

Tecnológico Nacional de México

Subdirección Académica o su equivalente en los Institutos Tecnológicos Descentralizados

Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales

Periodo: **FEBRERO-JULIO 2023**

Nombre de la Asignatura: TALLER DE LIDERAZGO

Plan de Estudios: IIND-2010-227

Clave de la Asignatura: INC-1030

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2-2-4

1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero Industrial la capacidad de manejar el conocimiento y regulación de su personalidad y sus sentimientos que ponen en juego la formación y desempeño profesional y que se vinculan con sus actividades dentro de los sistemas de producción, de las organizaciones, principalmente con el manejo del factor humano.

La materia es importante en la carrera por que le corresponde el desarrollo de cualidades o habilidades de liderazgo y las herramientas que tiene que aprender a manejar para que se conduzca con pertinencia en el trabajo profesional en el interior de las organizaciones. Dentro de esto, corresponde al manejo de personal, solución de conflictos, inteligencia emocional y financiera, comunicarse correctamente, entre otros.

Se inserta en el segundo semestre para ser apoyo de las demás materias del mapa reticular relacionándose directamente con: Desarrollo sustentable, Talleres de investigación, Relaciones industriales, Gestión de la calidad y Formulación y evaluación de proyectos entre otras.

El Taller de liderazgo aporta al perfil profesional, cimientos para desarrollar las siguientes competencias:

Crear y mejorar productos de alto valor agregado bajo los principios de productividad y competitividad

Emprender e incubar la creación de nuevas empresas con base tecnológica que promueva el desarrollo socioeconómico de una región, así como su constitución legal.

Tomar decisiones para la mejora de sistemas productivos y de servicios, fundamentadas en planteamientos y modelos analíticos.

El Taller de Liderazgo, contiene cuatro unidades que son: 1. Liderazgo 2. Comunicación 3. Inteligencia Emocional 4. Toma de decisiones

Con lo cual se pretende despertar o desarrollar en el estudiante esas cualidades de liderazgo para aumentar la autoestima y elevar su desempeño en su formación profesional.

2. Intención didáctica:

Se sugiere que los temas de las unidades se aborden de forma alternada de exposición, de tal modo que se maneje expresamente como taller

en un 80 por ciento del curso. Se sugiere que cada unidad se inicie con mediación y se cierre con conclusiones. Se requiere que el docente guíe, asesore y supervise a los alumnos en la ejecución de sus actividades.

La impartición de esta materia se recomienda que sea con enfoque sistémico, debido a que se tocan temas de liderazgo que se encuentran relacionados con la inteligencia emocional de la persona y habilidades en la toma de decisiones, permitiendo integrar todo el contenido en la formación profesional de un ingeniero industrial.

Es necesario realizar investigación documental, de acuerdo a las actividades de cada unidad que brinden el conocimiento significativo para el logro del objetivo de la unidad respectiva, se requiere la participación grupal en las actividades, así como la colaboración interpersonal, las cuales inciden en la generación de competencias.

El papel que el profesor debe desempeñar en la impartición de esta materia es de guía o facilitador del aprendizaje, ubicándose en este nuevo rol en el grupo. Considerando que trabaja con seres humanos, que tienen aspiraciones, sentimientos y que además tienen talentos que esperan ser desarrollados para adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes en su formación profesional.

3. Competencia de la asignatura:

Desarrollar las habilidades que le permitan guiar grupos de personas en el diseño, producción y mejora de productos y servicios, cumpliendo con los estándares de calidad, eficiencia, ambientales, económicos y sociales, en los sistemas organizacionales establecidos y en la creación de empresas Integrando los estilos apropiados de conducción, promoviendo la inteligencia emocional, la toma de decisiones y la comunicación, que permitan mantener las relaciones interpersonales en armonía

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción	Desarrolla, una actitud proactiva, analítica, humana, pensante, que guíe a personas al desarrollo mejorando los sistemas productivos y organizacionales de manera eficiente y competitivos, dentro de los estándares establecidos en los marcos económico, social y sustentable. Enfrenta los retos de forma segura y confiable, estableciendo en la creación e incubación de nuevas empresas.
-----------------	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
1.1. El liderazgo 1.1.1. Papel del líder y Formación para líderes. 1.1.2. El liderazgo en el trabajo y en la vida 1.2. Aspectos claves en la dirección de personas	El estudiante participa en el encuadre.	Realiza el encuadre de la materia dando a conocer el objetivo, el temario, las reglas de trabajo, los criterios de evaluación, bibliografía etc. El docente realiza el encuadre de la materia, elabora y aplica	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Solución de Problemas. 	12-8

<p>1.2.1. Habilidades: Iniciativa, proactividad, Innovación y creatividad.</p> <p>1.2.2. Función directiva y de mando</p> <p>1.2.3. Los estilos de dirección</p> <p>1.2.4. Gerencia y Liderazgo, La delegación y el control</p> <p>1.2.5. Errores básicos en la dirección</p> <p>1.3. Liderazgo y trabajo en equipo</p> <p>1.3.1. La estrategia de movilización de equipos</p> <p>1.3.2. Lo que los jefes esperan de sus colaboradores y lo que los colaboradores esperan de su jefe</p> <p>1.3.3. Coaching</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar un mapa conceptual expuesto por el profesor. ➤ Elaborar Investigación cinco bibliografías sintéticas de cinco personajes de la historia que sean de su interés. Resaltando las cualidades de liderazgo. De una cuartilla cada una. ➤ Elabora un cuestionario sobre el papel del en el trabajo en equipo. ➤ Resuelve el examen 	<p>el examen diagnostico</p> <p>Inicia con el tema 1,1 EL LIDERAZGO a través de exposición y solicita participación activa a los alumnos y solicita elaboren un mapa conceptual</p> <p>Solicita a los alumnos que investiguen acerca de 5 líderes contemporáneos o históricos para identificar las habilidades de liderazgo</p> <p>Da las instrucciones para realizar un cuestionario sobre el papel del jefe en el trabajo en equipo.</p> <p>Aplica el examen de la unidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones. Liderazgo. 	
---	---	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	20%
Habilidad de analizar e identificar elementos y conceptos propios de la investigación.	20%
Capacidad de diseñar preguntas en relación al liderazgo de manera clara y descriptiva.	30%
Demuestra los aprendizajes y conocimientos adquiridos.	30%

Niveles de desempeño

Mapa conceptual (lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15 - 16.8	14 - 14.8	0 -13.8	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
investigación (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15 - 16.8	14 - 14.8	0 -13.8	Habilidad de analizar e identificar elementos y conceptos propios de la investigación.
cuestionario (Guía de observación)	30%	28.5 -30	25.5 - 28.2	22.5- 25.2	21- 22.2	0 -20.7	Capacidad de diseñar preguntar en relación al liderazgo de manera clara y descriptiva.
Examen escrito	30%	28.5 -30	25.5 - 28.2	22.5- 25.2	21- 22.2	0 -20.7	Demuestra los aprendizajes y conocimientos adquiridos
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	2	Descripción	Interpreta, representa y transmite, información usando los conceptos específicos y apropiados en el diseño, producción y mejora de productos y servicios en sistemas productivos y organizacionales, facilitando la correcta comprensión entre todas las personas que intervienen en la transformación, de especificaciones, toma de decisiones, ordenes, informes, sugerencias, resultados, que conlleven al logro de los estándares establecidos.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2.1. Aprender a hablar y escribir correctamente 2.2. Como iniciar conversaciones, como comunicarse ante una audiencia. 2.3. Conocer a la gente por su lenguaje corporal.	➤ Realiza un análisis sobre la importancia de hablar y comunicarse en público.	.El docente hace la introducción de la unidad mediante conversación. Habla sobre la importancia de comunicarse correcta y efectivamente presenta diapositivas, da las	➤ Capacidad de análisis y síntesis. ➤ Solución de Problemas. ➤ Toma de decisiones.	8-12

<p>2.4. Guiones, discursos y frases para decir en una presentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El alumno realiza el mapa conceptual sobre el lenguaje corporal ➤ Elaborar una reflexión en el cual describirá como si estuviera en su examen profesional unas palabras de agradecimiento. <p>Resuelve el examen escrito de la unidad</p>	<p>instrucciones para realizar un análisis sobre la importancia de hablar y comunicarse en público.</p> <p>El docente proyecta un video sobre el lenguaje corporal y da las instrucciones para hacer mapa conceptual.</p> <p>El docente explica guiones y discursos para decir en una presentación, posteriormente da las instrucciones para realizar una reflexión en el cual describirá como si estuviera en su examen profesional unas palabras de agradecimiento.</p> <p>Aplica el examen escrito de la unidad.</p>	<p>➤ Liderazgo</p>	
--	---	---	--------------------	--

Indicadores de Alcance:	Valor de Indicador
Analiza la información observada realizando la elaboración de un escrito donde describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, y presenta en tiempo y forma.	20%
Identifica las ideas principales y secundaria, tiene una secuencia lógica el mapa conceptual, cuida la redacción y la ortografía.	20 %
Menciona un agradecimiento en el contexto de su examen profesional, la redacción cumple con los parámetros de su estructura, tiene lógica y describe correctamente.	30%
Demuestra conocimiento y dominio de los tema, comunicación oral y escrita, cuida la redacción y ortografía.	30%

Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
-----------	--------------------	------------------------	---------------------

Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
análisis (Guía de observación)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Analiza la información observada realizando la elaboración de un escrito donde describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía, y presenta en tiempo y forma
Mapa conceptual (lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Identifica las ideas principales y secundarias, tiene una secuencia lógica el mapa conceptual, cuida la redacción y la ortografía.
Reflexión (lista de cotejo)	30 %	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.70	Menciona un agradecimiento en el contexto de su examen profesional, la redacción cumple con los parámetros de su estructura, tiene lógica y describe correctamente
Examen escrito	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.70	Demuestra conocimiento y dominio de los temas, comunicación oral y escrita, cuida la redacción y ortografía.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.

3

Descripción:

Desarrolla la capacidad de conducir las propias emociones y de controlarlas dependiendo de la situación en que se esté, así como el uso de los sentimientos y control emocional en la influencia positiva de sí mismo y de los demás, incluyendo la conducción del liderazgo, la empatía, la motivación, comunicación y manejo de relaciones. Todo esto en el manejo de sistemas organizacionales establecidos y en la creación e incubación de nuevas empresas.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica

<p>3.1. Inteligencia emocional y social. 3.2. Desarrollo de la Inteligencia Financiera 3.3. Poder mental aplicado a las ventas de ideas</p>	<p>El alumno debera</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar un mapa conceptual sobre temas expuestos. Diseñar y representar un psicodrama sobre los siguientes temas: "manejo del enojo, manejo de la frustración, motivación de logro, liderazgo, afrontar el cambio, aprovechamiento de la diversidad, conciencia emocional". Elaborar un anteproyecto de negocio que le genere utilidades, empleando los conceptos de la inteligencia financiera. Diseñar una estrategia para la mejora de un producto, para vender la idea a la gerencia. Basándose en los textos: 19, 20, 21 Resuelve el examen 	<p>El docente hace encuadre de la unidad e inicia la misma con una presentación del tema 3.1 inteligencia emocional y social, pide a los alumnos realicen mapa conceptual de lo expuesto.</p> <p>Se presenta el tema de inteligencia emocional mediante el uso de ejercicios prácticos y se solicita a los estudiantes que diseñen y presenten un psicodrama.</p> <p>Se presenta un documental del tema 3.2 y se solicita a los alumnos elaborar un anteproyecto de negocios.</p> <p>Mediante ejemplificación de casos de ventas se solicita a los alumnos que elaboren una estrategia de venta y la presenten en plenaria Aplica el examen</p>	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de análisis y síntesis. Solución de Problemas. Toma de decisiones. Liderazgo. 	<p>8-4</p>
---	---	---	--	------------

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía.	10%

Demuestra la habilidad de expresar de forma oral y corporal los conceptos aprendidos además que las expresa de manera efectiva ante la clase	30%
Analiza, busca información y sintetiza, la trabaja para presentar en ante el grupo estructurando sus ideas	30%
Demuestra los conocimientos adquiridos en el proceso enseñanza aprendizaje.	30%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. 	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84

	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación :

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Mapa conceptual (lista de cotejo)	10 %	9.5 - 10	8.5 – 9.4	7.5 - 8.4	7 - 7.4	0 - 6.9	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía
Psicodrama (Guía de Observación)	30%	28.5 -30	25.5 - 28.2	22.5- 25.2	21- 22.2	0 -20.7	Demuestra la habilidad de expresar de forma oral y corporal los conceptos aprendidos además que las expresa de manera efectiva ante la clase
Anteproyecto (Lista de cotejo)	30%	28.5 -30	25.5 - 28.2	22.5- 25.2	21- 22.2	0 -20.7	Analiza, busca información y sintetiza, la trabaja para presentar en ante el grupo estructurando sus ideas
Examen escrito	30%	28.5 -30	25.5 - 28.2	22.5- 25.2	21- 22.2	0 -20.7	Demuestra los conocimientos adquiridos en el proceso enseñanza aprendizaje.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	4	Descripción	Crea una mentalidad de análisis, interpretación, evaluación y determinación de acciones que beneficien y reditúen en las actividades organizacionales, sociales y personales, en el esquema de “ganar-ganar”, que cumplan con los estándares establecidos en los marcos económicos, sociales y ecológicos, y que conlleven a una evolución armónica sustentable. Así como, en el emprendimiento e incubación de nuevas empresas que incidan en el desarrollo socioeconómico de la región..
-----------------	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
--	----------------------------	--------------------------	--------------------------------------	------------------------

específica				
<p>4.- Toma de decisiones</p> <p>4.1. La toma de decisiones, concepto y proceso.</p> <p>4.2. Reglas para la toma de decisiones.</p> <p>4.3. Toma de decisiones y liderazgo.</p> <p>4.4. Actividad integradora: Autoevaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un mapa conceptual del tema discutido. • Construir un análisis retrospectivo sobre las reglas que operaron en la toma de decisiones en la elección de la carrera que estudia. • Análisis escrito de película Mc. Farlan • Realizar Autoevaluación. Elaborar un resumen autoevaluativo, donde cada estudiante identifique su propio estilo de liderazgo • Resuelve ejercicios prácticos de tomas de decisiones • Resuelve el examen 	<p>El facilitador realiza el encuadre de la unidad</p> <p>Proporciona diapositivas sobre el tema 4.1 y 4.2 fomenta participación activa con los alumnos</p> <p>Se solicita a los alumnos que elaboren mapa conceptual del tema 4.1</p> <p>En Clase se proyectara partes de las película Mc. Farlan y se solicitara realizar una análisis escrito</p> <p>Se solicita al alumno realice autoevaluación de liderazgo personal Y resuelva ejercicios prácticos Aplica el examen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Solución de Problemas. • Toma de decisiones. • Liderazgo. 	6-6

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía.	10%
Demuestra la habilidad de expresar de forma escrita las ideas y conceptos centrales del tema.	40%
Capacidad de solución de problemas prácticos que tienen que ver con el seguimiento de los pasos para tomar decisiones.	20%
Demuestra los conocimientos adquiridos en el proceso enseñanza aprendizaje.	30%

Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso. 	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales,	N. A.

		procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	
--	--	--	--

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Mapa conceptual (lista de cotejo)	10 %	9.5 - 10	8.5 – 9.4	7.5 - 8.4	7 - 7.4	0 - 6.9	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Análisis escrito (Lista de cotejo)	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0-27.6	Demuestra la habilidad de expresar de forma escrita las ideas y conceptos centrales del tema
Ejercicios prácticos, autoevaluación (rubrica)	20%	19-20	17-18.8	15 - 16.8	14 - 14.8	0 -13.8	Capacidad de solución de problemas prácticos que tienen que ver con el seguimiento de los pasos para tomar decisiones
examen	30%	28.5 -30	25.5 - 28.2	22.5- 25.2	21- 22.2	0 -20.7	Demuestra los conocimientos adquiridos en el proceso enseñanza aprendizaje.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

5.Fuentes de información y apoyos didácticos:

	Apoyos didácticos
1. Kabalen Donna, Marie y de Sánchez, Margarita. La lectura analítica crítica. México: Editorial Trillas.1998. 2. López Navia, Santiago. El arte de hablar bien y convencer, México: Editorial Planeta.1997. 3. Pongutá Urquijo, Silvia., Cruz Limón, Edmundo. Inteligencia Emocional. Editorial Universidad Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey. ITESM. 4. Robbin, Sthepen. Comportamiento Organizacional. México: 1993.	Laptop Video Proyector Bocinas Documentales Pizarron Plumones Cañon marcadores

5. Rodríguez Estrada, Mauro. Manual de Creatividad. México: Editorial Trillas. 1990.
6. Rodríguez Estrada, Mauro. Psicología de la Creatividad. México: Editorial Pax. 1989.
7. Sferra Wright y Rice. Personalidad y Relaciones Humanas. México: Editorial Mc Graw Hill.
8. Smith, Frank. Comprensión de la lectura, México: Editorial Trillas. 1983.
9. Vargas, Gaby. La Imagen del Éxito, Editorial Mc Graw Hill.
10. .Brown, Fortunato, Textos informativos breves y claros: manual de redacción de documentos, Editorial Octaedro
11. Flores-Guerrero, Rodrigo, y Golanó i Fornells, Conxita. Aprender a redactar documentos empresariales, Editorial Paidos
12. .Sánchez Lobato, Jesús, Saber escribir, Editorial Aguilar, año 2007.

6. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED	EF1			EF2				EF3							EF4
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 13 febrero 2023

LIC. ALEJANDRO RAMIREZ VAZQUEZ

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

MII. MARIA DE LA CRUZ PORRAS ARIAS

Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico