|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRES TUXTLA** | | | **PRODUCTO:**  **PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS** | | | |
| **ASIGNATURA: SENSORES Y ACTUADORES.** | | | **GRUPO:** | | | **EQUIPO:** |
| **NOMBRE DEL DOCENTE: ING. VICTOR PALMA CRUZ.** | | | **FECHA:** | | | |
| **NOMBRE DE (LOS) ALUMNO (S):**  **FIRMA DEL ALUMNO:** | | | **UNIDAD No. 2** | | | |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD:** | | | |
| **INSTRUCCIÒNES:**  Revisar los documentos o actividades que se solicitan y marque en los apartados “SI” cuando la evidencia a evaluar se cumple; en caso contrario marque “NO”. En la columna “OBSERVACIONES” ocúpela cuando tenga que hacer comentarios referentes a lo observado. | | | | | | |
| **VALOR %** | **CARACTERÍSTICA A CUMPLIR (REACTIVO)** | **CUMPLE** | | | **OBSERVACIONES** | |
| **SI** | **NO** | |
| **30 %** | **Investigación Documental: Es un documento elaborado en su totalidad por el alumno, utilizando la bibliografía, documentos y páginas de Internet recomendadas por el docente.** | | | | **Puntuación obtenida:** | |
| **10** | **Contenido: Portada, Contraportada (opcional), objetivo del trabajo, índice (opcional), introducción, contenido o desarrollo, conclusión, bibliografía ó dirección electrónica.** |  | |  |  | |
| **5** | **Ortografía:** Todas las palabras están escritas correctamente, al igual que los acentos, la puntuación el uso de las mayúsculas. |  | |  |  | |
| **5** | **Cohesión:** Permite que cada frase de un texto sea interpretada en relación con las demás. |  | |  |  | |
| **5** | **Coherencia:**  Es la característica que se asocia a los textos en los cuales se identifica, entre las unidades que lo componen |  | |  |  | |
| **5** | **Presentación:** Limpieza, ortografía, caligrafía, gráfico, márgenes, puntualidad. |  | |  |  | |
| **30 %** | **Elaboración de gráficos (Reporte de Practicas)** | | | | Puntuación obtenida: | |
| **15** | **Contenido:** Portada, título de la práctica, objetivo, metodología a emplear, materiales, desarrollo (imágenes del proceso), resultado, conclusiones, referencias bibliográficas. |  | |  |  | |
| **5** | **Cohesión:** Permite que cada frase de un texto sea interpretada en relación con las demás. |  | |  |  | |
| **5** | **Coherencia:** Es la característica que se asocia a los textos en los cuales se identifica, entre las unidades que lo componen |  | |  |  | |
| **5** | **Presentación:** Limpieza, ortografía, caligrafía, puntualidad. El organizador gráfico presenta los elementos centrales y sus relaciones en forma clara y precisa. |  | |  |  | |
| **40%** | **Evaluación escrita.** | | | | Puntuación obtenida: | |
|  | **El portafolio de evidencia se genera con las especificaciones puntuales que se indica en el archivo LINEAMIENTO EVIDENCIAS Feb-Jul 2021.PDF. Impuntualidad -5 %.** |  | |  |  | |
| **100 %** | **Total.** |  | |  |  | |

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE

SAN ANDRÉS TUXTLA

INGENIERÍA MECATRÓNICA

GRUPO 711-C

MATERIA:   
SENSORES Y ACTUADORES

UNIDAD 2:

FUNDAMENTOS DE LOS SENSORES

DOCENTE: VICTOR PALMA CRUZ

ALUMNO: KARLA DANIELA CAMPOS MENDOZA

SAN ANDRÉS TUXTLA, VER., A 25 DE OCTUBRE DEL 2022

**OBJETIVO GENERAL**

Familiarizar al estudiante con las clases principales de sensores, así como su funcionamiento y uso.

**TEMARIO DE LA UNIDAD**

Unidad 2. Fundamentos de los sensores

2.1 Sensores: inductivos, capacitivos, magnéticos, fotoeléctricos, ópticos, análogos inductivos.

2.2 Estructura y funcionamiento

2.3 Sensibilidad

2.4 Histéresis de conmutación

2.5 Velocidad y frecuencia de conmutación

**COMPETENCIAS ESPECIFICAS**

El estudiante identifica los tipos de sensores, así como las características de su funcionamiento.

El estudiante conoce los fundamentos que rigen el comportamiento de los sensores.

El estudiante clasifica y selecciona los tipos de actuadores con base a sus características para utilizarlos en los procesos mecatrónicos.

Identifica y comprende los tipos de señal que proporcionan los diferentes sensores analizados para seleccionarlos adecuadamente a la aplicación que se requiera desarrollar.

