

Tecnológico Nacional de México
Dirección Académica
Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales

Periodo Febrero – julio - 2023

Nombre de la Asignatura: GESTION DE COSTOS
Plan de Estudios: LADM-2010-234
Clave de la Asignatura: AEC-1392
Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2-2-4

1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero Industrial y Aeronáutico las herramientas fundamentales que le permitan desarrollar habilidades para generar reportes de costos y realizar análisis de los mismos, los cuales son fundamentales en la toma de decisiones relacionadas con la gestión de los sistemas productivos.

Importancia de la asignatura: A través de esta materia, el alumno obtendrá los conocimientos fundamentales para Conocer, identificar, el sistema de costos de producción, para una adecuada toma de decisiones. Así como Controlar y analizar las operaciones productivas de la organización.

En qué consiste la asignatura.- El contenido temático de esta asignatura se agrupa por criterios conceptuales, procedimentales y actitudinales, así mismo la asignatura consta de cinco unidades en los cuales se abordaran los siguientes: Introducción a la contabilidad financiera, Fundamentos de los costos, Elementos del costo, Sistemas de costos históricos y Sistemas de costos predeterminados.

Con qué otras asignaturas se relaciona.- Esta asignatura requiere de los conocimientos adquiridos en las asignaturas; de **Economía, Procesos de Fabricación y Planeación Financiera** y será el apoyo para cursar taller de emprendedores y diagnóstico y evaluación empresarial, formulación y evaluación de proyectos, por lo que se ubica en el tercer semestre.

Los temas relacionados en la materia de economía con los temas: teoría de costos y producción y **procesos de fabricación** con los temas: otros procesos industriales generalizados, **planeación financiera** con los temas de presupuestos de ventas, presupuestos de producción, presupuestos de gastos punto de equilibrio.

Con que competencias específicas: Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas, capacidad de análisis y síntesis, trabajo en equipo, solución de problemas, toma de decisiones y capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.

2. Intención didáctica:

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:

La asignatura nos permite primero realizar el análisis del contenido de las diferentes acepciones, agrupando los contenidos conceptuales de la Materia en el **primer y segundo tema** donde se presentan los fundamentos de la contabilidad financiera, administrativa y de costos con el fin de que el estudiante conozca la importancia de la información financiera en la toma de decisiones, generando también los estados de situación financiera, de resultados y de costo de producción y venta. **El tercer tema** permite identificar los elementos de costos con los materiales directos, mano de obra directa tomando en cuenta los costos indirectos de fabricación; **el siguiente tema** muestra la vinculación que existe en los sistemas de costos por órdenes de producción y sistema de costos por procesos además la generación de costos conjuntos y subproductos desde un punto de vista histórico; **el quinto y último tema** permite identificar los sistemas de costos predeterminados relacionando los costos estimados, costos indirectos predeterminados y estándares. Por ello es conveniente que el docente emplee casos prácticos que sean reales o bien, se aproximen a condiciones que pudieran enfrentar en la realidad, así como procurar que en todos y cada uno de los casos se interprete el resultado y la toma de decisiones bajo ciertos parámetros.

La manera de abordar los contenidos. Se requiere que el facilitador demuestre las competencias, conocimientos, dominio y experiencia en el cálculo de los diferentes tipos de costos, para poder crear escenarios de aprendizaje significativos que permitan el desarrollo de las competencias profesionales en el alumno.

El enfoque con que deben ser tratados. El enfoque sugerido para la materia, se requiere que las actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades para la comprensión y análisis del cálculo de los diferentes tipos de costos; trabajo en equipo; Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. asimismo, propicien procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual compleja.

La extensión y la profundidad de los mismos. Se requiere que el facilitador cuente con el dominio del tema y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector empresarial donde aplica lo que en materia de gestión de costos este enseñando en el aula.

Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas. Realizar investigación de campo y documental en diversas fuentes, impresas y en portales de internet, realización de análisis etc, las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase.

Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de análisis y síntesis, Capacidad de aprender. Compromiso ético, Habilidades básicas en el manejo de computadora. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.

De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura. Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos aprendan a diferenciar los diferentes tipos de herramientas de planeación, control y toma de decisiones que a estos les corresponda, desarrollando así las competencias necesarias para desarrollarse en el ámbito laboral.

Competencia de la asignatura:

¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante?

Calcula los diferentes tipos de costos de un proyecto, aplicando los principios y conceptos de la Gestión de Costos, para la toma de decisiones.

3. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción	Identifica la importancia de la información financiera para la toma de decisiones, mediante la elaboración de estados de situación financiera y estado de resultados para saber interpretarlos y tomar decisiones sobre los costos.
------------------------	---	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
1 Introducción a la Contabilidad financiera. 1.1 Concepto de contabilidad financiera 1.2 Objetivos e importancia de la contabilidad financiera 1.3 Estados financieros 1.4 Estado de situación financiera 1.5 Estado de resultados	<p>Encuadre.- El alumno recepciona la información proporcionada para facilitador, procediendo a efectuar su evaluación diagnóstica.</p> <p>Investigar los conceptos y objetivos de la contabilidad financiera y su relación con los estados financieros, Preparar un cuadro sinóptico sobre los Mismos.</p> <p>Buscan información en diversas fuentes bibliográficas, del tema solicitado; así mismo se integran en equipo, para analizar la información y realizar diversos gráficos (Cuadro comparativo, mapa conceptual, mapa mental etc.)</p> <p>Realizan la exposición de los temas investigados. A través de gráficos.</p> <p>Posteriormente exponen el tema al grupo, (presentación presi) manejando ejemplos vivenciales.</p> <p>Resolución del examen</p>	<p>El facilitador realiza el encuadre del curso y aplica la evaluación diagnóstica.</p> <p>Mediante la técnica expositiva el facilitador explica los conceptos y objetivos de la contabilidad financiera y la relación con los estados financieros.</p> <p>Posteriormente realiza preguntas cognitivas sobre el tema abordado y solicita a los alumnos investiguen los usos y beneficios de los estados financieros para la toma de decisiones</p> <p>Solicita se integren en equipos para realizar los gráficos y exponer la información a sus compañeros</p> <p>Proporciona casos prácticos para que el alumno identifique los elementos que conforman los estados financieros en las organizaciones.</p> <p>Posteriormente expongan mediante un mapa mental el tema investigado.</p> <p>Aplicación del Examen escrito de los temas visto.</p>	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Habilidades básicas en el manejo de computadora.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de aprender</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	5-5

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
-------------------------------	---------------------------

A) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	20%
B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	30%
C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. 	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84

	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual , etc.) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Exposición empleando la Presentación presi (guía de observación)	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, describiendo la importancia de la información financieros su concepto y objetivos así como los procesos de la información contable como en relación con los procesos administrativos para determinar su alcance y aplicación dentro de las empresas
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Competencia No.	2	Descripción	Identifica la importancia de la información financiera para la toma de decisiones. Elabora estado de costo de producción y venta para saber interpretar los y tomar decisiones sobre los costos.
------------------------	---	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2.- Fundamentos de los Costos. 2.1 Relación entre la contabilidad de costos, financiera y Administrativa. 2.2 Objetivos de la contabilidad de Costos. 2.3 Importancia de los costos en la Toma de decisiones. 2.4 Clasificación de costos. 2.5 Estado de costos de producción y ventas.	Investigar los conceptos sobre los fundamentos del costo y guiar una lectura comentada interviniendo para ampliar la información. Exponer los resultados de la investigación anterior propiciando las conclusiones del tema. A través del cañón explicar los conceptos básicos del costo pidiendo a los alumnos identifique los elementos del mismo. Realizan la exposición de los temas investigados. Resolución del examen.	Harán una lectura comentada sobre los conceptos básicos del costo con el material de investigación y elaboraran un resumen Realizar mesas temáticas por equipo para conocer, identificar y analizar la clasificación de los costos e investigaran tres conceptos que difieran el costo y el gasto. Exposición visual y gráfica de los temas investigados. Aplicación de examen escrito.	Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de organizar. Comunicación oral y escrita. Habilidades básicas en el manejo de computadora Solución de problemas. Toma de decisiones. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. Capacidad de aprender.	12 4-8

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	20%
B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	30%
C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.	50%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores 7. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.	95-100

		<p>8. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>9. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>10. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>11. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>12. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	

Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual , etc.) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Exposición empleando la Presentación presi (guía de observación)	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, describiendo la importancia Sobre los objetivos de contabilidad de costos.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Competencia No. 3 Descripción Conceptualiza los elementos del costo para aplicarlos a los sistemas de costeo.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
3.- Elementos del costo 3.1 Materiales directos. 3.2 Mano de obra directa. 3.3 Costos indirectos de Fabricación.	<p>Investigar las principales características y usos de los elementos del costo</p> <p>Exponer los resultados por equipo de la investigación anterior propiciando las conclusiones del tema</p> <p>Desarrollar una exposición de los elementos del costo. Aplicados a la materia prima directa e indirecta, a la mano de obra directa e indirecta, así como a los costos indirectos de fabricación.</p> <p>Desarrollar un caso práctico donde se incluyan los elementos del costo. Propiciar el uso de las tecnologías de la información para la aplicación.</p> <p>Resolución del examen.</p>	<p>Exposición visual de las elementos del costo, identificando los directos e indirectos.</p> <p>Realizar mesas temáticas de los temas propuestos por equipo, para analizar las principales características y usos de de los elementos del costo, para proceder a los casos prácticos.</p> <p>Propiciar la exposición de los conceptos e importancia del costo, así como de casos prácticos de la determinación del costo.</p> <p>Aplicación de examen escrito</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Solución de problemas.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.</p>	13 3-10

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	20%
B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	30%
C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.	50%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores 13. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 14. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 15. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 16. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 17. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 18. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Casos prácticos (determinación del costo de producción) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Exposición de casos prácticos en el aula.	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, describiendo la importancia de los procesos de los costos en relación con los procesos administrativos para determinar su alcance y aplicación dentro de las empresas
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Competencia No.

4

Descripción

Conoce las características, ventajas y desventajas de los sistemas de costos por órdenes de producción y por proceso para generar información de producción.
Comprende los sistemas de costos históricos para identificar las variaciones que pudieran presentarse en la producción y hacer los ajustes correspondientes.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4.- Sistemas de costos históricos 4.1 Costos por órdenes de Producción. 4.2 Costos por procesos. 4.3 Costos conjuntos y Subproductos.	Investigar cuales son los costos por órdenes de producción y por proceso, así como los fundamentos del costo conjuntos y subproductos. Propiciando la participación de los estudiantes, en las conclusiones de sus investigaciones, entregando por	Mediante la técnica expositiva el facilitador explica la importancia, que tienen en la toma de decisiones, la utilización del sistema de costos por órdenes de producción y por proceso. Posteriormente realiza preguntas	Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de organizar.	13 3-10

	<p>equipo el trabajo</p> <p>Elaborar un cuadro comparativo entre los costos por órdenes de producción y por proceso, señalando las ventajas y desventajas en la utilización de cada uno estos sistemas de costo.</p> <p>Resolver casos prácticos utilizando los procedimientos de los costos por órdenes de producción y por proceso.</p> <p>Investigar qué tipo de empresas son las que utilizan estos sistemas de costos.</p> <p>Resolución del examen.</p>	<p>cognitivas sobre el tema abordado y solicita a los alumnos investiguen y fundamente los costos por órdenes de producción y por proceso</p> <p>Solicita se integren en equipos para determinar las diferencias entre uno y otro, y resolver los casos prácticos, exponiendo los resultados a sus compañeros</p> <p>Aplicación de examen escrito</p>	<p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidades básicas en el manejo de computadora.</p> <p>Solución de problemas.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.</p> <p>Capacidad de aprender.</p> <p>Compromiso ético.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<i>Indicadores de Alcance</i>	<i>Valor de Indicador</i>
A) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	20%
B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	30%
C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>19. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>20. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>21. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase</p>	95-100

		<p>(creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>22. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>23. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>24. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo , mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Exposición empleando la Presentación presi (guía de observación)	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, describiendo la importancia de los sistemas de costos por órdenes de producción y por proceso.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Competencia No. 5 **Descripción** Manejar paquetes de informáticos para generar información confiable en apoyo a la función de planeación, control y toma de decisiones.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
5.Sistemas de costos predeterminados 5.1 Costos estimados. 5.2 Costos estándar.	<p>Realizar una investigación documental sobre definición clasificación y características de los costos indirectos y predeterminados</p> <p>Elaborar un esquema para observar la importancia de los costos estimados y costos estándar.</p> <p>Resolver casos prácticos utilizando los procedimientos de los costos estimados y costo estándar.</p>	<p>Por equipos el alumno realizara una investigación en diferentes empresas de produccion de la región, sobre los sistemas de costos empleados en cada una de ellas, determinando sus ventajas y desventajas, de acuerdo a su juicio y criterio, mismas que serán discutidas en clases.</p> <p>Solicita se integren en equipos para resolver los casos prácticos, y exponer los resultados a sus compañeros.</p>	<p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de organizar.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidades básicas en el manejo de computadora.</p> <p>Solución de problemas.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.</p>	<p>13 2-11</p>

			Capacidad de aprender. Capacidad de comunicación profesional de otras áreas. Compromiso ético.	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	20%
B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	30%
C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>25. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>26. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>27. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>28. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>29. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>30. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74

Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.
--------------------------	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

Matriz de Evaluación

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo , mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Exposición empleando la Presentación presi (guía de observación)	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, describiendo la importancia de los costos estimados y estándar
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

1. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

1. Calleja B., F.J. (2001) Contabilidad de costos. Editorial Prentice-Hall: México.
2. Cuevas C.F., (2010) Contabilidad de costos, Editorial Pearson: México.
3. Del Rio G., C, (2009), Costos históricos, Editorial ECASA: México.
4. Del Rio G., C. (2009, Contabilidad de costos por procesos, edición 17ª. Editorial Thomson: México.
5. Del Rio G., C., (2011) Costos II: predeterminados, de operación, y Costo variable, Editorial Cengage Learning: México.

Apoyos didácticos

- Marcadores
- Pintaron
- Copias fotostáticas
- Pizarrón
- Impresora
- Computadora
- Cañón

2. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED				EF1 ES				EF2 ES				EF4 ES			EF5 ES
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 13 DE FEBRERO, 2023.

CPA.ALVARO RAMOS VILLEGAS

Nombre y firma del profesor

LC. MANUEL DE JESUS CANO BUSTAMENTE

Nombre y firma de la Jefa de Departamento Académico

