

Tecnológico Nacional de México  
Subdirección Académica  
*Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales*

Periodo Febrero-Julio 2023

Nombre de la Asignatura: Administración Financiera II  
Plan de Estudios: LADM 2010-234  
Clave de la Asignatura: LAD-1002  
Horas teoría-horas prácticas- 2-3-5  
Créditos: \_\_\_\_\_

**1. Caracterización de la asignatura:**

Esta asignatura **aporta al perfil de Licenciatura en administración:**

- Diseña organizaciones que contribuyan a la transformación económica y social identificando las oportunidades de negocios.
- Interpreta y aplica el marco legal vigente nacional e internacional, para dar certeza jurídica a las organizaciones.
- Interpreta información financiera y económica para la toma de decisiones en las organizaciones.

**La importancia de la asignatura del programa** de Administración Financiera II le da continuidad a la asignatura de Administración financiera I y da las bases suficientes para que el estudiante conozca el ámbito financiero, de manera particular se aborda el conocimiento de los financiamientos e inversión a largo plazo, el riesgo y rendimiento así como las técnicas de presupuesto de capital.

**La asignatura se integra por cuatro temas** en los cuales se abordan los siguientes: Costo y técnicas de presupuesto de capital, Rendimiento y riesgo, Sistema financiero mexicano, Sistema financiero internacional.

Se incluye esta asignatura, para dar seguimiento y aplicación de los conocimientos y habilidades que proporciona la asignatura Administración Financiera I. A su vez esta asignatura **proporciona los conocimientos necesarios para las siguientes asignaturas.**

**Los temas relacionados en la materia** van desde conceptos de Costo de capital, Riesgos y fuentes de financiamiento a largo plazo, Modelos de medición y análisis de riesgo, Diversificación de portafolios de inversión, Estructura del sistema financiero

mexicano, Instituciones financieras de inversión y financiamiento, Características del sistema financiero internacional, Organismos financieros internacionales.

De esta forma se integran competencias en el área de administración financiera II en el proceso de formación profesional durante la carrera, además de tener implicaciones no sólo para aprender conceptos científicos y tecnológicos, sino también, para formar actitudes y valores de compromiso humano y social inherentes a su práctica profesional en un mundo en el cual la comunicación va más allá de conectar máquinas, sino comunicar a personas.

## 2. Intención didáctica:

**Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y de aprendizaje.**

Se organiza el programa en cuatro temas, agrupando los conceptos generales de la administración, hasta la visualización de organismos financieros internacionales.

**En la primera unidad** se analizan los elementos del costo de capital, las características de las fuentes de financiamiento a largo plazo y la determinación del costo de capital. También se aplican las técnicas de presupuesto de capital para evaluar inversiones a largo plazo y determinar su viabilidad financiera.

**En la segunda unidad** analiza el concepto de rentabilidad y riesgo, la medición y análisis de los mismos para una inversión tanto individual como cartera.

**En la tercera unidad** se identifica la estructura del Sistema Financiero Mexicano para conocer las instituciones que permiten la valoración de las diferentes opciones de inversión así como alternativas de financiamiento a largo plazo favoreciendo la toma de decisiones.

**En cuarta unidad** se abordan los aspectos generales del sistema financiero internacional.

**La manera de abordar los contenidos.**

Se requiere que el facilitador demuestre las competencias, conocimientos, dominio y experiencia de las Administración Financiera II para poder crear escenarios de aprendizaje significativos que permitan el desarrollo de las competencias profesionales en el alumno.

**El enfoque con que deben ser tratados.**



El enfoque sugerido para la asignatura incluye consulta de bibliografía, medios electrónicos e instituciones financieras, para promover el desarrollo de habilidades, tales como recopilación, análisis y procesamiento de información. Además de lectura de libros y revistas que contengan aspectos relacionados con cada tema.

#### La extensión y profundidad de los mismos.

Se requiere que el facilitador cuente con el dominio del tema y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector donde se aplica lo que está enseñando en el aula.

#### Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genericas.

La lista de actividades de aprendizaje no es exhaustiva, se sugieren solo las necesarias para hacer más significativo y efectivo el aprendizaje. Algunas de estas actividades pueden realizarse extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados de las observaciones. Se busca partir de experiencias concretas, cotidianas, para que el estudiante se acostumbre a reconocer las necesidades y no sólo se hable de ellas en el aula. Es importante ofrecer escenarios distintos, ya sean contruidos, artificiales, virtuales o reales. En las actividades de aprendizaje sugeridas, generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas; se busca que el alumno tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la normalización; la resolución de problemas se hará después de este proceso. Esta resolución de problemas no se especifica en la descripción de actividades, por ser más familiar en el desarrollo de cualquier curso. En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lleva al cabo y entienda que está construyendo su quehacer futuro y en consecuencia actúe de una manera profesional; de igual manera, aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión y la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía. Es necesario que el docente ponga atención y cuidado

#### Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura

Capacidad de análisis y síntesis, Capacidad de organizar y planificar, Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas, Solución de problemas, Toma de decisiones, Trabajo en equipo, Capacidad de aplicar los conocimientos, Habilidades de investigación, Capacidad de generar nuevas ideas, Liderazgo, Habilidad para trabajar en forma Autónoma, Búsqueda del logro.

#### De manera general explicar el papel que debe desempeñar el profesor para el desarrollo de la asignatura

Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos aprendan a desarrollar las competencias necesarias para el ámbito laboral.

Toma decisiones eficientes de inversión mediante la aplicación técnica de presupuesto de capital, el análisis del riesgo y el



rendimiento, considerando el costo de capital de la empresa, en un marco globalizado de instituciones financieras.

**3. Competencia de la asignatura:**

**4. Análisis por competencias específicas:**

<b>Competencia No:</b> <u>1</u>	<b>Descripción:</b> <u>Analiza e interpreta los factores del costo de capital, considerando la estructura de capital óptima de las organizaciones. Aplica las técnicas de presupuesto de capital para la evaluación de inversiones.</u>
---------------------------------	---

<b>Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Actividades de enseñanza</b>	<b>Desarrollo de competencias genéricas</b>	<b>Horas teórico-práctica</b>
--	-----------------------------------	---------------------------------	---	-------------------------------



<p>1.1. Costo de capital (conceptos). 1.2. Riesgos y fuentes de financiamiento a largo plazo. 1.3. Determinación del costo de capital promedio ponderado. 1.4. Concepto y objetivo de presupuesto de capital. 1.5. Periodo de recuperación 1.6. Valor presente neto. 1.7 Tasa interna de retorno 1.8 Relación costo-beneficio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante una dinámica los estudiantes se presentan con sus compañeros, toman nota acerca de los puntos que el docente da a conocer a cerca de la materia (encuadre), el alumno interactúa con el docente, referente al contenido de los temas, productos de aprendizaje, competencias a desarrollar, criterios de evaluación y la bibliografía del curso.</li> </ul> <p>Posteriormente resuelven la evaluación diagnóstica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se darán las pautas al alumno para elaborar un reporte de la investigación de los factores del costo de capital para buscar el costo óptimo en las inversiones.</li> <li>• Se resolverán en salón de clases ejercicios para determinar el costo específico de las fuentes de financiamiento en una estructura de capital, así</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante una presentación los estudiantes se integran y se relacionan ante el grupo. Se Realiza el encuadre de la materia, (informa la competencia general de la materia, contenido temático, productos de aprendizaje, competencias a desarrollar, criterios de evaluación y la bibliografía del curso.</li> </ul> <p>Realizar actividades que determinen los conocimientos previos del estudiante, mediante la evaluación diagnóstica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se elaborará un reporte de investigación de los factores del costo del capital para buscar el costo óptimo en las inversiones.</li> <li>• Resolver ejercicios para determinar el costo específico de las fuentes de financiamiento en una</li> </ul>	<p>Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad crítica y autocrítica.</p>	<p>7 - 8</p>
---	--	---	---	--------------



	<p>como el costo de capital promedio ponderado (CCPP).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno resolverá ejercicios aplicando las técnicas de presupuesto de capital.</li> </ul>	<p>estructura de capital, así como el costo de capital promedio ponderado (CCPP).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver ejercicios aplicando las técnicas de presupuesto de capital.</li> </ul>		
--	---	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<p>A. Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas. Analiza y aplica los fundamentos de la Administración Financiera II en la toma de decisiones.</p>	30%
<p>B. Incorpora conocimientos obtenidos en otras asignaturas. Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma las actividades encomendadas.</p>	30%
<p>C. Resuelve y analiza los casos prácticos propuestos en clases.</p>	40%

### Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p><b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p><b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p><b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño	75-84

		excelente	
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

### Matriz de evaluación

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	30	28-30	25.50-28.20	22.50-25.20	21-22.20	0	Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas. Analiza y aplica los fundamentos de la Administración Financiera II en la toma de decisiones.
Practica (Lista de cotejo)	30	28-30	25.50-28.20	22.50-25.20	21-22.20	0	Incorpora conocimientos obtenidos en otras asignaturas. Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma las actividades encomendadas.
Examen	40	39-40	34-37.60	30-33.60	28-29.60	0	Resuelve y analiza los casos prácticos propuestos en clases.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.



#### 4. Análisis por competencias específicas:

<b>Competencia No:</b> <u>2</u>	<b>Descripción:</b> <u>Identifica y aplica los modelos de rendimiento y riesgo de las inversiones que le permita integrar un portafolio de inversión que minimice el riesgo.</u>
---------------------------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2.1. Conceptos 2.2 Modelos de medición y análisis de riesgo 2.3 Diversificación de portafolios de inversión. 2.4 Valuación de activos financieros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno investigará de manera documental los conceptos relevantes sobre riesgo y Rendimiento relacionado con la inversión.</li> <li>• Se elaborará</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar los conceptos relevantes sobre riesgo y Rendimiento relacionado con la inversión.</li> <li>• Elaborar un glosario</li> </ul>	Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de abstracción, análisis y Síntesis.	7-8



<p>(Métodos) 2.5 Modelos conductuales para enfrentar el riesgo.</p>	<p>conjuntamente un glosario de términos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjuntamente se resolverán ejercicios para medir el riesgo de una inversión individual y de un portafolio de una inversión.</li> <li>• El alumno aprenderá a resolver ejercicios con base al modelo Capital Asset Pricing Model (CAPM) y calcular la beta del portafolio.</li> </ul>	<p>de términos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver ejercicios para medir el riesgo de una inversión individual y de un portafolio de inversión.</li> <li>• Resolver ejercicios con base al modelo Capital Asset Pricing Model (CAPM) y calcular la beta del portafolio.</li> </ul>	<p>Capacidad crítica y autocrítica.</p>	

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<p>A. Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas. Analiza y aplica los fundamentos de la Administración Financiera II en la toma de decisiones.</p>	30%
<p>B. Incorpora conocimientos obtenidos en otras asignaturas. Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma las actividades encomendadas.</p>	30%
<p>C. Resuelve y analiza los casos prácticos propuestos en clases.</p>	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p><b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p><b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p><b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	95-100

	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	30	28-30	25.50-28.20	22.50-25.20	21-22.20	0	Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas. Analiza y aplica los fundamentos de la Administración Financiera II en la toma de decisiones.
Practica (Lista de cotejo)	30	28-30	25.50-28.20	22.50-25.20	21-22.20	0	Incorpora conocimientos obtenidos en otras asignaturas. Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma las actividades encomendadas.
Examen	40	39-40	34-37.60	30-33.60	28-29.60	0	Resuelve y analiza los casos prácticos propuestos en clases.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

<b>Competencia No:</b> 3	<b>Descripción:</b> <u>Identifica la estructura del sistema financiero mexicano y las instituciones que proveen financiamiento y alternativas de inversión a largo plazo a las organizaciones.</u>
--------------------------	--

#### 4. Análisis por competencias específicas:

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
---	----------------------------	--------------------------	--------------------------------------	------------------------

<p>3.1. Estructura del sistema financiero mexicano.</p> <p>3.2. Instituciones financieras de inversión y financiamiento.</p> <p>3.3. Fondos y fideicomisos públicos.</p> <p>3.4. Sector bancario.</p> <p>3.4.1 Instituciones de crédito (banca de desarrollo y banca múltiple).</p> <p>3.5 Sector de ahorro y crédito popular.</p> <p>3.6 Sector de intermediarios bancarios no bancarios.</p> <p>3.7 Sector bursátil (instrumentos bursátiles y calificadoras de valores).</p> <p>3.8 Sector de seguros y fianzas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno Investigará y expondrá los diferentes sectores que conforman la estructura del sistema financiero mexicano.</li> <li>Conjuntamente se elaborará un mapa mental para cada sector. Y se Investigará, en equipo y por sector, las características de los créditos e inversiones a largo plazo que ofrecen las instituciones que conforman el sistema financiero mexicano.</li> <li>Los alumnos expondrán en equipo y debate de lo investigado y entregar un cuadro comparativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar los diferentes sectores que conforman la estructura del sistema financiero mexicano.</li> <li>Elaborar un mapa mental para cada sector.</li> <li>Investigar, en equipo y por sector, las características de los créditos e inversiones a largo plazo que ofrecen las instituciones que conforman el sistema financiero mexicano.</li> <li>Exponer en equipo y debate de lo investigado y entregar un cuadro comparativo.</li> </ul>	<p>Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad crítica y autocrítica.</p>	<p>10-5</p>
Indicadores de Alcance		Valor de Indicador		
<p>A. Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados</p> <p>Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas.</p> <p>Analiza y aplica los fundamentos de la Administración Financiera II en la toma de decisiones.</p>		30%		
B. Incorpora conocimientos obtenidos en otras asignaturas.		30%		

Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma las actividades encomendadas.	
C. Resuelve y analiza los casos prácticos propuestos en clases.	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p><b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p><b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p><b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b></p>	95-100

		Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	30	28-30	25.50-28.20	22.50-25.20	21-22.20	0	Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas. Analiza y aplica los fundamentos de la Administración Financiera II en la toma de decisiones.
Practica (Lista de cotejo)	30	28-30	25.50-28.20	22.50-25.20	21-22.20	0	Incorpora conocimientos obtenidos en otras asignaturas. Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma las actividades encomendadas.
Examen	40	39-40	34-37.60	30-33.60	28-29.60	0	Resuelve y analiza los casos prácticos propuestos en clases.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.





TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE  
**SAN ANDRÉS TUXTLA**

#### 4. Análisis por competencias específicas:

<b>Competencia No:</b> <u>4</u>	<b>Descripción:</b> <u>Identifica los organismos financieros internacionales y los créditos que otorga.</u>
---------------------------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4.1 Características del sistema financiero internacional. 4.2 Organismos financieros internacionales. 4.2.1 Origen y evolución 4.2.2 Propósito 4.2.3 Sede	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno Investigará las características del sistema financiero internacional, presentando un reporte.</li> <li>• Conjuntamente Elaboraremos un mapa mental de los principales organismos financieros internacionales, destacando sus características y la interrelación de los mismos.</li> <li>• Se hará una cordial invitación a empresarios o ejecutivos financieros para que compartan con los estudiantes sus experiencias con respecto al sistema financiero Internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar las características del sistema financiero internacional, presentando un reporte.</li> <li>• Elaborar un mapa mental de los principales organismos financieros internacionales, destacando sus características y la interrelación de los mismos.</li> <li>• Invitar a empresarios o ejecutivos financieros para que compartan con los estudiantes sus experiencias con respecto al sistema financiero internacional.</li> <li>• Elaborar por escrito</li> </ul>	Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad crítica y autocrítica.	10-5



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar por escrito puntos de Interés derivados de la plática.</li> </ul>	puntos de interés derivados de la plática.		
--	---	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A. Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas. Analiza y aplica los fundamentos de la Administración Financiera II en la toma de decisiones.	30%
B. Incorpora conocimientos obtenidos en otras asignaturas. Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma las actividades encomendadas.	30%
C. Resuelve y analiza los casos prácticos propuestos en clases.	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p><b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p><b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p><b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos</p>	95-100

		<p>en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	30	28-30	25.50-28.20	22.50-25.20	21-22.20	0	Realiza trabajo de investigación y entiende conceptos investigados Aporta conocimientos adicionales sobre las actividades encomendadas.

							Analiza y aplica los fundamentos de la Administración Financiera II en la toma de decisiones.
Practica (Lista de cotejo)	30	28-30	25.50-28.20	22.50-25.20	21-22.20	0	Incorpora conocimientos obtenidos en otras asignaturas. Organiza su tiempo y trabaja de manera autónoma entregando en tiempo y forma las actividades encomendadas.
Examen	40	39-40	34-37.60	30-33.60	28-29.60	0	Resuelve y analiza los casos prácticos propuestos en clases.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	N.A.	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

## 5. Fuentes de información y apoyos didácticos

**Fuentes de información:**

**Apoyos didácticos:**

<p>Impresas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Besley, Brigham. (2008), Fundamentos de Administración Financiera, Cengage.</li> <li>2. Block, Hirt. (2005), Administración Financiera, Mc Graw Hill.</li> <li>3. Bodie, Merton. Finanzas, Pearson.</li> <li>4. Brigham, Houston.(2007), Fundamentos de Administración Financiera, Thompson.</li> <li>5. Dumrauf G. (2006), Finanzas Corporativas, Alfaomega.</li> <li>6. Gitman L., Zutter C. (2012), Principios de Administración Financiera, 12ª. Edición, Pearson.</li> <li>7. Ochoa G., Saldívar R.(2012), Administración Financiera, correlacionada con las NIF, 3ª. Edición, McGraw Hill.</li> <li>8. Pedrosa, M. (2003), Los Mercados Financieros Internacionales y su Globalización Ed. AC, Madrid.</li> <li>9. <a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a></li> <li>10. <a href="http://www.bancomundial.org">www.bancomundial.org</a>.</li> <li>11. <a href="http://www.shcp.gob.mx">www.shcp.gob.mx</a></li> <li>12. <a href="http://www.banxico.org.mx">www.banxico.org.mx</a></li> <li>13. <a href="http://www.bmv.org.mx">www.bmv.org.mx</a></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón y plumones.</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Software especializado.</li> <li>• Calculadora.</li> <li>• Video cámara.</li> <li>• Equipo de laboratorio.</li> <li>• Cañón.</li> <li>• Plataforma Moodle.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Licencias.</li> </ul>
--	--

**6. Calendarización de evaluación en semanas:**

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED			EF1				EF2				EF3				EF4
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP=tiempo planeado  
ED=evaluación diagnóstica

TR=tiempo real  
EFn=evaluación formativa (competencia  
específica n)

SD=seguimiento departamental  
ES=evaluación sumativa

Fecha de elaboración: 13 de Febrero 2023

L.C EMMANUEL MENDOZA CANELA

---

Nombre y firma del(de la) profesor(a)

L.C. MANUEL DE JESUS CANO BUSTAMANTE

---

Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico