

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica

Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales

Periodo FEBRERO-JULIO 2023

Nombre de la Asignatura: COSTOS EMPRESARIALES
Plan de Estudios: IINF-2010-220
Clave de la Asignatura: IFC-1009
Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2-2-4

1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Informática en las siguientes competencias:

- Formula, desarrolla y gestiona el desarrollo de proyectos de software para incrementar la competitividad en las organizaciones, considerando las normas de calidad vigentes.
- Aplica herramientas computacionales actuales y emergentes para optimizar los procesos en las organizaciones.
- Realiza consultorías relacionadas con la función informática para la mejora continua de la organización.
- Se desempeña profesionalmente con ética, respetando el marco legal, la pluralidad y la conservación del medio ambiente.
- Participa y dirige grupos de trabajo interdisciplinarios, para el desarrollo de proyectos que requieran soluciones innovadoras basadas en tecnologías y sistemas de información.

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Informática las capacidades para valorar los costos que implican los procesos relacionados con el uso de las tecnologías de información. La contabilidad de costos facilita la síntesis y registro de los costos de las organizaciones tanto industriales, comerciales y de servicios, con el fin de que se evalúe, registre e interprete los resultados de la obtención de costos de las diferentes organizaciones.

En las entidades económicas para operar de manera eficiente la información financiera deben integrar un sistema de costos que les permita acceder a una toma de decisiones.

La contabilidad de costos es una herramienta fundamental en el desarrollo de proyectos de inversión, ya que con ella se obtendría los planes de negocios que contienen el monto de las inversiones de los proyectos y el tiempo de recuperación de las mismas.

La contabilidad de costos tiene relación con las demás asignaturas del plan de estudios cuando sea necesario de considerar el aspecto económico, donde el alumno deberá desarrollar una visión interdisciplinaria.

2. Intención Didáctica:

La organización del contenido está en cuatro temas, agrupando los contenidos conceptuales en el primer tema, los contenidos procedimentales en los temas dos y tres, y por último en el cuarto tema se debe aplicar la tecnología informática para el procesamiento electrónico de los datos, así como la emisión de reportes de costos.

Esta experiencia educativa debe ser abordada desde un enfoque de análisis y práctica, de tal manera que el alumno logre comprender todos los conceptos y operaciones necesarias, sin dejar a un lado la reflexión de los resultados y su impacto en la toma de decisiones.

3. Competencia de la asignatura:

Conoce y analiza los elementos que constituyen la contabilidad de costos y los aplica en la determinación de costos de producción, precios de venta, haciendo uso de las tecnologías de información.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.:

1

Descripción

Conoce e identifica el ámbito de los costos empresariales y su importancia como herramienta de planeación y control en las empresas.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>1. Introducción a la contabilidad de costos.</p> <p>1.1. Concepto de contabilidad de costos.</p> <p>1.2. Objetivos de la contabilidad de costos.</p> <p>1.3. Principales diferencias entre la contabilidad de costos, contabilidad financiera y contabilidad administrativa</p> <p>1.4. Comparación entre una empresa comercial y una empresa industrial.</p> <p>1.5. Generalidades de los costos.</p> <p>1.6. Elementos del costo de producción: Materia prima. Mano de obra y Costos indirectos.</p>	<p>El aprendiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta ante el grupo; expone las expectativas del curso; establece con el docente los acuerdos para trabajar la asignatura en la plataforma classroom; toma notas de las evidencias a entregar en la primera unidad y aclara dudas. Resuelve la evaluación diagnóstica y lo sube a la plataforma classroom para su revisión. Investiga de manera individual el concepto de contabilidad de costos y los objetivos en por lo menos 3 fuentes diferentes; se analiza la investigación en plenaria y sube la actividad a la plataforma classroom Analiza el material proporcionado por el docente del tema “Principales diferencias entre la contabilidad de costos, contabilidad financiera y contabilidad administrativa; elaboran un cuadro sinóptico. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. En equipos exponen el tema “comparación entre una empresa comercial y una empresa industrial” y el tema “Generalidades de los costos” resuelven dudas del grupo. Suben la exposición a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Toma notas de la explicación que el docente da sobre los elementos del costo de producción y resuelve junto con él, ejercicios de su determinación. 	<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta ante el grupo; muestra el programa de estudios; establece los acuerdos con el grupo en relación con la puntualidad, responsabilidad, y la manera de trabajar la asignatura; da a conocer la unidad uno, su competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma. Explica el uso de la plataforma classroom Aplica la evaluación diagnóstica y solicita que lo suban a la plataforma classroom Solicita que investiguen de manera individual el concepto de contabilidad de costos y los objetivos de la contabilidad de costos en por lo menos 3 fuentes distintas; se analiza la investigación en plenaria. Suben la actividad a la plataforma classroom. Proporciona el material del tema “Principales diferencias entre la contabilidad de costos, contabilidad financiera y contabilidad administrativa, se analiza el material y elaboran un cuadro sinóptico. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. Integra equipos para que expongan el tema “Comparación entre una empresa comercial y una industrial” y el tema “Generalidades de los costos” interviene para profundizar en el mismo. Suben la exposición a la plataforma classroom para su respectiva revisión y calificación. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de organizar y planificar. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Solución de problemas. Toma de decisiones. Trabajo en equipo. Capacidad de aplicar los conocimientos. Habilidades de investigación. Capacidad de generar nuevas ideas. Liderazgo. Habilidad para trabajar en forma. Autónoma. Búsqueda del logro. 	<p>8-8</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve la evaluación de la primera unidad y sube su resultado a la plataforma classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el tema “los elementos del costo de producción” y resuelve junto con los alumnos ejercicios de su determinación. Aplica la evaluación de la primera unidad y solicita que suban el resultado a la plataforma classroom. 		
--	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE		VALOR DE INDICADOR
A. Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.		10%
B. Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, como el cuadro sinóptico y el cuadro comparativo describiendo las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,		20%
C. Analizó la información; aplicó el sentido común y trató de dar explicaciones sencillas pero completas a los problemas complejos; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje		10%
D. Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.		10%
F. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento y utiliza el formato para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos.		50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la)</p>	95-100

		profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico) (lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, como el cuadro sinóptico y el cuadro comparativo describiendo las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Ejercicios prácticos (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analizó la información; aplicó el sentido común y trató de dar explicaciones sencillas pero completas a los problemas complejos; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento y utiliza el formato para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.:

2

Descripción

Aplica los sistemas de costos históricos y estándar en el cálculo del costo de las órdenes y procesos de producción.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>2. Sistema de costos históricos y estándar. 2.1. Sistema de costos por órdenes de producción. 2.2. Sistema de costos por procesos de producción. 2.3. Fijación del costo estándar. 2.4. Variaciones en costos estándares.</p>	<p>El aprendiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aclara dudas de la primera unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la segunda unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma classroom. • De manera individual investigan los sistemas de costos por órdenes de producción, procesos productivos y estándar y en grupo se analizan sus principales características. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • En equipos exponen el tema de órdenes de producción, procesos productivos y estándar aclaran dudas al grupo. Elaboran un cuadro comparativo de la exposición anterior. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • Realiza ejercicios de costos por órdenes, procesos de producción y de costos estándar y lo entrega el día en que se evalúe la unidad. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • Resuelve la evaluación de la segunda unidad y sube el resultado obtenido a la plataforma classroom. 	<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimenta la primera unidad, se aclaran dudas y explica de manera general la segunda unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma classroom. • Solicita que de manera individual investiguen los sistemas de costos por órdenes de producción, procesos productivos y estándar y en grupo se analizan sus principales características. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • Integra equipos para que expongan el tema de órdenes de producción, procesos productivos y estándar interviniendo para ampliar el tema. Solicita que elaboren un cuadro comparativo de la exposición anterior. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • Explica ejercicios del sistema de costos por órdenes de producción, costos por procesos productivos y costos estándar. • Entrega un ejercicio de costos por órdenes, procesos de producción y otro de costos estándar para que sean resueltos y entregados el día en que se evalúe la unidad. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • Aplica la evaluación de la segunda unidad y pide que suban a la plataforma classroom el resultado obtenido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Capacidad de organizar y planificar. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Solución de problemas. • Toma de decisiones. • Trabajo en equipo. • Capacidad de aplicar los conocimientos. • Habilidades de investigación. • Capacidad de generar nuevas ideas. • Liderazgo. • Habilidad para trabajar en forma Autónoma. • Búsqueda del logro. 	<p>8-8</p>

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de algo. Permite escribir las características de cada objeto o evento.	10%
C) Analizó la información; aplicó el sentido común y trató de dar explicaciones sencillas pero completas a los problemas complejos; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	10%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos.	60%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo) (lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de algo. Permite escribir las características de cada objeto o evento.
Ejercicios prácticos (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analizó la información; aplicó el sentido común y trató de dar explicaciones sencillas pero completas a los problemas complejos; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	40	38-40	34-37.60	30-33.60	28-29.60	0-27.60	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.:

3

Descripción

Conoce y aplica la mecánica presupuestal de la entidad económica, diferenciando los tipos de presupuestos empleados en las organizaciones.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>3. Presupuesto y costos mediante el uso de software de aplicación.</p> <p>3.1. Presupuesto de producción. 3.2. Presupuesto maestro. 3.3. Presupuesto operacional. 3.4. Punto de equilibrio.</p>	<p>El aprendiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aclara dudas de la segunda unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la tercera unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma classroom. • De manera individual investigan que es un presupuesto de producción y en plenaria se analiza las características del tema. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • Participa en una lectura comentada del tema "Presupuesto maestro" tomando como base el libro contabilidad administrativa de Ramírez Padilla; al finalizar elabora un cuadro sinóptico del tema. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • En equipos exponen el tema "presupuesto operacional y punto de equilibrio", interviniendo para ampliar el tema. Suben la presentación a la plataforma classroom para su correspondiente revisión. • Participa en la explicación que da el docente sobre ejercicios del presupuesto maestro, y punto de equilibrio. Entrega un ejercicio de presupuesto maestro proporcionado por el docente en la plataforma classroom el día en que se evalúe la unidad • Resuelve la evaluación de la tercera unidad y sube el resultado alcanzado a la plataforma classroom. 	<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimenta la segunda unidad, se aclaran dudas y explica de manera general la tercera unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma classroom. • Solicita que de manera individual investiguen que es un presupuesto de producción y en plenaria se analiza las características del tema. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • Guía una lectura comentada del tema "Presupuesto maestro" tomando como base el libro contabilidad administrativa de Ramírez Padilla; al finalizar elabora un cuadro sinóptico del tema. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • Integra equipos para que expongan el tema "presupuesto operacional y punto de equilibrio", interviniendo para ampliar el tema. • Explica ejercicios del presupuesto maestro, y punto de equilibrio. Entrega un ejercicio de presupuesto maestro para que sea resuelto y entregado en la plataforma classroom el día en que se evalúe la unidad • Aplica la evaluación de la tercera unidad y pide que suban el resultado alcanzado a la plataforma classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Capacidad de organizar y planificar. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Solución de problemas. • Toma de decisiones. • Trabajo en equipo. • Capacidad de aplicar los conocimientos. • Habilidades de investigación. • Capacidad de generar nuevas ideas. • Liderazgo. • Habilidad para trabajar en forma Autónoma. • Búsqueda del logro. 	<p>8-8</p>

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de cada sistema de costeo. Permite escribir las características de cada sistema de costeo.	10%
C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	10%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos.	60%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico) (lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo las semejanzas y diferencias de cada sistema de costeo. Permite escribir las características de sistema de costeo.
Ejercicios prácticos (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar los distintos presupuestos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.:

4

Descripción

Desarrolla la habilidad en el uso de software de aplicación para la emisión de reportes de costos.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>4. Aplicación de un software para la emisión de reportes de costos.</p> <p>4.1. Estado de costo de producción y ventas.</p> <p>4.2. Estados analíticos por cuentas de costos.</p> <p>4.3. Estudio de viabilidad del proyecto.</p>	<p>El aprendiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aclara dudas de la tercera unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la cuarta unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma classroom. • <i>De manera individual investigan el tema “Estado de costo de producción y ventas” en plenaria se analizan las principales características del tema. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación.</i> • <i>Con el material del tema “Estados analíticos por cuentas de costos” participa en una lectura comentada; al finalizar elabora de manera individual un mapa cognitivo de cajas. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación.</i> • <i>En equipos exponen el tema “estudio de viabilidad” aclara dudas de sus compañeros de grupo. Sube la presentación a la plataforma classroom para su revisión.</i> • <i>Participa en la elaboración del estado de costo de producción y ventas y junto con el docente resuelven ejercicios propuestos</i> • <i>Ingresan los datos de los ejercicios propuestos a la hoja de cálculo en Excel para su respectivo procesamiento y análisis</i> • <i>Entrega 2 ejercicios proporcionados por el docente, en la plataforma classroom, el día en que se evalúe la unidad.</i> <p>Resuelve la evaluación de la unidad 4 y sube la calificación obtenida a classroom</p>	<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Retroalimenta la tercera unidad, se aclaran dudas y explica de manera general la cuarta unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma classroom.</i> • <i>Solicita que de manera individual investiguen el tema “Estado de costo de producción y ventas” en plenaria se analizan las principales características del tema. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación.</i> • <i>Entrega material del tema “Estados analíticos por cuentas de costos” y guía una lectura comentada; al finalizar solicita que elaboren de manera individual un mapa cognitivo de cajas. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación.</i> • <i>Integra equipos para que expongan el tema “estudio de viabilidad” interviniendo para ampliar el tema.</i> • <i>Explica cómo se elabora el estado de costo de producción y ventas y junto con los alumnos resuelven ejercicios propuestos</i> • <i>Ingresan los datos de los ejercicios propuestos a la hoja de cálculo en Excel para su respectivo procesamiento y análisis</i> • <i>Entrega 2 ejercicios para que sean resueltos y entregados, en la plataforma classroom, el día en que se evalúe la unidad.</i> <p>Aplica la evaluación de la unidad 4 y pide que suban a la plataforma classroom el resultado obtenido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Capacidad de organizar y planificar. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Solución de problemas. • Toma de decisiones. • Trabajo en equipo. • Capacidad de aplicar los conocimientos. • Habilidades de investigación. • Capacidad de generar nuevas ideas. • Liderazgo. • Habilidad para trabajar en forma Autónoma. • Búsqueda del logro. 	<p>8-8</p>

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados).	10%
C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	10%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción y ventas en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos.	60%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (mapa cognitivo de cajas) (lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados).
Ejercicios prácticos (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	60	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para determinar el costo unitario de producción y ventas en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad de costos.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

5. Fuentes de información y Apoyos Didácticos:

Fuentes de información:

1. García, Colín Juan. Contabilidad de Costos, McGraw-Hill, México, 2008.
2. Ramírez, Padilla David Noel. Contabilidad administrativa, McGraw-Hill, México, 2008.
3. Polimeni, Ralph S. et al. Contabilidad de Costos, McGraw-Hill, México, 2006.
4. Rojas, María de Lourdes Contabilidad de costos en industrias de transformación. IMCP. 2012.
5. Aguirre Gustavo Antonio Contabilidad de costos fundamentos y costos
6. Publicaciones Administración y contabilidad. 2012.
7. Cárdenas y Nápoles Costos 2 la gestión gerencial, Instituto Mexicano de contadores públicos. 2011.
8. Ortega Pérez de León Contabilidad de Costos, Limusa. 2010
9. Torres S, Aldo. Contabilidad de costos Análisis para la toma de decisiones Mc Graw Hill. 2010.
10. García, Alberto. Contabilidad de Costos, Grupo editorial Patria. 2009.

Apoyos didácticos:

Hojas tabulares de 4 columnas
Pintarrones
Borrador
USB
Lap-top
Diapositivas

6. Calendarización de evaluación:

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED				EF1				EF2				EF3			EF4
TR																
SD					ES				ES				ES			ES

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración

13 DE FEBRERO DE 2023

MCA. FRANCISCO TOTO MACHUCHO

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

L.C. MANUEL DE JESÚS CANO BUSTAMANTE

Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA