**Tecnológico Nacional de México**

**Subdirección Académica**

**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales**

**Periodo: Septiembre 2022-Enero 2023**

|  |
| --- |
| Nombre de la Asignatura: Economía Empresarial  Plan de Estudios:IGEM-2009-201  Clave de la Asignatura:AEF-1071  Horas teoría-horas prácticas-Créditos:3 - 2 – 5 |

1. **Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
| **Esta asignatura, aporta al perfil profesional del Ingeniero en Gestión Empresarial,** Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial la capacidad para explicar fenómenos involucrados en los procesos económicos y con impacto en las empresas, así como capacitar en una sensibilidad y conocimientos que le permitan a él y a la organización ubicarse en el entorno económico y de mercado.  **En qué consiste la asignatura**. - En una secuencia de asignaturas del área económica, identificando los temas de mayor trascendencia y recurrentes en esta área y que permiten dar habilidades al Ingeniero en Gestión Empresarial y Gastrónomo. De manera particular, lo trabajado en esta asignatura se aplica en el estudio de los temas: teoría del consumidor, teoría de la producción y los precios, el mercado y su equilibrio.  **Esta asignatura se relaciona con las siguientes asignaturas:**  **Entorno Macroeconómico**: Equilibrio Macroeconómico 3.1 Demanda agregada 3.2 Oferta agregada 3.3 Equilibrio agregado a través del tiempo 3.4 Balanza de pagos 3.4.1 Regímenes y determinación de los tipos de cambio 3.4.2 Equilibrio internacional 3.4.3 Inversión extranjera 3.5 Solución de casos prácticos. |

1. **Intención didáctica:**

|  |
| --- |
| **Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:**  En el primer tema se abordan las leyes de la economía en su área de la microeconomía al comienzo del curso, buscando una visión de conjunto de este campo de estudio. Al estudiar cada ley, se incluyen los conceptos involucrados con ellas, para hacer un tratamiento más significativo, oportuno e integrado de los mismos.  En el segundo tema, se empieza con la teoría microeconómica del comportamiento del mercado, explicada ésta a través de la teoría de la demanda y de la oferta, así como de las elasticidades precio demanda, ingreso-demanda, cruzada de la demanda y precio-oferta así como sus relaciones; que se particularizan en el estudio de formas de consumo, formas de producción y equilibrios en los mercados. La idea es abordar reiteradamente los conceptos fundamentales hasta conseguir su comprensión. Se propone abordar los procesos económicos desde un punto de vista conceptual, partiendo de la identificación de cada uno de dichos procesos en el entorno cotidiano o del desempeño profesional. En el tema de casos prácticos, deben considerarse con aplicaciones empresariales y con trabajo de campo, éstas como actividades integradoras al aprendizaje y desarrollo de habilidades en esta área.  En el tercer tema, se aborda el tema del consumidor, explicado éste como la intención de compra determinada por decisiones económicas, para optimizar sus ingresos y satisfacer sus necesidades. Para esto, se revisan las teorías de la utilidad, de las curvas de indiferencia y el efecto sustitución. Como en la unidad dos, también se sugieren la elaboración y revisión de casos prácticos como actividades  En el cuarto tema trata del fenómeno de la producción, explicado éste como la toma de decisiones por parte del productor, para maximizar su función de producción. Aquí se revisan las teorías de la Ley de Rendimientos Decrecientes, economías de escala, de los costos y el equilibrio del productor. Al igual que en anteriores unidades de sugiere la actividad integradora.  El quinto tema trata de la estructura de mercado, explicada como la forma en que actúan y se compensan las diferentes fuerzas de mercado, además de la tipología del mismo; revisándose teorías como: competencia perfecta, monopolio, oligopolio, competencia monopolística y mercados irregulares.  **La manera de abordar los contenidos**.  Se organiza el temario agrupando los contenidos conceptuales de la asignatura en el primer tema; luego se abordan los temas secuenciales, es decir, desde el estudio básico del mercado, pasando por el consumidor y el productor, hasta llegar a la teoría de juegos.  **La extensión y la profundidad de los mismos**.  Se requiere que el facilitador cuente con el dominio de los temas y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector empresarial donde aplica los conocimientos sobre disposiciones legales, mercantiles, comerciale, enseñando en el aula.  **El enfoque con que deben ser tratados**  El enfoque sugerido para la asignatura requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: identificación, manejo y control de variables y datos relevantes; planteamiento de hipótesis; trabajo en equipo. Así mismo, propicien procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual compleja, por esta razón varias de las actividades prácticas se han descrito como actividades previas al tratamiento teórico de los temas, de manera que no sean una mera corroboración de lo visto previamente en clase, sino una oportunidad para conceptualizar a partir de lo observado. En las actividades prácticas sugeridas, es conveniente que el docente busque sólo guiar a sus alumnos para que ellos hagan la elección de las variables a controlar y registrar  **Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas**  La lista de actividades de aprendizaje no es exhaustiva, se sugieren sobre todo las necesarias para hacer más significativo y efectivo el aprendizaje. Algunas de las actividades sugeridas pueden hacerse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados de las observaciones.  En las actividades de aprendizaje sugeridas, generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas; se busca que el estudiante tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización; la resolución de problemas se hará después de este proceso. Esta resolución de problemas no se especifica en la descripción de actividades, por ser más familiar en el desarrollo del curso. Pero se sugiere que se diseñen problemas con datos faltantes o sobrantes de manera que el alumno se ejercite en la identificación de datos relevantes y elaboración de supuestos.  **Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura**  Capacidad de análisis y síntesis, habilidad para búsqueda de información, capacidad para trabajar en equipo, habilidades en el uso de las tecnologías y de la información, búsqueda del logro, etc.  En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lleva a cabo y entienda que está construyendo su hacer futuro y en consecuencia actúe de una manera profesional; de igual manera, aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión y la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía. Es necesario que el profesor ponga atención y cuidado en estos aspectos.  **De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.** Es importantemencionar que el facilitador busque solo guiar a los estudiantes en las actividades prácticas sugeridas.  Las competencias profesionales se cumplirán con la ejecución de las actividades de aprendizaje. |

1. **Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Aplica herramientas de análisis y diagnóstico económico empresarial que le permiten la toma de decisiones estratégicas logrando la ventaja competitiva de la organización |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | I | Descripción | Conoce y comprende los diferentes conceptos de la economía dentro de las empresas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| Conceptos básicos de la economía  1.1 Objeto de estudio.  1.2 Campo de estudio.  1.3 Método de estudio.  1.4 El problema de la escasez.  1.5 Pensamiento económico. 1.6 División de la economía. 1.7 Solución de casos prácticos | El alumno toma nota de la presentación y el encuadre de la materia.  Resuelve examen diagnóstico.  Toma nota de los temas expuestos por el docente y realiza las siguientes actividades:  Investigar antecedente, conceptos, métodos y el pensamiento de la economía.  Investigar la aplicación de la economía empresarial.  Debatir en clase la aplicación de la e economía empresarial en las organizaciones.  Analizar en clase la responsabilidad social de la economía empresarial  Resuelve examen escrito | El docente presenta la materia y muestra el encuadre de la misma.  Aplica examen diagnóstico.  Mediante las herramientas de las TICs expone los temas de la unidad, despejas dudas y mediante ejemplos prácticos transmite los conocimientos de su experiencia laboral.  Solicita que el alumno realice las siguientes actividades:  Investigar antecedente, conceptos, métodos y el pensamiento de la economía.  Investigar la aplicación de la economía empresarial.  Debatir en clase la aplicación de la e economía empresarial en las organizaciones.  Analizar en clase la responsabilidad social de la economía empresarial.  Aplica examen escrito | Capacidad de análisis y síntesis.    Capacidad crítica y autocrítica  Capacidad de organizar y planificar.    Comunicación oral y escrita.  .  . | 3-2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| **A)** Demuestra la Capacidad de análisis y síntesis para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos mediante la elaboración de una investigación de la aplicación de la economía empresarial. | 15% |
| **B)** Demuestra la Capacidad de análisis y síntesis para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos mediante la elaboración de una investigación de la aplicación de la economía empresarial. | 15% |
| **C) Demuestra la capacidad de análisis y síntesis elaborando un reporte académico de los temas de la unidad** | 30% |
| **D)** Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un examen. | 40% |
|  | 100% |

# Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico**: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. Que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. Para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 15 | 14-15 | 12-13.8 | 10-11,8 | 9-9.8 | 0 | Demuestra la Capacidad de análisis y síntesis para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos mediante la elaboración de una investigación de la aplicación de la economía empresarial. |
| Investigación (lista de cotejo) | 15 | 14-15 | 12-13.8 | 10-11,8 | 9-9.8 | 0 | Demuestra la Capacidad de análisis y síntesis para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos mediante la elaboración de una investigación de la aplicación de la economía empresarial. |
| Reporte académico (Lista de cotejo) | 30 | 28-30 | 16-27.25 | 25-25.75 | 23-24.75 | 0 | **Demuestra la capacidad de análisis y síntesis elaborando un reporte académico de los temas de la unidad** |
| Examen escrito | 40 | 39-40 | 37-38.8 | 35-36.8 | 34-34.8 |  | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un examen. |
| Total | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

**Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | I | Descripción | Analiza los diferentes elementos de la oferta, demanda y precio de los bienes y servicios para ver los efectos en el mercado a través de gráficas y métodos numéricos en la toma de decisiones... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| Teoría del mercado  2.1 Demanda.  2.2 Elasticidades; precio, ingreso y cruzada.  2.3 Oferta.  2.4 Elasticidad de la oferta. 2.5 Equilibrio del mercado. 2.6 Solución de casos prácticos | Los alumnos toman nota del encuadre de la unidad y del criterio de evaluación.  Analizan los temas expuestos por el docente, despejan dudas y realizan las siguientes actividades:  Investigar y explicar los conceptos determinantes de las leyes de la oferta y la demanda.  Obtener y trazar curvas de demanda y oferta a partir de las tablas de valores numéricos correspondientes.  Distinguir entre la variación de la demanda y la variación de la cantidad demandada.  Distinguir entre la variación de la oferta y la cantidad ofertada.  Definir los equilibrios estables, inestable y meta estable del mercado.  Explicar el comportamiento del mercado ante algunas interferencias a su funcionamiento, partiendo de las curvas de demanda y oferta individuales respectivas  Resuelve examen escrito | El docente explica el encuadre de la unidad y el criterio de evaluación.  Mediante las herramientas de las TICs expone los temas de la unidad, despejas dudas y ejemplifica con casos prácticos, el docente solicita las siguientes actividades:  Investigar y explicar los conceptos determinantes de las leyes de la oferta y la demanda.  Obtener y trazar curvas de demanda y oferta a partir de las tablas de valores numéricos correspondientes.  Distinguir entre la variación de la demanda y la variación de la cantidad demandada.  Distinguir entre la variación de la oferta y la cantidad ofertada.  Definir los equilibrios estables, inestable y meta estable del mercado.  Explicar el comportamiento del mercado ante algunas interferencias a su funcionamiento, partiendo de las curvas de demanda y oferta individuales respectivas  Aplica examen escrito | Capacidad de análisis y síntesis.  Capacidad de análisis y síntesis.  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.  Solución de problemas.  Toma de decisiones.  Trabajo en equipo. | 3-2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| **A)** Demuestra la Capacidad de análisis y síntesis para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos mediante la elaboración de una investigación de los temas de la unidad. | 30% |
| **B)** Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplica los conceptos referentes para resolver casos prácticos. | 30% |
| **C)** Demuestra sus conocimientos mediante la aplicación de un examen | 40% |
|  | 100% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| investigación (Lista de cotejo) | 30 | 28-30 | 16-27.25 | 25-25.75 | 23-24.75 | 0 | Demuestra la Capacidad de análisis y síntesis para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos mediante la elaboración de una investigación de los temas de la unidad. |
| Caso práctico (lista de cotejo) | 30 | 28-30 | 16-27.25 | 25-25.75 | 23-24.75 | 0 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplica los conceptos referentes para resolver casos prácticos. |
| Examen | 40 | 39-40 | 37-38.8 | 35-36.8 | 34-34.8 | 0 | Demuestra sus conocimientos mediante la aplicación de un examen |
| Total | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

**Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | I | Descripción | Analiza el comportamiento del consumidor para obtener el punto de equilibrio y maximizar las utilidades en las diferentes empresas |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| Teoría del consumidor  3.1 Utilidad total y marginal.  3.2 Métodos de las curvas de indiferencia.  3.3 La curva de Engel.  3.4 Efecto sustitución y efecto ingreso.  3.5 Solución de casos prácticos.  3.6 Aspectos de la Superación personal | El alumno toma nota del encuadre de la unidad y el criterio de evaluación.  Analiza los temas de la unidad expuestos por el docente, despeja sus dudas y realiza las siguientes actividades:  Definir el concepto de la tasa marginal de sustitución.  Utilizar las curvas de indiferencia de un consumidor y su restricción presupuestal para encontrar su equilibrio.  Obtener geométricamente la curva de Engel, a partir de la curva de ingreso consumo.  Obtener geométricamente la curva de demanda, a partir de la curva de precio- consumo.  Distinguir el efecto sustitución del efecto ingreso, cuando varía el precio de un bien.  Utilizar la teoría de la demanda del consumidor con cálculo para la solución de casos prácticos.  Resuelve examen escrito | El docente presenta el encuadre de la unidad y el criterio de evaluación.  Con las herramientas de las TICs expone los temas de la unidad, despejas dudas y con ejemplos explica los casos prácticos.  Solicita se resuelva las siguientes actividades:  Definir el concepto de la tasa marginal de sustitución.  Utilizar las curvas de indiferencia de un consumidor y su restricción presupuestal para encontrar su equilibrio.  Obtener geométricamente la curva de Engel, a partir de la curva de ingreso consumo.  Obtener geométricamente la curva de demanda, a partir de la curva de precio- consumo.  Distinguir el efecto sustitución del efecto ingreso, cuando varía el precio de un bien.  Utilizar la teoría de la demanda del consumidor con cálculo para la solución de casos prácticos.  Aplica examen escrito. | Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.  Solución de problemas.  Toma de decisiones.  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. | 2-3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| **A)** Demuestra la Capacidad de análisis y síntesis para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos mediante la elaboración de una investigación de los temas de la unidad. | 30% |
| **B)** Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplica los conceptos referentes para resolver casos prácticos. | 30% |
| **E)** Demuestra sus conocimientos mediante la aplicación de un examen | 40% |
|  | 100% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| investigación (Lista de cotejo) | 30 | 28-30 | 16-27.25 | 25-25.75 | 23-24.75 | 0 | Demuestra la Capacidad de análisis y síntesis para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos mediante la elaboración de una investigación de los temas de la unidad. |
| Caso práctico (lista de cotejo) | 30 | 28-30 | 16-27.25 | 25-25.75 | 23-24.75 | 0 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplica los conceptos referentes para resolver casos prácticos. |
| Examen | 40 | 39-40 | 37-38.8 | 35-36.8 | 34-34.8 | 0 | Demuestra sus conocimientos mediante la aplicación de un examen |
| Total | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

**Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | I | Descripción |

Explica el punto de equilibrio del productor mediante una gráfica y cálculo diferencial aplicando la teoría de costos en las empresas de bienes y servicios

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| Teoría de la producción y costos  4.1 Producción con un insumo variable.  4.2 Producción con dos insumos variables.  4.3 Rendimientos a escala; constantes, crecientes y decrecientes.  4.4 Análisis y rendimiento de los costos.  4.5 Equilibrio de la empresa. 4.6 Solución de casos prácticos | El alumno toma nota de los temas y del criterio de evaluación.  Analiza los temas expuestos el docente y pide despejar sus dudad.  Realiza las siguientes actividades.  Definir y explicar las tres etapas de la producción.  Analizar y comprender la tasa marginal técnica de sustitución.  Trazar un conjunto de isocuantas y la línea del isocosto para obtener el equilibrio del productor.  Realizar un mapa conceptual acerca del concepto de sustitución de factores.  Explicar los rendimientos a escala.  Aplicar la teoría de la producción con cálculo a la solución de casos prácticos  Resuelve examen escrito | El docente muestra el contenido de los temas y el criterio de evaluación que utilizará en la unidad.  Con las herramientas de las TICs, expone los temas de la unidad, despeja dudas mediante ejemplos prácticos.  Solicita las siguientes actividades:  Definir y explicar las tres etapas de la producción.  Analizar y comprender la tasa marginal técnica de sustitución.  Trazar un conjunto de isocuantas y la línea del isocosto para obtener el equilibrio del productor.  Realizar un mapa conceptual acerca del concepto de sustitución de factores.  Explicar los rendimientos a escala.  Aplicar la teoría de la producción con cálculo a la solución de casos prácticos  Resuelve examen escrito | Capacidad de análisis y síntesis.  Comunicación oral y escrita.  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.  Solución de problemas.  Toma de decisiones.  Capacidad de aprender.  Habilidad para trabajar en forma autónoma. | 3-2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| **A)** Demuestra la Capacidad de análisis y síntesis para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos mediante la elaboración de una investigación de los temas de la unidad. | 30% |
| **B)** Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplica los conceptos referentes para resolver casos prácticos. | 30% |
| **C)** Demuestra sus conocimientos mediante la aplicación de un examen | 40% |
|  | 100% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| investigación (Lista de cotejo) | 30 | 28-30 | 16-27.25 | 25-25.75 | 23-24.75 | 0 | Demuestra la Capacidad de análisis y síntesis para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos mediante la elaboración de una investigación de los temas de la unidad. |
| Caso práctico (lista de cotejo) | 30 | 28-30 | 16-27.25 | 25-25.75 | 23-24.75 | 0 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplica los conceptos referentes para resolver casos prácticos. |
| Examen | 40 | 39-40 | 37-38.8 | 35-36.8 | 34-34.8 | 0 | Demuestra sus conocimientos mediante la aplicación de un examen |
| Total | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

**Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | I | Descripción | Determina el equilibrio en la competencia monopolística, así como en las diversas modalidades del oligopolio que se presentan en las diferentes organizaciones empresariales |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| Estructura de mercado  5.1 Competencia perfecta. 5.2 Monopolio.  5.3 Oligopolio.  5.4 Competencia monopolística.  5.5 Mercados especiales e irregulares.  5.6 Teoría de juegos.  5.6.1 Equilibrio de Nash. 5.6.2 Juegos competitivos. 5.6.3 Juegos de coordinación.  5.6.4 Dilema de los prisioneros.  5.6.5 Criterios de decisión basados exclusivamente en las concentraciones económicas.  5.6.6 Solución de casos prácticos. | El alumno toma nota de la presentación de la unidad y el encuadre de la misma.  Analiza la exposición del docente y solicita que se despejen las dudas.  Realiza las siguientes actividades.  investigar un mercado en competencia perfecta, monopolio, oligopolio y competencia monopolística.    Resolver matemáticamente problemas de determinación de equilibrio de mercado  Investigar la relación entre la curva de ingreso marginal del monopolista y la elasticidad de su demanda.  investigar la teoría de discriminación de precios.  Utilizar el cálculo para solucionar problemas de precio y producción en el monopolio puro.  Obtener el equilibrio de Nash y analizar la importancia del dilema de los prisioneros  Aplicar la teoría de juegos en el análisis de las estructuras del mercado.  Resuelve examen escrito. | El docente presenta la unidad y el criterio de evaluación.  Expone los temas de la unidad mediante las herramientas de las TICs, involucra a los alumnos en los temas haciéndolos partícipes en temas prácticos resolviendo los problemas indicado en los temas. Despeja dudas.  Solicita resolver las siguientes actividades.  problemas de determinación de equilibrio de mercado  Investigar la relación entre la curva de ingreso marginal del monopolista y la elasticidad de su demanda.  investigar la teoría de discriminación de precios.  Utilizar el cálculo para solucionar problemas de precio y producción en el monopolio puro.  Obtener el equilibrio de Nash y analizar la importancia del dilema de los prisioneros  Aplicar la teoría de juegos en el análisis de las estructuras del mercado  Aplica examen escrito. | Capacidad de análisis y síntesis.    Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.  Solución de problemas.  Toma de decisiones.  Capacidad de aprender.  Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad). | 2-3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| **A)** Demuestra la Capacidad de análisis y síntesis para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos mediante la elaboración de una investigación de los temas de la unidad. | 30% |
| **B)** Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplica los conceptos referentes para resolver casos prácticos. | 30% |
| **C)** Demuestra sus conocimientos mediante la aplicación de un examen | 40% |
|  | 100% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| investigación (Lista de cotejo) | 30 | 28-30 | 16-27.25 | 25-25.75 | 23-24.75 | 0 | Demuestra la Capacidad de análisis y síntesis para buscar en diversas fuentes de información y hace uso de sus conocimientos mediante la elaboración de una investigación de los temas de la unidad. |
| Caso práctico (lista de cotejo) | 30 | 28-30 | 16-27.25 | 25-25.75 | 23-24.75 | 0 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplica los conceptos referentes para resolver casos prácticos. |
| Examen | 40 | 39-40 | 37-38.8 | 35-36.8 | 34-34.8 | 0 | Demuestra sus conocimientos mediante la aplicación de un examen |
| Total | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA |  |

1. Fuentes de información y apoyos didácticos:

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información: | Apoyos didácticos |
| Fuentes de información 1. Dominick Salvatore. (1996). Macroeconomía. Mc Graw Hill. 3ª Edición. 2. Barajas Manzano Javier. (1993). Microeconomia intuitiva; Trillas. 1ª Edición. 3. E.F. Brigham / J.L. Pappas. Economia y Administracion. 3ª Edición 1995. 4. Robert L. H Heilbroner / Lester C. Thurow. (1998). Economía; Prentice Hall. 5ª Edición. 5. Maté Jorge Julio, Pérez Domínguez Carlos. (2007). Microeconomía avanzada cuestiones y ejercicios prácticos. Pearson Printece Hall. 1ª Edición, 1ª impresión. 6. Parkin Michel. (2010). Microeconomía. Edición especial en español. ED. Pearson Educación. 8va. 7. Schotter Andrew. (1996). Microeconomía. Edición especial en español, Ed. Pearson Educación. 8. Pashigran B. (2001). Teoría de los precios y aplicaciones. Ed. Mc. Graw Hill. 9. Schotter Andrew (1996). Microeconomía un enfoque moderno. Ed. CECSA. 10. Rasmusen Eric. (1996). Juegos e Información Una introducción a la teoría de juegos. 2ª Edición. 11. Varas Juan (1996). Economía del medio ambiente. Ed. Alfa omega, 2ª Edición. 12. www.Bivitec.org.mx 13. http://150.214.53.58/cursoecon 14. www.eumed.net 15. www.labaa.org/ayudastareas/. | * Cañón * PC * USB * Pizarrón blanco * Pintarrones |

1. Calendarización de evaluación en semanas

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| T.P. | ED |  | EF |  |  |  | EF |  |  | EF |  |  |  | EF |  | ES |
| T.R. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S.D. |  |  |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  | SD |

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 29 Agosto 2022 |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LIC. SERVANDO BELLI IXBA |  | L.C. ANA KARENINA CORDOBA FERMAN |
| Nombre y firma del profesor. |  | Nombre y firma del Jefe de Departamento Académico |