

EVIDENCIA DEL PORTAFOLIOS DE UN ALUMNO

DESARROLLO HUMANO UNIDAD 1

NOMBRE DEL ALUMNO: Baxin Fiscal Adair

No. DE CONTROL: 221U0419

<i>Indicadores de Alcance</i>	<i>Valor de Indicador</i>
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, alumnos Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, mediante una investigación documental en donde la información presente una redacción satisfactoria sobre la Teoría del Desarrollo Humano	20%
C) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, mediante una investigación documental en donde la información presente una redacción satisfactoria sobre "Qué es la Personalidad y Factores que la determinan".	20%
D) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje Reflexionar sobre la necesidad como el núcleo central de la motivación humana, además de analizar la teoría de Abraham Maslow con respecto a la jerarquía de necesidades y reflexionar sobre: ¿qué puedes hacer tú para ayudar a satisfacer esas necesidades. Entregar los resultados mediante un reporte de investigación	20%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la resolución de la prueba escrita con los temas vistos durante la unidad.	40%

Baxin Fiscal Adair	20	20	20	31	91%
--------------------	----	----	----	----	-----

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRES TUXTLA		ASIGNATURA: DESARROLLO HUMANO		
NOMBRE DEL DOCENTE: DINORAH MARTINEZ PELAYO		FIRMA DEL DOCENTE		
DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN				
NOMBRE(S) DEL ALUMNO(S): ADAIR BAXIN FISCAL		MATRICULA: 221U0419	FIRMA DEL ALUMNO(S):	
PRODUCTO:	Investigación documental sobre la Teoría del Desarrollo Humano	FECHA: 22 de septiembre de 2022	PERIODO ESCOLAR: AGOSTO 2022-ENERO 2023	
INSTRUCCIONES				
Revisar las actividades que se solicitan y marque en los apartados "SI" cuando la evidencia se cumple; en caso contrario marque "NO". En la columna "OBSERVACIONES" indicaciones que puedan ayudar al alumno a saber cuáles son las condiciones no cumplidas, si fuese necesario.				
VALOR DEL REACTIVO	CARACTERÍSTICA A CUMPLIR (REACTIVO)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
5%	Presentación: La encuesta tiene buena presentación, el formato contiene las instrucciones y finalidad de la misma establecido con claridad.	X		Buena presentación, portada completa y correctamente elaborada.
10%	Desarrollo: Las preguntas están correctamente redactadas, la intencionalidad es coherente y sin faltas de ortografía.	X		
5%	Puntualidad.- El diseño del formato es entregado con puntualidad en tiempo y forma de acuerdo con lo establecido.	X		Entregó el trabajo antes de la fecha acordada.
20%	CALIFICACIÓN	20%		

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA

CARRERA: ING. EN GESTIÓN EMPRESARIAL.

DESARROLLO HUMANO.

ALUMNO: ADAIR BAXIN FISCAL.

PROFESORA: DINORAH MARTINEZ PELAYO.

GRUPO: 107 "A".

Unidad 1.

**TEMA: "TEORÍA DEL
DESARROLLO HUMANO"**

FECHA: 21/09/2022

TEORÍA DEL DESARROLLO HUMANO

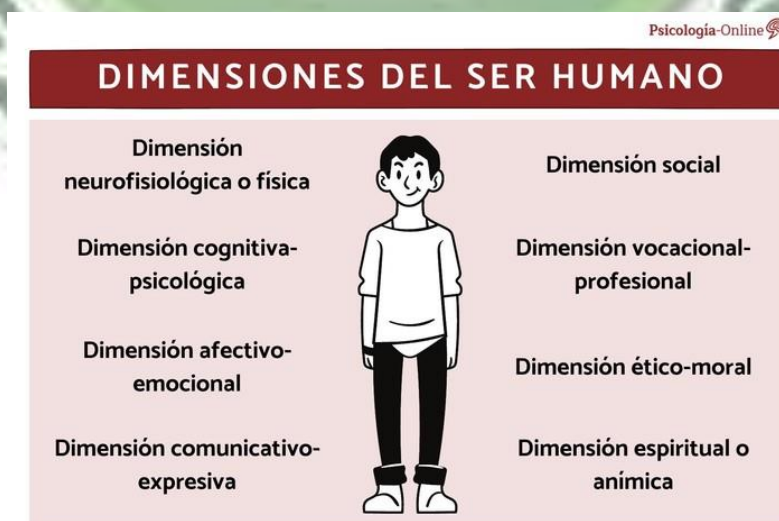
El desarrollo humano es un proceso complejo que se divide en 4 dimensiones básicas: desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social. Aunque cada dimensión subraya un aspecto particular del desarrollo hay una interdependencia considerable entre las áreas ejemplo las capacidades cognoscitivas pueden depender de la salud física y emocional como de la experiencia social cada dimensión refleja a las otras. Pero cada área es importante para entender el desarrollo lo que da un aspecto unidisciplinario.

Desarrollo físico: Incluye las bases genéticas del desarrollo, el crecimiento físico de todos los componentes del cuerpo, los cambios en el desarrollo motor, los sentidos y los sistemas corporales, se relaciona con temas de cuidado de la salud, la nutrición, el sueño, el abuso de drogas y el funcionamiento sexual.

Desarrollo cognoscitivo: Incluye los cambios en los procesos intelectuales del pensamiento, el aprendizaje, el recuerdo, los juicios, la solución de problemas y la comunicación, incluye influencias tanto hereditarias como ambientales en el proceso de desarrollo.

Desarrollo emocional o socioafectivo: Se refiere al desarrollo del apego, la confianza, la seguridad, el amor y el afecto y una variedad de emociones, sentimientos y temperamentos, incluye el desarrollo del concepto de sí mismo y de la autonomía y un análisis del estrés, las perturbaciones emocionales y la conducta.

Desarrollo social: El desarrollo moral y de los padres y la familia, discute matrimonio, trabajo, roles vocacionales y empleo.



DIFERENTES TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO

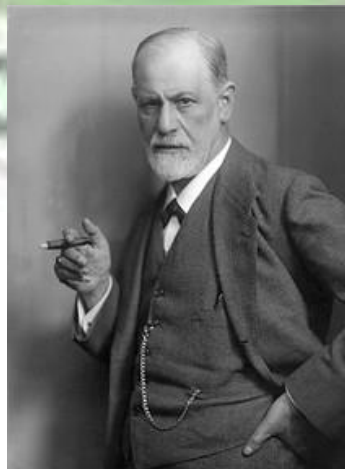
Teoría del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud: Su investigación de Freud se circunscribió a la observación de los niños de 0 a 5 años y su interacción con los padres y con otros niños.

Dichas observaciones determinaron patrones comunes, especialmente en lo referente a impulsos orientados hacia la energía sexual –llamada también libido-, lo cual lo llevó a concluir que los instintos biológicos en esos primeros años son innatos y determinantes en el desarrollo de la personalidad.

Puntos a resaltar según su teoría.

Según esta teoría, el placer se centra sucesivamente en diversos órganos:

- ♦ La boca (etapa oral), que es la más temprana
- ♦ El ano (etapa anal), entre los 2 y 3 años, donde los niños controlan sus esfínteres
- ♦ Genitales (etapa fálica) entre los 4 y 5 años, donde la libido se centra en los genitales y el niño comienza a obtener placer masturbándose. Según Freud es una etapa en la que se desea poseer al progenitor del sexo opuesto y eliminar al otro, lo que se conoce como complejo de Edipo o Electra.
- ♦ Luego viene la etapa de latencia, entre los 6 y 12 años. En esta etapa se desarrollan fuerzas psíquicas que inhiben el impulso sexual y la reorientan hacia otras actividades culturalmente más aceptadas.



Teoría del desarrollo psicosocial de Erickson: La teoría psicosocial de Erik Erikson es una de las más aceptadas dentro de la psicología y su enunciado central es en realidad una reinterpretación de la teoría freudiana, en la que se pone mayor énfasis en los aspectos sociales que en los sexuales como factores importantes en el desarrollo humano.

Erikson, al igual que su colega Freud, propone también fases consecutivas para explicar el desarrollo de la personalidad, pero recalca que los problemas sociales son más importantes que los relacionados con la satisfacción de instintos biológicos.

Puntos a resaltar según su teoría.

Estas etapas son:

- ◆ Confianza-desconfianza (0-1 año)
- ◆ Autonomía-vergüenza (2-3 años)
- ◆ Iniciativa-culpa (4-5 años)
- ◆ Productividad-inferioridad (6-11 años)
- ◆ Identidad-confusión de roles (12-18 años)
- ◆ Intimidad-aislamiento (joven adulto)
- ◆ Creatividad-estancamiento (edad mediana)
- ◆ Integridad-desesperación (vejez)



Teoría sobre el desarrollo cognitivo de Jean Piaget:

Piaget subrayó la importancia de la maduración biológica en el proceso del pensamiento. Sostenía que el organismo se adapta al ambiente por medio de mecanismos biológicos, a medida que se va produciendo su crecimiento intelectual.

La adquisición de las capacidades cognoscitivas es pues responsabilidad tanto del nivel de madurez del niño como de sus experiencias de aprendizaje.



Las etapas del desarrollo cognoscitivo según Piaget son las siguientes:

- ♦ **Sensorio-motora (0-2 años):** donde los niños dividen el mundo entre lo que pueden succionar y lo que no.
- ♦ **Pre-operacional (2-7 años):** orientados hacia la acción, su pensamiento está ligado a la experiencia física y perceptual; su capacidad de recordar y anticipar va creciendo y comienzan a utilizar símbolos para representar el mundo externo.
- ♦ **Operaciones concretas (7-11 años):** adquieren flexibilidad de pensamiento y capacidad para corregirlo y rehacerlo.
- ♦ **Operaciones formales (11-14 años):** desarrollan la capacidad de comprender la lógica abstracta.

Teoría del desarrollo moral de Lawrence

Kohlberg: La relevancia de esta teoría es que Kohlberg introduce un aspecto novedoso en el estudio, como lo es la moral, y la considera parte importante del desarrollo cognoscitivo del niño.

1. **lidad Pre-convencional (0-9 años)**
 - a. Orientación hacia la obediencia y el castigo
 - b. Individualismo e intercambio
2. **Moralidad convencional (9-adolescencia)**
 - a. Acuerdo y conformidad (buenas relaciones interpersonales)
 - b. Convenio social y conflicto (mantener el orden social)
3. **Moralidad post convencional**
 - a. Contrato social y derechos individuales
 - b. Principios de ética universales



LA METODOLOGÍA DE KHOLBERG

METODO CLINICO PARA HACER INTERVENIR A LOS SUJETOS

ENTREVISTA 'JURGO MORAL'

TRES DILEMAS HIPOTETICOS

PERSONAJE QUE SE ENCUENTRA EN UNA SITUACION DIFICIL Y TIENE QUE ELEGIR ENTRE DOS VALORES CONFLICTIVOS

SE LE PREGUNTA COMO DEBERIA DE RESOLVER EL DILEMA Y POR QUE ESA SERIA LA MEJOR MANERA DE ACTUAR EN ESA SITUACION.

LOS TRES DILEMAS SE ESCOGEN PARA CUBRIR UN CIERTO NUMERO DE TEMAS ETICOS DISTINTOS.



BIBLIOGRAFÍA

- Teorías del desarrollo humano. Recuperado de portalacademico.cch.unam.mx
- La teoría de Piaget sobre el Desarrollo Cognitivo. Recuperado de scoop.it
- Teorías del desarrollo humano. Recuperado de psicopsi.com
- Teorías de la personalidad. Recuperado de elalmanaque.com
- La teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson. Recuperado de psicologiaymente.net
- La teoría del desarrollo moral de Kohlberg. Recuperado de cepvi.com



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA	ASIGNATURA: DESARROLLO HUMANO
--	-------------------------------

NOMBRE DEL DOCENTE: DINORAH MARTINEZ PELAYO	FIRMA DEL DOCENTE
---	-------------------

DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

NOMBRE(S) DEL ALUMNO(S): ADAIR BAXIN FISCAL	MATRICULA: 221U0419	FIRMA DEL ALUMNO(S):
--	------------------------	----------------------

PRODUCTO:	Investigación documental sobre la personalidad y los factores que la determinan	FECHA: 22 de septiembre de 2022	PERIODO ESCOLAR: AGOSTO 2022- ENERO 2023
-----------	---	---------------------------------	--

INSTRUCCIONES

Revisar las actividades que se solicitan y marque en los apartados "SI" cuando la evidencia se cumple; en caso contrario marque "NO". En la columna "OBSERVACIONES" indicaciones que puedan ayudar al alumno a saber cuáles son las condiciones no cumplidas, si fuese necesario.

VALOR DEL REACTIVO	CARACTERÍSTICA A CUMPLIR (REACTIVO)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
5%	Presentación: La encuesta tiene buena presentación, el formato contiene las instrucciones y finalidad de la misma establecido con claridad.	X		
10%	Desarrollo: Las preguntas están correctamente redactadas, la intencionalidad es coherente y sin faltas de ortografía.	X		
5%	Puntualidad.- El diseño del formato es entregado con puntualidad en tiempo y forma de acuerdo con lo establecido.	X		
20%	CALIFICACIÓN	20%		

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA

CARRERA: ING. EN GESTIÓN EMPRESARIAL.

DESARROLLO HUMANO.

ALUMNO: ADAIR BAXIN FISCAL.

PROFESORA: DINORAH MARTINEZ PELAYO.

GRUPO: 107 "A".

Unidad 1.

**TEMA: "QUÉ ES LA
PERSONALIDAD Y FACTORES QUE LA DETERMINAN"**

FECHA: 21/09/2022

QUÉ ES LA PERSONALIDAD

Personalidad es la diferencia individual que distingue una persona de otra. Como tal, la personalidad es el término que describe y permite dar una explicación teórica del conjunto de peculiaridades que posee un individuo que lo caracteriza y lo diferencia de los otros.

Por lo general, el individuo presenta características estables que permite determinar la conducta y comportamiento de él, lo cual también permite predecir la respuesta del individuo ante una determinada circunstancia.

La personalidad puede ser clasificada por las actitudes o por la parte subjetiva de la salud mental del individuo, bien sea por el autoestima, el juicio que realiza el individuo así propio, el bienestar que presenta, entre otros puntos.

Todo nuestro comportamiento está de algún modo modelado por nuestra personalidad, y ésta a su vez, por todas las experiencias que hemos vivido aún desde que nos estábamos gestando en el vientre de nuestra madre, hasta el momento presente.

FACTORES QUE LA DETERMINAN

La personalidad podemos definirla como el conjunto de características que definen e identifican a una persona y establecen su diferencia con los demás.

Factor de apertura: Se refiere al grado de apertura que un individuo presenta respecto a las nuevas experiencias, al cambio y la variedad, e incluso la curiosidad. Los individuos dotados de gran apertura son inquietos, imaginativos, originales y deseosos de valores no convencionales.

Factor de extroversión: La extroversión se refiere a un alto grado de sociabilidad y de interés por situaciones sociales, por la compañía de otros y la tendencia a evitar la soledad. Los individuos extrovertidos requieren de estimulación social constante y están muy volcados al mundo externo, a diferencia de sus opuestos, los introvertidos, que le rehúyen a las situaciones sociales, se sienten a gusto en su mundo interior y suelen valorar la soledad.

Factor de responsabilidad: Alude al autocontrol, la planificación y el compromiso, tanto en la organización como la ejecución de las tareas. También se la conoce como “voluntad de logro” y los individuos que la poseen en altas dosis suelen ser los llamados workaholics o adictos al trabajo, que manifiestan altísimos grados de compromiso con las tareas emprendidas

Factor de amabilidad: Se refiere a las tendencias interpersonales, específicamente a la empatía y la capacidad de vínculo con el otro. Las personas con alto nivel de amabilidad tienden a ser consideradas, altruistas, confiadas y solidarias, mientras que las personas con baja amabilidad tienden a relacionarse de maneras más hostiles.

Factor de neuroticidad: Tiene que ver con la inestabilidad emocional fruto de ansiedad, preocupación y percepciones catastróficas de las cosas, que son consecuencia de la imposibilidad de la mente de prever y controlarlo todo. Las personas con alto nivel de neuroticidad suelen ser ansiosas, estresadas, poco sociables, y pueden incurrir a menudo en la depresión, la irritabilidad o la vulnerabilidad.



TIPOS DE PERSONALIDAD

Pensamiento-introvertido: Aquellas personalidades que están más interesadas por las ideas que por los hechos, es decir, por su realidad interior que por los demás. Son propensas a las reflexiones, los pensamientos abstractos o los desafíos teóricos.

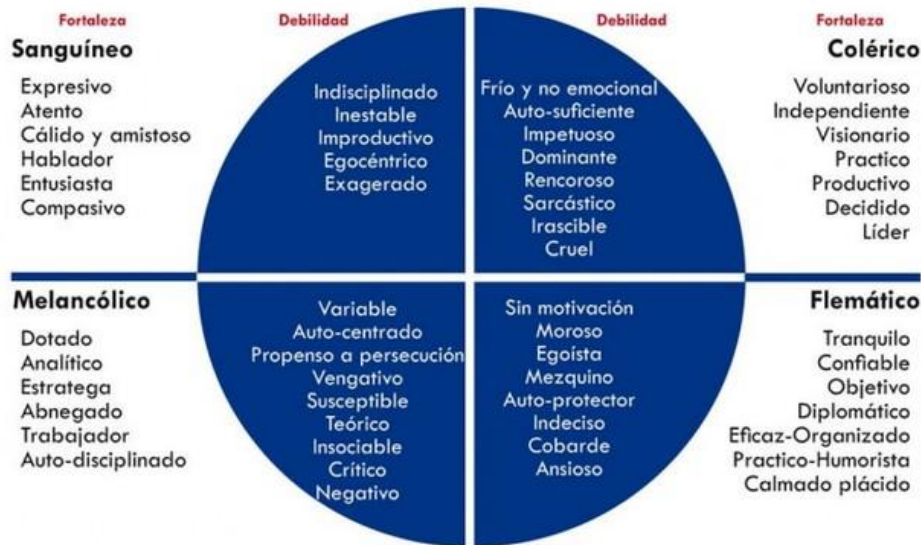
Sentimental-introvertido: Personalidades contenidas en su propio mundo emocional, poco propensas a lidiar con el mundo exterior, pero capaces de hacerlo a partir de lo emotivo, en lugar de lo reflexivo del caso anterior.

Sensación-introvertido: Típica de artistas y creadores, esta es la personalidad más preocupada por la experiencia subjetiva del ser, lo cual puede conducirlos a vivir en un mundo irreal, construido a su propia medida.

Intuición-introvertido: La típica personalidad de los soñadores, es decir, de quienes están más pendientes de lo que pasará, lo que podría pasar o lo que les gustaría que pasara, que con el presente real.

Pensamiento-extrovertido: Aquellas personalidades más interesadas en los hechos y en el afuera, que su mundo interno, sobre todo como fuente de teorías y reflexiones, ya que se vincula racionalmente con el mundo.

Sentimiento-extrovertido: Es el perfil de las personas más empáticas, sociales y ajustadas al entorno comunitario, típicas de aquellos a quienes gusta cuidar de los demás o que se sienten bien protegiendo a terceros.



TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD

Clasificación según Clusters. DSM V

CLÚSTER GRUPO A	CLÚSTER GRUPO B	CLÚSTER GRUPO C
RAROS-EXCÉNTRICOS	EMOCIONALES ERRATICOS-DRAMÁTICOS	ANSIOSOS TEMEROSOS
Paranoide Esquizoide Esquizotípico	Antisocial Borderline-límite Histriónico Narcisista	Dependiente Evasivo Obsesivo-Compulsivo
	<i>aven</i>	Centro de Psicología y Salud Emocional

LAS DIMENSIONES DE LOS 5 RASGOS DE PERSONALIDAD

Estabilidad emocional



Neuroticismo

Extroversión



Introversión

Apertura a la experiencia



Cerrazón a la experiencia

Amabilidad



No agradabilidad

Responsabilidad



Desorganización



BIBLIOGRAFÍA

"Personalidad". En: Significados.com. Disponible en:
<https://www.significados.com/personalidad/>.

<https://epsibapsicologia.es/los-5-grandes-factores-de-la-personalidad/>

:Psicología de la personalidad

José Bermúdez Moreno, Ana María Pérez García, José Antonio Ruiz Caballero · 2013



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL REPORTE DE INVESTIGACIÓN

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA	ASIGNATURA: DESARROLLO HUMANO
NOMBRE DEL DOCENTE: DINORAH MARTINEZ PELAYO	FIRMA DEL DOCENTE



ITSSAT

DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

NOMBRE(S) DEL ALUMNO(S): ADAIR BAXIN FISCAL		MATRICULA: 221U0419	FIRMA DEL ALUMNO(S):
PRODUCTO:	Reporte de investigación analizarán qué es el desarrollo humano y su impacto para su vida personal	FECHA: 22 de septiembre de 2022	PERIODO ESCOLAR: AGOSTO 2022- ENERO 2023

INSTRUCCIONES

Revisar las actividades que se solicitan y marque en los apartados "SI" cuando la evidencia se cumple; en caso contrario marque "NO". En la columna "OBSERVACIONES" indicaciones que puedan ayudar al alumno a saber cuáles son las condiciones no cumplidas, si fuese necesario.

VALOR DEL REACTIVO	CARACTERÍSTICA A CUMPLIR (REACTIVO)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
5%	Presentación: La encuesta tiene buena presentación, el formato contiene las instrucciones y finalidad de la misma establecido con claridad.	X		
10%	Desarrollo: Las preguntas están correctamente redactadas, la intencionalidad es coherente y sin faltas de ortografía.	X		
5%	Puntualidad.- El diseño del formato es entregado con puntualidad en tiempo y forma de acuerdo con lo establecido.	X		
20%	CALIFICACIÓN	20%		

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA

CARRERA: ING. EN GESTIÓN EMPRESARIAL.

DESARROLLO HUMANO.

ALUMNO: ADAIR BAXIN FISCAL.

PROFESORA: DINORAH MARTINEZ PELAYO.

GRUPO: 107 "A".

Unidad 1.

**TEMA: ¡REFLEXIONAR
SOBRE LA NECESIDAD COMO EL NÚCLEO CENTRAL DE LA
MOTIVACIÓN HUMANA.**

FECHA: 21/09/2022

La escala de las necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como necesidades de déficit al nivel superior lo denominó autorrealización, motivación de crecimiento, o necesidad de ser.

La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía. Según la pirámide de Maslow tendríamos de:

Necesidades básicas

Son necesidades fisiológicas básicas para mantener la homeostasis referente a la salud dentro de estas, las más evidentes son:

- ◆ Necesidad de respirar, beber agua, y alimentarse.
- ◆ Necesidad de mantener el equilibrio del pH y la temperatura corporal.
- ◆ Necesidad de dormir, descansar y eliminar los desechos.
- ◆ Necesidad de evitar el dolor y tener relaciones sexuales.
- ◆ Necesidades de seguridad y protección

Estas surgen cuando las necesidades fisiológicas se mantienen compensadas. Son las necesidades de sentirse seguro y protegido, incluso desarrollar ciertos límites en cuanto al orden. Dentro de ellas encontramos:



- ◆ Seguridad física y de salud.
- ◆ Seguridad de empleo, de ingresos y recursos.
- ◆ Seguridad moral, familiar y de propiedad privada. Necesidades
- ◆ de afiliación y afecto

Están relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de:

- ◆ Asociación
- ◆ Participación
- ◆ Aceptación

Se satisfacen mediante las funciones de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas. El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales. Entre estas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor. Estas se forman a partir del esquema social.

Necesidades de estima

Maslow describió dos tipos de necesidades de estima, una alta y otra baja.

La estima alta concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.

La estima baja concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.



CONCLUSIÓN

En conclusión la motivación constituye un aspecto fundamental en la personalidad humana. Gracias al núcleo central de la persona está constituido por sus necesidades y motivos. Y gracias al estudio de la motivación, se pudo saber que la motivación consiste en el análisis del por qué del comportamiento, de ahí su importancia fundamental para cualquier campo de la psicología y todo esto gracias a la teoría de Abraham Maslow.

La teoría de Abraham Maslow es de mucha ayuda ya que la psicológica del ser humano, se halla en la cima de las jerarquías, y es a través de su satisfacción que se encuentra una justificación o un sentido válido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA
 DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL
EXAMEN DE DESARROLLO HUMANO UNIDAD I

ALUMNO	Adair Baxin Fiscal	ACIERTOS	11	FECHA:
CARRERA:	INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	CALIF.	9.11	

INSTRUCCIÓN. ESCRIBE DENTRO DEL PARÉNTESIS LA CLAVE CORRESPONDIENTE PARA CADA ENUNCIADO.

- (e) -Dicho sistema actúa por mero impulso, no piensa ni razona en lo más mínimo. a) DESARROLLO HUMANO
- (b) -Evolución de los procesos mentales y capacidades para aprender y solucionar problemas por parte del individuo. b) CAMPO COGNITIVO
c) CAMPO BIOLÓGICO
- (f) -Es el encargado de las respuestas viscerales ante estímulos externos: ira, lucha huida y respuestas sexuales. d) PERSONALIDAD
e) SISTEMA LÍMBICO
- (d) -Compuesta por sentimientos, pensamientos y conducta que con ligeras variaciones dura toda la vida. f) COMPLEJO REPTILIANO
- (g) - Método general que busca establecer distintos niveles de bienestar humano en todos los aspectos de la vida.
- (c) -Desarrollo físico del cerebro y del cuerpo

3) 1.- La personalidad se forma en base a tres aspectos; cuáles son? (1-2-3)
 Personalidad heredada, Aprendida y elegida

2.- Escribe los tres factores que influyen en el desarrollo del ser humano (1-2-3)
 Biológico
 cognitivo
 Fisiológico

3.- Anota por lo menos dos de las necesidades de la pirámide de Abraham Maslow (1-2)
 seguridad
 Reconocimiento
 Fisiológica