macroeconómico, taller de investigación II, plan de negocios, contabilidad orientada a los negocios, costos empresariales, Gestión de producción, Instrumentos de presupuestación empresarial, mercadotecnia, plan de negocios, entre otras, por la importancia de los mercados y el estudio de la microeconomía. |

1. **Intención didáctica:**

|  |
| --- |
| **Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:**  Para el mejor aprovechamiento de los contenidos, se hará uso de la formación basada en competencias con la finalidad de atender las necesidades cambiantes de la sociedad, con un enfoque centrado en el aprendizaje y la gestión del conocimiento, será necesario introducir estrategias y técnicas didácticas para promover el saber hacer.  En la implementación de la formación basada en competencias es evidente la implementación de los procesos de enseñanza aprendizaje y para ello es indispensable la aplicación del método, estrategias y técnicas de enseñanza. En el estudio de la economía los métodos utilizados son principalmente el inductivo-deductivo por la observación de casos particulares y el establecimiento de proposiciones de carácter general; en cuando a las estrategias se elegirán entre al aprendizaje basado en problemas, método de casos, pedagogía de proyectos y método de Kolb. Finalmente las técnicas que se aplicarán son: diálogos, diapositivas, exposición, lluvia de ideas, mapas conceptuales, mapas mentales, resumen.  **Manera de abordar los contenidos:**  En las actividades de aprendizaje sugeridas, generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas; se busca que el estudiante tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización; la resolución de problemas se hará después de este proceso. Esta resolución de problemas no se especifica en la descripción de actividades, por ser más familiar en el desarrollo del curso. Pero se sugiere que se diseñen problemas con datos faltantes o sobrantes de manera que el alumno se ejercite en la identificación de datos relevantes y elaboración de supuestos.  **El enfoque con que deben ser tratados:**  El enfoque sugerido para la asignatura requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: identificación, manejo y control de variables y datos relevantes; planteamiento de hipótesis; trabajo en equipo. Así mismo, propicien procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual compleja, por esta razón varias de las actividades prácticas se han descrito como actividades previas al tratamiento teórico de los temas, de manera que no sean una mera corroboración de lo visto previamente en clase, sino una oportunidad para conceptualizar a partir de lo observado. En las actividades prácticas sugeridas, es conveniente que el docente busque sólo guiar a sus alumnos para que ellos hagan la elección de las variables a controlar y registrar.  **La extensión y la profundidad de los mismos:**  La lista de actividades de aprendizaje no es exhaustiva, se sugieren sobre todo las necesarias para hacer más significativo y efectivo el aprendizaje. Algunas de las actividades sugeridas pueden hacerse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados de las observaciones.  **Actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas:**  En las actividades de aprendizaje sugeridas, generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas; se busca que el estudiante tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización; la resolución de problemas se hará después de este proceso. Esta resolución de problemas no se especifica en la descripción de actividades, por ser más familiar en el desarrollo del curso. Pero se sugiere que se diseñen problemas con datos faltantes o sobrantes de manera que el alumno se ejercite en la identificación de datos relevantes y elaboración de supuestos.  En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lleva a cabo y entienda que está construyendo su hacer futuro y en consecuencia actúe de una manera profesional; de igual manera, aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión y la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía. Es necesario que el profesor ponga atención y cuidado en estos aspectos.    **Competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura:**  •Capacidad de análisis y síntesis.  •Capacidad de organizar y planificar.  •Comunicación oral y escrita.  •Habilidades básicas de manejo de la computadora.  •Capacidad crítica y autocrítica.  •Trabajo en equipo.  **Manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura**.  Como todo facilitador, el desempeño que tiene es fundamental para que el estudiante logre alcanzar tanto el aprendizaje y como las competencias por lo que su intervención es fundamental y mediadora entre los contenidos disciplinarios, las características del contexto y desde luego los instrumentos o herramientas que provee al estudiante ya que permitirá proveer al estudiante para facilitar un aprendizaje significativo, estratégico, autónomo, colaborativo analítico y reflexivo.  El trabajo extraclase será solicitado por el facilitador para que el estudiante incursione en otros ambientes de aprendizaje y servirá para que se organice de manera independiente y se introduzca en diversos campos del conocimiento y le permitan la construcción y expresión de su propio conocimiento acorde al proceso de Reforma Curricular Centrado en el Aprendizaje con enfoque por competencias y se encuentre en constante actualización de la bibliografía y acceda a la fuentes documentales de la internet.. |

1. **Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Aplica herramientas de análisis y diagnóstico económico empresarial que le permiten la toma de decisiones estratégicas logrando la ventaja competitiva de la organización. |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | Conoce y comprende los diferentes conceptos de  la economía dentro de las empresas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 1 Conceptos básicos de la economía.  1.1 Objeto de estudio.  1.2 Campo de estudio.  1.3 Método de estudio.  1.4 El problema de la escasez.  1.5 Pensamiento económico.  1.6 División de la economía.  1.7 Solución de casos prácticos | ●Da respuesta a las preguntas diagnóstico al alumno sobre la materia de economía.  ●Investiga, analiza y **resume** conceptos básicos de economía, **expone** los resultados y elabora un **mapa mental** y enviarlo en Classroom.  ●Elabora un **resumen** la responsabilidad social de la economía empresarial en las organizaciones y la sube a classroom  ●Investiga, analiza y **resume** las características de las distintas doctrinas económicas, **expone** sus conclusiones, elabora una **línea de tiempo** y entregar en Classroom.  •Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas. | •Elabora preguntas para el diagnóstico sobre la materia de economía  •Explica los conceptos básicos de microeconomía, plantea situaciones de reflexión y análisis.  ●Solicita investigar el tema aplicación de economía empresarial en las empresas y la responsabilidad social.  ● Solicita investigar, el desarrollo de la sociedad o doctrinas económicas explicando la evolución de las sociedades.  ●Elabora prueba escrita | •Capacidad de análisis y síntesis.  • Comunicación oral y escrita.  • Habilidades básicas de manejo de la PC.  •Trabajo en equipo. | Teoría: 11 horas  Práctica: 8 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Mediante la investigación y análisis, elaborar un resumen, mapa mental y exposición, representando el concepto, campo, método y escasez de la materia de economía y exponer los resultados.  ●Capacidad de análisis y síntesis  ●Comunicación oral y escrita  ●Habilidades básicas de manejo de la computadora  ●Capacidad de crítica y autocrítica | 20% |
| Mediante la elaboración de un resumen se planteará la aplicación y responsabilidad social de la economía en las organizaciones  ●Capacidad de análisis y síntesis  ●Comunicación oral y escrita  ●Habilidades básicas de manejo de la computadora  ●Capacidad crítica y autocrítica | 20% |
| Mediante la elaboración de un resumen, exposición y línea de tiempo determinar las características del pensamiento económico:  Capacidad de análisis y síntesis  ●Comunicación oral y escrita  ●Habilidades básicas de manejo de la computadora  ●Capacidad crítica y autocrítica  ●Trabajo en equipo | 20% |
| Mediante la presentación de un Examen en una Plataforma Electrónica:  ●Capacidad de aplicar los conocimientos  ●Habilidad para trabajar en forma autónoma  ●Búsqueda de logro | 40% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Mapa mental (Lista de cotejo) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | Elaborar de un mapa mental, representando el concepto, campo, método y escasez de la materia de economía y exponer los resultados.  ●Capacidad de análisis y síntesis  ●Comunicación oral y escrita  ●Habilidades básicas de manejo de la computadora  ●Capacidad de crítica y autocrítica |
| Resumen (Rúbrica de Evaluación) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | Mediante la elaboración de un resumen se planteará la aplicación y responsabilidad social de la economía en las organizaciones.  ●Comunicación oral y escrita  ●Habilidades básicas de manejo de la computadora  ●Capacidad crítica y autocrítica  ●Trabajo en equipo |
| Línea de Tiempo (Rúbrica de Evaluación) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | Mediante la elaboración de una línea de tiempo determinar las características del pensamiento económico:  ●Capacidad de análisis y síntesis  ●Comunicación oral y escrita  ●Habilidades básicas de manejo de la computadora  ●Capacidad crítica y autocrítica |
| Examen en línea | 40% | 38-40 | 34-37.6 | 30-33.6 | 28-29.6 | 0 | ● Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas. |
| Total  100 | |  |  |  |  | NA |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 1 |  | Descripción | **Teoría de Mercado:**  Analiza las cuentas y los sectores económicos nacionales para identificar el comportamiento de las distintas variables a  través de los métodos establecidos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 2. Teoría del mercado  2.1 Demanda.  2.2 Elasticidades; precio, ingreso y cruzada.  2.3 Oferta.  2.4 Elasticidad de la oferta.  2.5 Equilibrio del mercado.  2.6 Solución de casos prácticos | ●Investiga los conceptos de oferta- demanda, determinantes, elabora **mapa conceptual, expone** sus resultados y envía por Classroom.  ●Elabora **gráficas** de oferta, demanda y elasticidades, analiza y expone mediante una **presentación** enviando en Classroom.  ●Resuelve **problemas** de oferta, demanda y elasticidades, exponiendo resultados en una **presentación,** enviando por classroom.  ●Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas a través de un **examen** de conocimientos. | :●Selecciona lecturas oferta, demanda y elasticidades.  ●Plantea preguntas respecto a la elasticidad.  ●Muestra el proceso de solución de ejercicios prácticos  ●Propone ejemplos y mecanismos para su análisis.  ●Supervisa la construcción de los modelos y comportamientos de las gráficas de oferta y demanda solicitando el trabajo en equipos.  •Promueve el trabajo para la resolución de problemas y elaboración de conclusiones.  ●Elabora prueba escrita | •Capacidad de análisis y síntesis.  • Comunicación oral y escrita.  • Habilidades básicas de manejo de la computadora.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  • Solución de problemas.  • Toma de decisiones.  •Trabajo en equipo | Teoría: 9 horas  Práctica:5 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Diseñar un mapa conceptual después de analizar los conceptos básicos de economía:  •Capacidad de análisis y síntesis.  • Habilidades básicas de manejo de la computadora.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas. | 20% |
| Elabora, analiza y presenta gráficas de oferta, demanda y elasticidades:  •Capacidad de análisis y síntesis.  • Comunicación oral y escrita.  • Habilidades básicas de manejo de la computadora.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  •Trabajo en equipo. | 20% |
| Calcula y grafica solución a problemas planteados y presenta resultados en PowerPoint  •Capacidad de análisis y síntesis.  • Comunicación oral y escrita.  • Habilidades básicas de manejo de la computadora.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  • Solución de problemas.  • Toma de decisiones.  •Trabajo en equipo | 20% |
| Mediante la presentación de un **Examen** en una Plataforma Electrónica:  ●Capacidad de aplicar los conocimientos  ●Habilidad para trabajar en forma autónoma  ●Búsqueda de logro. | 40% |

Niveles de desempeño

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Mapa conceptual  (Rubrica de Evaluación) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | Diseñar un mapa conceptual después de analizar los conceptos básicos de economía:  •Capacidad de análisis y síntesis.  • Habilidades básicas de manejo de la computadora.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas. |
| Presentación  (Rubrica de Evaluación) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | Elabora gráficas de oferta, demanda y elasticidades  •Capacidad de análisis y síntesis.  • Comunicación oral y escrita.  • Habilidades básicas de manejo de la computadora.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  •Trabajo en equipo.. |
| Presentación y Solución de problemas  (Rubrica de Evaluación) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | Calcula y grafica solución a problemas planteados y presenta resultados en PowerPoint  •Capacidad de análisis y síntesis.  • Comunicación oral y escrita.  • Habilidades básicas de manejo de la computadora.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  • Solución de problemas.  • Toma de decisiones.  •Trabajo en equipo |
| Examen en línea | 40% | 38-40 | 34-37.6 | 30-33.6 | 28-29.6 | 0 | •Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas |
| Total  100 | |  |  |  |  | NA |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | Analiza el comportamiento del consumidor para obtener el punto de equilibrio y maximizar las utilidades en las diferentes empresas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 3. Teoría del consumidor  3.1 Utilidad total y marginal.  3.2 Métodos de las curvas de indiferencia.  3.3 La curva de Engel.  3.4 Efecto sustitución y efecto ingreso.  3.5 Solución de casos prácticos.  3.6 Aspectos de la Superación personal | ●Investiga los conceptos de teoría de la utilidad, curvas de indiferencia, elabora **resume, expone**, elabora **mapa conceptual** y envía resultados en classroom.  ●Elaboran, analizan **gráficos** de la utilidad y curvas de indiferencia **presentan y exponen** resultados y envían por Classroom.  ●Investiga, analiza calcula, construye e interpreta **problemas planteados** sobre la teoría de la utilidad y curvas de indiferencia, hace una **presentación** y **explica** resultados y los envía a Classroom.  •Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas mediante **examen**. | ●Explica conceptos de los métodos teoría de la utilidad y curvas de indiferencias y solicita investigarlos.  ●El facilitador explica el comportamiento del consumidor mediante gráficas la teoría de la utilidad.  ●El profesor promueve el trabajo en equipo plantea problemas y su solución.  ●Elabora prueba escrita | •Habilidades básicas de manejo de la PC.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  • Solución de problemas.  •Toma de decisiones.  • Trabajo en equipo.  • Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica. | Teoría: 9 horas  Práctica: 6 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Interpretar mediante la elaboración de un resumen, mapa conceptual y exposición, los conceptos de teoría de la utilidad y curvas de indiferencias.  •Habilidades básicas de manejo de la PC.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  • Trabajo en equipo. | 20% |
| Elabora, analiza, gráfíca, presenta y expone la interpretación de los métodos de la teoría de la utilidad y curvas de indiferencia.  •Habilidades básicas de manejo de la PC.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  •Toma de decisiones.  • Trabajo en equipo.  • Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica. | 20% |
| Analiza, calcula y resuelve problemas, presenta y expone resultados sobre teoría de la utilidad y curvas de indiferencia.  •Habilidades básicas de manejo de la PC.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  • Solución de problemas.  •Toma de decisiones.  • Trabajo en equipo.  • Capacidad para aplicar los conocimientos | 20% |
| Mediante la presentación de un **Examen** en una Plataforma Electrónica:  ●Capacidad de aplicar los conocimientos  ●Habilidad para trabajar en forma autónoma  ●Búsqueda de logro. | 40% |

Niveles de desempeño

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Mapa conceptual  (Rúbrica de evaluación) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | Interpretar mediante la elaboración de un mapa conceptual los conceptos de teoría de la utilidad y curvas de indiferencias.  •Habilidades básicas de manejo de la PC.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  • Trabajo en equipo. |
| Presentación  (Rúbrica de evaluación) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | Expresar mediante una presentación la interpretación de los métodos de la teoría de la utilidad y curvas de indiferencia.  •Habilidades básicas de manejo de la PC.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  •Toma de decisiones.  • Trabajo en equipo.  • Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica. |
| Presentación de Solución de problemas  (Rúbrica de evaluación) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | Analiza, calcula, construye e interpreta gráficas para aplicar la teoría de la utilidad y curvas de indiferencia resolviendo problemas planteados.  •Habilidades básicas de manejo de la PC.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  • Solución de problemas.  •Toma de decisiones.  • Trabajo en equipo. |
| Mediante la presentación de un examen en una Plataforma Electrónica:  ●Capacidad de aplicar los conocimientos  ●Habilidad para trabajar en forma autónoma  ●Búsqueda de logro. | 40 | 38-40 | 34-37.6 | 30-33.6 | 28-29.6 | 0 | •Demuestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas. |
| Total  100% | |  |  |  |  | NA |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | Explica el punto de equilibrio del productor mediante una gráfica y cálculo diferencial aplicando la teoría de costos en las empresas de bienes y servicios. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 4.Teoría de la producción y Costos  4.1 Producción con un insumo variable.  4.2 Producción con dos insumos variables.  4.3 Rendimientos a escala; constantes,  crecientes y decrecientes.  4.4 Análisis y rendimiento de los costos.  4.5 Equilibrio de la empresa.  4.6 Solución de casos prácticos. | ●Investiga los conceptos de teoría de la producción y costos, construye **un mapa conceptual, expone** los resultados en una plenaria y lo sube a la plataforma classroom.  ●Analiza, interpreta y elabora gráficos de producción y costos y hace una **presentación** de sus resultados y la envía a Classroom.  ●Investiga, analiza calcula y da **solución a problemas** de producción y costos en equipos de trabajo, elaborando una **presentación** y **exponen** resultados y subirlo a Classroom.  ●Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas mediante examen. | ●Explica la importancia de los principales conceptos de producción y costos.  ●Plantea la pregunta: Si tuvieran una fábrica de pupitres, como se imaginan el proceso de producción y qué elementos se requieren:  ●Ilustra y analiza la elaboración de gráficos de producción y costos.  ●Promueve el trabajo para la resolución de problemas y elaboración de conclusiones..  ●Elabora prueba escrita | ●Capacidad de análisis y síntesis.  ●Comunicación oral y escrita.  ●Habilidades básicas de manejo de la computadora.  ●Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  ●Solución de problemas.  ●Toma de decisiones.  ●Capacidad de aprender.  ●Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).  ●Habilidad para trabajar en forma autónoma.  ●Búsqueda del logro. | Teoría: 9 horas  Práctica: 6 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Interpretar mediante la elaboración de un mapa conceptual los conceptos de etapas de la producción, teoría de la producción y costos:  •Capacidad de análisis y síntesis.  •Comunicación oral y escrita.  •Habilidades básicas de manejo de la computadora.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas. | 20% |
| Expresar mediante una presentación la interpretación de las etapas de la producción, función de producción y costos:  •Capacidad de análisis y síntesis.  •Comunicación oral y escrita.  •Habilidades básicas de manejo de la computadora.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas. | 20% |
| Analiza, calcula, construye e interpreta gráficas para aplicar las etapas de la producción, función de producción y costos promoviendo el trabajo colaborativo para la solución de problemas y elaboración de conclusiones:  •Capacidad de análisis y síntesis.  •Comunicación oral y escrita.  •Habilidades básicas de manejo de la computadora.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  • Solución de problemas.  ●Toma de decisiones.  ●Capacidad de aprender. | 20% |
| Mediante la presentación de un examen en una plataforma educativa indicada:  ●Capacidad de aplicar los conocimientos  ●Habilidad para trabajar en forma autónoma  ●Búsqueda de logro. | 40% |

Niveles de desempeño;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Mapa conceptual  (Rúbrica de evaluación) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | •Capacidad de análisis y síntesis.  •Comunicación oral y escrita.  •Habilidades básicas de manejo de la computadora.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas. |
| Presentación  (Rúbrica de evaluación) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | •Capacidad de análisis y síntesis.  •Comunicación oral y escrita.  •Habilidades básicas de manejo de la computadora.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas. |
| Solución a problemas  (Rúbrica de evaluación) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | •Capacidad de análisis y síntesis.  •Comunicación oral y escrita.  •Habilidades básicas de manejo de la computadora.  • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  • Solución de problemas.  ●Toma de decisiones.  ●Capacidad de aprender. |
| Prueba escrita | 40 | 38-40 | 34-37.6 | 30-33.6 | 28-29.6 | 0 | Mediante la presentación de un examen en una plataforma educativa indicada:  ●Capacidad de aplicar los conocimientos  ●Habilidad para trabajar en forma autónoma  ●Búsqueda de logro. |
| TOTAL 100 | |  |  |  |  | NA |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | Determina el equilibrio en la competencia monopolística, así como en las diversas modalidades del oligopolio que se presentan en las diferentes organizaciones empresariales. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 5.Estructura del mercado  5.1 Competencia perfecta.  5.2 Monopolio.  5.3 Oligopolio.  5.4 Competencia monopolística.  5.5 Mercados especiales e irregulares.  5.6 Teoría de juegos.  5.6.1 Equilibrio de Nash.  5.6.2 Juegos competitivos.  5.6.3 Juegos de coordinación.  5.6.4 Dilema de los prisioneros.  5.6.5 Criterios de decisión basados  exclusivamente en las concentraciones  económicas.  5.6.6 Solución de casos prácticos. | ●Investiga los conceptos básicos de las estructuras del mercado y sus características e ilustrar un **mapa conceptual** y **expresar** sus conclusiones para enviar a Classroom.  ●Analiza, interpreta y elabora gráficos del equilibrio en la competencia perfecta y monopolio; así también **explica** la teoría de juegos, mediante una **presentación** y subir los resultados a Classroom.  ●Calcula, construye e interpreta gráficas para el conocimiento y determinación en los mercados de la competencia perfecta y el monopolio; así también el planteamiento de **problemas y solución** de teoría de juegos para la determinación del equilibrio en el mercado del Oligopolio, y haciendo una **presentación** y enviando sus resultados a la plataforma Classroom  ●Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas mediante un examen. | ●Plantea preguntas respecto a las estructuras del mercado y explica los conceptos.  ●Muestra el proceso de solución de ejercicios prácticos con ejemplo para su análisis.  ●Promueve el trabajo colaborativo para la solución de problemas y elaboración de conclusiones.  ●Explica la teoría de juegos y el equilibrio de Nash mostrando el proceso de solución.  ●Promueve el trabajo en equipo para la solución de problemas de teoría de juego para su análisis y conclusiones.  ●Elabora prueba escrita | •Capacidad de análisis y síntesis.  •Comunicación oral y escrita.  • Habilidades básicas de manejo de la  computadora.  •Habilidad para buscar y analizar  información proveniente de fuentes  diversas.  •Solución de problemas.  • Toma de decisiones.  • Capacidad de aprender.  • Capacidad de generar nuevas ideas  (creatividad).  • Habilidad para trabajar en forma  autónoma. Búsqueda del logro. | Teoría: 9 horas  Práctica: 5 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Ilustrar y explicar los tipos de mercados existentes y la teoría de juegos mediante un mapa conceptual:  •Capacidad de análisis y síntesis.  •Comunicación oral y escrita.  • Habilidades básicas de manejo de la computadora.  •Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  • Capacidad de aprender.  • Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).  • Habilidad para trabajar en forma autónoma | 20% |
| Interpreta mediante el análisis los tipos de mercado y la teoría de juegos y hace una presentación de los conocimientos adquiridos.  •Capacidad de análisis y síntesis.  •Comunicación oral y escrita.  • Habilidades básicas de manejo de la  computadora.  •Habilidad para buscar y analizar  información proveniente de fuentes  diversas.  • Capacidad de aprender. | 20% |
| Demuestra mediante la solución de problemas los equilibrios en los mercados de competencia perfecta y monopolio, así como la aplicación de la teoría de juegos en el oligopolio.  •Capacidad de análisis y síntesis.  •Comunicación oral y escrita.  • Habilidades básicas de manejo de la  computadora.  •Habilidad para buscar y analizar  información proveniente de fuentes  diversas.  •Solución de problemas.  • Toma de decisiones.  • Capacidad de aprender.  • Capacidad de generar nuevas ideas  (creatividad).  • Habilidad para trabajar en forma  autónoma. Búsqueda del logro. | 20% |
| Presenta un examen en línea sobre los temas abordados:  ●Capacidad de aplicar los conocimientos  ●Habilidad para trabajar en forma autónoma  ●Búsqueda de logro. | 40% |

Niveles de desempeño;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Mapa conceptual  (Rúbrica de evaluación) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | •Capacidad de análisis y síntesis.  •Comunicación oral y escrita.  • Habilidades básicas de manejo de la computadora.  •Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes  diversas.  • Capacidad de aprender.  • Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).  • Habilidad para trabajar en forma autónoma |
| Presentación  (Rúbrica de evaluación) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | •Capacidad de análisis y síntesis.  •Comunicación oral y escrita.  • Habilidades básicas de manejo de la  computadora.  •Habilidad para buscar y analizar  información proveniente de fuentes  diversas.  • Capacidad de aprender. |
| Solución de problemas  (Rúbrica de evaluación) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0 | •Investigar y resumir en su cuaderno de •Capacidad de análisis y síntesis.  •Comunicación oral y escrita.  • Habilidades básicas de manejo de la  computadora.  •Habilidad para buscar y analizar  información proveniente de fuentes  diversas.  •Solución de problemas.  • Toma de decisiones.  • Capacidad de aprender.  • Capacidad de generar nuevas ideas  (creatividad).  • Habilidad para trabajar en forma  autónoma. Búsqueda del logro. |
| Prueba escrita | 40 | 38-40 | 34-37.6 | 30-33.6 | 28-29.6 | 0 | Demuestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas. |
| Total  100 | |  |  |  |  | NA |  |

1. Fuentes de información y apoyos didácticos:

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información: | Apoyos didácticos |
| Méndez Morales José S. Fundamentos de Economía, Edit. Mc. Graw Hill.  Michael Parkin y Esquivel G. Macroeconomía. Edit. Addison Wesley  Salvatore Dominick. Microeconomía. Edit. Mc. GRaw Hill.  <https://www.auladeeconomia.com/micro.htm>  <http://www.aulafacil.com/cursos/t3455/empresa/economia/microeconomia>  http://www.microeconomia.org/documentos\_new/dprecios.pps  <http://www.eumed.net/cursecon/juegos/presos.htm>  <https://www.youtube.com/watch?v=GFQUhpZHQdI&t=190s>  <https://www.youtube.com/watch?v=NaM904QeFGs&list=PL2GGpMHLRtp_omy8vTIK-RUCZbZilnGJh>  <https://www.youtube.com/watch?v=jDmCRXf3jCU&t=208s>  [**https://www.youtube.com/watch?v=Is7vTrrJa4M**](https://www.youtube.com/watch?v=Is7vTrrJa4M)  <http://mundodelaempresa.blogspot.com/2012/12/economia-la-teoria-de-juegos-el-dilema.html>.  <http://eco.unne.edu.ar/economia/catedras/micro1/Unidad4.pdf>  <https://www.youtube.com/watch?v=GFQUhpZHQdI&t=190s>  <https://www.youtube.com/watch?v=jCOsjKxmXiY&t=53s>  <https://www.youtube.com/watch?v=Cd-jNho10kY&t=41s>  <https://www.youtube.com/watch?v=_ATsju7-0Lc&t=44s>  <https://www.youtube.com/watch?v=axWfp0Bi4Y0&t=116s>  <https://www.youtube.com/watch?v=8V5-wVUn9dA>  <https://www.youtube.com/watch?v=pEvFY_cdbqo&t=62s> | Laptop  Teléfono móvil  Internet  Cañón  Pintarrón  Cuaderno de notas  Marca texto |

1. Calendarización de evaluación en semanas

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP | ED |  |  | EF1 |  |  |  | EF2 |  |  | EF3 |  |  | EF4 |  | EF5  ES |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  | SD |

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 29-08-2022 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L.E. Servando Belli Ixba. |  | L.C. Ana Karenina Córdoba Fermán |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) |  | Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico |