**Tecnológico Nacional de México**

**Subdirección Académica**

***Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales***

|  |  |
| --- | --- |
| Periodo | SEPTIEMBRE 2022 - ENERO 2023 |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la Asignatura: | GESTIÓN DE COSTOS |
| Plan de Estudios: | IIND-2010-227 |
| Clave de la Asignatura: | AEC-1392 |
| Horas teoría-horas prácticas-Créditos: | 2-2-4 |

1. **Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
| **Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero Industrial:**:  Las herramientas fundamentales que le permitan desarrollar habilidades para generar reportes de costos y realizar análisis de los mismos, los cuales son fundamentales en la toma de decisiones relacionadas con la gestión de los sistemas productivos. Desarrollará en los estudiantes la capacidad de analizar, diseñar y gestionar proyectos de inversión; emprender la creación de entes productivos de bienes y servicios, participar en proyectos de transferencia, desarrollo y adaptación de tecnologías en los sistemas productivos, participar en la toma de decisión para la transferencia y adaptación de los sistemas productivos. La asignatura se vincula desde administración de proyectos; por medio de la investigación, de la mercadotecnia, administración de operaciones, la ingeniería económica como herramienta de formulación y evaluación de proyectos y la determinación de costos entre otros.  **La importancia de la asignatura.** - Esta asignatura permitirá insertar al alumno en el área gerencial o departamental de cualquier ente económico donde tenga a su cargo el manejo o coordinación de grupos de trabajo, por esta razón se puede considerar que la asignatura es de extrema importancia al ser considerada dentro de la ingeniería industrial. Considerándose elemental por que capacita al futuro Ingeniero Industrial para conocer, analizar, determinar y explicar el papel del gerente o director de una empresa o área de la misma.  **En qué consiste la asignatura.** - De manera particular, lo trabajado en esta asignatura se aplica para generar el desarrollo de capacidades intelectuales de análisis-síntesis llevando a cabo actividades que van desde la observación directa en las áreas de trabajo para conocer las problemáticas que se presentan y con esto poder llevar a cabo acciones que mejoren el entorno económico y hacer más productivas a las empresas.  **Con qué otras asignaturas se relacionan**. Esta materia deberá cursarse en quinto semestre, teniendo como prerrequisito la materia de ingeniería económica y economía donde se analiza todo el entorno financiero de las empresas y se fomenta la productividad de las empresas para lograr el desarrollo de las mismas, donde se proporcionan al alumno las bases, para sustentar la importancia de fomentar habilidades financieras y contables en el desempeño del egresado. |

1. **Intención didáctica:**

|  |
| --- |
| **Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:**  Se organiza el temario en 5 unidades: Introducción a la Contabilidad Financiera, Fundamentos de los costos, Elementos del costo, Sistema de costos históricos, sistema de costos predeterminados las cuales de manera global permitirán al estudiante un conocimiento integral sobre el área de la contabilidad y los costos. **En la primera unidad** se abarcan temas como el concepto de contabilidad financiera. Objetivos e importancia de la contabilidad financiera, los Estados financieros, Estado de situación financiera, Estado de resultados en la cual se explicaran de forma teórica los conceptos antes mencionados y posteriormente se resolverán casos prácticos de los estados financieros. L**a segunda unidad** propiciará la investigación de los temas a tratar, para en clase discutir los contenidos teóricos investigados y relacionarlos con la elaboración del estado de producción y de lo vendido; así mismo se necesita facilitar al estudiante estas herramientas un conocimiento específico de los balances y estados de resultados que servirán de base para la elaboración del estado de costo de producción. **La tercera unidad** abarca los elementos del costo que a través de casos prácticos se le explicaran al participante. E**n la cuarta unidad**; se trataran temas relacionados a los sistemas de costos históricos los cuales engloban los sistemas de costos por órdenes específicas, los costos por procesos y los costos conjunto y subproductos. Se recomienda sobre la base de una investigación bibliográfica reciente y la consulta de revistas especializadas de los temas, mantenerse actualizado en la determinación de los costos. En esta unidad es importante que el estudiante aprenda la parte conceptual, y procedimental, para identificar las diferencias entre un sistema de costos por órdenes de producción y un sistema de costos por procesos, asi como los costos conjuntos y subproductos. **En la quinta unidad** se abordan los temas de los costos estimados y estándar de los que puede hacer uso una empresa para el mejor control de su producción y para identificar las desviaciones que pudieran presentarse en la producción y hacer los ajustes correspondientes. |

1. **Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Calcula los diferentes tipos de costos de un proyecto, aplicando los principios y conceptos de la Gestión de Costos, para la toma de decisiones. |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | **1** | Descripción | Identifica la importancia de la información financiera para la toma de decisiones. Elabora estados de situación financiera y estado de resultados para saber interpretarlos y tomar decisiones sobre los costos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 1. **Introducción a la contabilidad financiera.**   1.1Concepto de contabilidad financiera  1.2 Objetivos e importancia de la contabilidad financiera.  1.3 Estados financieros  1.4 Estado de situación financiera  1.5 Estado de resultados | **El aprendiz:**   * Anota los acuerdos que se tomen. * Resuelve la evaluación diagnostica. * De manera individual los y las alumnas(os) investigan el concepto, objetivos e importancia de la contabilidad financiera y elaboran un mapa conceptual donde relacione lo investigado. * En equipos de un alumno y una alumna exponne el tema ***estados financieros***, aclaran dudas y responden los cuestionamientos del grupo. * El alumno(a) elabora un cuadro sinóptico donde identifique las cuentas de activo, pasivo y capital y su clasificación; además de las cuentas de ingresos y egresos. * El docente elabora junto con los y las alumnas(as) ejercicios prácticos del estado de situación financiera y estado de resultados. | **El facilitador:**   * Se presenta ante el grupo. * En diapositivas da las expectativas del curso, los acuerdos con el grupo en relación con la puntualidad, responsabilidad, y la manera de trabajar la asignatura. * En las diapositivas incluye la unidad, su objetivo, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma. * Aplica la evaluación diagnostica. * Solicita que de manera individual las y los alumnos investiguen el concepto, objetivos e importancia de la contabilidad financiera y elabore un mapa conceptual donde relacione lo investigado. * Integra equipos de un alumno y una alumna para que expongan el tema de estados financieros, interviniendo para ampliar el tema. * El docente explica las cuentas de balance y de resultados y solicita a los y las alumnas(os) que elaboren un cuadro sinóptico donde identifiquen las cuentas de activo, pasivo y capital y su clasificación; además de las cuentas de ingresos y egresos. * El docente elabora junto con los y las alumnas(os) ejercicios prácticos del estado de situación financiera y estado de resultados. | * Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. * Capacidad de aplicar los conocimientos en * la práctica. * Habilidades para buscar, procesar y   analizar información procedente de fuentes diversas.   * Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. * Capacidad para tomar decisiones. | **16**  **4 - 12** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | Valor de Indicador |
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, como el cuadro sinóptico y el mapa conceptual describiendo las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, | 10% |
| C) Analizó la información; aplicó el sentido común y trató de dar explicaciones sencillas pero completas a los problemas complejos; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluacion del aprendizaje . | 30% |
| D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento y utiliza el formato para elaborar los estados financieros como el balance general y estado de resultados. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la gestión de costos. | 50% |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | |  | | --- | | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico, mapa conceptual, etc.)  ( lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, como el cuadro sinóptico y el mapa conceptual describiendo las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, |
| Ejercicios prácticos ( Lista de cotejo) | 30 | 28.50-30 | 25.50-28.2 | 22.50-25.2 | 21-22.20 | 0-20.70 | Analizó la información; aplicó el sentido común y trató de dar explicaciones sencillas pero completas a los problemas complejos; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluacion del aprendizaje |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.50 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento y utiliza el formato para elaborar los estados financieros como el balance general y estado de resultados. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la gestión de costos. |
| Total  100 | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | **2** | Descripción | Identifica la importancia de la información financiera para la toma de decisiones. Elabora estado de costo de producción y venta para saber interpretarlos y tomar decisiones sobre los costos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| **2. Fundamentos de los costos.**  2.1 Relación entre la contabilidad de costos,  financiera y administrativa.  2.2 Objetivos de la contabilidad de costos.  2.3 Importancia de los costos en la toma de decisiones.  2.4 Clasificación de costos.  2.5 Estado de costos de producción y ventas. | **El aprendiz:**   * Resuelve la evaluación de la unidad número 1. * Investigan de manera individual los siguientes conceptos: costo, gasto, contabilidad de costos, contabilidad financiera y contabilidad administrativa; se analizarán y comentarán en plenaria. * Elaboran un cuadro comparativo sobre la relación que existe entre la contabilidad de costos, financiera y administrativa previa explicación del docente. * En equipos de una alumna y un alumno exponen los objetivos y la importancia de la contabilidad de costos en la toma de decisiones, aclara dudas y cuestionamientos del grupo. * Tomando como base el libro de contabilidad administrativa de David Noel Ramírez Padilla harán una lectura comentada sobre la clasificación de los costos y elaborarán un cuadro sinóptico. * Resuelven junto con el docente ejercicios de estado de costo de producción y ventas. | **El facilitador:**   * En diapositivas da a conocer la unidad, su objetivo, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma. * Aplica la evaluación de la unidad uno. * Solicita que de manera individual investiguen los siguientes conceptos: costo, gasto, contabilidad de costos, contabilidad financiera y contabilidad administrativa; se analizarán y comentaran en plenaria. * A través de diapositivas el docente explica la relación que existe entre la contabilidad de costos, financiera y administrativa y solicita que los y las alumnas(os) elaboren un cuadro comparativo. * Integra equipos de un alumno y una alumna para que expongan los objetivos y la importancia de la contabilidad de costos en la toma de decisiones, interviene para profundizar en el tema. * Tomando como base el libro de contabilidad administrativa de David Noel Ramírez Padilla se hará una lectura comentada sobre la clasificación de los costos y solicita que elaboren un cuadro sinóptico. * Resuelve junto con los alumnos y las alumnas ejercicios de estado de costo de producción y ventas. |  Capacidad de abstracción, análisis y  síntesis.   Capacidad de aplicar los conocimientos en  la práctica.   Habilidades para buscar, procesar y  analizar información procedente de fuentes  diversas.   Capacidad para identificar, plantear y  resolver problemas.   Capacidad para tomar decisiones. | **12**  **4 - 8** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | Valor de Indicador |
| 1. Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| 1. Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo, semejanzas y diferencias de algo. Permite escribir las características de cada objeto o evento. | 10% |
| 1. Analizó la información; aplicó el sentido común y trató de dar explicaciones sencillas pero completas a los problemas complejos; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluacion del aprendizaje | 30% |
| 1. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la gestión de costos. | 50% |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | |  | | --- | | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro comparativo)  ( lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de algo. Permite escribir las características de cada objeto o evento. |
| Ejercicios prácticos ( Lista de cotejo) | 30 | 28.50-30 | 25.50-28.2 | 22.50-25.2 | 21-22.20 | 0-20.70 | Analizó la información; aplicó el sentido común y trató de dar explicaciones sencillas pero completas a los problemas complejos; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluacion del aprendizaje |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.50 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la gestión de costos. |
| Total  100 | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | **3** | Descripción | Conceptualiza los elementos del costo para aplicarlos a los sistemas de costeo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| **3. Elementos del costo.**  3.1 Materiales directos.  3.2 Mano de obra directa.  3.3 Costos indirectos de fabricación. | **El aprendiz:**   * Resuelve la evaluación de la unidad 2. * En equipos de 2 alumnos y 2 alumnas investigan los elementos del costo: materiales directos, mano de obra directa y costos indirectos de fabricación. Elaboran un mapa conceptual. * En equipos de 1 alumno y una alumna exponen los temas: Materiales directos, Mano de obra directa y Costos indirectos de fabricación; aclara dudas y responde a los cuestionamientos del grupo. * A través de ejercicios identificará los elementos del costo de producción | **El facilitador:**   * Muestra en diapositivas los datos de la unidad, su objetivo, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma a través de videoconferencia. * Aplica la evaluación de la unidad 2 en Classroom. * Solicita que en equipos investiguen los elementos del costo: materiales directos, mano de obra directa y costos indirectos de fabricación. Elaboran un mapa conceptual y pide que lo entreguen en Classroom. * Integra equipos para exponer los temas: Materiales directos, Mano de obra directa y Costos indirectos de fabricación, interviene para profundizar en el tema por medio de videoconferencia. * A través de ejercicios el alumno identificará los elementos del costo |  Capacidad de abstracción, análisis y  síntesis.   Capacidad de aplicar los conocimientos en  la práctica.   Habilidades para buscar, procesar y  analizar información procedente de fuentes  diversas.   Capacidad para identificar, plantear y  resolver problemas.   Capacidad para tomar decisiones. | **12**  **6 - 6** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | Valor de Indicador |
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B) Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos. | 10% |
| C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluacion del aprendizaje | 30% |
| D)Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la gestión de costos. | 50% |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | |  | | --- | | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (mapa conceptual)  ( lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos. |
| Ejercicios prácticos ( Lista de cotejo) | 30 | 28.50-30 | 25.50-28.2 | 22.50-25.2 | 21-22.20 | 0-20.70 | Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluacion del aprendizaje |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.50 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.  Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la gestión de costos. |
| Total  100 | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | **4** | Descripción | Conoce las características, ventajas y desventajas de los sistemas de costos por órdenes de producción y por proceso para generar información de producción. Comprende los sistemas de costos históricos para identifica las variaciones que pudieran presentarse en la producción y hacer los ajustes correspondientes. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 1. **Sistema de costos históricos.**   4.1 Costos por órdenes de producción.   * 1. Costos por procesos.   4.3 Costos conjuntos y subproductos. | **El aprendiz:**   * + Realiza la evaluación de la unidad 3.   + En equipos de 2 alumnas y 2 alumnos investigan los sistemas de costeo por órdenes de producción, por procesos y costos conjuntos y subproductos. Elaboran un cuadro comparativo.   + En equipos de una alumna y un alumno exponen los temas de costos por órdenes de producción, por procesos, costos conjuntos y subproductos, aclara dudas y responde a los cuestionamientos del grupo. * Resuelve junto con el docente ejercicios de costos por órdenes de producción, por procesos y costos conjuntos y subproductos. | **El facilitador:**   * Mediante diapositivas da los datos de la unidad, su objetivo, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma. * Aplica la evaluación de la unidad 3. * Integra equipos de 2 alumnas y 2 alumnos para investigar los sistemas de costeo por órdenes de producción, por procesos y costos conjuntos y subproductos. Elaboran un cuadro comparativo. * Integra equipos de una alumna y un alumno para exponer los temas de costos por órdenes de producción, por procesos, costos conjuntos y subproductos, interviene para profundizar en los temas. * Resuelve junto con los alumnos y alumnas ejercicios de costos por órdenes de producción, por procesos y costos conjuntos y subproductos. |  Capacidad de abstracción, análisis y  síntesis.   Capacidad de aplicar los conocimientos en  la práctica.   Habilidades para buscar, procesar y  analizar información procedente de fuentes  diversas.   Capacidad para identificar, plantear y  resolver problemas.   Capacidad para tomar decisiones. | **12**  **2 -10** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | Valor de Indicador |
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B) Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de cada sistema de costeo. Permite escribir las características de cada sistema de costeo. | 10% |
| C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluacion del aprendizaje | 30% |
| D)Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la gestión de costos. | 50% |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | |  | | --- | | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro comparativo)  ( lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo las semejanzas y diferencias de cada sistema de costeo. Permite escribir las características de sistema de costeo. |
| Ejercicios prácticos ( Lista de cotejo) | 30 | 28.50-30 | 25.50-28.2 | 22.50-25.2 | 21-22.20 | 0-20.70 | Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluacion del aprendizaje |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.50 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación.  Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la gestión de costos. |
| Total  100 | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | **5** | Descripción | Comprende los sistemas de costos predeterminados para identificar las desviaciones que pudieran presentarse en la producción y hacer los ajustes correspondientes. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| **5. Sistema de costos predeterminados.**  5.1 Costos estimados.  5.2 Costos estándar. | **El aprendiz:**   * Resuelve la evaluación de la cuarta unidad. * Investiga los sistemas de costos estándar y costos estimados y en grupo se analizan las características principales de cada sistema. * Exponen en equipo de 2 alumnos y 2 alumnas los sistemas de costos estándar y costos estimados, elaborando un cuadro comparativo. * Resuelve ejercicios de costos estándar y costos estimados guiados por el docente. * Realiza ejercicios para calcular el costo estándar por unidad y costos estimados por unidad. | **El facilitador:**   * Por medio de diapositivas da a conocer la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma. * Aplica la evaluación de la unidad 4. * Solicita que de manera individual investiguen los sistemas de costos estándar y costos estimados y en grupo se analizan sus principales características. * Integra equipos de 2 alumnos y 2 alumnas para que expongan el tema de costos estándar y costos estimados interviniendo para ampliar el tema a través de videoconferencia. * Solicita que elaboren un cuadro comparativo de la exposición anterior. * Explica ejercicios del sistema de costos estándar y estimados. * Entrega un ejercicio de costos estándar y otro de costos estimados para que sean resueltos y entregados el día en que se evalúe la unidad. |  Capacidad de abstracción, análisis y  síntesis.   Capacidad de aplicar los conocimientos en  la práctica.   Habilidades para buscar, procesar y  analizar información procedente de fuentes  diversas.   Capacidad para identificar, plantear y  resolver problemas.   Capacidad para tomar decisiones. | **12**  **2 - 10** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | Valor de Indicador |
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B) Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de cada sistema de costeo. Permite escribir las características de cada sistema de costeo. | 10% |
| C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluacion del aprendizaje | 30% |
| E)Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos. | 50% |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | |  | | --- | | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro comparativo)  ( lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo las semejanzas y diferencias de cada sistema de costeo. Permite escribir las características de sistema de costeo. |
| Ejercicios prácticos ( Lista de cotejo) | 30 | 28.50-30 | 25.50-28.2 | 22.50-25.2 | 21-22.20 | 0-20.70 | Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluacion del aprendizaje |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.50 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación.  Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la gestión de costos. |
| Total  100 | | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

1. **Fuentes de información y apoyos didácticos:**

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información: | Apoyos didácticos: |
| 1. Calleja B., F.J. (2001) Contabilidad de costos. Editorial Prentice-Hall: México.  2. Cuevas C.F., (2010) Contabilidad de costos, Editorial Pearson: México.  3. Del Rio G., C, (2009), Costos históricos, Editorial ECASA: México.  4. Del Rio G., C. (2009, Contabilidad de costos por procesos, edición 17ª. Editorial Thomson: México.  5. Del Rio G., C., (2011) Costos II: predeterminados, de operación, y costo variable, Editorial Cengage Learning: México.  6. García, C., J. (2013), Contabilidad de costos, edición 4ª. Editorial Mc Graw-Hill: México.  7. Hornegreen, C. y Foster, G. (2012). Contabilidad de costos (Un enfoque gerencial), décimo segunda edición, Editorial Prentice Hall: México.  8. Neuner J, J. (2004) Contabilidad de costos, Editorial Mc Graw-Hill: México.  9. Reyes P., E. (2005), Contabilidad de costos, Editorial Pearson: México.  10. Torres S., A. (2010), Contabilidad de Costos, edición 3ª. Editorial Mc Graw-Hill: México. | Hojas tabulares de 4 columnas  USB  Lap-top  Diapositivas  Mousse |

1. Calendarización de evaluación en semanas:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP | ED |  |  |  | EF1 |  |  | EF2 |  |  | EF3 |  |  | EF4 |  | EF5  ES |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  | SD1 |  |  |  | SD2 |  |  |  | SD3 |  |  | SD4 |

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 29 de Agosto de 2022 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MCA. LILIANA IRASEMA AGUIRRE CARDOZA** |  | **L.C. MANUEL DE JESUS CANO BUSTAMANTE** |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) |  | Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico |