**Tecnológico Nacional de México**

**Subdirección Académica**

***Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales***

|  |  |
| --- | --- |
| Periodo: | Septiembre 2022 – Enero 2023 |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la Asignatura: | Entorno Macroeconómico |
| Plan de Estudios: | IGEM 2009-201 |
| Clave de la Asignatura: | GEF-0906 |
| Horas teoría-horas prácticas-Créditos: | 3-2-5 |

1. **Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Esta **asignatura** **aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial**, la capacidad para explicar fenómenos propios de la actividad económica nacional, tales como: inflación, ciclos económicos, desempleo, entre otros, traducidos a la empresa como variables externas que coadyuven a implementar la planeación dentro del proceso administrativo.  **Importancia de la asignatura:** Es importante ya que a través de ella, el estudiante puede análizar las variables externas y tomar decisiones que afectan el rumbo de las empresas, siendo este uno de los puntos centrales del quehacer del Ingeniero en Gestión Empresarial.  La **asignatura se integra por seis temas, en los cuales se abordarán los siguientes:** Fundamentos macroeconómicos, Cuentas Nacionales, Equilibrio Macroeconómico, Política económica, Crecimiento y desarrollo económico y Organismos de cooperación económica internacional y las estructuras de integración regional.  **Se relacionada con otras asignaturas, como:**   * Economía Empresarial: En el tema, Conceptos básicos de la economía, con el objetivo específico de Conocer y comprender los diferentes conceptos de la economía dentro de las empresas. * Fundamentos de Investigación: En el tema, Conceptos básicos de fundamentos de investigación como proceso de construcción social, con el objetivo específico de Identificar conceptos básicos de fundamentos de investigación como proceso de construcción social. |

1. **Intención didáctica:**

|  |
| --- |
| **Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje**.  Para Entorno Macroeconómico, *primeramente* se abordan los conceptos básicos macroeconómicos con la intención de propiciar una secuencia lógica de aprendizaje, por ello se sugiere que los aspectos teóricos relacionados con los fundamentos macroeconómicos, queden al inicio del curso. Al ir avanzando en los temas propuestos, se estudian los conceptos principales y complementarios para identificar y comprender el campo de acción de la teoría macroeconómica.  *Posteriormente*, se identifican y analizan los sectores productivos de la economía nacional y se aplican los instrumentos básicos para la medición y el cálculo de las principales variables macroeconómicas. La idea es abordar reiteradamente los conceptos fundamentales de manera cuantitativa hasta conseguir su comprensión. Se propone abordar los procesos aritméticos, algebraicos y principios econométricos que permitan al estudiante comprender la derivación de formulas y gráficas que respaldan los principios y teorías de la Contabilidad Nacional.  *Seguido* *de ello*, se pretende que el estudiante comprenda los conceptos de oferta y demanda agregada y equilibrio macroeconómico. Así mismo, se analizan los aspectos constituyentes de la balanza de pagos y de qué manera influyen en el equilibrio de la economía nacional. *Por otro lado*, se revisan conceptos relacionados con el entorno externo financiero, y de este modo se espera que el estudiante integre un conocimiento sólido sobre el funcionamiento de una economía nacional y las implicaciones de las variables financieras externas.  *Aunado a lo anterior*, se analizan las diversas estrategias fiscales, monetarias y cambiarias de Política Económica encaminadas al fomento, desarrollo y estabilización de la economía nacional. Con base en ellas, se plantea la construcción de los modelos Investment Saving / Liquidity preference Money Supply (IS-LM), *posteriormente*, abordar las políticas de ajuste interno y resolver casos prácticos reales.  Una vez establecido el marco general sobre el cual descansa la economía nacional, se analizan las variables que influyen en el crecimiento y desarrollo del país, como: inversión, educación, tecnología, sustentabilidad y estabilidad social.  *Finalmente*, se busca conocer los organismos internacionales de cooperación económica y las diferentes estructuras de integración regional para evaluar las ventajas de su uso y aplicación en actividades de negociación.  **La manera de abordar los contenidos**.  Se requiere que el facilitador demuestre las competencias, conocimientos, dominio y experiencia en la Teoría Económica, para poder crear escenarios de aprendizaje significativos que permitan el desarrollo de las competencias profesionales en el alumno.  **El enfoque con que deben ser tratados**.  El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas fomenten el desarrollo de habilidades de análisis, investigación y trabajo en equipo. Es conveniente aplicar casos prácticos que sean reales o bien, se aproximen a condiciones que pudieran enfrentar en la realidad, así como procurar que en todos y cada uno de los casos se interprete el resultado y la toma de decisiones bajo ciertos parámetros.  **La extensión y la profundidad de los mismos**.  Se requiere que el facilitador cuente con el dominio de los temas y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector empresarial donde aplica los conocimientos de la teoría del entorno macroeconómico. que está enseñando en el aula.  **Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas**.  Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en internet, realización de análisis, de reportes, gráficos, etc. Las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase.  **Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura**.  Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de aprender. Compromiso ético. Capacidad de investigar. Habilidades básicas en el manejo de computadora. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. Capacidad para tomar decisiones.  En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que los estudiantes aprendan a valorar las actividades que lleva a cabo y entiendan que están construyendo su futuro y en consecuencia actúe de manera profesional; de igual manera, la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la capacidad de interpretar resultados, así como la curiosidad, puntualidad, entusiasmo, el interés, la flexibilidad y la autonomía.  **De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura**.  Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos aprendan a reconocer los fenómenos Macroeconómico, desarrollando así las competencias necesarias para realizarse en al ámbito laboral. |

1. **Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| Aplica indicadores macroeconómicos como herramientas para comprender el comportamiento del entorno socioeconómico y su influencia en la toma de decisiones de las empresas. |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | **1** | Descripción | Analiza los conceptos básicos de la ciencia macroeconómica, para comprender las diversas causas de los fenómenos económicos y sus implicaciones para la empresa y sociedad. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| **1.** **FUNDAMENTOS MACROECONÓMICOS.**  1.1 Campo de estudio de la macroeconomía.  1.2 Fenómenos macroeconómicos y sus variables de interés.  1.2.1 Renta Nacional  1.2.2 Ocupación y empleo  1.2.3 Inflación  1.2.4 Tasa de interés  1.3 Los modelos económicos: Clásico, Neoliberal y Keynesiano.  1.4 Teoría de los ciclos económicos. | Los estudiantes toman nota de los datos generales del curso proporcionado por la docente y finalmente contesta la evaluación diagnóstica.  Los estudiantes tomarán notas de la exposición de la docente.  El estudiante realizará las siguientes actividades, en la plataforma de Classroom:  Elaborará una investigación sobre los siguientes conceptos: renta nacional, ocupación y empleo, inflación y tasa de interés.  Realizará un resumen sobre los modelos económicos: Clásico, Neoliberal y Keynesiano.  Examen escrito. | La docente realiza el encuadre de la materia, abordando los siguientes puntos: introducción de la materia, lee el contenido del programa de estudio, da a conocer los criterios de evaluación por unidad, las fechas de exámenes, la bibliografía, el objetivo general de la asignatura, pregunta las expectativas que tienen los estudiantes del curso, da a conocer las reglas de operación y participación del curso, da a conocer los niveles de desempeño de las competencias y finalmente aplica la evaluación diagnóstica.  La docente a través de la técnica de exposición, expondrá el contenido de la unidad.  El facilitador solicitará en la plataforma de Classroom, las siguientes actividades:  Elaborar una investigación sobre los siguientes conceptos: renta nacional, ocupación y empleo, inflación y tasa de interés.  Realizar un resumen sobre los modelos económicos: Clásico, Neoliberal y Keynesiano.  Al final de la unidad se aplicará el examen escrito. | Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, compromiso ético. | 7-8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de alcance** | **Valor del indicador** |
| Demuestra las habilidades para resumir la información que buscó en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, se presenta sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. | 50% |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. | 30% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. | 20% |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de aprendizaje** | **%** | **Indicador de alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Resumen  (Lista de cotejo) | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | N.A. | Demuestra las habilidades para resumir la información que buscó en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, se presenta sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. |
| Investigación  (Guía de observación) | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N.A. | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. |
| Examen online a través de Classroom. | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | N.A. | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. |
| Total  100% | |  |  |  |  |  |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | **1** | Descripción | Analiza las cuentas y los sectores económicos nacionales para identificar el comportamiento de las distintas variables a través de los métodos establecidos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| **2. CUENTAS NACIONALES.**   * 1. Los sectores de la actividad económica.   2. Medición y cálculo de las variables macroeconómicas: PIB, Inflación, Tasa de Empleo, índice de Precios al consumidor, Costo de vida.   3. El análisis de coyuntura y estructura.   4. Matriz de Insumo-producto.   5. Solución de casos prácticos. | Los estudiantes, si tienen alguna duda sobre la exposición, realizarán sus preguntas.  En la plataforma de Classroom, el estudiante realizará las siguientes actividades de la unidad:  Elaborar una investigación sobre la matriz de insumo y productos.  Realizar un resumen sobre El análisis de coyuntura y estructura.  Examen escrito. | La docente expondrá el contenido de esta unidad.  En la plataforma de Classroom, el facilitador solicitará las siguientes actividades de la unidad:  Elaborar una investigación sobre la matriz de insumo y productos.  Realizar un resumen sobre El análisis de coyuntura y estructura.  Al final de la unidad se aplicará el examen escrito. | Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, compromiso ético. | 7-8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de alcance** | **Valor del indicador** |
| Demuestra las habilidades para resumir la información que buscó en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, se presenta sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. | 50% |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. | 30% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. | 20% |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de aprendizaje** | **%** | **Indicador de alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Resumen  (Lista de cotejo) | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | N.A. | Demuestra las habilidades para resumir la información que buscó en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, se presenta sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. |
| Investigación  (Guía de observación) | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N.A. | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. |
| Examen online a través de Classroom. | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | N.A. | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. |
| Total  100% | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | **1** | Descripción | Determina el equilibrio macroeconómico en el tiempo, a través del análisis de la oferta y demanda agregada, así como del comportamiento de la balanza de pagos y sus principales indicadores financieros internacionales, para establecer estrategias de mercado que maximicen las ganancias de la empresa. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| **3. EQUILIBRIO MACROECONÓMICO.**   * 1. Demanda agregada   2. Oferta agregada   3. Equilibrio agregado a través del tiempo   4. Balanza de pagos      1. Regímenes y determinación de los tipos de cambio      2. Equilibrio internacional      3. Inversión extranjera   3.5 Solución de casos prácticos. | Los estudiantes preguntarán dudas sobre la exposición a la docente.  En la plataforma de Classroom, el estudiante realizará las siguientes actividades de la unidad:  Elaborará una investigación sobre la demanda agregada y la oferta agregada.  Realizará un resumen sobre La balanza de pagos, incluyendo: los regímenes y determinación de los tipos de cambio, el equilibrio internacional y la inversión extranjera.  Examen escrito. | La docente expondrá el contenido de la presente unidad.  En la plataforma de Classroom, el facilitador solicitará las siguientes actividades de la unidad:  Elaborar una investigación sobre la demanda agregada y la oferta agregada.  Realizar un resumen sobre La balanza de pagos, incluyendo: los regímenes y determinación de los tipos de cambio, el equilibrio internacional y la inversión extranjera.  Al final de la unidad se aplicará el examen escrito. | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, capacidad de investigación, capacidad de trabajo en equipo, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, habilidad para trabajar en contextos internacionales. | 7-8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de alcance** | **Valor del indicador** |
| Demuestra las habilidades para resumir la información que buscó en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, se presenta sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. | 50% |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. | 30% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. | 20% |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de aprendizaje** | **%** | **Indicador de alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Resumen  (Lista de cotejo) | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | N.A. | Demuestra las habilidades para resumir la información que buscó en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, se presenta sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. |
| Investigación  (Guía de observación) | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N.A. | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. |
| Examen online a través de Classroom. | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | N.A. | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. |
| Total  100% | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | **1** | Descripción | Analiza el impacto de las políticas fiscal, monetaria y cambiaria en el equilibrio agregado, para poder pronosticar los diferentes escenarios económicos en los cuales se desenvolverá la toma de decisiones de la empresa. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| **4.POLÍTICA ECONÓMICA.**   * 1. Política económica      1. Fiscal      2. Monetaria      3. Cambiaria      4. Políticas de ajuste interno y estructural   4.2 Modelo IS-LM | Los estudiantes preguntarán dudas sobre la exposicón a la docente.  En la plataforma de Classroom, el estudiante realizará las siguientes actividades de la unidad:  Elaborará una investigación sobre el Modelo IS-LM.  Realizará un resumen sobre la Política económica: Fiscal, Monetaria, Cambiaria y Políticas de ajuste interno y estructural.  Examen escrito | La docente expondrá el contenido de la unidad.  En la plataforma de Classroom, el facilitador solicitará las siguientes actividades de la unidad:  Elaborar una investigación sobre el Modelo IS-LM.  Realizar un resumen sobre la Política económica: Fiscal, Monetaria, Cambiaria y Políticas de ajuste interno y estructural.  Al final de la unidad se aplicará el examen escrito. | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, capacidad de investigación, capacidad de trabajo en equipo, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. | 7-8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de alcance** | **Valor del indicador** |
| Demuestra las habilidades para resumir la información que buscó en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, se presenta sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. | 50% |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. | 30% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. | 20% |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de aprendizaje** | **%** | **Indicador de alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Resumen  (Lista de cotejo) | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | N.A. | Demuestra las habilidades para resumir la información que buscó en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, se presenta sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. |
| Investigación  (Guía de observación) | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N.A. | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. |
| Examen online a través de Classroom. | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | N.A. | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. |
| Total  100% | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | **1** | Descripción | Analizar las variables que influyen en el crecimiento y desarrollo económico del país para identificar los escenarios estratégicos que favorezcan a la competitividad de la empresa. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| **5. CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO.**   * 1. Conceptos de Crecimiento y Desarrollo Económico.   2. Variables que influyen en el Crecimiento y Desarrollo de un país: Inversión, educación, tecnología, sustentabilidad y estabilidad social.   5.3 Aplicaciones al caso de México. | Los estudiantes preguntarán dudas sobre la exposición, a la docente  En la plataforma de Classroom, el estudiante realizará las siguientes actividades de la unidad:  Elaborará una investigación sobre los conceptos de Crecimiento y Desarrollo Económico.  Realizará un resumen sobre las variables que influyen en el Crecimiento y Desarrollo de un país: Inversión, educación, tecnología, sustentabilidad y estabilidad social.  Examen escrito | La docente expondrá el contenido de la unidad.  En la plataforma de Classroom, el facilitador solicitará las siguientes actividades de la unidad:  Elaborar una investigación sobre los conceptos de Crecimiento y Desarrollo Económico.  Realizar un resumen sobre las variables que influyen en el Crecimiento y Desarrollo de un país: Inversión, educación, tecnología, sustentabilidad y estabilidad social.  Al final de la unidad se aplicará el examen escrito. | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, capacidad de investigación, capacidad de trabajo en equipo, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, habilidad para trabajar en contextos internacionales. | 3-4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de alcance** | **Valor del indicador** |
| Demuestra las habilidades para resumir la información que buscó en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, se presenta sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. | 50% |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. | 30% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. | 20% |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de aprendizaje** | **%** | **Indicador de alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Resumen  (Lista de cotejo) | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | N.A. | Demuestra las habilidades para resumir la información que buscó en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, se presenta sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. |
| Investigación  (Guía de observación) | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N.A. | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. |
| Examen online a través de Classroom. | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | N.A. | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. |
| Total  100% | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. |  | **1** | Descripción | Examina los principales organismos de cooperación económica y las diferentes estructuras de integración, para identificar las diferentes oportunidades de vinculación económica y comercial de la empresa en aras de su crecimiento. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de aprendizaje** | **Actividades de enseñanza** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico-práctica** |
| **6. ORGANISMOS DE COOPERACIÓN ECONÓMICA INTERNACIONAL Y LAS ESTRUCTURAS DE INTEGRACIÓN REGIONAL.**   * 1. Organismos internacionales orientados a la cooperación económica: Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo, Organización Económica para la Cooperación y el Desarrollo, Organización Mundial de Comercio   2. Estructuras de integración económica:   Acuerdos comerciales preferencial, zona de libre comercio, unión aduanera, mercado común, unión económica y unión monetaria.   * + 1. Tratado de Libre Comercio de América del Norte.     2. Tratado de Libre Comercio entre la Unión Europea y México.   6.2.3 Otros acuerdos y/o tratados comerciales de México. | En la plataforma de Classroom, el estudiante realizará las siguientes actividades de la unidad:  Elaborará una investigación sobre los organismos internacionales orientados a la cooperación económica: Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo, Organización Económica para la Cooperación y el Desarrollo, Organización Mundial de Comercio  Realizará un resumen sobre las estructuras de integración económica: Acuerdos comerciales preferencial, zona de libre comercio, unión aduanera, mercado común, unión económica y unión monetaria.  \*Tratado de Libre Comercio de América del Norte.  \*Tratado de Libre Comercio entre la Unión Europea y México.  \*Otros acuerdos y/o tratados comerciales de México.  Examen escrito. | La docente expondrá el contenido de la unidad.  En la plataforma de Classroom, el facilitador solicitará las siguientes actividades de la unidad:  Elaborar una investigación sobre los organismos internacionales orientados a la cooperación económica: Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo, Organización Económica para la Cooperación y el Desarrollo, Organización Mundial de Comercio  Realizar un resumen sobre las estructuras de integración económica: Acuerdos comerciales preferencial, zona de libre comercio, unión aduanera, mercado común, unión económica y unión monetaria.  \*Tratado de Libre Comercio de América del Norte.  \*Tratado de Libre Comercio entre la Unión Europea y México.  \*Otros acuerdos y/o tratados comerciales de México.  Al final de la unidad se aplicará el examen escrito. | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, capacidad de investigación, capacidad de trabajo en equipo, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, habilidad para trabajar en contextos internacionales. | 4-4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de alcance** | **Valor del indicador** |
| Demuestra las habilidades para resumir la información que buscó en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, se presenta sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. | 50% |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. | 30% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. | 20% |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.  b) **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.  c) **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  d) **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  e) **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.  f) **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de aprendizaje** | **%** | **Indicador de alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Resumen  (Lista de cotejo) | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | N.A. | Demuestra las habilidades para resumir la información que buscó en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, se presenta sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. |
| Investigación  (Guía de observación) | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | N.A. | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre los temas que se desarrollaron, se presentan sin faltas de ortografía, demuestra las habilidades básicas en el manejo de la computadora, fomenta el espíritu de investigador, demuestra trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, integra conocimientos aprendidos en la carrera, participación activa. |
| Examen online a través de Classroom. | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | N.A. | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. |
| Total  100% | |  |  |  |  |  |  |

1. **Fuentes de información y apoyos didácticos:**

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información: | Apoyos didácticos: |
| 1. Aguiar Fernando (2008) *Economía, sociedad y teoría de juegos*. McGraw-Hill Interamericana, España 2. Case, Karl E. (2012) *Principios de Macroeconomía*. 10ª Ed Pearson Education México 3. Fernández Ruíz, J (2010) *Teoría de juegos: su aplicación en economía*. El Colegio de México. México. | Computadora portátil  Celular inteligente  USB |

1. **Calendarización de evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP | ED | EF1 |  |  |  | EF2 |  |  | EF3 |  |  | EF4 |  |  |  | EF5/ES |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  | SD |

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 29/Agosto/2022 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| M.E. Ana del Carmen Torres Virgen |  | L.C. Ana Karenina Córdoba Fermán |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) |  | Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico |