**Tecnológico Nacional de México**

**Subdirección Académica**

***Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales***

|  |  |
| --- | --- |
| Periodo | Septiembre 2022 -Enero 2023 |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la Asignatura: | Cultura Empresarial |
| Plan de Estudios: | Ingeniería en Sistemas Computacionales ISIC-2010-234 |
| Clave de la Asignatura: | SSC-1005 |
| Horas teoría-horas prácticas-Créditos: | 2-2-4 |

1. **Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
| **Esta asignatura aporta al perfil de del Ingeniero en Sistemas Computacionales** la capacidad para coordinar y participar en equipos multidisciplinarios para la aplicación de soluciones innovadoras en diferentes contextos, así como detectar áreas de oportunidad empleando una visión empresarial para crear proyectos aplicando las Tecnologías de la Información y Comunicación mediante la construcción de un plan de negocios para crear una empresa considerando el análisis de mercado, estudio técnico, organización, análisis financiero y estados financieros del proyecto.  Cabe destacar que el contenido de esta materia se apega a los lineamientos marcados por la convocatoria del concurso nacional de emprendedores convocado por la SEP y por el concurso nacional de innovación y desarrollo tecnológico convocado por DGEST. Para integrarla se ha hecho un análisis de los procesos que debe conocer toda persona que presta sus servicios profesionales de manera independiente. Esta materia es transversal a la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales porque en la actualidad todo profesional debe ser capaz de ofrecer y vender sus servicios de manera autónoma; está enfocada a favorecer las habilidades en el estudiante para diseñar, desarrollar e implementar un plan de negocio traduciéndolo en una empresa rentable que opere bajo marcos legales. De manera particular, **la competencia adquirida en esta asignatura se aplica** a la implementación, operación, administración y proyección de una empresa que atiende las necesidades computacionales y comerciales de su entorno.  **Esta asignatura se relaciona con:** contabilidad financiera en los temas análisis financiero, registro de operaciones, Teoría de la partida doble, sistemas de registro, análisis e interpretación de la información financiera. |

1. **Intención didáctica:**

|  |
| --- |
| **El temario se organiza en cinco temas, las cuales proporcionan al estudiante** de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales, **las habilidades y capacidades necesarias para que genere una idea emprendedora que pueda ser, en el futuro su fuente de ingresos.**  Al comienzo del curso el estudiante, además de analizar el contexto empresarial, aborda su papel de ingeniero en sistemas computacionales como emprendedor y creador de su propia empresa especificando los procesos del sistema de negocios y su aportación al mercado en un proyecto donde presente un plan de negocios personal.  El tema número 1 explora en el estudiante su parte emprendedora, podrá desempeñarse satisfactoriamente en empresa gubernamental o del sector privado, además podrá generar un proyecto emprendedor que podría ser su fuente de ingresos.  Una vez que el estudiante ha obtenido esa idea emprendedora, ahora es momento de analizar el primer contexto, desarrollar la justificación pertinente a la misma: misión, visión, objetivos, valores. Analizar mediante un análisis FODA las oportunidades de negocio que tienen en el mercado y en primera instancia, los probables competidores con quienes tendría que negociar. Con lo anterior, el profesor detalla los elementos que contiene el plan de negocios, los cuales se desarrollarán en el transcurso de la asignatura.  Con la finalidad de que el estudiante adquiera los conocimientos facilitados por el profesor, es necesario llevar a cabo las actividades de aprendizaje propuestas, así como fomentar en todo momento la participación proactiva de los estudiantes.    El tema 2 se denomina “Análisis del mercado”, aquí el docente enfatiza en el tema para que el estudiante comprenda qué es y cómo está conformado un mercado, cómo se llega a él, cómo se obtiene la información y qué decisiones se toman con esta. Además, la realización del estudio sobre la demanda, la oferta, el precio y la competencia es primordial, ya que sin estos elementos no es posible  saber si la idea emprendedora es factible de implementarse.  El plan de marketing proporciona al estudiante la estrategia integral de venta y mercadotecnia para que su producto impacte en el mercado al cual va dirigido; por lo tanto, el estudiante debe tener el fundamento para la estrategia de venta y posicionamiento de su producto.    En el tema 3 se revisa el proceso productivo de la idea emprendedora, éste debe de analizarse y determinarse a profundidad, con el propósito de que el estudiante obtenga una visión completa particularizando en procesos de diseño, de ingeniería y normatividad para la puesta en marcha de su empresa.  El tema número 4 estudia los aspectos administrativos-gerenciales que toda organización debe de tener, considerando el capital humano, el diseño organizacional y la constitución legal de la propuesta.    En el tema número 5 se promueve el desarrollo y aplicación del aspecto contable y financiero, usando recursos computacionales para realizar la evaluación económica y el plan de sensibilidad.  Al término de la asignatura el estudiante expone su proyecto emprendedor. |

1. **Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Comprender y aplicar los principios generales de la administración y su proceso en las estructuras y funciones fundamentales de las organizaciones acorde a las necesidades de la misma, para contribuir sustantivamente con los procesos de planeación y toma de decisiones, con una visión crítica del contexto empresarial |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 1 | Descripción | Analiza los conceptos fundamentales del contexto de la empresa para identificar áreas de oportunidad proponiendo planes de negocio. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| **1.Contexto de la empresa**  1.1. Elementos de la cultura empresarial  1.2. Técnicas para desarrollar habilidades  emprendedoras y creativas  1.3. Nombre del proyecto o de la empresa.  1.4. Naturaleza.  1.5. Descripción y justificación.  1.6. Misión, visión, objetivos y valores.  1.7. Análisis FODA  1.8. Ventaja competitiva.  1.9. Elementos de un plan de negocio | El estudiante participa en el encuadre.  Participa en la dinámica.  Toma nota de la bibliografía.  Da a conocer al grupo las expectativas del curso.  Investigar los conceptos de cultura empresarial y las técnicas para desarrollar habilidades emprendedoras  presentándolos en un mapa conceptual, discutir los conceptos en plenaria para llegar a una conclusión.  Investigar los diferentes tipos de emprendedores, sus funciones y objetivos, realizar un cuadro comparativo, en el cual se analice esas diferencias  Identificar una idea emprendedora que el  estudiante pueda desarrollar, como una  empresa innovadora.  Realizar un cuadro comparativo en el  cual se analicen los elementos del análisis  FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Áreas de oportunidad) del emprendedor y elaborar el análisis FODA para la idea emprendedora de la actividad anterior.    Investigar los elementos del plan de negocio e incorporarlos en la idea  emprendedora. | Realiza el **encuadre** de la materia dando a conocer el objetivo, el temario, las reglas de trabajo, los criterios de evaluación, bibliografía etc.  Aplica una dinámica grupal para fomentar la, cooperación y el trabajo en equipo  Pregunta las expectativas del grupo. Solicita la lista de asistencia.  Con la investigación que realizan los estudiantes, el facilitador organiza una plenaria en donde los estudiantes dan su aportación de lo investigado.  El facilitador solicita a los estudiantes la elaboración de un mapa conceptual de la investigación.  El facilitador solicita la elaboración de un cuadro comparativo de los tipos de emprendedores que existen  El Facilitador organiza a los estudiantes en equipos y solicita la idea de un proyecto el cual se analizara a través del FODA, realizaran la descripción, justificación, misión, visión, objetivos, valores y ventaja competitiva.  El facilitador con la investigación realizada, explica el plan de negocios como se incorpora con su idea emprendedora. | Habilidad para buscar procesar y analizar información procedente de fuentes diversas  Capacidad de comunicación oral y escrita.  Capacidad de trabajar de forma autónoma  Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.  Habilidades interpersonales.  Capacidad de trabajo en equipo  Capacidad para formular proyectos  Capacidad creativa  Conocimientos sobre el área de estudios y la profesión  Compromiso con la calidad. | 20 (total de horas  10-10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | Valor de Indicador |
| Habilidad para buscar procesar y analizar información procedente de fuentes diversas  Capacidad de comunicación oral y escrita. | 100% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | **Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores**  **a) Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  **b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  **c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).** Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  **e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  **f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Proyecto integrador Plan de Negocios | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A | Habilidad para buscar procesar y analizar información procedente de fuentes diversas  Capacidad de comunicación oral y escrita. |
| Total |  |  |  |  |  |  |  |

**Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 2 | Descripción | Realiza el análisis del mercado para determinar la factibilidad  del plan de negocios aplicando las metodologías pertinentes. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| **2.Análisis del mercado.**  2.1 Análisis del mercado  2.1.1. Definición del producto y productos secundarios.  2.1.2. Política de precios. 2.1.3. Perfil de mercado (demanda).  2.1.4. Perspectivas de mercado.  2.1.5. Posibilidad de desarrollo.  2.1.6. Planeación estratégica.  2.2 Competencia  2.2.1. Análisis de los competidores.  2.2.2. Volumen de ventas  2.2.3. Participación en el mercado.  2.2.4. Pronóstico de ventas.  2.2.5. Oportunidades de mercado.  2.3 Plan de marketing 2.3.1. Distribución.  2.3.2. Relaciones de negocios.  2.3.3. Infraestructura disponible.  2.3.4. Ubicación de la empresa y costos asociados.  2.3.5. Fuerza de ventas. 2.3.6. Promoción y publicidad. | Investigar que es un estudio de mercado y un estudio técnico y elaborar una plenaria.  Con base al modelo de negocio seleccionado en el tema anterior aplicar metodologías pertinentes para investigar mediante entrevistas y cuestionarios el posible mercado a considerar.  Procesar la información, para efectuar el análisis de la oferta, la demanda, y  la comercialización del producto o servicio que se pretende implementar, mediante un informe presentar los resultados obtenidos (resaltando la factibilidad del plan de  negocio).  Una vez determinada la factibilidad en el estudio de mercado, definir el producto o servicio que se realizará en el plan de negocio; indicando la localización, tamaño,  organización del proyecto y plan de trabajo para desarrollarlo; a través de un informe.  Investigar en el portal de BANCOMEX  las reglas, normas, procedimientos, y  nomenclatura para exportar productos. | Realiza el **encuadre** de la competencia dando a conocer los criterios de evaluación.  El facilitador explicará mediante la técnica expositiva la importancia del análisis de mercado.  El facilitador solicitara que los estudiantes realicen una plenaria del análisis de mercado.  El facilitador solicita a los estudiantes aplicar un instrumento de investigación para conocer la opinión del proyecto que realizaran  Con esta información los estudiantes realizaran el procesamiento de datos e interpretación.  El facilitador organizara en equipos y los estudiantes diseñaran el plan de marketing del proyecto. | Capacidad de comunicación oral y escrita  Capacidad de investigación  Habilidades para buscar, procesar y analizar  información procedente de fuentes diversas  Capacidad para formular y gestionar proyectos  Habilidad para trabajar en equipo  Habilidades interpersonales | 20 (total de horas  10-10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | **Valor de Indicador** |
| Capacidad de comunicación oral y escrita Capacidad de investigación  Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. | **100%** |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | **Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores**  **a) Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  **b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  **c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).** Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  **e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  **f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Proyecto integrador | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A | Capacidad de comunicación oral y escrita Capacidad de investigación  Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A |  |

**Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 3 | Descripción | Realiza el estudio técnico para determinar la viabilidad del plan de negocios, considerando el proceso productivo, tecnología del producto o servicio, los proveedores y la normatividad vigente. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| **3. Estudio técnico**  3.1 Proceso productivo  3.1.1. Descripción del proceso productivo.  3.1.2. Materias primas.  3.1.3. Disponibilidad de capital y mano de  obra.  3.2 Tecnología del producto o servicio.  3.2.1. Importancia de la tecnología.  3.2.2. Selección de la tecnología.  3.2.3. Medios de adquisición de la  tecnología. Análisis de cotización de fabricantes  3.3 Diagramas de flujo de proceso  3.3.1. Maquinaria o equipo requerido.  3.3.2. Tiempo y espacio.  3.3.3. Distancia viajada / transporte.  3.3.4. Necesidades de inventario.  3.3.5. Métodos de producción y equipo  3.3.6. Requerimientos de personal.  3.4 Proveedores  3.4.1. Localización y condiciones de  abastecimiento.  3.4.2. Criterios de evaluación.  3.4.3. Alianzas estratégicas  3.5 Normatividad  3.5.1. Requerimiento de espacio  .  3.5.2. Licencias y trámites gubernamentales.  3.5.3. Programa de implementación.  3.5.4. Derechos del consumidor.  3.5.5. Propiedad industrial y prácticas desleales  3.5.6. Privacidad y protección de datos  personales | Determinar la maquinaria, dispositivos tecnológicos, y servicios a usar en el proyecto y realizar la cotización de ellos, considerando la capacidad productiva para la consecución del proyecto, generando un reporte de actividades.  Realizar un estudio de la disponibilidad de la  materia prima que se va a requerir y definir su  estrategia de localización, realizar la cotización de ellos, hacer un análisis comparativo y considerar la mejor opción.    Elaborar los diagramas de flujo. de proceso.  Investigar para determinar la conveniencia de los trámites de propiedad industrial ante el IMPI (Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial.  Elegir la figura legal de la  empresa, y entregar el reporte correspondiente. | Realiza el **encuadre** de la competencia dando a conocer los criterios de evaluación.  Durante la actividad el facilitador guiará el desarrollo de las actividades.  El facilitador organiza a los estudiantes en equipo para analizar la infraestructura a utilizar, así como el monto que asciende esta maquinaria.  .  El facilitador solicita a los estudiantes definir la microlocalización del proyecto, así como su el plano de ubicación.  El facilitador solicita la elaboración de los diagramas de flujo del proceso de producción.  Estas actividades deberán subirse a la plataforma  El facilitador solicita realizar una investigación ante el IMPI de trámites y registros que se necesita, así como la búsqueda del nombre y marca del producto. | Capacidad de organizar y planificar.  Capacidad crítica y autocrítica.  Compromiso ético.  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.  Conocimientos generales básicos. | 20 (total de horas  10-10 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Capacidad de organizar y planificar.  Capacidad crítica y autocritica  Compromiso ético  Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica  Conocimientos generales básicos | 100% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | **Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores**  **a) Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  **b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  **c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).** Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  **e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  **f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Proyecto integrador (lista de cotejo) | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 00-69. | Capacidad de organizar y planificar.  Capacidad crítica y autocritica  Compromiso ético  Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica  Conocimientos generales básicos |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A |  |

**Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 4 | Descripción | Diseña la estructura organizacional para el funcionamiento eficiente de la empresa, considerando el perfil del capital humano. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| Organización  4.1 Estructura Organizacional  4.1.1. Constitución de la empresa4.1.2. Organigrama de la empresa.  4.2 Capital humano  Análisis Financiero y Estados financieros  del proyecto.  4.2.1. Identificación de necesidades.  4.2.2. Estrategias de cambio.  4.2.3. Reclutamiento y contratación.  4.2.4. Políticas operativas.  4.2.5. Capacitación.  4.2.6. Cultura corporativa.  4.2.7. Mentoría.  4.2.8. Liderazgo  4.2.9. Coaching.  4.2.10. Perfil de puestos | En función al avance del modelo de negocio determinar la estructura  organizacional.  Determinar el capital humano a través del análisis de puesto de la empresa.  Realizar la proyección de los estados financieros  Aplicar el proceso de reclutamiento, selección  y contratación del proyecto.  Establecer un programa de capacitación para  fortalecer las habilidades y competencias de los trabajadores, considerando costos,  instructores, locales, perfil de los empleados | Realiza el **encuadre** de la competencia dando a conocer los criterios de evaluación.  El facilitador les da a conocer el tema de organización,  El facilitador organiza equipos de trabajo en donde solicita.  Determinar la estructura organizacional de la empresa, análisis de puestos y proyección de los estados financiero.  Con base al proyecto realizado determinaran los cursos de capacitación que necesitan para el mejor desempeño organizacional.  Establecer los estilos de liderazgo que se aplicará. | Habilidad para investigar y analizar información de diversas fuentes, habilidades interpersonales.  Capacidad de análisis y síntesis, capacidad crítica y autocrítica.  Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.  Conocimientos generales. | 20 (total de horas  10-10 |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance | Valor de Indicador |
| Habilidad para investigar y analizar información de diversas fuentes, habilidades interpersonales.  Capacidad de análisis y síntesis capacidad crítica y autocritica,  Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica | 100% |
|  | 100% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | **Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores**  **a) Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  **b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  **c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).** Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  **e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  **f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Proyecto integrador (lista de cotejo) | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A | Habilidad para investigar y analizar información de diversas fuentes, habilidades interpersonales.  Capacidad de análisis y síntesis capacidad crítica y autocrítica,  Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A |  |

**Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | 5 | Descripción | Realiza la evaluación económica para proyectar la rentabilidad de la empresa mediante las metodologías pertinentes. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| **Análisis financiero y estados financieros proyectados.**  5.1 Estados contables  5.1.1. Estado de flujo de caja (ingresos y  egresos).  5.1.2. Presupuesto de ventas.  5.1.3. Balance General.  5.1.4. Estado de resultados.  5.2 Estados financieros  5.2.1. Presupuesto de inversión.  5.2.2. Razones de liquidez y rentabilidad.  5.2.3. Análisis de sensibilidad.  5.2.4. Análisis del punto de equilibrio.  5.2.5. TIR y Valor Presente Neto.  5.2.6. Evaluación de riesgos  5. 3 Presentación del plan de negocio | Con base a las características desarrolladas  del plan de negocio determinar el flujo de  ingresos y egresos a fin de determinar el flujo  de capital del proyecto en un periodo  determinado.  Identificar tres  opciones de financiamiento para el proyecto,  Estas actividades serán realizadas por los alumnos en los días programados con horas prácticas, sin la obligatoriedad de la presencia virtual vía videoconferencia. No obstante, en caso de requerir revisiones individuales o por equipo se acordará con los estudiantes el día y la hora para ello. | Realiza el **encuadre** de la competencia dando a conocer los criterios de evaluación.  El facilitador solicitará a los estudiantes que se integren en equipos de trabajo la realización del análisis financiero y los estados financieros proyectados. | Habilidades de gestión de formación (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas).  Capacidad de relacionar los conocimientos adquiridos a la práctica.  Capacidad crítica y autocrítica.  Habilidades interpersonales, Capacidad de comunicación. | 20 (total de horas  10-10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de Alcance** | **Valor de Indicador** |
| Habilidades de gestión de formación (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas).  Capacidad de relacionar los conocimientos adquiridos a la práctica.  Capacidad crítica y autocrítica.  interpersonales, Capacidad de comunicación. | 100% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | **Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores**  **a) Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  **b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  **c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).** Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  **e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  **f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Proyecto integrador (lista de cotejo) | 100% |  |  |  |  |  | Habilidades de gestión de formación (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas).  Capacidad de relacionar los conocimientos adquiridos a la práctica.  Capacidad crítica y autocrítica.  Habilidades interpersonales, Capacidad de comunicación. |
| Total | 100% | 95-100 | 85-95 | 75-84 | 70-74 | N.A |  |

1. Fuentes de información y apoyos didácticos:

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información: | Apoyos didácticos |
| * Formulación y Evaluación de Proyectos de inversión Hernández Hernández Abraham Edtorial Thomson * El emprendedor de éxito. Alcaraz Rafael Edit. Mc Graw Hill * Preparación y Evaluación de proyectos Sapag Chain Nassir Editorial Mc. Graw Hill * Como preparar un plan de negocios exitoso Balanko-Dickson Greg * Revista Entrepreneur | Laptop  Internet  USB  HU |

1. Calendarización de evaluación en semanas.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP | ED | EFn1 |  |  | EFn2 |  |  |  | EFn3 |  |  | EFn4 |  |  |  | EFn5  ES |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  | SD |

TP: Tiempo Planeado ED: Evaluación diagnóstica TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa SD: Seguimiento departamental ES: Evaluación sumativa

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 23 de Agosto de 2022 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MCA.MARIA DEL CARMEN DAVID MIROS |  | LC. MANUEL DE JESÚS CANO BUSTAMANTE |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) |  | Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico |