# Tecnológico Nacional de México Subdirección Académica

**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales Periodo:** Septiembre 2022 – Enero 2023.

Nombre de la asignatura: Taller de Ética Plan de Estudios: IIND-2010-227

Clave de la asignatura: ACA-0907

Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: 0-4-4

# Caracterización de la asignatura

El Taller de ética se plantea como una asignatura común a todas las carreras del SNIT. Esto se fundamenta en el Modelo del Siglo XXI del SNEST, el cual busca una formación profesional que integre al educando el conocimiento de la ética como rama del saber práctico aportando los contenidos y un método, ayudándolo a la reflexión.

## La aportación de la asignatura al perfil profesional.-

Esta asignatura aporta al perfil del ingeniero Electromecánico en una totalidad dinámica, la competencia en el quehacer profesional con el ejercicio de una ciudadanía activa, responsable y el desarrollo psicosocial de la persona. Además, en el Código de ética del SNEST, se promueve el desarrollo armonioso de todas las facultades del ser humano. El desarrollo del profesionista requiere de una sólida formación ética.

**La importancia de la asignatura.-** En esta asignatura permite reflexionar y desarrollar el juicio ético en el estudiante para formarse en el convencimiento de que el ejercicio de su profesión constituye no sólo una práctica con compromisos laborales y técnicas diversas, sino que es al mismo tiempo una práctica con responsabilidades como ciudadanos y como personas en la construcción de una mejor sociedad. Se busca desarrollar la comprensión de conceptos y métodos de la ética, así como la reflexión y experiencia de actos éticos, propicia que se involucre de manera consciente en la búsqueda de la congruencia entre su pensamiento, sus palabras y sus actos. Integrando el saber, el saber hacer con el saber ser.

**En qué consiste la asignatura..-** De manera particular, lo trabajado en esta asignatura se aplica en el estudio de los temas; el sentido para aprender lo de ética, la ética en la ciencia y la tecnología, ética en el ejercicio de la profesión y la ética en las instituciones y en las organizaciones. La asignatura brinda la ocasión de aprender a aprender para desarrollar su capacidad de confrontarse consigo mismo, de interrogarse y de reconocerse como un ser que posee dignidad, ideas propias y convicción de su quehacer profesional; derechos, deberes y compromisos en contextos organizacionales, tecnológicos, comunitarios y sociales cada vez más complejos, inciertos y cambiantes que requieren cada vez con mayor frecuencia de reflexiones y decisiones tecnoéticas.

**Con qué otras asignaturas se relaciona.-** Esta asignatura se relaciona con la materia de fundamentos de Investigación en el 1er **tema** “Conceptos Básicos de Fundamentos de Investigación como Proceso de Construcción social”, en el subtema 1.5. La investigación y el Investigador, con la siguiente **competencia especifica** Identifica conceptos básicos de fundamentos de Investigación como Procesos de Construcción Social, también se relaciona con la materia de Desarrollo Sustentable en el 3er **tema** “Escenario socio-cultural”, en el subtema 3.1. Sociedad, Organización Social, con la siguiente **competencia especifica** Emplea el nivel del desarrollo y organización de la sociedad para acceder a los recursos con un sentido de justicia y equidad, además se vincula con la Residencia Profesional y con otras asignaturas básicas, estimulando el trabajo integrador entre asignaturas disciplinarias.

# Intención Didáctica

**Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:** Se organiza la asignatura en cuatro temas. El **tema uno** se trata **el sentido de aprender sobre ética**, considerando las generalidades sobre ética, contemplando la ética, su objeto de estudio y su sentido sociocultural, así como el juicio moral y el juicio ético, los valores éticos fundamentales: verdad, responsabilidad justicia y libertad, también se analizan desde el punto de los Derechos Humanos. Seguidamente del significado y sentido del comportamiento ético en el ámbito personal, social, académico y en el ejercicio de la ciudadanía.

En el **tema dos** se aborda **la ética en la ciencia y la tecnología**, en primer lugar las Implicaciones éticas de la investigación científica con sus límites éticos de la investigación, decisiones éticas en la investigación científica, comportamiento ético del investigador y motivaciones del investigador, también se abordarán las implicaciones éticas en el desarrollo y aplicación de la tecnología, contemplando los conceptos y problemas de la tecnoética y bioética y el comportamiento ético del tecnólogo.

**El tema tres** se analiza la **ética en el ejercicio de la profesión**, iniciando con las consideraciones generales de la ética profesional, incluyendo las dimensiones, deberes e implicaciones de la ética profesional, el profesionista y su ética en el ejercicio del liderazgo, dilemas éticos profesionales, códigos de ética profesionales y el contenido, sentido e implicaciones de los códigos de ética profesionales.

**La ética en las instituciones y Organizaciones** se trata en **el tema cuatro**, al principio se proporciona el proceder ético en las instituciones y organizaciones con el código de ética de las instituciones y organizaciones y los casos concretos del proceder ético en las instituciones y organizaciones, la responsabilidad social de las Instituciones y organizaciones contemplando el desarrollo del concepto de responsabilidad social y del contexto actual de la responsabilidad social, los derechos humanos laborales definiendo los conceptos generales y la observancia de los derechos humanos laborales.

## La manera de abordar los contenidos.

Se requiere que el facilitador demuestre las competencias, conocimientos, dominio y experiencia de los diferentes ámbitos la Ética tratados en la asignatura, para poder crear escenarios de aprendizaje significativos que permitan el desarrollo de las competencias profesionales en el educando.

**El enfoque con que deben ser tratados.** El enfoque sugerido para la asignatura requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo y aprendizaje para la comprensión, identificación, experimentación y manejo en la ética de la ciencia y la tecnologia, ética en el ejercicio de la profesión y la ética en las instituciones y en las organizaciones.

**La extensión y la profundidad de los mismos.** Se requiere que el facilitador cuente con diferentes ambitos de la propia profesión, la docencia, la filosofía y la ética y lo ético. de los diferentes procesos de fabricación que se verán en el curso.

**Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.** Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en portales de internet, realizando un análisis la búsqueda de información fomentando actividades grupales que generen comunicación, el intercambio argumentado de ideas, reflexión, integración y la colaboración entre estudiantes, las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía y trabajo colaborativo, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del estudiante, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase.

**Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.** Las competencias genéricas que se desarrollaran en el contenido de la asignatura, son las siguientes: Hablando de las **competencias genéricas instrumentales** tenemos la capacidad de análisis, la capacidad de organizar y planificar, comunicación oral y escrita, habilidades básicas de manejo de la computadora, habilidades para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Ahora bien de las competencias interpersonales tenemos la capacidad crítica y autocrítica, el trabajo en equipo y por ultimo las **competencias sistémicas** tenemos las habilidades de investigación, capacidad de generar nuevas ideas (creatividad), habilidad para trabajar de manera autónoma.

**De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.** Es importante mencionar que el facilitador busque crear una actitud positiva hacia los valores que deben orientar la actividad de nuestros profesionistas y guiar a los estudiantes en las actividades prácticas sugeridas.

Las competencias profesionales se cumplirán con la ejecución de las actividades de aprendizaje.

# Competencia de la asignatura

Desarrolla conciencia sobre el significado y sentido de la Ética para orientar su comportamiento en el contexto social y profesional.

1. **Análisis por competencias específicas**

Competencia No.: 1 Descripción: Conoce conceptos fundamentales de los procesos de fabricación.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO- PRÁCTICA** |
| **1.- El sentido de aprender sobre ética.**   * 1. Generalidades sobre ética.      1. La ética, su objeto de estudio y su sentido sociocultural.      2. El juicio moral y el juicio ético.      3. Valores éticos fundamentales: verdad,   responsabilidad justicia y libertad   * + 1. Derechos Humanos.   1. Significado y sentido del comportamiento ético.      1. En el ámbito personal y social.      2. En el ámbito académico.   1.1.3 En el ejercicio de la ciudadanía. | Mediante la dinámica “Pintando muros” los alumnos se presentan con sus compañeros, toman nota acerca de los puntos que el docente da a conocer a cerca de la materia **encuadre**, el alumno interactúa con el docente, referente al contenido de los temas, productos de aprendizaje, competencias a desarrollar, criterios de evaluación y la bibliografía del curso.  Posteriormente resuelven la **evaluación diagnóstica.**  A partir del trabajo colaborativo se fomentan actividades grupales que generen comunicación, el intercambio argumentado de ideas, reflexión, integración y la colaboración entre estudiantes, para que realice y entregue la investigación documental de los puntos  1.1 al 1.2, considerando como **apuntes de clases**.  Se integran en equipo para analizar el material investigado y realizan un | Mediante la dinámica “Pintando Muros” se integran y se presentan ante el grupo  Realiza el **encuadre** de la materia, (informa la competencia general de la materia, contenido temático, productos de aprendizaje, competencias a desarrollar, criterios de evaluación y la bibliografía del curso.  Realizar actividades diagnósticas para determinar los conocimientos previos del estudiante, mediante la **evaluación diagnóstica.**  El docente propicia la búsqueda, selección y análisis de información en diferentes fuentes, solicitando al alumno realice una investigación documental de los puntos 1.1 al 1.2, considerando como **apuntes de clases**.  Forma equipos de 5 a 6 integrantes para propiciar el intercambio de | Habilidad de investigación.  Habilidad para buscar y analizar Información proveniente de fuentes diversas.  Habilidades básicas del manejo de la computadora.  Trabajo en equipo.  Capacidad de análisis y | **H-T** 0 - **H-P** 16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | esquema de un **Cuadro Descriptivo**. | información, para realizar un esquema de un **Cuadro Descriptivo**. | síntesis. | |  |  |  |
| El alumno toma nota de lo expuesto por el docente, sobre los derechos humanos. | El docente interactúa de manera expositiva con el estudiante sobre los derechos humanos. |  | |  |
| El alumno toma nota de las fases para realizar un proyecto de asignatura (Proyecto de labor social de la comunidad de los Tuxtlas o de la comunidad de procedencia). | Se establecen las fases para realizar un proyecto de asignatura (Proyecto de labor social de la comunidad de los  Tuxtlas o de la comunidad de procedencia). |  | |  |
| Toman nota de la estructura y dan inicio al proyecto de labor social.  Realizan en equipo realicen una  **representación de un caso práctico.** | Proporciona la estructura y solicita den inicio a su proyecto de labor social. |  | |  |
|  | Solicita que en equipo realicen una  **representación de un caso práctico.** | Solución de problemas. | |  |
|  |  | Toma de decisiones. | |  |
|  |  | Capacidad de organizar planificar | | y |
| Realiza **evaluación escrita**. | Aplicar **evaluación escrita**. |  | |  |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | | | | **VALOR DEL INDICADOR** | | | |
| A) Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y el manejo bibliográfico y aplicación de las Tic´s.  Será en base a los puntos establecidos, calificando contenido y la congruencia de la información plasmada, hoja de presentación, índice, introducción, desarrollo del tema de investigación, conclusión, referencia bibliográfica, anexos. (**Apuntes de clases**). | | | | 10 % | | | |
| B) Analiza la información del tema investigado realizando una síntesis y abstracción mediante gráficos (cuadro sinóptico, mapa mental,  **cuadro descriptivo** etc.).  Elabora gráficos sin faltas de ortografía, describiendo las ideas principales. | | | | 20 % | | | |
| C) Investiga sobre un caso práctico, donde intervienen los derechos humanos, realizando la **representación** de la misma. | | | | 40 % | | | |
| D) Resuelve la evaluación escrita (**teórico**) de los conocimientos y conceptos adquiridos en el tema. | | | | 30 % | | | |

# Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:**   Puede trabajar en equipo y refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.   1. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:**   Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o casos anteriores de la misma asignatura, presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicional (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.   1. **Propone y / o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**:   Ante problemas o casos de estudio, propone perspectivas diferentes para abordarlos y sustentarlos correctamente; aplica otros procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.   1. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:**   (Uso de las TIC`s.) ante temas de una asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico etc.; se apoya en foros, autores, bibliografía etc. Para sustentar su punto de vista.   1. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**:   Durante el desarrollo de la asignatura Incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr su competencia.  **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.**  Organiza su tiempo y trabaja sin una supervisión estrecha y / o coercitiva, realiza actividades de investigación para participar de  forma activa durante el curso. | 95-100 |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores diferidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores diferidos en desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores diferidos en desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales,  procedimentales ni actitudinales de los indicadores diferidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |  |
| Investigación documental, **apuntes de clases** y diapositivas: (Lista de cotejo). | 10 | 9-10 | 8-9 | 6-8 | 5-6 | 0 | Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y el manejo bibliográfico y aplicación de las Tic´s.  Será en base a los puntos establecidos, calificando contenido y la congruencia de la información plasmada, hoja de presentación, índice, introducción, desarrollo del tema de  investigación, conclusión, referencia bibliográfica, anexos (**apuntes de clases**). |
| **Esquema libre:** cuadro sinóptico, mapa mental, cuadro comparativo, **cuadro descriptivo**, etc. (Lista de cotejo). | 20 | 18-20 | 16-18 | 14-16 | 13-14 | 0 | Analiza la información del tema investigado realizando una síntesis y abstracción mediante gráficos (cuadro sinóptico, mapa mental, **cuadro descriptivo** etc.).  Elabora gráficos sin faltas de ortografía, describiendo las ideas principales. |
| **Representación.** | 40 | 38-40 | 35-38 | 31-35 | 29-30 | 0 | Investiga sobre un caso práctico, donde intervienen los derechos humanos, realizando la **representación** de la misma. |
| **Evaluación Escrita.** | 30 | 28-30 | 26-29 | 24-25 | 23-24 | 0 | Resuelve la evaluación escrita (**teórico**) de los conocimientos y conceptos adquiridos en  el tema. |
|  | Total | 95-  100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A. |  |

Competencia No.: 1 Descripción: Relaciona la ética con el desarrollo de la ciencia y la tecnología para determinar sus implicaciones sociales.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO- PRÁCTICA** |
| **2.- La ética en la ciencia y la tecnología.**  2.1. Implicaciones éticas de la investigación científica. | El alumno interactúa con el docente sobre la ética en la ciencia y la tecnología.  A partir del trabajo colaborativo se fomentan actividades grupales que generen comunicación, el intercambio argumentado de ideas, reflexión, | El docente interactúa con el estudiante sobre la ética en la ciencia y la tecnología..  El docente propicia la busqueda, selección y análisis de información en  diferentes fuentes, solicitando al | Capacidad de análisis y síntesis. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * + 1. Límites éticos de la investigación.     2. Decisiones éticas en la investigación científica.     3. Comportamiento ético del investigador.     4. Motivaciones del investigador. | integración y la colaboración entre estudiantes, para que realice la investigación documental de los puntos  2.1 al 2.2, considerando como apuntes de clases la entrega de **diapositivas**; usando las tecnologías de la información, presentando el resultado de manera electrónica. | alumno realice una investigación documental de los puntos 2.1 al 2.2, considerando como apuntes de clases la entrega de **diapositivas**; usando las tecnologías de la información, presentando el resultado de manera electrónica. | Trabajo en equipo. Habilidad de investigación.  Habilidad para buscar y analizar Información proveniente de fuentes diversas. | | **H-T** 0 - **H-P** 16 |  |
| * 1. Implicaciones éticas en el desarrollo y aplicación de la tecnología.      1. Conceptos y problemas de la tecnoética y bioética.      2. Comportamiento ético del tecnólogo. | Continúan trabajando con el proyecto de la asignatura (Labor Social de la comunidad de los Tuxtlas o de la comunidad de procedencia).  Realiza la **evaluación escrita.** | Da seguimiento al proyecto de la asignatura (Labor Social en la comunidad de los Tuxtlas o de la comunidad de procedencia). | Habilidades básicas del manejo de la computadora. | |  |
|  |  | Aplicar **evaluación escrita**. |  | |  |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | | | | **VALOR DEL INDICADOR** | | |
| A) Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y el manejo bibliográfico y aplicación de las Tic´s.  Será en base a los puntos establecidos, calificando contenido y la congruencia de la información plasmada, hoja de presentación, índice, introducción, desarrollo del tema de investigación, conclusión, referencia bibliográfica, anexos.(**Diapositivas**) | | | | 30 % | | |
| B) Resuelve la evaluación escrita (**teórico**) de los conocimientos y conceptos adquiridos en el tema. | | | | 70 % | | |

# Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:**   Puede trabajar en equipo y refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.   1. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:**   Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o casos anteriores de la misma asignatura, presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicional (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.   1. **Propone y / o explica soluciones o procedimientos no** | 95-100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **visto en clase (creatividad)**:  Ante problemas o casos de estudio, propone perspectivas diferentes para abordarlos y sustentarlos correctamente; aplica otros procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.   1. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:**   (Uso de las TIC`s.) ante temas de una asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico etc.; se apoya en foros, autores, bibliografía etc. Para sustentar su punto de vista.   1. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**:   Durante el desarrollo de la asignatura Incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr su competencia.  **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Organiza su tiempo y trabaja sin una supervisión estrecha y / o coercitiva, realiza actividades de investigación para participar de  forma activa durante el curso. |  |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores diferidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores diferidos en desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores diferidos en desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales ni actitudinales de los indicadores diferidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |  |
| Investigación documental, apuntes y **diapositivas**: (Lista de cotejo). | 30 | 28-30 | 25-28 | 18-25 | 17-18 | 0 | Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y el manejo bibliográfico y aplicación de las Tic´s.  Será en base a los puntos establecidos, calificando contenido y la congruencia de la información plasmada, hoja de presentación,  índice, introducción, desarrollo del tema de |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | investigación, conclusión, referencia bibliográfica, anexos (**diapositivas**). |
| **Evaluación Escrita.** | 70 | 67-70 | 60-66 | 57-59 | 53-56 | 0 | Resuelve la evaluación escrita de los  conocimientos y conceptos adquiridos en el tema (**Teórico**). |
|  | Total | 95-  100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A. |  |

Competencia No.: 1 Descripción: Adquiere el compromiso al proponer soluciones a problemas mediante la aplicación de la ética profesional, para contribuir a la mejora de

los ámbitos del desempeño humano.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA**  **ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS**  **GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO-**  **PRÁCTICA** |
| **3.-** Ética en el ejercicio de la profesión.   * 1. Consideraciones generales de la ética profesional.      1. Dimensiones, deberes e implicaciones de la ética profesional.      2. El profesionista y su ética en el ejercicio del liderazgo.      3. Dilemas éticos profesionales.   2. Códigos de ética profesionales.      1. Contenido, sentido e implicaciones   de los códigos de ética profesionales. | El alumno interactúa con el docente sobre la ética en el ejercicio de la profesión.  A partir del trabajo colaborativo se fomentan actividades grupales que generen comunicación, el intercambio argumentado de ideas, reflexión, integración y la colaboración entre estudiantes, para que realice la investigación documental de los puntos  3.1 al 3.2, considerando como apuntes de clases la entrega de **diapositivas**; usando las tecnologías de la información, presentando el resultado de manera electrónica.  Continúan trabajando con el proyecto de la asignatura (Labor Social de la comunidad de los Tuxtlas o de la comunidad de procedencia).  Realiza la **evaluación escrita.** | El docente interactúa con el estudiante sobre la ética en el ejercicio de la profesión.  El docente propicia la búsqueda, selección y análisis de información en diferentes fuentes, solicitando al alumno realice una investigación documental de los puntos 3.1 al 3.2, considerando como apuntes de clases la entrega de **diapositivas**; usando las tecnologías de la información, presentando el resultado de manera electrónica.  Da seguimiento al proyecto de la asignatura (Labor Social de la comunidad de los Tuxtlas o de la comunidad de procedencia).  Aplicar **evaluación escrita**. | Capacidad de análisis y síntesis.  Trabajo en equipo. Habilidad de investigación.  Habilidad para buscar y analizar Información proveniente de fuentes diversas.  Habilidades básicas del manejo de la computadora. | **H-T** 0 - **H-P** 16 |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALOR DEL INDICADOR** |
| A) Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y el manejo bibliográfico y aplicación de las Tic´s.  Será en base a los puntos establecidos, calificando contenido y la congruencia de la información plasmada, hoja de presentación, índice, introducción, desarrollo del tema de investigación, conclusión, referencia bibliográfica, anexos.(**Diapositivas**) | 30 % |
| B) Resuelve la evaluación escrita (**teórico**) de los conocimientos y conceptos adquiridos en el tema. | 70 % |

# Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:**   Puede trabajar en equipo y refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.   1. **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:**   Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o casos anteriores de la misma asignatura, presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicional (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.   1. **Propone y / o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**:   Ante problemas o casos de estudio, propone perspectivas diferentes para abordarlos y sustentarlos correctamente; aplica otros procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.   1. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:**   (Uso de las TIC`s.) ante temas de una asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico etc.; se apoya en foros, autores, bibliografía etc. Para sustentar su punto de vista.   1. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**:   Durante el desarrollo de la asignatura Incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr su competencia.  **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.**  Organiza su tiempo y trabaja sin una supervisión estrecha y / o | 95-100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | coercitiva, realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. |  |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores diferidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores diferidos en desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores diferidos en desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales ni actitudinales de los indicadores diferidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |  |
| Investigación documental, apuntes y **diapositivas**: (Lista de cotejo). | 30 | 28-30 | 25-28 | 18-25 | 17-18 | 0 | Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y el manejo bibliográfico y aplicación de las Tic´s.  Será en base a los puntos establecidos, calificando contenido y la congruencia de la información plasmada, hoja de presentación, índice, introducción, desarrollo del tema de investigación, conclusión, referencia  bibliográfica, anexos (**diapositivas**). |
| **Evaluación Escrita.** | 70 | 67-70 | 60-66 | 57-59 | 53-56 | 0 | Resuelve la evaluación escrita de los  conocimientos y conceptos adquiridos en el tema (**Teórico**). |
|  | Total | 95-  100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A. |  |

Competencia No.: 1 Descripción: Fundamente la práctica ética del ejercicio profesional en la toma de decisiones para la solución de problemas en las instituciones y

organizaciones.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA**  **ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS**  **GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO-**  **PRÁCTICA** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.-** La ética en las instituciones y organizaciones. | El alumno interactúa con el docente sobre la ética en las instituciones y organizaciones. | El docente interactúa con el estudiante sobre la ética en las instituciones y organizaciones. |  | |  |  |
| * 1. Proceder ético en las instituciones y organizaciones.      1. Código de ética de las instituciones y organizaciones.      2. Casos concretos del proceder ético en las instituciones y organizaciones.   2. La Responsabilidad social de las Instituciones y organizaciones.      1. Desarrollo del concepto de Responsabilidad social.      2. Contexto actual de la responsabilidad social.   3. Derechos humanos laborales.      1. Conceptos generales.      2. Observancia de los derechos humanos laborales. | A partir del trabajo colaborativo se fomentan actividades grupales que generen comunicación, el intercambio argumentado de ideas, reflexión, integración y la colaboración entre estudiantes, para que realice la investigación documental de los puntos  4.1 al 4.3, considerando como apuntes de clases la entrega de **diapositivas**; usando las tecnologías de la información, presentando el resultado de manera electrónica.  Continúan trabajando con el proyecto de la asignatura (Labor Social de la comunidad de los Tuxtlas o de la comunidad de procedencia). | El docente propicia la búsqueda, selección y análisis de información en diferentes fuentes, solicitando al alumno realice una investigación documental de los puntos 4.1 al 4.3, considerando como apuntes de clases la entrega de **diapositivas**; usando las tecnologías de la información, presentando el resultado de manera electrónica.  Da seguimiento al proyecto de la asignatura (Labor Social de la comunidad de los Tuxtlas o de la comunidad de procedencia). | Capacidad de análisis y síntesis.  Trabajo en equipo. Habilidad de investigación.  Habilidad para buscar y analizar Información proveniente de fuentes diversas.  Habilidades básicas del manejo de la computadora. | | **H-T** 0 - **H-P** 16 |
|  | Realiza la **evaluación escrita.** | Aplicar **evaluación escrita**. |  | |  |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | | | | **VALOR DEL INDICADOR** | | |
| A) Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y el manejo bibliográfico y aplicación de las Tic´s.  Será en base a los puntos establecidos, calificando contenido y la congruencia de la información plasmada, hoja de presentación, índice, introducción, desarrollo del tema de investigación, conclusión, referencia bibliográfica, anexos.(**Diapositivas**) | | | | 30 % | | |
| B) Resuelve la evaluación escrita (**teórico**) de los conocimientos y conceptos adquiridos en el tema. | | | | 70 % | | |

# Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores   1. **Se adapta a situaciones y contextos complejos:**   Puede trabajar en equipo y refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.   1. **Hace aportaciones a las actividades académicas** | 95-100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **desarrolladas:**  Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o casos anteriores de la misma asignatura, presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicional (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.   1. **Propone y / o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**:   Ante problemas o casos de estudio, propone perspectivas diferentes para abordarlos y sustentarlos correctamente; aplica otros procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.   1. **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:**   (Uso de las TIC`s.) ante temas de una asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico etc.; se apoya en foros, autores, bibliografía etc. Para sustentar su punto de vista.   1. **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**:   Durante el desarrollo de la asignatura Incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr su competencia.  **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Organiza su tiempo y trabaja sin una supervisión estrecha y / o coercitiva, realiza actividades de investigación para participar de  forma activa durante el curso. |  |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores diferidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores diferidos en desempeño excelente. | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores diferidos en desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales ni actitudinales de los indicadores diferidos en  desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |  |
|  | 30 | 28-30 | 25-28 | 18-25 | 17-18 | 0 | Busca y analiza información proveniente de |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Investigación documental, apuntes y **diapositivas**: (Lista de cotejo). |  |  |  |  |  |  | fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y el manejo bibliográfico y aplicación de las Tic´s.  Será en base a los puntos establecidos, calificando contenido y la congruencia de la información plasmada, hoja de presentación, índice, introducción, desarrollo del tema de investigación, conclusión, referencia  bibliográfica, anexos (**diapositivas**). |
| **Evaluación Escrita.** | 70 | 67-70 | 60-66 | 57-59 | 53-56 | 0 | Resuelve la evaluación escrita de los conocimientos y conceptos adquiridos en el tema (**Teórico**). |
|  | Total | 95-  100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A. |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

# Fuentes de Información y Apoyos Didácticos

Fuentes de información Apoyos didácticos:

1. Cortina, A. (1999). *El Quehacer ético*. Madrid: Santillana.
2. DuBrin, A. J. (2008) *Relaciones Humanas*. México: Pearson.
3. Garza Treviño, J. G. (2007). *Valores para el ejercicio profesional*. México. McGraw Hill.
4. Guillén Parra, M. (2006). *Ética en las organizaciones: Construyendo confianza*. Madrid: Pearson.
5. Gutiérrez Sáenz, (s.f.) Introducción a la ética, Ed. Esfinge.

**Nota: Bibliografía sugerida y / o proporcionada en fotocopias.**

**Material de apoyo**







Marcadores agua color. Hojas blancas.

Material didáctico preparado (Material electrónico, material impreso).





Hoja de papel rota folio.

Pizarrón y Pintarrones.

**Equipo Requerido**

* Cañón.
* Extensión.
* Computadora.
* Internet.

# Calendarización de evaluación

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| T.P. | | ED |  |  | | Ef1 |  |  |  | Ef2 |  |  |  | | Ef3 |  |  |  | Ef4 | |
| T.R. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| S.D. | |  |  |  | |  | SD |  |  |  | SD |  |  | |  | SD |  |  | SD | |
| TP= Tiempo planeado | | | | TR=Tiempo real | | | | | | | | | SD = Seguimiento departamental | | | | | |
| ED = Evaluación diagnóstica. | | | | EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n). | | | | | | | | | ES = Evaluación sumativa. | | | | | |

Fecha de elaboración: 29 de Agosto 2022.

|  |  |
| --- | --- |
| M.I.I. Juan Carlos Càrdenas Tufiño | M.I.I. Esteban Domínguez Fiscal |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) | Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico |