

Tecnológico Nacional de México  
Subdirección Académica

*Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales*

Periodo FEBRERO-JULIO-2023

Nombre de la Asignatura: **COSTOS DE MANUFACTURA**

Plan de Estudios: LADM-2010-234

Clave de la Asignatura: **LAD-1008**

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: **2-3-5**

**1. Caracterización de la asignatura:**

Esta asignatura aporta al perfil del licenciado en administración las competencias, para Analizar e interpretar información financiera y económica para la toma de decisiones en las organizaciones. Así como Integrar los procesos gerenciales, de administración, de innovación y las estrategias de dirección para la competitividad y productividad de las organizaciones. Aplicando las tecnologías de la información y comunicación para optimizar el trabajo y desarrollo de la organización, consideraron los procesos de producción en la industria manufacturera, los sistemas de costeo más usuales así como la generación y análisis de información cuantitativa y cualitativa, identificando y clasificando los diferentes costos y su importancia en la determinación de precios y en la toma de decisiones.

**Importancia de la asignatura:** A través de esta materia, el alumno obtendrá los conocimientos fundamentales para Conocer el sistema de costos de producción, para una adecuada toma de decisiones. Identificara el sistema de costos de producción para una adecuada toma de decisiones, Aplicar el sistema de costos de producción para una adecuada toma de decisiones así como Controlar y analizar las operaciones productivas de la organización.

La **asignatura se integra por cinco temas en los cuales se abordarán los siguientes:** introductorios de la contabilidad de costos, sistema de costos por operaciones productivas, sistemas de costos predeterminados: estimados y estándar, otros sistemas de costos: conjuntos y subproductos y proyecto integral para el uso de software o paquete informático.

Esta signatura está **relacionada con las materias de** Contabilidad General y Contabilidad Gerencial y Derecho empresarial.

**Los temas relacionados en la materia En Contabilidad General** con los temas: Introducción al sistema de información contable, marco legal de la contabilidad y Relación de la contabilidad con la administración. **Contabilidad gerencial** con las funciones de planeación, control y toma de decisiones. y Derecho **Empresarial** con los temas: Concepto de comerciante, persona física y moral

**Con que competencias específicas:** Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas, capacidad de análisis y síntesis, trabajo en equipo, solución de problemas, toma de decisiones y capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.

## 2. Intención didáctica:

### **Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:**

La asignatura nos permite primero realizar el análisis del contenido de las diferentes acepciones que integran los elementos del costo, así como los sistemas de costos de producción o procesos, concluyendo con un caso integrador.

### **La manera de abordar los contenidos.**

Se requiere que el facilitador demuestre las competencias, conocimientos, dominio y experiencia en el desarrollo de problemas de costos de producción que permitan al estudiante crear escenarios de aprendizaje, significativos para el desarrollo de las competencias profesionales en el alumno.

**El enfoque con que deben ser tratados.** El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades para la comprensión y análisis de los costos de producción, trabajo en equipo; Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. asimismo, propicien procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual compleja;

**La extensión y la profundidad de los mismos.** Se requiere que el facilitador cuente con el dominio del tema y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector empresarial donde aplica lo que en materia de costos de producción este enseñando en el aula.

**Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.** Realizar investigación de campo y documental en diversas fuentes, impresas y en portales de internet, realización de análisis etc., las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase.

**Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.** Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de análisis y síntesis, Capacidad de aprender. Compromiso ético, Habilidades básicas en el manejo de computadora. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.

**De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.** Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos aprendan a diferenciar los diferentes sistemas de costos de producción, así como la realización de un caso integrador de costos, que a estos les corresponda, desarrollando así las competencias necesarias para desarrollarse en el ámbito laboral.

## Competencia de la asignatura:

### **¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante?**

Conoce, interpreta y aplica con responsabilidad, honestidad y compromiso planes, métodos, procesos y programas enfocados a la conservación del capital humano y a incrementar su participación en la productividad de la organización.

### 3. Análisis por competencias específicas:

<b>Competencia No.</b>	1	<b>Descripción</b>	Identificar los elementos que integran el sistema de costos de manufactura, así como el sistema general de costos aplicados a las operaciones productivas.
------------------------	---	--------------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<b>1. Introducción a la contabilidad de costos.</b> 1.1 Elementos del costo 1.2 Clasificación de los costos 1.3 Sistema general de costos 1.4 Flujo de información del sistema de costos 1.5 Determinación del costo unitario	<p>Encuadre. - El alumno depreciona la información proporcionada por el facilitador, a efecto de realizar la evaluación diagnóstica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar cuáles son los elementos del costo, y cómo se clasifican presentándolos de manera virtual en la plataforma educativa que se les proporcione, mismos que se analizarán en plenaria</li> <li>En equipo expone las principales diferencias entre la contabilidad de costos, contabilidad financiera y contabilidad administrativa; de manera individual elabora un cuadro sinóptico.</li> <li>En equipo expone la comparación entre una empresa industrial y una empresa comercial y de manera individual elaboran un cuadro comparativo.</li> <li>Explica los elementos del costo de producción y resuelve junto con el docente ejercicios de su determinación.</li> <li>El alumno resuelve el examen de los temas de la unidad.</li> </ul>	<p><b>El facilitador:</b> Se presenta ante el grupo el programa de estudios; y presenta los acuerdos con el grupo en relación con la puntualidad, responsabilidad, y la manera de trabajar la asignatura expone también la unidad, su competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>Aplicará la evaluación diagnóstica</p> <p>El facilitador pide a los participantes presenten y expongan la investigación de manera individual el concepto y los objetivos de la contabilidad de costos en por lo menos 3 fuentes distintas.</p> <p>Explica los elementos del costo de producción y resuelve junto con los alumnos ejercicios de su determinación.</p> <p>El facilitador aplica examen de los temas de la unidad,</p>	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Habilidades básicas en el manejo de computadora.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de aprender.</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	<p>13 3-10</p>

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<b>A)</b> Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	20%
<b>B)</b> Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	30%
<b>C)</b> Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplicar la importancia del concepto de contabilidad de costos y los objetivos así como su determinación, distinguiendo el costo entre una empresa industrial y una empresa comercial,	50%

#### Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</li> <li><b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</li> <li><b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</li> <li><b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</li> <li><b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</li> <li><b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</li> </ol>	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

**Matriz de Evaluación:**

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) ( lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Exposiciones ( Guía de observación )	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, al aplicar la importancia del concepto de contabilidad de costos y los objetivos así como su determinación, distinguiendo el costo entre una empresa industrial y una empresa comercial,
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Competencia No.

2

Descripción

Identificar y aplicar los sistemas de costos para las operaciones productivas.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p><b>2.- Sistema de costos por operaciones productivas</b></p> <p>2.1 Órdenes de producción</p> <p>2.2 Procesos productivos</p> <p>2.3 Aplicación informática</p>	<p>• <b>El aprendiz:</b></p> <p>Investiga los sistemas de costos por órdenes de producción, procesos productivos y estándar y en grupo se analizan las características principales de cada sistema, y presentarlo de manera virtual en la plataforma educativa que se les proporcione.</p> <p>Exponen en equipo los sistemas de órdenes de producción, procesos de producción y estándar, elaborando un cuadro comparativo.</p> <p>Resuelve ejercicios de órdenes de producción,</p> <p>El alumno resuelve el examen de los temas de la unidad.</p>	<p><b>El facilitador:</b></p> <p>expone la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>Solicita que de manera individual investiguen los sistemas de costos por órdenes de producción, y en grupo se analizan sus principales características.</p> <p>Integra equipos para que expongan el tema de órdenes de producción, procesos interviniendo para ampliar el tema.</p> <p>Explica ejercicios del sistema de costos por órdenes de producción, del sistema de costos por procesos productivos, del sistema de costos estándar.</p> <p>Entrega un ejercicio de costos por órdenes de producción para que sean resueltos y entregados el día en que se evalúe la unidad.</p> <p>El facilitador aplica examen de los temas de la unidad,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>✓ Capacidad de organizar.</li> <li>✓ Comunicación oral y escrita.</li> <li>✓ Habilidades básicas en el manejo de computadora.</li> <li>✓ Solución de problemas.</li> <li>✓ Toma de decisiones.</li> <li>✓ Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.</li> <li>✓ Capacidad de aprender.</li> </ul>	<p>16 4-12</p>

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<b>A)</b> Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	20%
<b>B)</b> Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	30%
<b>C)</b> Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplicando los sistemas de costos por órdenes de producción, procesos productivos y estándar resolviendo ejercicios de costos por órdenes, procesos de producción y costos estándar	50%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p><b>1.- Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p><b>2.- Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p><b>3.- Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>4.- Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>5.- Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>6.- Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) ( lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Exposiciones ( Guía de observación )	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplicando los sistemas de costos por órdenes de producción, resolviendo ejercicios de costos por órdenes, procesos de producción y costos estándar
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	



Competencia No. 3 Descripción Identificar y aplicar los sistemas de costos predeterminados

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p><b>3.- Sistemas de costos predeterminados</b>            3.1. Costos estándar            3.2 Costos estimados            3.3 Aplicación informática</p>	<p><b>El aprendiz:</b>            Investiga los sistemas de costos por procesos productivos y estándar y en grupo se analizan las características principales de cada sistema, y presentarlo de manera virtual en la plataforma educativa que se les proporcione.</p> <p>Exponen en equipo los sistemas de costos por procesos de producción y estándar, elaborando un cuadro comparativo.</p> <p>Resuelve ejercicios de costos por procesos de producción y estándar.</p> <p>Realiza ejercicios en los cuales se fije el costo estándar y sus variaciones.</p> <p>El alumno resuelve el examen de los temas de la unidad.</p>	<p><b>El facilitador:</b>            expone la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>Solicita que de manera individual investiguen los sistemas de costos por procesos productivos y estándar y en grupo se analizan sus principales características.</p> <p>Integra equipos para que expongan el tema de órdenes por procesos productivos y estándar interviniendo para ampliar el tema.</p> <p>Explica ejercicios del sistema de costos del sistema de costos por procesos productivos, del sistema de costos estándar.</p> <p>Entrega un ejercicio de casos de costos estándar para que sean resueltos y entregados el día en que se evalúe la unidad.</p> <p>El facilitador aplica examen de los temas de la unidad,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>✓ Comunicación oral y escrita.</li> <li>✓ Solución de problemas.</li> <li>✓ Toma de decisiones.</li> <li>✓ Trabajo en equipo.</li> <li>✓ Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.</li> </ul>	<p>16 4-12</p>

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<b>A)</b> Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	20%
<b>B)</b> Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	30%
<b>C)</b> Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplicando los sistemas de costos por órdenes de producción, procesos productivos y estándar resolviendo ejercicios de costos por órdenes, procesos de producción y costos estándar	50%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1.- <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2.- <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3.- <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4.- <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5.- <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6.- <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) ( lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Exposiciones ( Guía de observación )	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplicando los sistemas de costos por órdenes de producción, procesos productivos y estándar resolviendo ejercicios de costos por órdenes, procesos de producción y costos estándar
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Competencia No.

4

Descripción

Identificar y aplicar otros sistemas de costos orientados a optimizar los elementos del costo utilizados en los procesos Industriales.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4.- Otros sistemas de costos 4.1. Costos conjuntos y subproductos	<p>• <b>El aprendiz:</b> Investiga los sistemas de costos conjuntos y subproductos y en grupo se analizan las características principales de cada sistema, y presentarlo de manera virtual en la plataforma educativa que se les proporcione.</p> <p>Exponen los sistemas de costos conjuntos y subproductos durante la clase.</p> <p>Realiza ejercicios en los cuales se fije el costo conjunto y subproducto. El alumno resuelve el examen de</p>	<p><b>El facilitador:</b> A través la técnica expositiva el facilitador explica la importancia, los costos conjuntos y su utilización.</p> <p>Solicita que de manera individual investiguen los costos conjuntos y subproductos y en grupo se analizan sus principales características. Explica ejercicios costos conjuntos y subproductos, Entrega ejercicios de costos conjuntos y subproductos para que sean resueltos y entregados el día en que se evalúe la unidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>✓ Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>✓ Capacidad de organizar.</li> <li>✓ Comunicación oral y escrita.</li> <li>✓ Habilidades básicas en el manejo de computadora.</li> <li>✓ Solución de problemas.</li> <li>✓ Toma de decisiones.</li> <li>✓ Trabajo en equipo.</li> </ul>	16 4-12

	los temas de la unidad.	El facilitador aplica examen de los temas de la unidad,	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.</li> <li>✓ Capacidad de aprender.</li> <li>Compromiso ético.</li> </ul>	
--	-------------------------	---	---	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<b>A)</b> Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	20%
<b>B)</b> Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	30%
<b>C)</b> Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplicando los sistemas de costos conjuntos y subproductos, resolviendo ejercicios.	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>7. <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>8. <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>9. <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>10. <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>11. <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>12. <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) ( lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Exposiciones ( Guía de observación )	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplicando los sistemas de costos por órdenes de producción, procesos productivos y estándar resolviendo ejercicios de costos conjuntos y subproductos
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

**Competencia No.** 5 Descripción Manejar paquetes informáticos (hoja de cálculo, simuladores o software) que faciliten la generación de información relacionada con los sistemas de costos.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<b>5 Proyecto de Aplicación</b> 5.1 Caso Integrador	<p>• <b>El aprendiz:</b> Exponen el uso de la hoja de cálculo en la solución de una práctica completa para la aplicación contable de un sistema de costos.</p> <p>Realiza ejercicios en los cuales se aplique un software para la solución de un caso integrador</p>	<p><b>El facilitador:</b> A través la técnica expositiva el facilitador explica la importancia, de los diferentes conceptos de costos para el llenado de la hoja de cálculo.</p> <p>Explica mediante ejercicios la problemática y soluciones de costos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</li> <li>✓ Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>✓ Capacidad de organizar.</li> <li>✓ Comunicación oral y escrita.</li> <li>✓ Habilidades básicas en el manejo de computadora.</li> </ul>	<p>14 3-11</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Solución de problemas.</li> <li>✓ Toma de decisiones.</li> <li>✓ Trabajo en equipo.</li> <li>✓ Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.</li> <li>✓ Capacidad de aprender.</li> <li>✓ Capacidad de comunicación profesionales de otras áreas.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<b>A)</b> Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	20%
<b>B)</b> Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	30%
<b>C)</b> Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, realizando una práctica de costos resolviendo problemas y tomando decisiones.	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>13. <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>14. <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>15. <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>16. <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>17. <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>18. <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.



Matriz de Evaluación

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) ( lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Exposiciones ( Guía de observación )	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplica los mecanismos para elaborar en hoja de cálculo o simuladores que faciliten la generación de información.
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>95-100</b>	<b>85-94</b>	<b>75-84</b>	<b>70-74</b>	<b>0-69</b>	

1. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

Apoyos didácticos

1.-Ralph S. Polimeni-Frank J. Fabozzi-Arturo H. Adwelberg. Contabilidad de Costos. Ed. McGraw Hill.2000  
 2.-Reyes Pérez, Ernesto. Contabilidad de Costos Primer curso. Ed. Limusa. 1996.  
 3.-Del Rio González Cristobal. Costos I Históricos y Costos II Predeterminados. Ecafsa.1998.  
 4.-Jacobsen-Padilla Contabilidad de costos, un enfoque administrativo y de gerencia. McGraw Hill.  
 7.--Direcciones electrónicas:  
 (a) <http://www.ingenieria.unam.mx/~materiafc/CCostos.html>  
 (c)<http://www.mitecnologico.com/Main/ConceptoCaracteristicasVentajasDesventajasCostosPredeterminadosEstimados>  
 (d) <http://129.3.20.41/eps/fin/papers/0402/0402015.pdf>  
 [f] [www.bivitec.org.mx](http://www.bivitec.org.mx)

- Marcadores
- Pintaron
- Copias fotostáticas
- Pizarrón
- Impresora
- Computadora
- Cañón

2. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED				EF1 ES				EF2 ES				EF3 ES			EF4 ES
TR																
SD					SD1				SD2				SD3			SD4

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 13 de febrero -2023.

CPA. ALVARO RAMOS VILLEGAS

Nombre y firma del profesor

LC. MANUEL DE JESUS CANO BUSTAMANTE

Nombre y firma de la Jefa de Departamento Académico