**Tecnológico Nacional de México**

**Subdirección Académica**

**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales**

**Periodo: Septiembre 2022 – Enero 2023**

Nombre de la asignatura: Mercadotecnia Electrónica

Plan de Estudios: IGEM-2009-201

Clave de la asignatura: AEB-1045

Horas teoría-Horas prácticas-Créditos:1-4-5

1. **Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
| **Aportación al perfil del Ing. en Gestión Empresarial:** Esta asignatura aporta tanto a los perfiles del Ingeniero en Administración como al del Ingeniero en Gestión Empresarial la capacidad para utilizar de forma adecuada las herramientas del comercio electrónico, así como, aplicar los conocimientos de la mercadotecnia.  **Importancia de la Asignatura:** Su importancia se sustenta en la demanda de hoy en día de espacios digitales de mercado en todo el mundo y en la necesidad de establecer mecanismos de acción entre las empresas que requieran llegar a más y mejores mercados por medio de internet.  **Integración de temas de la asignatura**: Los temas que se abordaran son: Mercadotecnia y evolución de los negocios electrónicos, Modelos de negocios en la Economía Digital, Tecnologías de integración, Legislación y seguridad en el comercio electrónico, Software de Inteligencia de Negocios (Business Intelligence).  **Relación con otras asignaturas**: Se relaciona con las asignaturas donde se requiera la aplicación de tecnologías de la información de apoyo a los procesos mercadológicos y a la toma de decisiones organizacionales. |

1. **Intención didáctica:**

|  |
| --- |
| **Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:**  **El programa está organizado en cinco temas;** El primer tema conduce al estudiante a conocer de las disciplinas de mercadotecnia y negocios electrónicos, su origen y desarrollo histórico, así como, las oportunidades y riesgos de los negocios electrónicos en internet. Es importante que el docente promueva análisis profundo de la conceptualización de E-commerce y E-business con la intención de que el estudiante identifique las diferencias entre estos enfoques, ya que de ahí se deriva que se ubique en el contexto en los temas subsecuentes. Se deben analizar portales de negocios en internet, con la intención de que conozca las estrategias aplicadas para promocionar y vender la imagen corporativa digital. El segundo tema se centra en los modelos de negocios y las tendencias actuales vigentes en el mercado que puede aplicar al comercio o negocio electrónico. Se sugiere al docente que oriente y dirija al estudiante en el uso de herramientas de diseño rápido de páginas web con la intención de que practique con algún proyecto sobre diseño de productos y servicios que haya desarrollado en asignaturas relacionadas con mercadotecnia. No se le debe solicitar programar por lo que se sugiere utilizar software con asistentes de diseño rápido, tales como: http://www.simplesite.com y [www.ucoz.es/](http://www.ucoz.es/). El tercer tema conduce al estudiante a conocer las tecnologías aplicadas en los negocios electrónicos. Es importante que el docente enfatice en la importancia de identificar las características y las ventajas que cada tecnología ofrece con la intención de desarrollar en el estudiante la habilidad para decidir de acuerdo a las necesidades organizacionales la que mejor convenga adquirir e implantar. El cuarto tema introduce al estudiante a la legislación correspondiente del comercio electrónico en un marco ético, así mismo, le permite conocer las amenazas y delitos informáticos a los que se puede enfrentar el comercio electrónico. Logrando que el estudiante tenga una visión amplia de los riesgos y cuidados que se deben tener para proteger la información durante las transacciones electrónicas del proceso de obtención de bienes y servicios. En el quinto tema el estudiante comprende la inteligencia de negocios y conoce las tecnologías de soporte para la toma de decisiones, permitiéndole desarrollar la habilidad para elegir el software que apoya para colocar a las organizaciones en campos competitivos. Es importante mencionar que el docente deberá presentar los entornos de software de apoyo a la toma de decisiones y mostrar cómo se aplican tomando como base planteamientos de problemas de mercadotecnia. No se trata de que el estudiante desarrolle el software, sino que lo conozca y sea capaz de que cómo profesionista pueda solicitar soluciones informáticas de apoyo a la toma de decisiones.  **La manera de abordar los contenidos**.  Se requiere que el facilitador demuestre las competencias, conocimientos, dominio y experiencia de los temas que conforman la asignatura, necesitan estar a la vanguardia en el uso del internet, para obtener un beneficio propio, debido a que en el ámbito laboral se exige al profesionista colocar exitosamente a la empresa en el mercado. Su contenido contempla temas relacionados con los fundamentos y tecnologías de los negocios electrónicos y los modelos de negocios, que hoy en día se aplican de manera digital con la intención de llegar a más y mejores mercados logrando la competitividad de las organizaciones. Así como también, temas relacionados con la legislación de los procesos de mercadotecnia en el ambiente digital.  .  **El enfoque con que deben ser tratados**. El enfoque sugerido para la materia requiere que desarrollen la Habilidad para buscar, procesar y Analizar información procedente de fuentes diversas, Habilidades en el uso de las Tecnologías de la información y de la Comunicación, Capacidad de comunicación oral y escrita, Capacidad de trabajo en equipo.  **La extensión y la profundidad de los mismos**. Se requiere que el facilitador cuente con el dominio del tema y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra en vinculación con organizaciones públicas y privadas donde aplica lo que en materia de Mercadotecnia Electrónica este enseñando en el aula.  **Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas**. Realizar actividades que le permitan aplicar sus conocimientos en la práctica, capacidad de comunicación oral y escrita, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, trabajo en equipo y capacidad para tomar decisiones.  **Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura**. Desarrollo de habilidades directivas con el fin de resolver situaciones en el ámbito social y laboral, aplicar sus potencialidades para propiciar su desarrollo personal y la mejora de su calidad de vida, a través del autoconocimiento, el manejo del tiempo y la toma de decisiones, haciendo el uso de sus capacidades tales como: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, Capacidad para organizar y planificar el tiempo, Capacidad de comunicación oral y escrita, Capacidad de trabajo en equipo y capacidad de investigación.  **De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura**. Es importante mencionar que el facilitador busque solo Guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos Emprendan acciones para asumir el control de su superación personal, manejar su tiempo, el estrés así como a comunicarse de manera efectiva desarrollando así las competencias necesarias para desarrollarse en al ámbito laboral y profesional. |

1. **Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Conoce y desarrolla habilidades en el uso de tecnologías de negocios digitales que apoyen las decisiones mercadológicas para colocar productos o servicios en los mercados electrónicos con el fin de posicionar una marca. |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | Conoce los medios electrónicos y digitales aplicados a la mercadotecnia para detectar las oportunidades competitivas que ofrecen a las organizaciones modernas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 1 Unidad Mercadotecnia y evolución de los negocios electrónicos  1.1 Introducción a la Mercadotecnia electrónica.  1.2 Mercadotecnia en línea.  1.2.1 El consumidor on-line  1.2.2 Bases de segmentación más comunes para mercados en línea  1.2.3. Estrategias para precios en línea  1.3 Investigación de mercados en línea  1.4 Definición de Comercio y Negocios electrónicos  1.5 Oportunidades y riesgos de los negocios en internet  1.6 Elementos importantes en el diseño de sitios Web exitosos | Los alumnos resuelven un **Examen Diagnostico en** Línea en la Plataforma Educativa Classroom.  El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, que presentaran en clases y la evidencia será entregada en classroom, con la finalidad de lograr la competencia marcada en la unidad.  Los alumnos organizados en equipo realizan investigación para Exponer los siguientes temas: 1.2.3. Estrategias para precios en línea, 1.3 Investigación de mercados en línea, 1.4 Definición de Comercio y Negocios electrónicos, 1.5 Oportunidades y riesgos de los negocios en internet, 1.6 Elementos importantes en el diseño de sitios Web exitosos.  Investigar las Ventajas y desventajas de realizar comercio electrónico para las empresas y usuarios y lo presenta en un cuadro comparativo.  Seleccionar alguna empresa local donde apliquen e-marketing, realizar una investigación a través de medios digitales para solicitar información acerca de los beneficios de su aplicación y presentarlo mediante un informe.  Tomar el curso en línea: **Uso de Servicios Digitales** de la página Capacítate para el empleo de la Fundación Carlos Slim. Presentar evidencia del curso (constancia y resultado de su examen) <https://capacitateparaelempleo.org/cursos/view/409>  El alumno de manera individual realiza una práctica con el software Canva desde su sitio web que maneja herramientas de diseño gráfico simplificado | El facilitador realiza el Encuadre considerando los siguientes puntos:   * Presentación del Docente. * Presentación de los Estudiantes. * Establecimiento de Acuerdos y compromisos. * Detección de expectativas de los Estudiantes en referencia a la signatura y al Docente. * Se da a conocer a los estudiantes los indicadores de alcance que deben de tener para lograr las competencias y los niveles que existen.   De igual manera realiza la presentación de la signatura a través de proyección de diapositivas.   * Caracterización de la asignatura * Capacidades que requiere tener el Estudiante * Propósito de la materia * Objetivo general del curso. * Se da a conocer el Temario y la bibliografía   A efecto de conocer el grado de conocimientos de la unidad se aplicara un examen diagnóstico en Línea en la Plataforma Educativa Classroom.  Se inicia a la primera unidad informando la manera en que se evaluara esta primera etapa.  El docente informa que se considerará la Participación individual y por equipó del Estudiante en clases y en los trabajos entregados.  El docente mediante la técnica de Exposición a través de videoconferencia dará a conocer a través de proyección de diapositivas los siguientes temas de la unidad 1 Mercadotecnia y evolución de los negocios electrónicos  1.1 Introducción a la Mercadotecnia electrónica.  1.2 Mercadotecnia en línea.  1.2.1 El consumidor on-line  1.2.2 Bases de segmentación más comunes para mercados en línea  El docente realiza preguntas con relación a lo expuesto y retroalimenta si es necesario con la finalidad de detonar la Participación de los estudiantes, al final entregara a los Estudiantes el material didáctico para su estudio.  El docente solicita a los estudiantes realicen las siguientes actividades que le permitirán alcanzar la competencia plasmada en esta unidad.  Los alumnos organizados en equipo realizan investigación para Exponer los siguientes temas: 1.2.3. Estrategias para precios en línea, 1.3 Investigación de mercados en línea, 1.4 Definición de Comercio y Negocios electrónicos, 1.5 Oportunidades y riesgos de los negocios en internet, 1.6 Elementos importantes en el diseño de sitios Web exitosos.  Investigar las Ventajas y desventajas de realizar comercio electrónico para las empresas y usuarios y lo presenta en un cuadro comparativo.  Seleccionar alguna empresa local donde apliquen e-marketing, realizar una investigación a través de medios digitales para solicitar información acerca de los beneficios de su aplicación y presentarlo mediante un informe.  Tomar el curso en línea: **Uso de Servicios Digitales** de la página Capacítate para el empleo de la Fundación Carlos Slim. Presentar evidencia del curso (constancia y resultado de su examen) https://capacitateparaelempleo.org/cursos/view/409  El alumno de manera individual realiza una práctica con el software Canva desde su sitio web que maneja herramientas de diseño gráfico simplificado | Capacidad de comunicación oral y escrita.  Habilidad para buscar, procesar y Analizar información procedente de fuentes diversas.  Habilidades en el uso de las Tecnologías de la información y de la Comunicación.  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.  Capacidad de trabajo en equipo.  Capacidad creativa. | 3-12 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| **1.-** Los alumnos organizados en equipo realizan investigación para Exponer los siguientes temas: 1.2.3. Estrategias para precios en línea, 1.3 Investigación de mercados en línea, 1.4 Definición de Comercio y Negocios electrónicos, 1.5 Oportunidades y riesgos de los negocios en internet, 1.6 Elementos importantes en el diseño de sitios Web exitosos. | **20%** |
| **2.-** Investigar las Ventajas y desventajas de realizar comercio electrónico para las empresas y usuarios y lo presenta en un cuadro comparativo | **20%** |
| **3.-** Seleccionar por equipoalguna empresa local donde apliquen e-marketing, realizar una investigación a través de medios digitales para solicitar información acerca de los beneficios de su aplicación y presentarlo mediante un informe. | **20%** |
| **4.-** Tomar de manera individual el curso en línea: **Uso de Servicios Digitales** de la página Capacítate para el empleo de la Fundación Carlos Slim. Presentar evidencia del curso https://capacitateparaelempleo.org/cursos/view/409 | **20%** |
| **6.-** El alumno de manera individual realiza una práctica con el software Canva desde su sitio web que maneja herramientas de diseño gráfico simplificado | **20%** |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación (4.11):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Exposición (Guía de Observación) | **20** | 19.000-20.000 | 17.000-18.800 | 15.000-16.800 | 14.000-14.800 | N. A. | Demuestra sus Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación y Capacidad de trabajo en equipo al Desarrollar exposiciones a través de en equipos de trabajo con los temas, 1.2.3. Estrategias para precios en línea, 1.3 Investigación de mercados en línea, 1.4 Definición de Comercio y Negocios electrónicos, 1.5 Oportunidades y riesgos de los negocios en internet, 1.6 Elementos importantes en el diseño de sitios Web exitosos, utilizando las TIC´S. |
| Cuadro comparativo (lista de cotejo) | **20** | 19.000-20.000 | 17.000-18.800 | 15.000-16.800 | 14.000-14.800 | N. A. | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere y lo traslada a un cuadro comparativo. |
| Informe (lista de cotejo) | **20** | 19.000-20.000 | 17.000-18.800 | 15.000-16.800 | 14.000-14.800 | N. A. | Demuestra su conocimeinto en Seleccionar alguna empresa local donde apliquen e-marketing, realizar una visita para solicitar información acerca de los beneficios de su aplicación, y presentar un informe. Sin faltas de ortografía. |
| Curso en Línea (lista de cotejo) | **20** | 19.000-20.000 | 17.000-18.800 | 15.000-16.800 | 14.000-14.800 | N. A. | Demuestra sus Habilidades en el uso de las Tecnologías de la información y de la Comunicación al tomar el curso en línea: Uso de Servicios Digitales de la página Capacítate para el empleo de la Fundación Carlos Slim. Presentar evidencia del curso https://capacitateparaelempleo.org/cursos/view/409 |
| Practica (Guía de Observación) | **20** | 19.000-20.000 | 17.000-18.800 | 15.000-16.800 | 14.000-14.800 | N. A. | Demuestra sus Habilidades en el uso de las Tecnologías de la información y de la Comunicación. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad de trabajo en equipo. Capacidad creativa. Al realizar de manera individual una práctica con el software Canva desde su sitio web que maneja herramientas de diseño gráfico simplificado |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A. |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | Conoce y comprende los diferentes modelos de negocios en la economía digital para su aplicación logrando el posicionamiento de una empresa en el mercado. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 2 Unidad Modelos de negocios en la Economía Digital  2.1 Introducción a los modelos de negocios  2.2 Clasificación de los modelos de negocios  2.2.1 Negocio a negocio (B2B, Business to Business)  2.2.2 Negocio a Clientes (B2C, Business to Customers)  2.2.3 Negocio a Gobierno (B2G, Business to Government)  2.2.4 Tendencias actuales | El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, que presentara en clase y la evidencia en la Plataforma Educativa Classroom.:  Investigar acerca de las tendencias actuales de los modelos de negocios de la nueva economía digital y realiza una exposición.  Presentar de manera individual en un cuadro comparativo la diferencia entre modelo de negocios tradicional o modelo de negocios en la economía digital.  Tomar el curso en línea: Asistente Web de la página Capacítate para el empleo de la Fundación Carlos Slim. Presentar evidencia del curso Nivel 1 y 2  <https://capacitateparaelempleo.org/cursos/view/16>  El alumno de manera individual realiza una práctica con el software Canva desde su sitio web que maneja herramientas de diseño gráfico simplificado | Se inicia a la segunda unidad informando la manera en que se evaluara esta segunda etapa.  El docente mediante la técnica de Exposición a través de videoconferencia dará a conocer a través de proyección de diapositivas de la 2 Unidad denominada: Modelos de negocios en la Economía Digital  2.1 Introducción a los modelos de negocios  2.2 Clasificación de los modelos de negocios  2.2.1 Negocio a negocio (B2B, Business to Business)  2.2.2 Negocio a Clientes (B2C, Business to Customers)  2.2.3 Negocio a Gobierno (B2G, Business to Government)  El docente solicita realicen las siguientes actividades, que presentaran en clases y la evidencia en la Plataforma Educativa Classroom. con la finalidad de lograr las competencias de la unidad:  Investigar acerca de las tendencias actuales de los modelos de negocios de la nueva economía digital y realiza una exposición.  Presentar de manera individual en un cuadro comparativo la diferencia entre modelo de negocios tradicional o modelo de negocios en la economía digital.  Tomar el curso en línea: Asistente Web de la página Capacítate para el empleo de la Fundación Carlos Slim. Presentar evidencia del curso Nivel 1 y 2  <https://capacitateparaelempleo.org/cursos/view/16>  El alumno de manera individual realiza una práctica con el software Canva desde su sitio web que maneja herramientas de diseño gráfico simplificado | Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.  Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.  Capacidad de trabajo en equipo.  Capacidad creativa. | 3-12 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| 1. Investigar acerca de las tendencias actuales de los modelos de negocios de la nueva economía digital y realiza una exposición. | **20%** |
| 1. Presentar de manera individual en un cuadro comparativo la diferencia entre modelo de negocios tradicional o modelo de negocios en la economía digital. | **10%** |
| 1. Tomar el curso en línea: Asistente Web de la página Capacítate para el empleo de la Fundación Carlos Slim. Presentar evidencia del curso Nivel 1 y 2   https://capacitateparaelempleo.org/cursos/view/16 | **40%** |
| 1. El alumno de manera individual realiza una práctica con el software Canva desde su sitio web que maneja herramientas de diseño gráfico simplificado | **30%** |

Niveles de desempeño):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación (4.11):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Exposición (Lista de cotejo) | **20%** | 19.000-20.000 | 17.000-18.800 | 15.000-16.800 | 14.000-14.800 | N. A. | Demuestra sus Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación y Capacidad de trabajo en equipo al Desarrollar exposiciones en equipos de trabajo sobre los modelos de negocios de la nueva economía digital. |
| Cuadro comparativo (Lista de cotejo) | **10%** | 9.500-10.000 | 8.500-9.400 | 7.500-8.400 | 7.000-7.400 | N. A. | Demuestra sus Habilidades en el uso de las Tecnologías de la información y de la Comunicación, Capacidad creativa al crear un cuadro comparativo de la diferencia entre modelo de negocios tradicional o modelo de negocios en la economía digital. |
| Curso en Línea (lista de cotejo) | **40%** | 38.000-40.000 | 34.000-37.350 | 30.000-33.750 | 28.000-29.750 | N.A | Demuestra sus Habilidades en el uso de las Tecnologías de la información y de la Comunicación al tomar el curso en línea: Asistente Web de la página Capacítate para el empleo de la Fundación Carlos Slim. Presentar evidencia del curso Nivel 3 y 4  https://capacitateparaelempleo.org/cursos/view/16 |
| Practica. (guía de Observación) | **30%** | 28.500-30.000 | 25.500-28.200 | 22.500-25.200 | 21.00-22.200 | N. A. | Demuestra sus Habilidades en el uso de las Tecnologías de la información y de la Comunicación. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad de trabajo en equipo. Capacidad creativa. Al realizar de manera individual una práctica con el software Canva desde su sitio web que maneja herramientas de diseño gráfico simplificado |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A. |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | Conoce las tecnologías adecuadas de integración utilizadas en los modelos de negocios en la economía digital, para evaluar su factibilidad y ventaja competitiva |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 3 Unidad Tecnologías de integración  3.1 Internet  3.2 Terminales Móviles  3.3 ERP  3.4 Call Center.  3.5 Web Center  3.6 CRM  3.7 CSM | El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, que presentaran en clases y la evidencia en la Plataforma Educativa Classroom.:  Investiga por equipo, un elemento de Tecnologías de integración para presentar mediante un gráfico.  De manera individual el alumno analizara un video en edpuzzle y realizara un Quizz con temas de la unidad, para lograr la competencia de la misma.  Tomar el curso en línea: Asistente Web de la página Capacítate para el empleo de la Fundación Carlos Slim. Presentar evidencia del curso Nivel 3 y 4  <https://capacitateparaelempleo.org/cursos/view/16>  El alumno de manera individual realiza una práctica con el software Canva desde su sitio web que maneja herramientas de diseño gráfico simplificado | Se inicia a la tercera unidad informando la manera en que se evaluara esta etapa.  El docente informa que se considerará la Participación individual y por equipó del Estudiante en clases y en los trabajos entregados.  El docente solicita realicen las siguientes actividades, que presentaran en clases y la evidencia en la Plataforma Educativa Classroom. con la finalidad de lograr las competencias de la unidad:  Investiga por equipo, un elemento de Tecnologías de integración para presentar mediante un gráfico.  De manera individual el alumno analizara un video en edpuzzle y realizara un Quizz con temas de la unidad, para lograr la competencia de la misma.  Tomar el curso en línea: Asistente Web de la página Capacítate para el empleo de la Fundación Carlos Slim. Presentar evidencia del curso Nivel 3 y 4  <https://capacitateparaelempleo.org/cursos/view/16>  El alumno de manera individual realiza una práctica con el software Canva desde su sitio web que maneja herramientas de diseño gráfico simplificado | Capacidad de comunicación oral y escrita.  Habilidad para buscar, procesar y Analizar información procedente de fuentes diversas.  Habilidades en el uso de las Tecnologías de la información y de la Comunicación.  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.  Capacidad de trabajo en equipo.  Capacidad creativa. | 3-12 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance (4.8) | Valor de Indicador ((4.9) |
| 1. Investiga por equipo, un elemento de Tecnologías de integración para presentar mediante un gráfico. | **10%** |
| 1. De manera individual el alumno analizara un video en edpuzzle y realizara un Quizz con temas de la unidad, para lograr la competencia de la misma. | **30%** |
| 1. Tomar el curso en línea: Asistente Web de la página Capacítate para el empleo de la Fundación Carlos Slim. Presentar evidencia del curso Nivel 3 y 4 2. https://capacitateparaelempleo.org/cursos/view/16 | **40%** |
| 1. El alumno de manera individual realiza una práctica con el software Canva desde su sitio web que maneja herramientas de diseño gráfico simplificado | **20%** |

Niveles de desempeño (4.10):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación (4.11):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Grafico (lista de cotejo) | **10%** | 9.500-10.000 | 8.500-9.400 | 7.500-8.400 | 7.000-7.400 | N. A. | Demuestra su Capacidad de comunicación oral y escrita, Habilidad para buscar, procesar y Analizar información procedente de fuentes diversas, Capacidad de trabajo en equipo y Capacidad creativa para elaborar un gráfico sobre un elemento de Tecnologías de integración. |
| Quizz (lista de cotejo) | 30% | 28.500-30.000 | 25.500-28.200 | 22.500-25.200 | 21.00-22.200 | N. A. | Demuestra su capacidad de análisis para y la habilidad en el uso de las tics, al realizar de manera individual un análisis de un video en edpuzzle y realizara un Quizz. |
| Curso en Línea (lista de cotejo) | **40%** | 38.000-40.000 | 34.000-37.350 | 30.000-33.750 | 28.000-29.750 | N.A | Demuestra sus Habilidades en el uso de las Tecnologías de la información y de la Comunicación al tomar el curso en línea: Asistente Web de la página Capacítate para el empleo de la Fundación Carlos Slim. Presentar evidencia del curso Nivel 3 y 4  https://capacitateparaelempleo.org/cursos/view/16 |
| Practica (Guía de Observación) | **20%** | 9.500-10.000 | 8.500-9.400 | 7.500-8.400 | 7.000-7.400 | N. A. | Demuestra sus Habilidades en el uso de las Tecnologías de la información y de la Comunicación. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad de trabajo en equipo. Capacidad creativa. Al realizar de manera individual una práctica con el software Canva desde su sitio web que maneja herramientas de diseño gráfico simplificado |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A. |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | Conoce y comprende las normas legales que regulan el comercio electrónico para evitar los delitos informáticos y asegurar su buen funcionamiento. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 4 Unidad Legislación y seguridad en el comercio electrónico  4.1 Legislación del comercio electrónico  4.2 Contratación  4.2.2 Tipos y clasificación de contratos  4.2.3 Formación del contrato  4.2.4 Seguridad privada (criptografía o Encriptamiento)  4.4 Ética del comercio electrónico  4.5 Delitos y amenazas  4.5.1 Daño y robo a datos  4.5.2 Amenazas potenciales: virus y Hacker´s | El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, que presentaran en clases y las evidecnias en la Plataforma Educativa Classroom.:  Investigar acerca de Legislación y seguridad en el comercio electrónico y realiza una exposición.  Proyecto del curso: Elegir una empresa local y desarrollar su mercadotecnia electrónica, (estrategias y apoyo en general a la empresa) ponerla en marcha y presentar la evidencia mediante una Exposición.  Tomar el curso en línea: Desarrollador de Contenido Digital de la página Capacítate para el empleo de la Fundación Carlos Slim. Presentar evidencia del curso Nivel 1 y 2  https://capacitateparaelempleo.org/cursos/view/42 | Se inicia a la cuarta unidad informando la manera en que se evaluara esta etapa.  El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, que presentaran en clases y las evidecnias en la Plataforma Educativa Classroom.:  Investigar acerca de Legislación y seguridad en el comercio electrónico y realiza una exposición.  Proyecto del curso: Elegir una empresa local y desarrollar su mercadotecnia electrónica, (estrategias y apoyo en general a la empresa) ponerla en marcha y presentar la evidencia mediante una Exposición.  Tomar el curso en línea: Desarrollador de Contenido Digital de la página Capacítate para el empleo de la Fundación Carlos Slim. Presentar evidencia del curso Nivel 1 y 2 | Capacidad de comunicación oral y escrita.  Habilidad para buscar, procesar y Analizar información procedente de fuentes diversas.  Habilidades en el uso de las Tecnologías de la información y de la Comunicación.  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.  Capacidad de trabajo en equipo.  Capacidad creativa. | 4-16 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| 1. Investigar acerca de Legislación y seguridad en el comercio electrónico y realiza una exposición. | **20%** |
| 1. Proyecto del curso: Elegir una empresa local y desarrollar su mercadotecnia electrónica, (estrategias y apoyo en general a la empresa) ponerla en marcha y presentar la evidencia mediante una Exposición. | **40%** |
| 1. Tomar el curso en línea: Desarrollador de Contenido Digital de la página Capacítate para el empleo de la Fundación Carlos Slim. Presentar evidencia del curso Nivel 1 y 2   https://capacitateparaelempleo.org/cursos/view/42 | **40%** |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Exposición (Guía de Observación) | **20%** | 19.000-20.000 | 17.000-18.800 | 15.000-16.800 | 14.000-14.800 | N. A. | Demuestra sus Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación y Capacidad de trabajo en equipo al Desarrollar exposiciones en equipos de trabajo en referencia a los temas que comprende la unidad. |
| Exposición (guía de Observación) | **40%** | 38.000-40.000 | 34.000-37.350 | 30.000-33.750 | 28.000-29.750 | N.A | Demuestra sus Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación y Capacidad de trabajo en equipo al Desarrollar el Proyecto del curso: Elegir una empresa local y desarrollar su mercadotecnia electrónica, (estrategias y apoyo en general a la empresa) ponerla en marcha y presentar la evidencia mediante una Exposición. |
| Curso en Línea (lista de cotejo) | **40%** | 38.000-40.000 | 34.000-37.350 | 30.000-33.750 | 28.000-29.750 | N.A | Demuestra sus Habilidades en el uso de las Tecnologías de la información y de la Comunicación al tomar el curso en línea: Desarrollador de Contenido Digital de la página Capacítate para el empleo de la Fundación Carlos Slim. Presentar evidencia del curso Nivel 1 y 2 https://capacitateparaelempleo.org/cursos/view/42 |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A. |  |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | Conoce y analiza las herramientas de la inteligencia de negocios que facilitan el análisis de información contenida en bases de datos para implementarlas en las empresas como apoyo en el proceso de toma de decisiones |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 5 Unidad Software de Inteligencia de Negocios (Business Intelligence)  5.1. Introducción a la Inteligencia de Negocios (BI)  5.2 Herramientas tecnológicas de BI  5.3 Sistemas de Soporte a la Decisión.  5.3.1 Almacenes de Datos (Data Warehouse)  5.3.2 Tableros de control.  5.4 Indicadores clave de rendimiento (KPI): | El docente informa que se considerará la Participación individual y por equipó del Estudiante en clases y en los trabajos entregados.  El docente instruye a los Estudiantes realizar por equipo y de manera individual las siguientes actividades, que presentara en clases y las evidencia en la Plataforma Educativa Classroom.:  Investigar por equipo acerca de Introducción a la Inteligencia de Negocios y realiza una exposición.  Realizar una evaluación del Proyecto presentado anteriormente sobre la mercadotecnia realizada a una empresa local (Se solicita la representación de la empresa para la Exposición a través de videoconferencia que se llevara a cabo de manera formal).  Tomar el curso en línea: Desarrollador de Contenido Digital de la página Capacítate para el empleo de la Fundación Carlos Slim. Presentar evidencia del curso Nivel 3 y 4.  https://capacitateparaelempleo.org/cursos/view/42 | Se inicia la última unidad informando la manera en que se evaluara esta quinta etapa.  El docente solicita realicen las siguientes actividades, que presentaran en clases y en la Plataforma Educativa Classroom. con la finalidad de lograr las competencias de la unidad:  Investigar por equipo acerca de Introducción a la Inteligencia de Negocios y realiza una exposición.  Realizar una evaluación del Proyecto presentado anteriormente sobre la mercadotecnia realizada a una empresa local (Se solicita la representación de la empresa para la Exposición a través de videoconferencia que se llevara a cabo de manera formal).  Tomar el curso en línea: Desarrollador de Contenido Digital de la página Capacítate para el empleo de la Fundación Carlos Slim. Presentar evidencia del curso Nivel 3 y 4.  https://capacitateparaelempleo.org/cursos/view/42 | Capacidad de comunicación oral y escrita.  Habilidad para buscar, procesar y Analizar información procedente de fuentes diversas.  Habilidades en el uso de las Tecnologías de la información y de la Comunicación.  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.  Capacidad de trabajo en equipo.  Capacidad creativa. | 3-12 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance (4.8) | Valor de Indicador ((4.9) |
| 1. Investigar por equipo acerca de Introducción a la Inteligencia de Negocios y realiza una exposición. | **20%** |
| 1. Realizar una evaluación del Proyecto presentado anteriormente sobre la mercadotecnia realizada a una empresa local (Se solicita la representación de la empresa para la Exposición a través de videoconferencia que se llevara a cabo de manera formal) | **40%** |
| 1. Tomar el curso en línea: Desarrollador de Contenido Digital de la página Capacítate para el empleo de la Fundación Carlos Slim. Presentar evidencia del curso Nivel 3 y 4   https://capacitateparaelempleo.org/cursos/view/42 | **40%** |

Niveles de desempeño (4.10):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz deorganizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación (4.11):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Exposición(Guía de Observación) | **20%** | 9.500-10.000 | 8.500-9.400 | 7.500-8.400 | 7.000-7.400 | N. A. | Demuestra sus Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación y Capacidad de trabajo en equipo al Desarrollar exposiciones en equipos de trabajo en referencia al tema Software de Inteligencia de Negocios. |
| Exposición (guía de observación) | **40%** | 38.000-40.000 | 34.000-37.350 | 30.000-33.750 | 28.000-29.750 | N.A | Demuestra sus Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación y Capacidad de trabajo en equipo al Desarrollar el Proyecto del curso: Elegir una empresa local y desarrollar su mercadotecnia electrónica, (estrategias y apoyo en general a la empresa) ponerla en marcha y presentar la evidencia mediante una Exposición. |
| Curso en Línea (lista de cotejo) | **40%** | 38.000-40.000 | 34.000-37.350 | 30.000-33.750 | 28.000-29.750 | N.A | Demuestra sus Habilidades en el uso de las Tecnologías de la información y de la Comunicación al tomar el curso en línea: Desarrollador de Contenido Digital de la página Capacítate para el empleo de la Fundación Carlos Slim. Presentar evidencia del curso Nivel 3 y 4 https://capacitateparaelempleo.org/cursos/view/42 |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A. |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. Fuentes de información y apoyos didácticos:

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información: | Apoyos didácticos |
| 1. Amor, Daniel. La revolución del e-business, clave para trabajar en un mundo interconectado.  Prentice hall, buenos aires. ( 2000)  2. Colin Combe; Introduction to e-Business: Management and Strategy; First Edition; Elsevier  Ltd.; (2006)  3. Efraim Turban; Business Intelligence; 2a. Edicion; Prentice Hall; (2010)  4. Judy Strauss, Raymond Frost; E-Marketing; 7TH Edition; Prentice Hall. (2013)  5. Kathleen Sindell; CRM a través de internet: como identificar, atraer, atender y retener a los  clientes; 1a. Edición; edit. Gestión 2000; (2003)  6. Ley DE LA PROPIEDAD INTELECTUAL EN MEXICO  7. Ornelas Amescua, Mario. E-commerce en México: aspectos legales. SICCO, (2000)  8. Ralph Kimball, Laura Reeves, Margy Ross; The Data Warehouse Toolkit: The Complete Guide  to Dimensional Modeling (Second Edition); Ed. Wiley.  9. Ríos Estavillo JJ. Derecho e Informática en México informática jurídica y derecho de la  información. México (2000)  10. Siebel, Thomas. Cyber Rules. Estrategias para el éxicto en el E-Business. GRANIJA ,ESPAÑA  (2000).  11. Ward, Hanson. Principios de Mercadotecnia en Internet. Thompson, (2001)  12. Fernández, B. A. (2013). Clasificación de contratos electrónicos. Recuperado de  13. http://www.pabloburgueno.com/2010/06/tipos-y-clasificacion-de-contratos-electronicos/  Páginas de comercio electrónico:  1. www.revistaneo.com  2. www.merca20.com  3. www.mercadolibre.com  4. www.ebay.com  5. www.puromarketing.com  6. [www.the-emagazine.com](http://www.the-emagazine.com) | Cañón  Computadora  Bocinas  Apuntador  Pizarron |

1. Calendarización de evaluación en semanas (6)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP |  |  | EF1 |  |  | EF2 |  |  | EF3 |  |  |  | EF4 |  |  | EF5  ES |
| TR | ED |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  | SD1 |  |  |  | SD2 |  |  |  | SD3 |  |  | SD4 |

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 29 AGOSTO DE 2022 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MCA. EDITH FONSECA GUZMAN |  | LC. ANA KARENINA CORDOBA FERMAN |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) |  | Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico |