

Tecnológico Nacional de México
Dirección Académica
Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales
Periodo: Septiembre 2022 – Enero 2023

Nombre de la asignatura: Instrumentación Virtual
Plan de Estudios: IMCT – 2010 - 22
Clave de la asignatura: DMF – 2201
Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: 3-2-5

1. Caracterización de la asignatura

La aportación de la asignatura al perfil profesional. -Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Mecatrónica la capacidad para la adquirir y monitorear datos ya sea en el ámbito industrial, científico, biológico, social para su análisis, interpretación y de allí realizar acciones pertinentes. La instrumentación y monitoreo de sistemas de control son herramientas que permiten automatizar y desarrollar mejores sistemas. Su importancia consiste en que la medición y el control de procesos son fundamentales para generar mejores resultados posibles en utilización de recursos, máquinas, performance, rentabilidad, protección medioambiental y seguridad, entre otros, en una unidad productiva. La instrumentación virtual es el uso de software personalizable y hardware de medición modular para crear sistemas de medición definidos por el usuario, llamados Instrumentos Virtuales. Los sistemas de instrumentación virtual son ampliamente utilizados por su bajo costo, gran flexibilidad y reconfigurar, así como por su alto rendimiento y ahorro considerable en tiempo de desarrollo; razón por la cual constituyen una evolución natural respecto a los sistemas tradicionales de instrumentación. . Esta asignatura está relacionada con las siguientes competencias específicas: Asignatura: Programación avanzada Tema: Manejo de puertos Competencia específica: Domina y aplica las tecnologías actuales y emergentes de manejo de puertos de la computadora y su interconexión con sistemas electrónicos para el control de Sistemas mecatrónicas. Asignatura: PLC Tema: Elementos de programación avanzada Competencia específica: Desarrolla e implementa programas en lenguaje escalera (ladder) utilizando los diversos elementos que contienen los controladores para automatizar procesos Asignatura: Electrónica analógica Tema: Transistor bipolar y Transistor de efecto de campo. Competencia específica: Selecciona los transistores considerando sus valores nominales para utilizarlos de acuerdo a la aplicación requerida. Asignatura: Instrumentación Tema: Sensores y Actuadores Competencia específica: Identifica el tipo de sensor en relación al tipo de proceso así también clasifica los tipos de actuadores

2. Intención Didáctica

La asignatura está **organizada en cuatro temas**, abordándolos de forma conceptual. En el **primer tema**, se abordan los temas relacionados con la historia de la instrumentación virtual y sus aplicaciones. En el **segundo tema** se tratan los temas relacionados con el ambiente de programación. El **tercer tema** aborda lo referente a los elementos de adquisición de datos, En el **tema cuatro** se enfatiza el acondicionamiento de señal para el manejo de los datos.

La enseñanza de la ingeniería utilizando la pedagogía tradicional ha encontrado muchas dificultades para atraer a los estudiantes. Es por esto que existe la necesidad de incorporar a las clases tradicionales demostraciones de experimentación una de ellas adquisición de datos, donde la instrumentación virtual asistida por computadora figura como una herramienta valiosa El uso de recursos didácticos basados en multimedia tiene como objetivo el presentar una gama más variada de elementos de programa, que permitan el entendimiento de conceptos y reglas del lenguaje de una manera más eficiente, intentando que el lector desarrolle sus propias aplicaciones virtuales a partir de la preparación estructurada de esquemas de instrumentación virtual. Se pretende que en todo momento se involucre a los estudiantes para que desarrollen las competencias de búsqueda y análisis de información, trabajo en equipo y la capacidad de aplicar los conocimientos en la solución de ejercicios tanto escritos como prácticos. Es importante que, durante el desarrollo del curso, en todos los temas, el docente fomente el papel activo de los estudiantes para desarrollar los temas, resolver ejercicios en el aula y fuera de ella, utilice el software disponible para simular y comprobar los resultados, así como desarrolle las prácticas propuestas.

3. Competencia de la asignatura

Implementar aplicaciones de adquisición de datos para monitorear y controlar las variables del proceso a través de software de instrumentación virtual y lenguajes de programación de alto nivel.

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.: (1)

Descripción: Identificar los elementos inmersos en Instrumentación Virtual, conoce las herramientas para la adquisición de datos así como estructuras y elementos de programación que utiliza la Instrumentación Virtual.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
1.1 Evolución de la	Encuadre Los alumnos se	Se presenta al grupo e	Capacidad de	9-6-15h



<p>instrumentación 1.2 Adquisición de datos 1.3 Lenguajes de Programación virtual 1.4 Buses y protocolos de comunicación en instrumentación virtual 1.5 Aplicaciones reales de instrumentación virtual.</p>	<p>presentan y toman nota acerca de los puntos que el docente da a conocer con respecto a los contenidos de la materia, los objetivos y los criterios de evaluación de cada unidad.</p> <p>Los estudiantes resuelven la evaluación diagnóstica.</p> <p>Los estudiantes investigan en distintas fuentes que les permita conocer sobre los avances de la instrumentación virtual. Los estudiantes entregan la investigación</p> <p>Los estudiantes investigan sobre los buses y protocolos empleados en instrumentación virtual.</p> <p>Los estudiantes se agrupan en equipos de trabajo, realizar una exposición de los temas investigado.</p> <p>Investigar por equipos sobre estructuras y elementos de programación empleados en la instrumentación virtual.</p> <p>En plenaria, mostrar la información obtenida por cada equipo.</p> <p>El profesor mostrará y</p>	<p>informa el objetivo, el contenido, lo que se espera que ellos aprendan, competencias a desarrollar, criterios de evaluación y la bibliografía de la materia.</p> <p>Se aplica la evaluación Diagnóstica.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes investigar información sobre los distintos temas que les permita conocer sobre los avances de la instrumentación virtual. El docente solicita que los estudiantes entreguen la investigación.</p> <p>El docente solicita al estudiante investigar sobre los buses y protocolos empleados en instrumentación virtual.</p> <p>El docente los organiza por equipos de trabajo, para realizar una exposición de los temas investigados.</p> <p>Investigar por equipos sobre estructuras y elementos de programación empleados en la instrumentación virtual.</p> <p>En plenaria, mostrar la</p>	<p>abstracción, análisis y síntesis Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Capacidad de comunicación oral y escrita Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad para identificar, plantear</p>	
---	---	--	--	--



	<p>demostrará las herramientas de desarrollo disponibles en el instituto, haciendo énfasis en el proceso para el desarrollo de aplicaciones en instrumentación virtual cada uno de los puntos de la unidad.</p> <p>El estudiante realiza y entrega la práctica.</p>	<p>información obtenida por cada equipo.</p> <p>El profesor mostrará y demostrará las herramientas de desarrollo disponibles en el instituto, haciendo énfasis en el proceso para el desarrollo de aplicaciones en instrumentación virtual cada uno de los puntos de la unidad.</p> <p>El docente solicita al alumno realizar y entregar la práctica.</p>		
--	---	---	--	--



INDICADORES DE ALCANCE(4.8)	VALOR DEL INDICADOR (4.9)
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	30%
Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje. Analiza la información realizando la elaboración de los práctica.	30%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	40%

Niveles de desempeño(4.10):

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más	95-100



		<p>bibliografía.</p> <p>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74



Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.
--------------------------	--------------	---	-------

Matriz de evaluación(4.11):

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	30%	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	0	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de la práctica (Lista de cotejo)	30%	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	0	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje.

							Analiza la información realizando la elaboración de la práctica.
Exposición (Guía de observación)	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Entrega el reporte en tiempo y forma, demostrando conocimiento de los conceptos de fundamentos de investigación. Aplica los conocimientos adquiridos en la evaluación.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	0	0

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Competencia No.: (1) Descripción: Utiliza equipos de cómputo o laptop para implementar instrumentos virtuales que permitan realizar tareas de adquisición, procesamiento y prueba de señales físicas en tiempo real.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
2.1 Ambientes de programación 2.2 Funciones y subrutinas. 2.3 Ciclos y temporización. 2.4 Arreglos y grupos de datos. 2.5 Cadenas y archivos de entrada / salida.	Los alumnos toman nota acerca de los puntos que el docente da a conocer con respecto a los contenidos de la materia, los objetivos y los criterios de evaluación de la unidad. Los estudiantes investigan en distintas fuentes que les permita conocer y construir interfaces de usuario (panel frontal) utilizando las herramientas para el diseño de formularios o ventanas. Los estudiantes entregan los	El facilitador da a conocer el objetivo, el contenido, lo que se espera que ellos aprendan, competencias a desarrollar, criterios de evaluación las actividades a realizar. El docente solicita a los estudiantes investigar sobre las distintas interfaces de usuario (panel frontal) y construir una utilizando las herramientas para el diseño de formularios o ventanas. El	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Capacidad de comunicación oral y escrita Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad para	9-6-15h



	<p>temas investigados.</p> <p>Programar el instrumento virtual siguiendo un código preestablecido utilizando las herramientas para edición de código (diagrama de bloques).</p> <p>Probar el funcionamiento de un instrumento virtual utilizando las herramientas de ejecución y depuración.</p> <p>Los estudiantes, después de investigar los puntos solicitados por el profesor, realizan la exposición de cada uno de los temas solicitados por el docente.</p> <p>Relacionar las variables de entrada con los controles del instrumento virtual y las variables de salida con los indicadores.</p> <p>El estudiante realizan y entregan la práctica.</p>	<p>docente solicita a los estudiantes entregar la investigación.</p> <p>Programar el instrumento virtual siguiendo un código preestablecido utilizando las herramientas para edición de código (diagrama de bloques).</p> <p>Probar el funcionamiento de un instrumento virtual utilizando las herramientas de ejecución y depuración.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes realizar la exposición de los temas investigados.</p> <p>Relacionar las variables de entrada con los controles del instrumento virtual y las variables de salida con los indicadores.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes realizar y entregar la práctica.</p>	<p>identificar, plantear</p>	
--	--	--	------------------------------	--

INDICADORES DE ALCANCE(4.8)	VALOR DEL INDICADOR (4.9)
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	30%
Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje. Analiza la información realizando la elaboración de los práctica.	30%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	40%

Niveles de desempeño(4.10):

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):	95-100



		<p>Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño	N. A.



		excelente.	
--	--	------------	--

Matriz de evaluación(4.11):

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	30%	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	0	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de la práctica (Lista de cotejo)	30%	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	0	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje. Analiza la información realizando



							la elaboración de la práctica.
	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Exposición (Guía de observación)							
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	0	0

Competencia No.: (1)
datos para conocer las etapas de un DAQ.

Descripción: Identifica los componentes de un sistema de adquisición de

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
3.1 Plataformas de software (por ejemplo; Labview, Matlab, VEE) 3.2 Diseño de interfaz hombre-máquina (HMI's).	Los alumnos toman nota acerca de los puntos que el docente da a conocer, mediante videoconferencia, con respecto a los contenidos de la materia, los objetivos y los criterios de evaluación de la unidad. Los estudiantes investigan en distintas fuentes que les permita conocer sobre la aplicación de ADC, DAC. Los estudiantes entregan lo investigado al docente. Los estudiantes investigan	Se informa el objetivo, el contenido , lo que se espera que ellos aprendan, competencias a desarrollar, criterios de evaluación las actividades. El docente solicita a los estudiantes investigar sobre la aplicación de ADC, DAC. El docente solicita al estudiante entregar los temas investigados . El docente solicita a los estudiantes Investigar sobre los principales	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Capacidad de comunicación oral y escrita Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad para identificar, plantear	9-6-15h



	<p>sobre los principales fabricantes y las características de ellos. Los estudiantes entregan lo investigado al docente.</p> <p>Interpretar y analizar las diferencias entre un ADC y un DAC.</p> <p>Buscar información de los diversos dispositivos electrónicos y mediante un cuadro comparativo enlistar sus principales características.</p> <p>Los estudiantes exponen los temas investigados.</p> <p>Aprender a manejar y consultar manuales del fabricante.</p> <p>El estudiante realiza y entrega la práctica.</p>	<p>fabricantes y las características de ellos. El docente solicita al estudiante entregar los temas investigados.</p> <p>Interpretar y analizar las diferencias entre un ADC y un DAC.</p> <p>Buscar información de los diversos dispositivos electrónicos y mediante un cuadro comparativo enlistar sus principales características.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes exponer los temas investigados.</p> <p>Aprender a manejar y consultar manuales del fabricante.</p> <p>El docente solicita al estudiante realizar y entregar la práctica.</p>		
--	---	---	--	--



INDICADORES DE ALCANCE(4.8)	VALOR DEL INDICADOR (4.9)
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	30%
Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje. Analiza la información realizando la elaboración de la práctica.	30%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	40%

Niveles de desempeño(4.10):

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura 	95-100



		<p>o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación(4.11):

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE	EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA
--------------------------	---	----------------------	----------------------------



							COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	30%	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	0	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Práctica (Lista de cotejo)	30%	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	0	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje. Analiza la información realizando la elaboración de la práctica.
Exposición (Guía de observación)	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	0	0

Competencia No.: (1)

Descripción: Identifica las principales características de una tarjeta de adquisición de datos para su análisis y comprensión de las señales adquiridas.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
4.1 Acondicionadores de señal utilizando amplificadores operacionales	Los alumnos toman nota acerca de los puntos que el docente da a conocer, con	El docente informa el objetivo, el contenido, lo que se espera que ellos	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	9-6-15h



<p>4.2 Filtros de señal 4.3 Características de la conversión analógica digital. 4.4 Adquisición de datos analógicos. 4.5 Adquisición de datos digitales.</p>	<p>respecto a los contenidos de la materia, los objetivos y los criterios de evaluación de la unidad.</p> <p>Los estudiantes investigan en distintas fuentes que les permita conocer y comparar las diferencias más importantes entre diversas tarjetas de adquisición de datos. Los estudiantes entregan los temas investigados.</p> <p>Elaborar un mapa conceptual que contenga los componentes relevantes de una tarjeta de adquisición de datos.</p> <p>Identificar las características de la señal analógica. Comprender el procedimiento de instalación y configuración en el sistema de adquisición de datos.</p> <p>Comprender el procedimiento para la programación de un instrumento virtual para la adquisición de dato. Identificar las</p>	<p>aprendan, competencias a desarrollar, criterios de evaluación las actividades a realizar.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes investigar sobre las distintas tarjetas y comparar las diferencias más importantes entre diversas tarjetas de adquisición de datos. El docente solicita a los estudiantes los temas investigados.</p> <p>Elaborar un mapa conceptual que contenga los componentes relevantes de una tarjeta de adquisición de datos.</p> <p>Identificar las características de la señal analógica. Comprender el procedimiento de instalación y configuración en el sistema de adquisición de datos.</p> <p>Comprender el procedimiento para la programación de un instrumento virtual para la</p>	<p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Capacidad de comunicación oral y escrita Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad para identificar, plantear</p>	
--	--	---	---	--



	<p>Características de la señal analógica.</p> <p>Comprender el procedimiento de instalación y configuración en el sistema de adquisición de datos.</p> <p>Comprender el procedimiento de acondicionamiento de señal y filtrado en la adquisición de datos.</p> <p>El estudiante realiza y entrega el proyecto final.</p>	<p>adquisición de dato. Identificar las</p> <p>Características de la señal analógica.</p> <p>Comprender el procedimiento de instalación y configuración en el sistema de adquisición de datos.</p> <p>Comprender el procedimiento de acondicionamiento de señal y filtrado en la adquisición de datos.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes la realización y entrega del proyecto final.</p>		
--	--	--	--	--



INDICADORES DE ALCANCE(4.8)	VALOR DEL INDICADOR (4.9)
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	40%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Entrega el reporte en tiempo y forma, demostrando conocimiento de los conceptos de la materia. Aplica los conocimientos adquiridos en la elaboración del proyecto.	60%

Niveles de desempeño(4.10):

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que 	95-100



		<p>promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación(4.11):

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo).	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	Demuestra la búsqueda en

							diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración del proyecto final.	60%	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Entrega el reporte en tiempo y forma, demostrando conocimiento de los conceptos de la materia. Aplica los conocimientos adquiridos en la elaboración del proyecto.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	0	0

5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos

Fuentes de información

Antonio Creus, (2010) "Instrumentación Industrial", Alfa Omega MARCOMBO 8ª EDIC.

Apoyos didácticos:

Computadora personal
Tableta gráfica
Paquetería Microsoft Office
Internet

6. Calendarización de evaluación (6)

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
T.P.	ED			EF1				EF2				EF3				EF4
T.R.																ES
S.D.					SD				SD				SD			SD

TP= Tiempo planeado
ED = Evaluación diagnóstica.

TR=Tiempo real
EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n).

SD = Seguimiento departamental
ES = Evaluación sumativa.



Fecha de elaboración: _29 de Agosto del 2022

DR. JOSE ANGEL NIEVES VAZQUEZ

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

ING. VICTOR PALMA CRUZ

Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento
Académico