

Tecnológico Nacional de México
Dirección Académica
Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales
Periodo: Febrero – Julio 2023

Nombre de la asignatura: Mecánica de Fluidos
Plan de Estudios: IEME-2010-210
Clave de la asignatura: EME-1020
Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: 3 – 1 - 4

1. Caracterización de la asignatura

La aportación de la asignatura al perfil profesional. Esta asignatura aportará los conocimientos básicos para el manejo de fluidos, considerando las propiedades en reposo y movimiento, permitiendo hacer análisis dimensional y de semejanza en flujos internos y externos, teniendo la capacidad de corregir problemas hidráulicos.

La importancia de la asignatura. – capacita de que tenga interés en el buen manejo de los fluidos líquidos a ser transportados o bien utilizados para transmitir potencia, contemplando el uso racional de la energía.

En qué consiste la asignatura. - La asignatura consiste en que el alumno permita comprender y visualizar cada tema, obteniendo las competencias más significativas, sugiriendo actividades teóricas y prácticas que permitan una integración, desarrollo personal y competencias reales para desarrollar procesos lógicos de inducción-deducción y análisis-síntesis, para que relacione el trabajo útil en la vida cotidiana, así como el trabajo en equipo.

Con qué otras asignaturas se relacionan. - - Esta asignatura se relaciona con la materia de **transferencia de calor** en el **tema 3** convección natural **subtema 3.1** fundamentos físicos.

2. Intención Didáctica

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje

La materia consta de seis temas.

El **primer tema** se abordan conceptos fundamentales de fluidos.

El **segundo tema** aborda la ecuación fundamental de la hidrostática, fuerzas sobre superficies sumergidas (planas y curvas) y el principio de Arquímedes (flotación y equilibrio).

El **tercer tema** se contempla la conservación de la masa, ecuación de cantidad de movimiento para un volumen de control, ecuación de Bernoulli y su aplicación en sistemas de tuberías, ecuación de cantidad de movimiento para un volumen con aceleración rectilínea (Alabes con aceleración), número de Reynolds, medidores de flujo, tiempo de vaciado de depósitos utilizando volúmenes de control y aplicaciones de cantidad de movimiento.

El **tema cuatro** contempla el análisis dimensional de modelos hidráulicos, semejanza geométrica, cinemática y dinámica, parámetros dimensionales y teorema de "PI" de Buckingham.

El **tema cinco**, aborda flujos en tuberías, pruebas en túneles de viento y conductos forzados, pérdidas primarias y secundarias en tuberías y también el estudio de fuerzas de corte y presión, concepto de γ capa limite y ecuación de cantidad de movimiento.

El **tema seis** se refiere al análisis de tuberías en serie, tubería en paralelo, redes hidráulicas, cavitación y golpe de ariete.

La manera de abordar los contenidos. Se requiere que el docente demuestre las competencias, conocimientos, dominio y experiencia sobre los temas de la asignatura, para poder crear escenarios de la vida cotidiana que permitan el desarrollo de las competencias profesionales en el educando.

El enfoque con que deben ser tratados. El desarrollo de la materia se obtendrán experiencias concretas con base a actividades cotidianas para que el alumno, reconozca y analice los fenómenos de trabajo y energía que existen a su alrededor, con el fin de identificar datos relevantes, de manera autónoma.

La extensión y la profundidad de los mismos. Es necesario que el docente ponga un mayor énfasis en los temas que más tienen aplicación en su zona de influencia, para determinar actividades con una aplicación y comprensión de las actividades de esta asignatura.

Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas. Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en portales de internet, realizando un análisis la búsqueda de información fomentando actividades grupales que generen comunicación, realizando exposición en equipos de la investigación documental utilizando las tics. el intercambio argumentado de ideas, reflexión, integración y la colaboración entre estudiantes, las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía y trabajo colaborativo del aprendizaje del estudiante, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase, así como ejercicios para comprensión de los temas expuestos.

Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura. Las competencias genéricas que se desarrollaran en el contenido de la asignatura, son las siguientes: Hablando de las **competencias genéricas: instrumentales** tenemos la capacidad de análisis, la capacidad de organizar y planificar, comunicación oral y escrita, habilidades básicas de manejo de la computadora, habilidades para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas, solución de problemas. Ahora bien, de las **competencias interpersonales** tenemos la capacidad crítica y autocrítica, el trabajo en equipo y por ultimo las **competencias sistémicas** tenemos las habilidades de investigación, habilidad para trabajar de manera autónoma.

De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura. Es importante mencionar que el docente busque solo guiar a los estudiantes en las actividades prácticas sugeridas. Las competencias profesionales se cumplirán con la ejecución de las actividades de aprendizaje.

3. Competencia de la asignatura

Aplicar los principios de la mecánica de fluidos en el planteamiento y resolución de problemas relacionados con el transporte de fluidos, empleando los conocimientos teórico-prácticos y la utilización de herramientas computacionales.

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No. 1

Descripción Aplicar los conceptos fundamentales y propiedades de los fluidos para el análisis de sistemas hidráulicos.

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|--|--|---|--|------------------------|
| 1 Conceptos fundamentales y propiedades de fluidos. 1.1 Conceptos de fluidos 1.2 Densidad 1.3 Peso Especifico 1.4 Volumen Específico 1.5 Gravedad específica 1.6 Viscosidad absoluta y viscosidad cinemática 1.7 Fluido newtoniano y no newtoniano 1.8 Modelo volumétrico 1.9 Tensión superficial. 1.10 Presión 1.11 Flujo | <p>Los alumnos, copian el encuadre que el docente le proporciona.</p> <p>El alumno interactúa sobre los subtemas del tema I con el docente.</p> <p>Los alumnos en forman individual o por equipos para realizar la investigación documental de todos los subtemas del tema I,</p> <p>Los alumnos exponen la información investigada por medio de las tics en forma individual o en equipos.</p> <p>Los alumnos resuelven el examen</p> | <p>El docente realiza el encuadre de la materia (informando la competencia general de la asignatura, contenido temático, productos de aprendizaje, competencias a desarrollar, criterios de evaluación y la bibliografía del curso).</p> <p>El docente interactúa con los alumnos sobre los diversos subtemas del tema I.</p> <p>El docente propicia la búsqueda, selección y análisis de la información en diversos medios, utilizando las tic.</p> <p>El docente propicia la exposición de los temas investigados por medio de las tics.</p> <p>El docente aplica el examen</p> | <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Habilidades de investigación.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidades básicas del manejo de la computadora.</p> <p>Solución de problemas.</p> | 12 - 6 |

| | correspondiente aplicado por el docente. Los alumnos en forma individual realizarán el portafolio respectivo en forma digital. | correspondiente con los subtemas relacionados del tema I. Al término del tema el docente solicita el portafolio individual en forma digital. | | |
|---|---|---|---------------------|--|
| INDICADORES DE ALCANCE | | | VALOR DEL INDICADOR | |
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las tic, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | | | 35 % | |
| B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | | | 30 % | |
| C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia | | | 35 % | |

Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|---|---------------------|
| Competencia alcanzada | Excelente | Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos | 95-100 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--------------------------|--------------|--|-------|
| | | y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | |
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores diferidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores diferidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 3 de los indicadores diferidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales ni actitudinales de los indicadores diferidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de evaluación:

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADOR DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|--|----|----------------------|-------------|-------------|-------------|---|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Investigación documental (Lista de cotejo) | 35 | 33.25-35 | 29.75-32.90 | 26.25-29.40 | 24.50-25.90 | 0 | A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|-----------|---|
| Exposición (Guía de exposición) | 30 | 28.50-30 | 25.50-28.20 | 22.50-25.20 | 21.00-22.20 | 0 | B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Examen escrito | 35 | 33.25-35 | 29.75-32.90 | 26.25-29.40 | 24.50-25.90 | 0 | C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia |
| Total | 100 | 95 - 100 | 85 – 94 | 75 - 84 | 70 – 74 | Na | |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No. 1

Descripción Conoce, explica los principios y aplica los criterios de selección para la instalación de bombas centrífugas.
Interpreta y aplica los criterios de instalación recomendados por el fabricante en un proyecto hidráulico de bombeo.

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|---|--|---|--|------------------------|
| 2 Hidrostática. 2.1. Ecuación fundamental de la hidrostática. 2.2. Fuerzas sobre superficies sumergidas (Planas y curvas). 2.3. Principio de Arquímedes (flotación y equilibrio). | El alumno interactúa sobre los subtemas del tema II con el docente. Los alumnos en forman individual o por equipos para realizar la investigación documental de todos los subtemas del tema II, Los alumnos exponen la información investigada por | El docente interactúa con los alumnos sobre los diversos subtemas del tema II. El docente propicia la búsqueda, selección y análisis de la información en diversos medios, utilizando las tic. El docente propicia la exposición de los temas | Capacidad de análisis y síntesis. Trabajo en equipo. Habilidades de investigación. Comunicación oral y escrita. | 12 - 6 |

| | <p>medio de las tics en forma individual o en equipos.</p> <p>Los alumnos resuelven el examen correspondiente aplicado por el docente.</p> <p>Los alumnos en forma individual realizaran el portafolio respectivo en forma digital.</p> | <p>investigados por medio de las tics.</p> <p>El docente aplica el examen correspondiente con los subtemas relacionados del tema II.</p> <p>Al termino del tema el docente solicita el portafolio individual en forma digital.</p> | <p>Habilidades básicas del manejo de la computadora.</p> <p>Solución de problemas.</p> | |
|---|---|--|--|--|
| INDICADORES DE ALCANCE | | | VALOR DEL INDICADOR | |
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las tic, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | | | 35 % | |
| B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | | | 30 % | |
| C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia | | | 35 % | |

Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras</p> | 95-100 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------|
| | | f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | |
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores diferidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores diferidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 3 de los indicadores diferidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales ni actitudinales de los indicadores diferidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de evaluación:

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADOR DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|--|----|----------------------|-------------|-------------|-------------|---|---|
| | | A | B | C | D | N | |
| Investigación documental (Lista de cotejo) | 35 | 33.25-35 | 29.75-32.90 | 26.25-29.40 | 24.50-25.90 | 0 | A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|-----|----------|-------------|-------------|-------------|----|---|
| | | | | | | | un trabajo de investigación requiere |
| Exposición (Guía de exposición) | 30 | 28.50-30 | 25.50-28.20 | 22.50-25.20 | 21.00-22.20 | 0 | B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Examen escrito | 35 | 33.25-35 | 29.75-32.90 | 26.25-29.40 | 24.50-25.90 | 0 | C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia |
| Total | 100 | 95 - 100 | 85 – 94 | 75 - 84 | 70 – 74 | Na | |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No. 1

Descripción Aplicar el análisis dimensional y semejanza para la solución de problemas reales hidráulicos.

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|--|--|--|---|------------------------|
| 3 Análisis dimensional y semejanza. 3.1 Definición de análisis dimensional, modelos hidráulicos. 3.2 Semejanza geométrica, cinemática, dinámica. 3.3 Parámetros adimensionales. 3.4. Teorema de "PI" de Buckingham. | El alumno interactúa sobre los subtemas del tema III con el docente. Los alumnos en forman individual o por equipos para realizar la investigación documental de todos los subtemas del tema III, Los alumnos exponen la información investigada por | El docente interactúa con los alumnos sobre los diversos subtemas del tema III. El docente propicia la búsqueda, selección y análisis de la información en diversos medios, utilizando las tic. El docente propicia la exposición de los temas | Capacidad de análisis y síntesis. Trabajo en equipo. Habilidades de investigación. Comunicación oral y | 12 - 6 |

| | <p>medio de las tics en forma individual o en equipos.</p> <p>Los alumnos resuelven el examen correspondiente aplicado por el docente.</p> <p>Los alumnos en forma individual realizaran el portafolio respectivo en forma digital.</p> | <p>investigados por medio de las tics.</p> <p>El docente aplica el examen correspondiente con los subtemas relacionados del tema III.</p> <p>Al termino del tema el docente solicita el portafolio individual en forma digital.</p> | <p>escrita.</p> <p>Habilidades básicas del manejo de la computadora.</p> <p>Solución de problemas.</p> | |
|---|---|---|--|--|
| INDICADORES DE ALCANCE | | | VALOR DEL INDICADOR | |
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las tic, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | | | 35 % | |
| B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | | | 30 % | |
| C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia | | | 35 % | |

Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>g) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio</p> <p>h) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras</p> | 95-100 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>i) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>j) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>k) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--------------------------|--------------|--|-------|
| | | <p>l) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p> | |
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores diferidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores diferidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 3 de los indicadores diferidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales ni actitudinales de los indicadores diferidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de evaluación:

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADOR DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|--|----|----------------------|-------------|-------------|-------------|---|---|
| | | A | B | C | D | N | |
| Investigación documental (Lista de cotejo) | 35 | 33.25-35 | 29.75-32.90 | 26.25-29.40 | 24.50-25.90 | 0 | A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|-----------|---|
| | | | | | | | un trabajo de investigación requiere |
| Exposición (Guía de exposición) | 30 | 28.50-30 | 25.50-28.20 | 22.50-25.20 | 21.00-22.20 | 0 | B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Examen escrito | 35 | 33.25-35 | 29.75-32.90 | 26.25-29.40 | 24.50-25.90 | 0 | C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia |
| Total | 100 | 95 - 100 | 85 – 94 | 75 - 84 | 70 – 74 | Na | |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No. 1

Descripción Definir y aplicar las leyes de la hidrodinámica en la solución de problemas de transporte de fluidos

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|---|--|---|--|------------------------|
| 4 Hidrodinámica 4.1. Conservación de la masa 4.2. Ecuación de cantidad de movimiento de volumen de control. 4.3. Ecuación de Bernoulli. 4.4. Ecuación de cantidad de movimiento para un volumen con aceleración rectilínea (Álabes con aceleración) | El alumno interactúa sobre los subtemas del tema IV con el docente. Los alumnos en forman individual o por equipos para realizar la investigación documental de todos los subtemas del tema IV, | El docente interactúa con los alumnos sobre los diversos subtemas del tema IV. El docente propicia la búsqueda, selección y análisis de la información en diversos medios, utilizando las tic. | Capacidad de análisis y síntesis. Trabajo en equipo. Habilidades de investigación. | 12 - 5 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>4.5. Número de Reynolds (concepto de flujo laminar y turbulento) 4.6. Medidores de flujo: Venturi, tubo de Pitot, tubo de Prandtl, placa de orificio. 4.7. Tiempo de vaciado de depósitos utilizando volúmenes de control 4.8. Aplicación de la ecuación de Bernoulli en sistemas de tuberías</p> | <p>Los alumnos exponen la información investigada por medio de las tics en forma individual o en equipos.</p> <p>Los alumnos resuelven el examen correspondiente aplicado por el docente.</p> <p>Los alumnos en forma individual realizarán el portafolio respectivo en forma digital.</p> | <p>El docente propicia la exposición de los temas investigados por medio de las tics.</p> <p>El docente aplica el examen correspondiente con los subtemas relacionados del tema IV.</p> <p>Al término del tema el docente solicita el portafolio individual en forma digital.</p> | <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidades básicas del manejo de la computadora.</p> <p>Solución de problemas.</p> | |
|--|--|---|--|--|

| INDICADORES DE ALCANCE | VALOR DEL INDICADOR |
|---|---------------------|
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las tic, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | 35 % |
| B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 30 % |
| C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia | 35 % |

Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>m) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio</p> | 95-100 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>n) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>o) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>p) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>q) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura,</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------|
| | | incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. | |
| | | r) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | |
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores diferidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores diferidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 3 de los indicadores diferidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales ni actitudinales de los indicadores diferidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de evaluación:

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADOR DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|--|----|----------------------|-------------|-------------|-------------|---|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Investigación documental (Lista de cotejo) | 35 | 33.25-35 | 29.75-32.90 | 26.25-29.40 | 24.50-25.90 | 0 | A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|-----------|---|
| | | | | | | | satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
| Exposición (Guía de exposición) | 30 | 28.50-30 | 25.50-28.20 | 22.50-25.20 | 21.00-22.20 | 0 | B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Examen escrito | 35 | 33.25-35 | 29.75-32.90 | 26.25-29.40 | 24.50-25.90 | 0 | C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia |
| Total | 100 | 95 - 100 | 85 – 94 | 75 - 84 | 70 – 74 | Na | |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No. 1

Descripción Conocer y resolver problemas del análisis de flujos de potencia como una herramienta para la operación de sistemas eléctricos de potencia.

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|---|----------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------------|
|---|----------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------------|

| | | | | |
|---|--|--|--|--------------|
| <p>5 Análisis de flujos. 5.1. Flujos en tubos. 5.2. Pruebas en túneles de viento y de agua. 5.3. Pérdidas primarias y secundarias en tuberías. 5.4. Fuerzas de corte y de presión 5.5. Concepto de capa límite, ecuación de cantidad de movimiento para capa límite.</p> | <p>El alumno interactúa sobre los subtemas del tema V con el docente.</p> <p>Los alumnos en forman individual o por equipos para realizar la investigación documental de todos los subtemas del tema V,</p> <p>Los alumnos exponen la información investigada por medio de las tics en forma individual o en equipos.</p> <p>Los alumnos resuelven el examen correspondiente aplicado por el docente.</p> <p>Los alumnos en forma individual realizaran el portafolio respectivo en forma digital.</p> | <p>El docente interactúa con los alumnos sobre los diversos subtemas del tema V.</p> <p>El docente propicia la búsqueda, selección y análisis de la información en diversos medios, utilizando las tic.</p> <p>El docente propicia la exposición de los temas investigados por medio de las tics.</p> <p>El docente aplica el examen correspondiente con los subtemas relacionados del tema v.</p> <p>Al termino del tema el docente solicita el portafolio individual en forma digital.</p> | <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Habilidades de investigación.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidades básicas del manejo de la computadora.</p> <p>Solución de problemas.</p> | <p>4 - 2</p> |
|---|--|--|--|--------------|

| INDICADORES DE ALCANCE | VALOR DEL INDICADOR |
|---|---------------------|
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las tic, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | 35 % |
| B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 30 % |
| C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia | 35 % |

Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------|--------------------|------------------------|---------------------|
|-----------|--------------------|------------------------|---------------------|

| | | | |
|------------------------------|------------------|--|---------------|
| <p>Competencia alcanzada</p> | <p>Excelente</p> | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de | <p>95-100</p> |
|------------------------------|------------------|--|---------------|

| | | | |
|--------------------------|--------------|--|-------|
| | | <p>tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p> | |
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores diferidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores diferidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 3 de los indicadores diferidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales ni actitudinales de los indicadores diferidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de evaluación:

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADOR DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|--|------------|----------------------|----------------|----------------|----------------|-----------|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Investigación documental (Lista de cotejo) | 35 | 23.75-25 | 21.25-23.50 | 18.75-21.00 | 17.50-18.50 | 0 | A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
| Exposición (Guía de exposición) | 30 | 28.50-30 | 25.50-28.20 | 22.50-25.20 | 21.00-22.20 | 0 | B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Examen escrito | 35 | 33.25-35 | 29.75-32.90 | 26.25-29.40 | 24.50-25.90 | 0 | C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia |
| Total | 100 | 95 - 100 | 85 – 94 | 75 - 84 | 70 – 74 | Na | |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No. 1

Descripción Analizar y desarrollar problemas de redes de tuberías en serie y en paralelo y su aplicación en los sistemas hidráulicos.

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|--|--|--|--|------------------------|
| 6 Introducción al flujo en tuberías 6.1 Tubería en serie. 6.2 Tubería en paralelo. 6.3 Redes de tuberías. 6.4 Cavitación y golpe de ariete | <p>El alumno interactúa sobre los subtemas del tema VI con el docente.</p> <p>Los alumnos en forman individual o por equipos para realizar la investigación documental de todos los subtemas del tema VI,</p> <p>Los alumnos exponen la información investigada por medio de las tics en forma individual o en equipos.</p> <p>Los alumnos resuelven el examen correspondiente aplicado por el docente.</p> <p>Los alumnos en forma individual realizaran el portafolio respectivo en forma digital.</p> | <p>El docente interactúa con los alumnos sobre los diversos subtemas del tema VI.</p> <p>El docente propicia la búsqueda, selección y análisis de la información en diversos medios, utilizando las tic.</p> <p>El docente propicia la exposición de los temas investigados por medio de las tics.</p> <p>El docente aplica el examen correspondiente con los subtemas relacionados del tema VI.</p> <p>Al termino del tema el docente solicita el portafolio individual en forma digital.</p> | <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Habilidades de investigación.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidades básicas del manejo de la computadora.</p> <p>Solución de problemas.</p> | 12 - 5 |
| INDICADORES DE ALCANCE | | | VALOR DEL INDICADOR | |
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las tic, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los | | | 35 % | |

| | |
|---|------|
| elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere | |
| B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 30 % |
| C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia | 35 % |

Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>s) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio</p> <p>t) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>u) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos</p> | 95-100 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>v) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>w) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>x) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--------------------------|--------------|--|-------|
| | Notable | Cumple 4 de los indicadores diferidos en desempeño excelente | 85-94 |
| | Bueno | Cumple 3 de los indicadores diferidos en desempeño excelente | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple 3 de los indicadores diferidos en desempeño excelente | 70-74 |
| Competencia no alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales ni actitudinales de los indicadores diferidos en desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de evaluación:

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADOR DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|--|------------|----------------------|----------------|----------------|----------------|-----------|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Investigación documental (Lista de cotejo) | 35 | 33.25-35 | 29.75-32.90 | 26.25-29.40 | 24.50-25.90 | 0 | A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere |
| Exposición (Guía de exposición) | 30 | 28.50-30 | 25.50-28.20 | 22.50-25.20 | 21.00-22.20 | 0 | B) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Examen escrito | 35 | 33.25-35 | 29.75-32.90 | 26.25-29.40 | 24.50-25.90 | 0 | C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la competencia |
| Total | 100 | 95 - 100 | 85 – 94 | 75 - 84 | 70 – 74 | Na | |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos

Fuentes de información

Bibliografía

1. Mataix, C. (1982). Mecánica de Fluidos y Máquinas Hidráulicas. (2 Ed) México: Harla.
2. Munson Y. Fundamentos de Mecánica de Fluidos. México: Noriega Limusa.
3. Fernández. Introducción a la Mecánica de Fluidos. México: Alfa Omega.
4. Mott, L. Mecánica de Fluidos. (6 Ed), Edición, México: Prentice Hall.
5. Joseph B. Mecánica de Fluidos con Aplicación en Ingeniería. México: Mc Graw Hill.
6. Fay James A. Mecánica de Fluidos. México: CECOSA.
7. Streeter, V. Mecánica de Fluidos. (6 Ed) México: Editorial Mc Graw Hill.
8. Kuszczewski, A. Redes Industriales de Tuberías, Bombas para Agua, Ventiladores y compresores. México: Reverte Ediciones.

Apoyos didácticos:

Lap Top
USB
Cañon
Videos
Diapositivas
Pizarrón
Pintarrones

6. Calendarización de evaluación (6)

| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|--------|---|---|-----|---|-----|---|-----|---|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|
| T.P. | | | EF1 | | EF2 | | EF3 | | | EF4 | | | EF5 | | | EF6 |
| T.R. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| S.D. | | | | | SD | | | | SD | | | | SD | | | SD |

TP= Tiempo planeado

TR=Tiempo real

SD = Seguimiento departamental

ED = Evaluación diagnóstica.

EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n).

ES = Evaluación sumativa.

Fecha de elaboración: 13 de febrero de 2023

M.I.I. Carlos Cobaxin Zuñiga

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

M.I.I. Esteban Domínguez Fiscal

Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento
Académico