

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica
Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales
Periodo: **Febrero – Julio 2023**

Nombre de la Asignatura: **Desarrollo Profesional**
Plan de Estudios: **ISIC-2010-224**
Clave de la Asignatura: **TID-2006**
Horas teoría-horas prácticas-Créditos: **3-2-5**

1. Caracterización de la asignatura:

Aportación de la asignatura al perfil del ingeniero en sistemas computacionales las habilidades para:

El programa de la asignatura de Desarrollo Profesional, está diseñado para contribuir en la formación humana de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla porque desarrolla las competencias para la comunicación oral y escrita en sus relaciones humanas que se utilizarán para el desarrollo integral de su profesión.

Importancia de la asignatura:

La formación de ingenieros en un mundo globalizado, exige un adecuado comportamiento en grupos de trabajo para la solución de problemáticas propias de su profesión en contextos complejos y plurales.

En qué consiste la asignatura:

Esta asignatura se ubica en el último semestre de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales como parte del Módulo de Especialidad, con la pretensión de fomentar la comunicación e integración grupal y manejo de conflictos, así como desarrollar habilidades para exponer sus ideas y ejercer liderazgo en proyectos del perfil y enfatizar la conveniencia de tener ética profesional y conocer los diferentes tipos de valores en el ejercicio de sus actividades laborales.

Esta asignatura está relacionada:

Esta materia está situada como una de las últimas del plan de estudio, y no se relaciona directamente con temas de las materias técnicas de la retícula, sin embargo al considerar que los egresados participarán en proyectos relacionados al perfil de la carrera inmersos en el campo laboral, es importante proveerles las herramientas y técnicas para la motivación, relaciones humanas, liderazgo, comunicación, comportamiento grupal y manejo de conflictos que impactarán en el comportamiento ético de los profesionistas.

2. Intención didáctica:

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza aprendizaje:

En el proceso de aprendizaje de la primera unidad del programa, la competencia se refiere a que el alumno debe comprender la importancia de la motivación en el desarrollo de las actividades, así como los distintos tipos de motivación existentes de acuerdo a las circunstancias

Para la segunda unidad, el desafío es que realice un auto-reconocimiento del conjunto de capacidades que debe tener un individuo para ejercer influencia en las personas o en un grupo determinado.

En la tercera unidad del programa la competencia es que conozca los principios y estrategias para el desarrollo de la capacidad negociadora que permita la solución de problemáticas en un grupo.

La cuarta unidad está planeada para que los alumnos identifiquen los factores que afectan el comportamiento de un grupo y las relaciones interpersonales en el mismo.

En la quinta unidad la competencia implica que desarrollen habilidades de exposición y oratoria a partir del conocimiento de las técnicas para ello.

Para la sexta unidad el alumno deberá preparar su curriculum vitae y participar en una dinámica de entrevista de trabajo.

Finalmente, en la séptima unidad, la competencia consiste en que los estudiantes retomen el concepto de Ética Profesional y la aplicación de la escala de valores en el ejercicio de la profesión.

La manera de abordar los contenidos:

Es importante que el profesor proporcione la información de cada uno de los temas de manera objetiva, preferentemente usando ejemplos de casos reales en el campo laboral. Asimismo, en la realización de las dinámicas conducir al alumno para motivar el deseo de introspección personal.

El enfoque con que deben ser tratados:

El aprendizaje es una actividad social y se configura con la presencia activa de experiencias y conocimientos, tanto de los profesores como de los estudiantes. La comprensión y dominio de conceptos, métodos, técnicas e instrumentos involucrados para la incorporación del alumno al campo laboral, constituyen el escenario didáctico para el aprendizaje significativo en la totalidad del proceso de formación profesional en el Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla.

La extensión y la profundidad de los mismos:

La parte teórica de cada uno de los temas se proporcionará de manera breve y concisa, con recomendaciones de lecturas para la profundización de los mismos, con el objetivo de dedicar mayor tiempo a las dinámicas que permitan el reforzamiento vivencial.

Actividades del estudiante que se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas:

Vincular la teoría con la práctica para aplicar los conocimientos, durante las dinámicas debe demostrar objetividad, honestidad y compromiso, así como voluntad para trabajo en equipo; en las dinámicas que lo requieran debe demostrar el mejoramiento de su capacidad de comunicación oral y escrita.

Competencias Genéricas que se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura:

- Capacidad de análisis, síntesis y abstracción.
- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Compromiso ético.
- Habilidades de investigación.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Liderazgo.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Búsqueda de logro.

El papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura:

Las competencias del profesor de Desarrollo Profesional, deben mostrar y objetivar su conocimiento y experiencia en el campo laboral, precisamente, para construir escenarios de aprendizaje significativo en los estudiantes que terminan su formación profesional y se incorporarán al campo laboral. Los conocimientos de esta asignatura contribuyen a desarrollar habilidades para su integración en grupos, manejo de motivación y conflictos, así como habilidades de comunicación oral y escrita para entrevistas de trabajo.

El profesor de la asignatura de Desarrollo Profesional debe poseer, preferentemente experiencia y formación en el campo laboral, porque implica que desde su práctica profesional; debe orientar el proceso de incorporación de los estudiantes al ámbito laboral creando ambientes que fomenten un adecuado comportamiento en interacción con grupos, manejo de conflictos.

3. Competencia de la asignatura:

Adquirir los conocimientos necesarios para un desarrollo profesional integral, además de tener los conocimientos para la adecuada integración de equipos y desarrollarse como un líder capaz de motivar a su grupo de trabajo en el desarrollo de las actividades asignadas relativas a su profesión.

4. Análisis por competencias específicas:

| | | | | |
|------------------------|---|--------------------------------------|--------------------|--|
| Competencia No. | 1 | Motivación en las Relaciones Humanas | Descripción | Comprender la importancia de la motivación en el desarrollo de las actividades, así como los distintos tipos de motivación existentes de acuerdo a las circunstancias. |
|------------------------|---|--------------------------------------|--------------------|--|

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|---|---|--|---|-------------------------|
| 1.1 Concepto y Teorías de Motivación 1.1.1 Teoría de Abraham Maslow 1.1.2 Teoría de Herzberg 1.1.3 Teoría de las 3 necesidades de David McClelland 1.2 Pautas para incrementar la motivación 1.3 Alto deseo de logro 1.4 Comunicación 1.4.1 Niveles de Comunicación 1.4.2 Obstáculos en las relaciones humanas 1.5 Lenguaje no Verbal 1.6 Dinámicas | <p>El alumno deberá participar en las Dinámicas Grupales que le permitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y reconocer sus características personales. Realizar un auto-análisis sobre su escala de motivación. Identificar su propio Lenguaje No Verbal que influye en sus relaciones humanas. <p>El alumno deberá participar en el Cine-Debate de la película proyectada que le permitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar teorías motivacionales las formas de analizar y evaluar las conductas voluntarias y requeridas en los estilos de mando y atributos de manejo de personalidad (agentes motivadores). Identificar los agentes de la automotivación. Identificar la importancia e impacto de la comunicación No Verbal. <p>El alumno deberá elaborar un Formato de Autoevaluación que le permita:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar sus obstáculos en las relaciones humanas. <p>El alumno deberá presentar un Examen en una Plataforma Electrónica sobre los temas estudiados.</p> <p>Se usará plataforma educativa en línea para la entrega de las evidencias y la aplicación del examen.</p> | <p>El docente realizará las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición Efectiva sobre Teorías de Motivación de Maslow, Herzberg y McClelland Ejemplificación de Motivación con casos reales de personajes célebres. Aplicación de Dinámica para Auto reconocimiento de Estima. Proyección de Película para ejemplificación de Teorías Motivacionales Aplicación de Dinámica de Auto-Evaluación de Motivación. Proyección de Película para ejemplificación de Automotivación. Fomentar el análisis grupal sobre la temática de las películas proyectadas. | <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. Capacidad para trabajar en equipo. Capacidad crítica y autocrítica. Compromiso ético. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Iniciativa y espíritu emprendedor. Búsqueda de logro. | 14 – 9 horas |

| INDICADORES DE ALCANCE | VALOR DE INDICADOR |
|--|--------------------|
| Mediante la participación en las Dinámicas Grupales desarrollar la: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Búsqueda de logro. | 30% |
| Mediante la realización de una Cine-Debate desarrollar la: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad para trabajar en equipo. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor. | 30% |
| Mediante la elaboración de un Formato de Autoevaluación desarrollar la: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Búsqueda de logro. | 10% |
| Mediante la presentación de un Examen en una Plataforma Electrónica desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del logro. | 30% |

Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|---|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores: a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. | 95-100 |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------|
| | | <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico. (Por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p> | |
| | Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| | Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADORES DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|---|-----|------------------------|-----------|-----------|---------|--------|---|
| | | A | B | C | D | N | |
| Dinámicas (Guía de Observación) | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Búsqueda de logro |
| Cine-Debate (Guía de Observación) | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad para trabajar en equipo. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor. |
| Formato de Autoevaluación (Lista de Cotejo) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Búsqueda de logro. |
| Examen (Lista de Cotejo) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del logro. |

| | | | | | | | |
|-------|------|--------|-------|-------|-------|----|--|
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA | |
|-------|------|--------|-------|-------|-------|----|--|

| | | | | |
|------------------------|---|-----------|--------------------|---|
| Competencia No. | 1 | Liderazgo | Descripción | Conocer e identificar el conjunto de capacidades que debe tener un individuo para ejercer influencia en las personas o en un grupo determinado y aplicarlos dentro de las organizaciones y con los equipos de trabajo |
|------------------------|---|-----------|--------------------|---|

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|--|--|---|--|------------------------------|
| 2.1 Naturaleza del Liderazgo 2.2 Estilos de Liderazgo 2.3 Habilidades de Comunicación de un líder 2.4 Dinámicas | <p>El alumno deberá participar en las Dinámicas Grupales que le permitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar un auto-análisis para identificar su tipo de liderazgo predominante. <p>El alumno deberá participar en el Cine-Debate de la película proyectada que le permitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el tipo de liderazgo ejercido y evaluar las conductas voluntarias y requeridas en los estilos de mando. <p>El alumno deberá elaborar resolver un Cuestionario de Auto-análisis de Liderazgo que le permita:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar su tipo de Liderazgo Predominante. Identificar sus metas y deseos de logro. <p>El alumno deberá presentar un Examen en una Plataforma Electrónica sobre los temas estudiados.</p> <p>Se usará plataforma educativa en línea para la entrega de las evidencias y la aplicación del examen.</p> | <p>El docente realizará las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición Efectiva sobre tipos y rasgos de Liderazgo. Ejemplificación de Liderazgo con casos reales de personajes célebres. Proyección de Película para ejemplificación de Liderazgo Aplicación de Dinámica de Auto-Evaluación de Liderazgo. Fomentar el análisis grupal sobre la temática de la película proyectada. Aplicar el Cuestionario de Auto-análisis para identificación de Liderazgo Predominante. | <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad para trabajar en equipo. Capacidad crítica y autocrítica. Compromiso ético. Habilidades de investigación. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Liderazgo. Iniciativa y espíritu emprendedor. Búsqueda de logro. | 4 – 3 7 horas |

| INDICADORES DE ALCANCE | VALOR DE INDICADOR |
|---|--------------------|
| Mediante la participación en las Dinámicas Grupales desarrollar la: <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad crítica y autocrítica. Compromiso ético. Iniciativa y espíritu emprendedor. Búsqueda de logro. | 30% |

| | |
|--|-----|
| Mediante la realización de una Cine-Debate desarrollar la: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad para trabajar en equipo. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor. | 30% |
| Mediante la resolución de un Cuestionario desarrollar la: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Búsqueda de logro. | 20% |
| Mediante la presentación de un Examen en una Plataforma Electrónica desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del logro. | 20% |

Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico. (Por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p> | 95-100 |
| | Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |

| | | | |
|--------------------------|--------------|--|-------|
| | Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADORES DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|--------------------------------------|------|------------------------|-----------|-----------|---------|--------|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Dinámicas (Guía de Observación) | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Búsqueda de logro. |
| Cine-Debate (Guía de Observación) | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad para trabajar en equipo. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor. |
| Cuestionario (Lista de Cotejo) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Búsqueda de logro. |
| Examen (Lista de Cotejo) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del logro. |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA | |

Competencia No. 1

Inteligencia Emocional

Descripción

Adquirir habilidades sociales, de desarrollo personal y de autogestión para la adaptación al ámbito académico y profesional.

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|--|---|--|--|------------------------------|
| 3.1 Percepción y comprensión emocional 3.2 Regulación de las emociones y equilibrio emocional 3.3 Afrontamiento de los miedos 3.4 Automotivación 3.5 Dinámicas | El alumno deberá participar en las Dinámicas Grupales que le permitan: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los tipos de inteligencia e identificar las características de la Inteligencia Emocional. El alumno deberá participar en el Cine-Debate de la película proyectada que le permitan: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de Inteligencia Emocional que ejercerían en un contexto profesional y laboral. El alumno deberá elaborar resolver un Cuestionario que le permita: <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un auto-análisis de Inteligencia Emocional Se usará plataforma educativa en línea para la entrega de las evidencias. | El docente realizará las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Exposición Efectiva sobre la percepción y comprensión emocional. • Ejemplificación con casos reales regulación de las emociones y equilibrio emocional y afrontamiento de los miedos. • Aplicación de Dinámicas de Auto-Evaluación de Inteligencia Emocional. • Guiar el análisis grupal sobre la temática de la película proyectada. • Aplicar el Cuestionario de Auto-análisis de Inteligencia Emocional. | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. • Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. • Capacidad para trabajar en equipo. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Habilidades de investigación. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Liderazgo. • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Búsqueda de logro. | 4 – 3 7 horas |

| INDICADORES DE ALCANCE | VALOR DE INDICADOR |
|--|--------------------|
| Mediante la participación en las Dinámicas Grupales desarrollar la: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Búsqueda de logro. | 50% |
| Mediante la realización de una Cine-Debate desarrollar la: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad para trabajar en equipo. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor. | 30% |

| | |
|---|-----|
| Mediante la resolución de un Cuestionario desarrollar la: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Búsqueda de logro. | 20% |
|---|-----|

Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|--------------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico. (Por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p> | 95-100 |
| | Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| | Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADORES DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|---------------------------------|-----|------------------------|---------|---------|-------|--------|---|
| | | A | B | C | D | N | |
| Dinámicas (Guía de Observación) | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad crítica y autocrítica. |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|------|---------|-----------|-----------|---------|--------|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Búsqueda de logro. |
| Cine-Debate (Guía de Observación) | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad para trabajar en equipo. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor. |
| Cuestionario (Lista de Cotejo) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Búsqueda de logro. |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA | |

Competencia No. 1 **Técnicas de Exposición y Oratoria** **Descripción** Conocer y aplicar las técnicas para desarrollar habilidades de exposición y oratoria.

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|---|--|---|--|-------------------------------|
| 4.1 Manejo de 9 habilidades para un buen expositor 4.2 Habilidades para un buen orador 4.2.1 Improvisación 4.2.2 Discurso 4.2.3 Posición del Orador 4.3 Dinámica Individual con tema libre | <p>El alumno deberá participar en la Dinámica Grupal de Lectura que le permitirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar sus habilidades de lectura y comprensión de textos. Realizar un auto-análisis para reconocimiento de las habilidades demostradas <p>El alumno deberá participar en la Dinámicas Individual de Improvisación y Exposición de Tema Libre que le permitirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las habilidades de un buen expositor y orador. Realizar un auto-análisis para reconocimiento de sus habilidades como expositor u orador. <p>El alumno deberá elaborar una Presentación Electrónica que le permitirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Representar la información del tema elegido. Manejar un medio electrónico como apoyo en una exposición. <p>Se usará plataforma educativa en línea para la entrega de las evidencias.</p> | <p>El docente realizará las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición Efectiva sobre las Habilidades de un buen Orador y Lector. Asignación y Retroalimentación de Tema para Dinámica de Improvisación. Asignación y Retroalimentación de Dinámica de Lectura. Retroalimentación de Dinámica de Exposición de Tema Libre. | <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. Capacidad de organizar y planificar. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Habilidades de investigación. Habilidad para trabajar en forma autónoma. Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. Capacidad crítica y autocrítica. Compromiso ético. Habilidades de investigación. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Iniciativa y espíritu emprendedor. Búsqueda de logro. | 9 – 6 15 horas |

| INDICADORES DE ALCANCE | VALOR DE INDICADOR |
|---|--------------------|
| Mediante la participación en la Dinámica Grupal de Lectura desarrollar la: <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad crítica y autocrítica. Compromiso ético. Iniciativa y espíritu emprendedor. | 20% |
| Mediante la participación en las Dinámicas Individuales de Improvisación y Exposición de Tema Libre desarrollar la: | 60% |

| | |
|--|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Habilidades de investigación. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Búsqueda de logro. | |
| <p>Mediante la elaboración de una Presentación Electrónica desarrollar la:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Capacidad de organizar y planificar. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Habilidades de investigación. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del logro. | 20% |

Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico. (Por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p> | 95-100 |
| | Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| | Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |

| | | | |
|--------------------------|--------------|--|-------|
| | Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADORES DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|--|-------------|------------------------|---------|---------|---------|--------|---|
| | | A | B | C | D | N | |
| Dinámica Grupal de Lectura (Guía de Observación) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | <ul style="list-style-type: none"> •Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. •Capacidad de comunicación oral y escrita. •Capacidad crítica y autocrítica. •Compromiso ético. •Iniciativa y espíritu emprendedor. |
| Dinámicas Individuales (Guías de Observación) | 60% | 57-60 | 51-56.4 | 45-50.4 | 42-44.4 | 0-41.4 | <ul style="list-style-type: none"> •Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. •Capacidad de comunicación oral y escrita. •Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. •Capacidad crítica y autocrítica. •Compromiso ético. •Habilidades de investigación. •Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. •Iniciativa y espíritu emprendedor. •Búsqueda de logro. |
| Presentación Electrónica (Lista de Cotejo) | 20% | 19-20 | 17-18.8 | 15-16.8 | 14-14.8 | 0-13.8 | <ul style="list-style-type: none"> •Capacidad de organizar y planificar. •Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. •Habilidades de investigación. •Habilidad para trabajar en forma autónoma. •Búsqueda del logro. |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA | |

| | | | | |
|------------------------|---|---|--------------------|---|
| Competencia No. | 1 | Técnicas de redacción de documentos laborales | Descripción | Conocer y elaborar documentos laborales usando herramientas computacionales utilizando la terminología acorde al entorno laboral. |
|------------------------|---|---|--------------------|---|

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|---|---|---|--|------------------------------|
| 5.1 Tipos de documentos laborales. 5.2 Redacción para documentos profesionales. 5.3 Herramientas computacionales para la elaboración de documentos. | El alumno deberá llevar a cabo los Ejercicios y resolver un Cuestionario que le permitan: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los diferentes tipos de documentos laborales. • Realizar ejercicios de redacción de los diferentes tipos de documentos laborales. • Usar herramientas computacionales para la elaboración de documentos laborales. <p>Se usará plataforma educativa en línea para la entrega de las evidencias.</p> | El docente realizará las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Exposición Efectiva sobre tipos de documentos laborales. • Guía en la realización de los ejercicios de redacción. | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. • Capacidad para trabajar en equipo. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Habilidades de investigación. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Liderazgo. • Búsqueda de logro. | 5 – 3 8 horas |

| INDICADORES DE ALCANCE | VALOR DE INDICADOR |
|---|--------------------|
| Mediante la participación en las Ejercicios desarrollar la: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. • Capacidad para trabajar en equipo. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Habilidades de investigación. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Liderazgo. • Búsqueda de logro. | 50% |
| Mediante la resolución de un Cuestionario desarrollar la: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Búsqueda de logro. | 50% |

Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|--------------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico. (Por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p> | 95-100 |
| | Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| | Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADORES DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|-----------------------------------|------|------------------------|---------|---------|-------|--------|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Ejercicios (Lista de cotejo) | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. • Capacidad para trabajar en equipo. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Habilidades de investigación. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Liderazgo. • Búsqueda de logro. |
| Cuestionario (Lista de cotejo) | 50% | 47.5-50 | 42.5-47 | 37.5-42 | 35-37 | 0-34.5 | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Búsqueda de logro. |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA | |

Competencia No. 1

Ética Profesional

Descripción

Conocer el concepto de Ética Profesional y la aplicación de la escala de valores en el ejercicio de la profesión y la responsabilidad social en el entorno.

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|--|--|--|--|-------------------------------|
| 6.1 Ética Profesional 6.1.1 Definición 6.1.2 División 6.2 Escala de Valores 6.2.1 Valores Infrahumanos 6.2.2 Valores Humanos informales 6.2.3 Valores morales 6.2.4 Valores Religiosos 6.3 Valores morales en el ejercicio de la profesión 6.4 El profesionista y los valores 6.5 Responsabilidad Social | El alumno deberá participar en las Dinámicas Grupales que le permitan: <ul style="list-style-type: none"> Identificar su propia escala de Valores Identificar los Valores de la Sociedad. El alumno deberá participar en el Cine-Debate de la película proyectada que le permitan: <ul style="list-style-type: none"> Identificar situaciones de aplicación de Ética y Valores en el ejercicio de la profesión. El alumno deberá elaborar resolver un Cuestionario de Auto-análisis que le permita: <ul style="list-style-type: none"> Conocer sus Valores y principios éticos, personales, profesionales y en la sociedad. Se usará plataforma educativa en línea para la entrega de las evidencias. | El docente realizará las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> Exposición Efectiva sobre características de Valores Universales y Ética Profesional. Ejemplificación de Comportamiento Grupal con casos reales de personajes célebres. Aplicación de Dinámica de Auto-Evaluación de Valores Personales Proyección de Película para ejemplificación de Ética y Valores en la profesión. Fomentar el análisis grupal sobre la temática de la película proyectada | <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad para trabajar en equipo. Capacidad crítica y autocrítica. Compromiso ético. Habilidades de investigación. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Liderazgo. Iniciativa y espíritu emprendedor. Búsqueda de logro. | 7 – 4 11 horas |

| INDICADORES DE ALCANCE | VALOR DE INDICADOR |
|--|--------------------|
| Mediante la participación en las Dinámicas Grupales desarrollar la: <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad crítica y autocrítica. Compromiso ético. Iniciativa y espíritu emprendedor. Búsqueda de logro. | 40% |
| Mediante la realización de una Cine-Debate desarrollar la: <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad para trabajar en equipo. Capacidad crítica y autocrítica. Compromiso ético. Iniciativa y espíritu emprendedor. | 30% |
| Mediante la resolución de un Cuestionario desarrollar la: | 30% |

- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Compromiso ético.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Búsqueda de logro.

Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|--------------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico. (Por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p> | 95-100 |
| | Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| | Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADORES DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|---------------------------------|-----|------------------------|---------|---------|---------|--------|---|
| | | A | B | C | D | N | |
| Dinámicas (Guía de Observación) | 40% | 38-40 | 34-37.6 | 30-33.6 | 28-29.6 | 27.6-0 | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad crítica y autocrítica. |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|------|---------|-----------|-----------|---------|--------|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Búsqueda de logro. |
| Cine-Debate (Guía de Observación) | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 20.7-0 | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad para trabajar en equipo. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor. |
| Cuestionario (Lista de Cotejo) | 30% | 28.5-30 | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 20.7-0 | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación oral y escrita. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Búsqueda de logro. |
| Total | 100% | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | NA | |

5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

Apoyos didácticos

| | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. CHIAVENATO, IDALBERTO. <i>Administración de Recursos Humanos</i>. 5ª. Edición. McGrawHill. 2. HIDALGO C. CARMEN GLORIA, ABARCA M. NUREYA. <i>Comunicación Interpersonal</i>. AlfaOmega. 3ª. Ed. 3. FERNANDEZ DE LA TORRIENTE GASTÓN. <i>Como hablar correctamente en público</i>. Grupo Editorial Norma. Ed. 2002 4. FERNANDEZ DE LA TORRIENTE GASTÓN. <i>Como escribir correctamente</i>. Grupo Editorial Norma. Ed. 2002 5. FERNANDEZ DE LA TORRIENTE GASTÓN. <i>Como aumentar su vocabulario 1</i>. Grupo Editorial Norma. Ed. 2002 6. NEGGERS GLADYS. <i>Como aumentar su vocabulario 2</i>. Grupo Editorial Norma. Ed. 2002 7. ESCARPANTER, JOSÉ. <i>Como dominar la ortografía</i>. Grupo Editorial Norma. Ed. 2002 8. ESCARPANTER, JOSÉ. <i>Como dominar la gramática</i>. Grupo Editorial Norma. Ed. 2002 9. SAVATER FERNANDO. <i>El valor de Elegir</i>. Ariel. 1ª. Ed. 10. BERUMEN, GOMAR, GOMEZ. <i>Ética del Ejercicio Profesional</i>. CECOSA. 1ª. Ed. 11. HOLPP, LAWRENCE. <i>Dirija el mejor equipo de Trabajo</i>. McGraw Hill. 1ª. Ed. Español 12. PERROT, ETIENNE. <i>Ética Profesional</i>. Mensajero. 1ª. Ed. 13. HERNANDEZ BAQUEIRO ALBERTO. <i>Ética Actual y Profesional</i>. Cengage Learning. 1ª. Ed. | <p>Pizarrón Blanco Pintarrones Diapositivas Cañón Computadora Plataforma educativa</p> |
|---|--|

6. Calendarización de evaluación en semanas

| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|--------|----|---|-----|---|-----|---|---|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|-----|
| TP | ED | | EF1 | | EF2 | | | EF3 | | | EF4 | | | EF5 | | EF6 |
| TR | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SD | | | | | SD | | | | SD | | | | SD | | | SD |

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 13 de febrero de 2023

MTI. ANA FRANCISCA LULE RANGEL
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

ISC. LILY ALEJANDRA MEDRANO MENDOZA
Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico