**Tecnológico Nacional de México**

**Subdirección Académica**

***Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales***

|  |  |
| --- | --- |
| Periodo | SEPTIEMBRE 22 – ENERO 2023 |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la Asignatura: | TALLER DE ÉTICA |
| Plan de Estudios: | INM-2010-227 |
| Clave de la Asignatura: | ACA-0907 |
| Horas teoría-horas prácticas- Créditos: | 0- 4– 4 |

1. **Caracterización de la asignatura:**

**Fundamentación**

El Taller de ética se plantea como una asignatura común a todas las carreras del SNIT. Esto se fundamenta en lo siguiente:

En el Modelo del Siglo XXI del SNEST se busca una formación profesional que integre, en una totalidad dinámica, la competencia en el quehacer profesional con el ejercicio de una ciudadanía activa, responsable y el desarrollo psicosocial de la persona. Además, en el Código de ética del SNEST, se promueve el desarrollo armonioso de todas las facultades del ser humano. El desarrollo del profesionista requiere de una sólida formación ética.

Esta asignatura permite reflexionar y desarrollar el juicio ético, permitirá al estudiante formarse en el convencimiento de que el ejercicio de su profesión constituye no sólo una práctica con compromisos laborales y técnicas diversas, sino que es al mismo tiempo una práctica con responsabilidades como ciudadanos y como personas en la construcción de una mejor sociedad.

Se busca desarrollar la comprensión de conceptos y métodos de la ética, así como la reflexión y experiencia de actos éticos, propicia que se involucre de manera consciente en la búsqueda de la congruencia entre su pensamiento, sus palabras y sus actos. Integrando el saber, el saber hacer con el saber ser.

La asignatura brinda la ocasión de aprender a aprender para desarrollar su capacidad de confrontarse consigo mismo, de interrogarse y de reconocerse como un ser que posee dignidad, ideas propias y convicción de su quehacer profesional; derechos, deberes y compromisos en contextos organizacionales, tecnológicos, comunitarios y sociales cada vez más complejos, inciertos y cambiantes que requieren cada vez con mayor frecuencia de reflexiones y decisiones tecnoéticas.

Consideraciones generales:

El conocimiento de la ética como rama del saber práctico aporta al estudiante unos contenidos y un método. Aunque esto no llegue a modificar las convicciones de quien estudia ética, sí le ayudarán a la reflexión.

1. **Intención didáctica:**

El docente que imparta la asignatura debe desenvolverse en ámbitos diversos; el de la propia profesión, la docencia, la filosofía y la ética y lo ético. La evaluación de la ética, supone el uso sistemas diferenciados de evaluación. Debe crear una actitud positiva hacia los valores que deben orientar la actividad de nuestros profesionistas.

Otras posibilidades didácticas del Taller de ética:

* Su vinculación con la Residencia Profesional y con otras asignaturas básicas.
* Estimular el trabajo integrador entre asignaturas disciplinarias.

1. **Competencia de la asignatura:**

Desarrolla conciencia sobre el significado y sentido de la Ética para orientar su comportamiento en el contexto social y profesional.

1. Reflexiona sobre el significado de la Ética y sus implicaciones en el comportamiento para orientar su práctica en los diversos ámbitos y contextos.
2. Relaciona la ética con el desarrollo de la ciencia y la tecnología para determinar sus implicaciones sociales.
3. Adquiere el compromiso al proponer soluciones a problemas mediante la aplicación de la ética profesional, para contribuir a la mejora de los ámbitos del desempeño humano.

Fundamente la práctica ética del ejercicio profesional en la toma de decisiones para la solución de problemas en las instituciones y organizaciones.

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 1 | Descripción | Reflexiona sobre el significado de la Ética y sus implicaciones en el comportamiento para orientar su  práctica en los diversos ámbitos y contextos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA**  **DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO- PRÁCTICA** |
| 1.1. Generalidades sobre ética. | **Encuadre. –**El grupo conoce el objetivo de aprendizaje de esta | **Encuadre. –,** se da una breve explicación de la | Compromiso con su medio sociocultural. | 7 HORAS TEORICAS |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * + 1. La ética, su objeto de estudio y su sentido sociocultural.     2. El juicio moral y el juicio ético.     3. Valores éticos fundamentales: verdad, responsabilidad justicia y libertad     4. Derechos Humanos.   1. Significado y sentido del comportamiento ético.      1. En el ámbito personal y social.      2. En el ámbito Académico.   1.1.3 En el ejercicio de la ciudadanía | unidad, de los criterios de evaluación y de las normas de comportamiento que deben observarse.  Investigar varios conceptos de ética de diversos autores y después de leer más sobre el tema deberán crear su propio concepto.  Realizar un gráfico a elección del alumno del tema la ética, su objeto de estudio y su sentido sociocultural (definiciones, características, semejanzas y diferencias entre diversos autores)  En el aula realizar un cuadro comparativo del tema de juicios morales y éticos.  Investigará previamente el tema de los principales valores fundamentales y compartir sus opiniones con el grupo.  Investigar en CPEUM, las garantías individuales, las cuales los comparará con los derechos humanos, de dicha comparación las expondrá por equipo.  Investigar el tema y los | unidad, el objetivo y los criterios de acreditación de la misma.  Mediante la técnica expositiva, ejemplificar la importancia de la ética en la vida humana.  El facilitador solicitara a los alumnos investiguen diferentes conceptos de ética.  El facilitador solicitará a los alumnos que previamente investiguen el tema La ética, su objeto de estudio y su sentido sociocultural  La facilitadora mediante una lectura comentada expondrá las diferencias y similitudes entre un juicio moral y un juicio ético, solicitará a los alumnos elaboren cuadro comparativo.  El facilitador expone el tema de los principales valores fundamentales, apoyándose de diapositivas. Solicita a los alumnos elaboren un testimonial de manera escrita de cada uno de los valores y que le den lectura a cada una de ellas. | Habilidades interpersonales. Capacidad de trabajo en equipo  Compromiso con medio sociocultural | 8 HORAS PRACTICAS  15 HORAS TOTALES |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | subtemas del significado y sentido del comportamiento ético, de los cuales de manera grupal cada quien dará su opinión personal.  Al final de la unidad resuelve el examen escrito.  Las actividades se subirán a la plataforma classroom. | El facilitador tomando como base la declaración de los derechos humanos guía a los alumnos le den lectura a cada uno de los artículos. Solicitará a los alumnos que investiguen previamente las garantías individuales y los derechos humanos, y hará un cuadro comparativo el cual lo expondrá.  El facilitador guiara al grupo en la discusión del tema el significado y sentido del comportamiento ético, solicitará a los alumnos investiguen previamente el tema y los subtemas del significado del  comportamiento ético.  Al final de la unidad se aplicará el examen.  Las actividades se subirán a la plataforma classroom. |  | |  |
| **INDICADORES DE ALCANCE (4.8)** | | | | **VALOR DEL INDICADOR (4.9)** | |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el  documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | | | | 20% | |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema,  subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro | | | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos. | 20% |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma. | 50% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone   perspectivas diferentes, para abordarlos y | 95-100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.   1. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 2. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. 3. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para   participar activamente durante el curso. |  |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias  conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (listas de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual)  (lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Superordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas  que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | el tipo de relación existente entre ambos. |
| Exposición empleando presentación electrónica.  (Guía de observación) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos  claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra capacidad para aprender de manera  autónoma. |
|  | TOTAL | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

**Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 2 | Descripción | Relaciona la ética con el desarrollo de la ciencia y la  tecnología para determinar sus implicaciones sociales. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA**  **ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS**  **GENÉRICAS** | **HORAS**  **TEÓRICO- PRÁCTICA** |
| * 1. Implicaciones éticas de la investigación   científica.   * + 1. Límites éticos de la investigación.     2. Decisiones éticas en la investigación científica.     3. Comportamiento ético del investigador.     4. Motivaciones del investigador.   2.2 Implicaciones éticas en el | **Encuadre. -**  Toman nota de los criterios explicados por el facilitador  Investigar, sobre las implicaciones éticas de la investigación científicas. En clase se realizará un debate de acuerdo a este tema.  Investigar sobre el comportamiento ético del | **Encuadre. - dar a conocer la** unidad, las competencias específicas, los criterios de acreditación y una explicación general de la misma.  El facilitador guiara **a** los alumnos para que discutan las implicaciones éticas de los descubrimientos científicos y  avances y sobre implicaciones éticas en la | Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.  Capacidad de investigación Capacidad crítica y autocrítica | 7 HORAS TEORICAS  7 HORAS PRACTICAS  14 HORAS TOTALES |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| desarrollo y aplicación de la tecnología.   * + 1. Conceptos y problemas de la tecnoética y bioética.     2. Comportamiento ético del tecnólogo. | investigador y las motivaciones del investigador.  Cuadro comparativo del tema del comportamiento ético del investigador y del tecnólogo.  Exponer los Conceptos y problemas de la tecnoética y bioética.  Al final de la unidad resuelve el examen escrito.  Las actividades subirlas a la plataforma classroom. | ciencia y la tecnología, solicitará a los alumnos investiguen el tema y sus subtemas.  El facilitador expondrá el tema el comportamiento ético y las motivaciones del investigador, apoyándose de diapositivas, solicitará a los alumnos comenten su opinión sobre este tema.  El facilitador expondrá el tema el comportamiento ético del investigador y del tecnólogo, apoyándose de diapositivas, solicitará a los alumnos elaboren un cuadro comparativo.  El facilitador solicitara a los alumnos elaboran una presentación electrónica Conceptos y problemas de la tecnoética y bioética.  Al final de la unidad se aplicará el examen vía plataforma classroom. Las  actividades subirlas a la plataforma classroom. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE (4.8)** | **VALOR DEL INDICADOR (4.9)** |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta  con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | 20% |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos | 20% |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad  en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma. | 50% |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
|  | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos   anteriores de la misma asignatura. Presenta otros | 95-100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia Alcanzada** |  | puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.   1. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 2. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 3. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. 4. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 70-74 |
| **Competencia No Alcanzada** | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los  elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras  claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente  entre ambos. |
| Exposición empleando presentación electrónica  (Guía de observación) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del  grupo. |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma. |
|  | Total | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

**Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 3 | Descripción | Adquiere el compromiso al proponer Soluciones a problemas mediante la Aplicación de la ética profesional, para Contribuir a la  mejora de los ámbitos del Desempeño humano |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA**  **DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE**  **COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS**  **TEÓRICO- PRÁCTICA** |
| * 1. Consideraciones generales de la ética profesional      1. Dimensiones, deberes e | Encuadre. –  Toman nota de los criterios explicados por el facilitador | Encuadre. – da el contenido de la unidad, la competencia  específica, los criterios de | Compromiso ético Compromiso con su  medio social y Cultural | 7 HORAS TEORICAS |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| implicaciones de la ética profesional   * + 1. El profesionista y su ética en el ejercicio del liderazgo     2. Dilemas éticos profesionales   1. Códigos de ética profesionales      1. Contenido, sentido e implicaciones de los códigos de ética profesionales | Exponer el tema Consideraciones generales de la ética Profesional, y lo relacionará con temas actuales relacionados con su profesión.  El alumno elaborara un mapa a su elección del tema los dilemas éticos.  Investigar cómo se elaboran diferentes códigos de éticas, en las instituciones y organizaciones  En equipos elaborarán su propio código de ética de su profesión y lo compartirán con la clase.  Al final de la unidad resuelve el examen. Las actividades subirlas a la plataforma classroom. | acreditación y da una explicación general de la misma.  El facilitador expondrá el tema Consideraciones generales de la ética Profesional, apoyándose en diapositivas, solicitará a los alumnos investigar temas de actualidad relacionados con su profesión del cual lo expondrán por equipos.  El facilitador guiará al grupo para plantear, reflexionar y tomar decisiones con relación a dilemas éticos y casos prácticos de la vida profesional, solicitará a los alumnos elaboren un mapa a su elección.  El facilitador expondrá el código de ética de la institución apoyándose de diapositivas, solicitará a los alumnos investiguen  previamente diferentes códigos de ética de instituciones y  organizaciones y elaboren un código de ética de su profesión y lo compartirán con el grupo. | Conocimiento del área de estudio y la profesión | 7 HORAS PRACTICAS  14 HORAS TOTALES |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Al final de la unidad se aplicará el examen. Las  actividades subirlas a la plataforma classroom. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALOR DEL INDICADOR** |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos  que un trabajo de investigación requiere | 20% |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados) Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos | 20% |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma. | 50% |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores  a) **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más  variables en dichos casos de estudio. | 95-100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. 2. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 3. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 4. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. 5. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a)   (instrumentación didáctica) para presentar |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. |  |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Listas de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de  investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual)  (lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía.  Contienen de tres a cuatro ideas |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente  entre ambos. |
| Exposición empleando presentación electrónica  (Guía de observación) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos  claros y precisos para la comprensión del grupo |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra  capacidad para aprender de manera autónoma. |
|  | Total | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

**Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 4 | Descripción | Fundamente la práctica ética del ejercicio profesional en la toma de decisiones para la solución de problemas en las  instituciones y organizaciones |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS**  **TEÓRICO- PRÁCTICA** |
| * 1. Proceder ético en las instituciones y organizaciones.      1. Código de ética de las instituciones y organizaciones.      2. Casos concretos del proceder ético en las instituciones y organizaciones.   2. La Responsabilidad social de las Instituciones y organizaciones.      1. Desarrollo del concepto de Responsabilidad social.      2. Contexto actual de la responsabilidad social.   3. Derechos humanos laborales.      1. Conceptos generales.      2. Observancia de los derechos humanos laborales. | Encuadre. – Toman nota de los criterios explicados por el facilitador  Investigar previamente casos concretos del proceder ético en las instituciones y organizaciones. Debatir en el grupo su opinión del tema.  Investigar previamente si en las instituciones y organizaciones de la región cuentan con un código de ética.  Solicita a los alumnos investiguen previamente el contexto actual de la responsabilidad social y elaboren un mapa conceptual y deberá entregarlo.  Exponer los conceptos generales y la observancia de los mismos derechos humanos laborales. | Encuadre. - da a conocer los temas y subtemas de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.  El facilitador apoyándose en diapositivas expondrá el tema del proceder ético de las instituciones y organizaciones, y solicitara a los alumnos investiguen casos concretos del proceder ético de las instituciones y organizaciones el cual debatirán del tema en clase.  El facilitador solicitará a los alumnos investiguen los códigos de ética de las instituciones y organizaciones con las que se cuentan en la región y deberán hacer un análisis si cuentan o no con un código de ética. Su resultado lo compartirán con el grupo.  El facilitador expondrá, el tema La Responsabilidad  social de las Instituciones y organizaciones, apoyándose de | Responsabilidad social Compromiso ciudadano Capacidad crítica y autocrítica  Capacidad de trabajo en equipo  Compromiso con su medio socio cultural. | 1. HORAS TEORICAS 2. HORAS PRACTICAS   14 HORAS TOTALES |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | diapositivas. Solicitará a los alumnos investiguen y elaboren un mapa conceptual del contexto actual de la responsabilidad social.  El facilitador expondrá el tema Derechos humanos laborales, su concepto y la observancia de los mismos apoyándose en diapositivas, y solicitará a los alumnos investigar los conceptos generales y la observancia de los mismos del cual elaborarán una  presentación electrónica y la expondrán |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALOR DEL INDICADOR** |
| Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos  que un trabajo de investigación requiere | 20% |
| Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordinados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos | 20% |
| Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma. | 50% |

**Niveles de desempeño:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. 2. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas**. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. 3. **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad)**. Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en   cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho | 95-100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.   1. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje**. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. 2. **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. |  |
| Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los  indicadores definidos en el desempeño excelente | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Investigación (Lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de  investigación requiere |
| Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual)  (lista de cotejo) | 20 | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.  Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente  entre ambos. |
| Exposición empleando presentación electrónica.  (Guía de observación) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del  grupo |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Examen escrito | 50 | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma. |
|  | Total | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. **Fuentes de información y apoyos didácticos:**

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información: | Apoyos didácticos |
| Boff, L. (2004). *Ética y moral: La búsqueda de los fundamentos*. Ed. Sal Tarrae  Cortina, A. (1999). *El Quehacer ético*. Madrid: Santillana.  De la Torre, Zermeño y De la Torre Hernández, F.(s.f.) *Ética y Valores*, México: Alfa Omega.  Droit, R.P.(2010), *La ética explicada a todo el mundo,* Ed. Paidós, Barcelona-Buenos Aires- México.  DuBrin, A. J. (2008) *Relaciones Humanas*. México: Pearson.  Esquirol, J. M. (2003) *Actas del II Congreso Internacional de Tecnoética, Barcelona, España*.  Garza Treviño, J. G., (2004) *Guías Didácticas: Valores para el ejercicio profesional*. México:  Instituto Tecnológico Estudios Superiores de Monterrey.  Garza Treviño, J. G. (2007). *Valores para el ejercicio profesional*. México. McGraw Hill.  Guerra González M. R., (s.f.), Ética, Ed. Publicaciones Cultural, México.  Guillén Parra, M. (2006). *Ética en las organizaciones: construyendo confianza*. Madrid: Pearson.  Gutiérrez Sáenz, (s.f.) Introducción a la ética, Ed. Esfinge. Hierro, G. (1993).  *Ética de la libertad*.4ª ed. México: Torres Asociados. | * LAP TOP * PLATAFORMAS DIGITALES * PIZARRÓN * PINTARRONES * PROYECTOR |

|  |  |
| --- | --- |
| Ibarra, Andoni y León Olivé. (2003). *Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el siglo XXI.* Madrid. Biblioteca Nueva.  Kliksberg, B. (2006). *Más ética, más desarrollo*. 6ª ed. Argentina: Temas Grupo Editorial. |  |

1. **Calendarización de evaluación en semanas**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP | ED |  |  | EFn1 |  |  |  |  | EFn2 |  |  |  | EFn3 |  |  | EFn4 |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  | SD |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TP= Tiempo planeado | TR=Tiempo real | SD = Seguimiento departamental |
| ED = Evaluación diagnóstica. | EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n). | ES = Evaluación sumativa. |

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 29 de agosto de 2022 |

|  |  |
| --- | --- |
| LD. MONSERRAT VÁZQUEZ MALAGA | LC. MANUEL DE JESÚS CANO BUSTAMANTE |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) | Nombre y firma del (de la) Jefe (a) de Departamento Académico |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Instrumentación Didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales** | **Código: TecNM-AC-PO-003-02** |
| **Revisión: O** |
| **Referencia a la Norma ISO 9001:2015: 8.1, 8.2.2, 8.5.1** | **Página 1 de 26** |

**TecNM-AC-PO-003-02 Rev. O**