Tecnológico Nacional de México Subdirección Académica

**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales Periodo:** SEPTIEMBRE 2022 – ENERO 2023

**Nombre de la asignatura:** SEMINARIO DE DESARROLLO PROFESIONAL

**Plan de Estudios:** IEME 2010 - 210

**Clave de la asignatura:** MCQ - 2004

Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: 1 – 2 – 3

1. **Caracterización de la asignatura:**

Esta asignatura fortalece el perfil del Ingeniero Electromecánico, ya que favorece el desarrollo de capacidades, competencias y habilidades en el campo profesional donde se desempeñará al egresar, así mismo desarrolla y potencia sus competencias genéricas interpersonales para la integración y dirección de equipos de trabajo.

El contenido de la asignatura contribuye de manera definitiva a la reflexión personal del alumno sobre su formación y compromiso profesional, adquiriendo el conocimiento del quehacer del ingeniero en electromecánica, así como el desarrollo de las competencias específicas para su inmersión y desempeño eficiente en el mismo.

De igual forma el alumno debe conocer el marco jurídico en el que se desarrolla todo ingeniero y las consideraciones legales que enmarcan el desempeño del ingeniero en electromecánica.

El alumno debe reconocer el compromiso que tiene el ingeniero electromecánico para mantenerse actualizado en una disciplina tan cambiante, como la sociedad misma, que se exige a sí misma un mejoramiento de vida. Y los logros en las áreas de la electromecánica tienen un gran impacto en los campos de trabajo del ingeniero en electromecánica, tanto en el contexto nacional como internac ional, es por ello que esta asignatura requiere tomar las bases del desarrollo humano para soportar el desarrollo profesional del individuo.

1. **Intención didáctica:**

El proceso de enseñanza-aprendizaje deberá estar basado en un proceso de socialización, es decir de integración, trabajo grupal, análisis y crítica.

Se organiza el temario agrupando en 5 unidades que involucran contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. En la primera

unidad se contempla el refuerzo de algunas necesidades claves, desarrollarte desde el enfoque que supone conocerte (mejor) a ti mismo/a: desde el auto concepto y la autoestima, hasta la autodisciplina y el autor refuerzo, pasando por otros autos esenciales: la automotivación, el autocontrol, la autoeficacia, la autoimagen.

En la segunda unidad se refiere a la visión cualitativa desde los profesionales, analiza las posibles situaciones a evaluar en la entrevista de los futuros egresados de su formación profesional, ilustra la variedad de situaciones y/o problemas que se pueden presentar en ella, referida a elementos esenciales tales como: desarrollo profesional, competencias, capacidades y habilidades, experiencia y vigencia en la formación profesional. Es útil para comprender diversas valoraciones concretas, por parte de personas con diferentes titulaci ones, edades y experiencias, acerca de la propia carrera profesional.

En la tercera unidad se explican algunas de las ideas/fuerza y enfoques convenientes para los primeros pasos en una organización: desde la clave «entrevista de selección», a la comprensión realista de «lo que es una empresa», pasando por la necesidad de

«entrar con buen pie», saber analizar «la cultura de tu empresa», y «desarrollar actitudes de éxito en el trabajo».

En la cuarta unidad se desarrollan las claves para el reto de emprender, de gran utilidad si la intención de los estudiantes es convertirse en su propio patrono, analizando las siete claves: la idea de negocio, el proyecto de emprender, conocerte a ti mismo, desarroll ar tu perfil emprendedor, concretar los cinco frentes de atención para la puesta en marcha, dirigirte a ti mismo, la atención al estrés, el autoempleo y la calidad de vida laboral y personal.

La quinta y última unidad se desarrollan las competencias generalistas/gestoras, te propone dominar dieciocho competencias que son comunes a la gran mayoría de empleos y profesiones: tu I+D, desarrollar iniciativas; ser efectivo en las reuniones de trabajo; planifica tus acciones importantes, orientarse a la acción y los resultados; aprende a vender y presentar tus proyectos; proactiva tu clima laboral hacia la mejora; optimiza tu tiempo; rinde al 110% en los momentos claves; satisfacer a clientes externos de tu empresa; satisfacer a los clientes internos de tu empresa; negocia desde el espacio ganar-ganar; trabajar con calidad; generar productividad; trabajar con buena información; desarrollar y aplicar el conocimiento; trabajar en equipo... y dirigir equipos profesionales.

Es conveniente aplicar casos prácticos que sean reales o bien, se aproximen a condiciones que pudieran enfrentar en la realid ad, procurar que en todos y cada uno de los casos se interprete el resultado y la toma de decisiones bajo ciertos parámetros.

La lista de actividades de aprendizaje no es exhaustiva, se sugieren sólo las necesarias para hacer el aprendizaje más signif icativo. Las investigaciones deberán realizarse como una actividad extra clase y al iniciar la actividad en el aula, se mostrarán los resultados obtenidos.

Durante el desarrollo de las actividades programadas en la asignatura es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lleva particularmente a cabo y entienda que está construyendo su conocimiento, aprecie la importancia del mismo y los

hábitos de trabajo; desarrolle la precisión, la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo, el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía y en consecuencia actué de manera profesional.

Es necesario que el profesor ponga atención y cuidado en estos aspectos y los considere en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de esta asignatura.

1. **Competencia de la asignatura:**

Ejerce la profesión de manera responsable y ética en el entorno político, social, cultural, económico y legal, comprometiendo su formación integral permanente de actualización profesional continua de manera autónoma.

Desarrolla habilidades de liderazgo para la toma de decisiones en su ámbito profesional.

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 1 | Descripción | Identifica las características y competencias del ingeniero en  electromecánica. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA**  **DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA** |
| **I. DINÁMICA DEL DESARROLLO PROFESIONAL.**   * 1. Creación del auto concepto profesional.   2. Concepto y características del ingeniero.   3. Competencias del ingeniero en Electromecánica.   4. Campo de acción del ingeniero en Electromecánica.   5. El yo personal y el yo profesional.   6. Identidad e imagen profesionales.   7. Ser y deber ser de la práctica profesional. | Encuadre. Los estudiantes interactúan de manera virtual con el docente, toman nota de los criterios de evaluación, las actividades que van a realizar, así como las evidencias que deben generar y subir a la plataforma Classroom como evidencias del aprendizaje, la relación con otras materias de la retícula, criterios de la acreditación y referencias bibliográficas.   * Los estudiantes resuelven la evaluación diagnóstica en la plataforma Classroom. * Los estudiantes prestan atención a la explicación del docente y participan con opiniones sobre opiniones sobre auto concepto profesional del ingeniero. * Los estudiantes realizan investigaciones bibliográficas | El docente realizará el encuadre y proporciona los criterios de evaluación, las actividades que van a realizar, así como las evidencias que deben generar y subir a la plataforma Classroom como evidencias del aprendizaje, la relación con otras materias de la retícula, criterios de la acreditación y referencias bibliográficas.   * El docente aplicará una evaluación diagnóstica utilizando la plataforma Classroom. * En sesión el docente explicará y cuestiona a los estudiantes sobre la creación del auto concepto profesional del ingeniero llegando a una definición grupal. * El docente en sesión solicitará a los estudiantes | Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.  Capacidad de abstracción, análisis y  síntesis.  Capacidad crítica y autocrítica. | 3 - 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sobre las características, campo de acción y competencias del ingeniero y la suben en la plataforma Classroom.   * El estudiante en sesión recibe explicaciones de los conceptos del yo personal y el yo profesional y navegando en páginas de la web corrobora y aporta definiciones y ejemplos sobre identidad e imagen profesional. * Los estudiantes en sesión miran un vídeo de YouTube y al finalizar realizan opiniones personales sobre ser y deber ser de la práctica profesional. * Los estudiantes realizan en la plataforma Classroom el examen correspondiente a la   unidad. | que realicen investigaciones bibliográficas sobre las características y competencias del ingeniero, campo de acción y que suban la información en la plataforma Classroom.   * El docente en sesión mediante ejemplos explicará al estudiante los conceptos del yo personal y el yo profesional y por apoyado en páginas de la web muestra definiciones y ejemplos sobre identidad e imagen profesional. * El docente mediante sesión presentará a los estudiantes un vídeo de YouTube y al finalizar les pide reflexionar sobre ser y deber ser de la práctica profesional. * El docente aplicará un examen en la plataforma Classroom, para verificar lo aprendido en la unidad. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALOR DE INDICADOR** |
| A. Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados. Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas.  Analiza y aplica los fundamentos de Seminario de Desarrollo Profesional en la toma de decisiones. | 30% |
| B. Incorpora conocimientos obtenidos en otras asignaturas.  Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma las actividades encomendadas. | 30% |
| C. Resuelve y analiza los casos prácticos propuestos en clases. | 40% |

**Niveles de desempeño**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE**  **DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN**  **NUMÉRICA** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora  conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr | 95-100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | la competencia.  **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. |  |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

**Matriz de evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |  |
| Investigación (rúbrica) | 30 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados  Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas.  Analiza y aplica los fundamentos de Seminario de Desarrollo Profesional en la toma de decisiones. |
| Practica (rúbrica) | 30 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Incorpora conocimientos obtenidos en otras asignaturas.  Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma las actividades encomendadas. |
| Examen | 40 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Resuelve y analiza los casos prácticos  propuestos en clases. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A. |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

**4. Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 1 | Descripción | Conocer e identificar el impacto del desempeño del ingeniero en  electromecánica en el entorno social, político, económico y cultural. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA**  **COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA** |
| **II. DIMENSIONES DEL DESARROLLO PROFESIONAL.**   * 1. Responsabilidad ante la sociedad.   2. Responsabilidad ante la profesión.   3. Socialización y Resocialización profesional.   4. Superación profesional permanente.   5. Liderazgo profesional. | * En sesión los estudiantes recibirán una explicación sobre el dimensionamiento del desarrollo profesional mostrando ejemplos para que tengan una idea más clara. * Los estudiantes realizan una investigación sobre el impacto del quehacer del ingeniero electromecánico en el entorno social, político, económico y cultural, así como las áreas de influencia de la electromecánica y las subirán a la plataforma Classroom. * El estudiante en sesión participará en una discusión sobre los temas investigados y realizaran la lectura de documentos y comentarán dónde creen que intervienen en las distintas organizaciones o empresas el ingeniero electromecánico. | * El docente en sesión realizará una introducción sobre el dimensionamiento del desarrollo profesional mostrando ejemplos para que tengan una idea más clara. * El docente solicita a los estudiantes que realicen una investigación sobre el impacto del quehacer del ingeniero electromecánico en el entorno social, político, económico y cultural, así como las áreas de influencia de la electromecánica y subirán sus investigaciones a la plataforma Classroom. * El docente en sesión coordinará una discusión sobre los temas investigados y realizaran la lectura de documentos y comentará por medio de ejemplos como interviene en distintas organizaciones o empresas el ingeniero electromecánico. | Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.  Capacidad de abstracción, análisis y  Síntesis.  Capacidad crítica y autocrítica. | 1 - 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Los estudiantes organizados en equipos realizaran una práctica en la cual indiquen de qué manera se pueden manifestar el uso de habilidades de liderazgo. * Los estudiantes realizan un examen en la plataforma Classroom correspondiente a la unidad. | * El docente organizará a los estudiantes por equipos realizan una práctica en la cual indiquen de qué manera se pueden manifestar el uso de habilidades de liderazgo. * El docente aplicará un examen a los estudiantes apoyado en la plataforma Classroom con la intención   de evaluar los conocimientos adquiridos en la unidad. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALOR DE INDICADOR** |
| A. Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados  Aporta conocimientos adicionales de Seminario de Desarrollo Profesional en la toma de decisiones. | 30% |
| B. Incorpora conocimientos obtenidos en otras asignaturas.  Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma las actividades encomendadas. | 30% |
| C. Resuelve y analiza los casos prácticos propuestos en clases. | 40% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
|  |  | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores | 95-100 |
|  |  | **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en |  |
|  |  | equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. |  |
|  |  | **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** |  |
|  |  | Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos |  |
|  |  | anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que |  |
|  |  | complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información |  |
|  |  | adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. |  |
|  |  | **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase** |  |
|  |  | **(creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas |  |
|  |  | diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica |  |
|  |  | procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema |  |
|  | Excelente | que se está resolviendo.  **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento** |  |
| Competencia Alcanzada |  | **crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo |  |
|  |  | ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en |  |
|  |  | cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, |  |
|  |  | autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. |  |
|  |  | **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su** |  |
|  |  | **aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora |  |
|  |  | conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr |  |
|  |  | la competencia. |  |
|  |  | **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de |  |
|  |  | organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o |  |
|  |  | coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma |  |
|  |  | activa durante el curso. |  |
|  | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
|  | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
|  | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |  |
| Investigación (rúbrica) | 30 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados  Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas.  Analiza y aplica los fundamentos de Seminario de Desarrollo Profesional en la toma de decisiones. |
| Practica (rúbrica) | 30 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Incorpora conocimientos obtenidos en otras asignaturas.  Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma las  actividades encomendadas. |
| Examen | 40 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Resuelve y analiza los casos prácticos propuestos en clases. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A. |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

**4. Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 1 | Descripción | Conoce e integra la normatividad legal y los valores éticos que  enmarca el desempeño de un ingeniero en electromecánica. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO- PRÁCTICA** |
| **III. MARCO TEÓRICO- JURÍDICO DE LA PROFESIÓN DEL INGENIERO ELECTROMECÁNICO.**   * 1. Criterios para una profesión.   2. Perfil profesional.   3. Dimensiones legales del ejercicio profesional. 3.4 Ley de profesiones.   4. Ética profesional.   5. Ley Federal de Trabajo 3.7Artículo 123   Constitucional. | * Los estudiantes reciben una introducción sobre el tema Marco Teórico-Jurídico de la Profesión del Ingeniero Electromecánico y realizarán una investigación documental y subirán la información en la plataforma Classroom. * Los estudiantes organizados por equipos realizarán una práctica en la que indiquen los   12 puntos del CÓDIGO DE ÉTICA del ITSSAT, incluyendo un ejemplo de cada punto, deben subir la información a la plataforma Classroom.   * Los estudiantes organizados en equipo con el artículo proporcionado por el docente sobre el impacto de la tecnología en el ser humano y | * El docente realizará una introducción al tema Marco Teórico-Jurídico de la Profesión del Ingeniero Electromecánico y solicitará a los estudiantes que realicen una investigación documental y suban la información en la plataforma Classroom. * El docente organizará a los estudiantes por equipos y realizan una práctica en la que indican los 12 puntos del CÓDIGO DE ÉTICA del ITSSAT, incluyendo un ejemplo de cada punto, deben subir la información a la plataforma Classroom. * El docente proporcionará a cada uno de los equipos un artículo sobre el impacto de la tecnología en el ser humano y debe externar sus   comentarios personales y | Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.  Capacidad de abstracción, análisis y  síntesis.  Capacidad crítica y autocrítica. | 2 - 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | deben externar sus comentarios personales y grupales.   * Los estudiantes realizan un examen en la plataforma Classroom correspondiente a la unidad. | grupales.   * El docente aplicará un examen a los estudiantes apoyado en la plataforma Classroom con la intención de evaluar los conocimientos   adquiridos en la unidad. | |  |  | |  |
|  | | | | | | |  |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | | | **VALOR DE INDICADOR** | | |  |  |
| A. Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas.  Analiza y aplica los fundamentos de Seminario de Desarrollo Profesional en la toma de decisiones. | | | 30% | | |
| B. Incorpora conocimientos obtenidos en otras asignaturas.  Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma las actividades encomendadas. | | | 30% | | |
| C. Resuelve y analiza los casos prácticos propuestos en clases. | | | 40% | | |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
|  |  | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores | 95-100 |
|  |  | **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en |  |
|  |  | equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. |  |
|  |  | **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** |  |
|  |  | Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos |  |
|  |  | anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que |  |
|  |  | complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información |  |
|  |  | adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. |  |
|  |  | **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase** |  |
|  |  | **(creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas |  |
|  |  | diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica |  |
|  |  | procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema |  |
|  | Excelente | que se está resolviendo.  **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento** |  |
| Competencia Alcanzada |  | **crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo |  |
|  |  | ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en |  |
|  |  | cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, |  |
|  |  | autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. |  |
|  |  | **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su** |  |
|  |  | **aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora |  |
|  |  | conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr |  |
|  |  | la competencia. |  |
|  |  | **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de |  |
|  |  | organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o |  |
|  |  | coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma |  |
|  |  | activa durante el curso. |  |
|  | Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
|  | Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
|  | Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |  |
| Investigación (rúbrica) | 30 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados  Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas.  Analiza y aplica los fundamentos de Seminario de Desarrollo Profesional en la toma de decisiones. |
| Practica (rúbrica) | 30 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Incorpora conocimientos obtenidos en otras asignaturas.  Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma las  actividades encomendadas. |
| Examen | 40 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Resuelve y analiza los casos prácticos propuestos en clases. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A. |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

**4. Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 1 | Descripción | Identifica los objetivos de la globalización y conoce la tendencia  nacional e internacional en materia de electromecánica. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO- PRÁCTICA** |
| **IV. RETOS**  **PROFESIONALES ANTE LA GLOBALIZACIÓN.**   * 1. Variables nacionales que impactan su Profesión.   2. Variables internacionales que impactan su profesión.   3. Calidad en el servicio.   4. Transformación propositiva del ingeniero. | * Los estudiantes en sesión pondrán atención al docente a la introducción al tema y participarán e interactuarán aportando opiniones sobre el tema. * Los estudiantes realizarán una investigación documental sobre los objetivos y estrategias de la globalización, subiendo la evidencia a la plataforma Classroom. * Los estudiantes realizan un examen en la plataforma Classroom correspondiente a la unidad. | * El docente en sesión dará una introducción al tema y de manera aleatoria pedirá la participación de los estudiantes para interactuar y generar opiniones sobre el tema. * El docente solicita a los estudiantes que realicen una investigación documental sobre los objetivos y estrategias de la globalización, subiendo la evidencia a la plataforma Classroom. * El docente aplica un examen a los estudiantes apoyado en la plataforma Classroom con la intención   de evaluar los conocimientos adquiridos en la unidad. | Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.  Capacidad de abstracción, análisis y  síntesis.  Capacidad crítica y autocrítica. | 3 - 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALOR DE INDICADOR** |
| A. Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas.  Analiza y aplica los fundamentos de Seminario de Desarrollo Profesional en la toma de decisiones. | 30% |
| B. Incorpora conocimientos obtenidos en otras asignaturas.  Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma las actividades encomendadas. | 30% |
| C. Resuelve y analiza los casos prácticos propuestos en clases. | 40% |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **INDICADORES DE ALCANCE** | **VALORACIÓN NUMÉRICA** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora | 95-100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.  **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o  coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. |  |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA**  **COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |  |
| Investigación (rúbrica) | 30 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados  Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas.  Analiza y aplica los fundamentos de Seminario de Desarrollo Profesional en la toma de decisiones. |
| Practica (rúbrica) | 30 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Incorpora conocimientos obtenidos en otras asignaturas.  Organiza su tiempo y trabaja de manera  autónoma entregando en tiempo y forma las actividades encomendadas. |
| Examen | 40 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Resuelve y analiza los casos prácticos  propuestos en clases. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A. |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | 1 | Descripción | Conoce la historia de la contaduría, su marco normativo e identifica  el campo de actuación así́ como el código de ética profesional. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA** | **DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS** | **HORAS TEÓRICO- PRÁCTICA** |
| **V. CONCEPTOS GENERALES DE LA CONTABILIDAD Y TEORÍA CONTABLE.**   * 1. Conceptos básicos.   2. Objetivos.   3. Formas de organización.   4. Usuarios de la contabilidad.   5. Flujo de Información contable.   6. Características de la información contable.   7. Estructura básica de la teoría contable. | * Los estudiantes buscarán, seleccionarán y analizarán información en distintas fuentes sobre los   antecedentes de la contaduría.   * Los estudiantes organizados en equipos realizarán una investigación y subirán la información a la plataforma Classroom. * Los estudiantes en sesión identificarán el concepto, las ramas y áreas de conocimiento de la contaduría pública relacionándola con las agrupaciones nacionales e internacionales de la profesión. | * El docente en sesión solicita a los estudiantes que busquen, seleccionen y analicen información en distintas fuentes sobre los antecedentes de la contaduría. * EL docente solicita a los estudiantes que realicen una investigación, organizados por equipos y suban la evidencia a la plataforma Classroom. * El docente en sesión solicita a los estudiantes que identifiquen el concepto, las ramas y áreas de conocimiento de la contaduría pública relacionándola con las agrupaciones nacionales e internacionales de la | Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.  Capacidad de abstracción, análisis y  síntesis.  Capacidad crítica y autocrítica. | 3 – 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.8 Conceptos de la información contable. | * Los estudiantes realizan un examen en la plataforma Classroom correspondiente a la unidad. | profesión.   * El docente aplica un examen a los estudiantes apoyado en la plataforma Classroom con la intención de evaluar los conocimientos adquiridos en la unidad. | |  |  |
| **INDICADORES DE ALCANCE** | | | **VALOR DE INDICADOR** | | |
| A. Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas.  Analiza y aplica los fundamentos de Seminario de Desarrollo Profesional en la toma de decisiones. | | | 30% | | |
| B. Incorpora conocimientos obtenidos en otras asignaturas.  Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma las actividades encomendadas. | | | 30% | | |
| C. Resuelve y analiza los casos prácticos propuestos en clases. | | | 40% | | |

Niveles de desempeño:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de Alcance** | **Valoración numérica** |
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores  **Se adapta a situaciones y contextos complejos:** Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.  **Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.  **Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad)**: Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.  **Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento** | 95-100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **crítico:** Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.  **Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje**: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.  **Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma  activa durante el curso. |  |
| Notable | Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 85-94 |
| Bueno | Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 75-84 |
| Suficiente | Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **%** | **INDICADOR DE ALCANCE** | | | | | **EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA**  **COMPETENCIA** |
| A | B | C | D | N |  |
| Investigación (rúbrica) | 30 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados  Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas.  Analiza y aplica los fundamentos de Seminario  de Desarrollo Profesional en la toma de decisiones. |
| Practica (rúbrica) | 30 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Incorpora conocimientos obtenidos en otras asignaturas.  Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma las actividades encomendadas. |
| Examen | 40 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0 | Resuelve y analiza los casos prácticos |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | propuestos en clases. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | N.A. |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. **Fuentes de información y apoyos didácticos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fuentes de información:** | **Apoyos didácticos:** |
| 1. CHIAVENATO, IDALBERTO. Administración de Recursos Humanos. 5ª. Edición. McGrawHill. 2. HIDALGO C. CARMEN GLORIA, ABARCA M. NUREYA. Comunicación Interpersonal.AlfaOmega.3ª.Ed. 3. ACEVEDO, ALEJANDRO, LOPEZ M. ALBA. El Proceso de la Entrevista. Conceptos y Modelos.Limusa. 4ª. Ed. 4. FERNANDEZ DE LA TORRIENTE GASTÓN. Como hablar correctamente en público. Grupo Editorial Norma. Ed. 2002 5. FERNANDEZ DE LA TORRIENTE GASTÓN. Como escribir correctamente. Grupo Editorial Norma. Ed. 2002 6. FERNANDEZ DE LA TORRIENTE GASTÓN. Como aumentar su vocabulario 1. Grupo Editorial Norma. Ed. 2002 7. NEGGERS GLADYS. Como aumentar su vocabulario 2. Grupo Editorial Norma. Ed. 2002 8. ESCARPANTER, JOSÉ. Como dominar la ortografía. Grupo Editorial Norma. Ed. 2002 9. ESCARPANTER, JOSÉ. Como dominar la gramática. Grupo Editorial Norma. Ed. 2002 10. SAVATER FERNANDO. El valor de Elegir. Ariel.1ª. Ed. | * Laptop. * Celular. * Tablet o iPad. * Internet. * Correo institucional. |

1. **Calendarización de evaluación en semanas:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| TP | ED |  | EF1 |  |  |  | EF2 |  |  | EF3 |  |  | EF4 |  |  | EF5 |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  |  | SD |  |  | SD |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TP: Tiempo Planeado | TR: Tiempo Real | SD: Seguimiento departamental |
| ED: Evaluación diagnóstica | EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n) | ES = Evaluación sumativa. |

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 29 de Agosto de 2022 |

|  |  |
| --- | --- |
| ING. JUAN LUIS BAIZABAL CHAPARROS | MII. ESTEBAN DOMÍNGUEZ FISCAL |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) | Nombre y firma del (de la) Jefe(a) de Departamento Académico |