

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica o su equivalente en los Institutos Tecnológicos Descentralizados
Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales
Periodo: FEBRERO – JULIO 2023

Nombre de la asignatura:	Ingeniería de Costos
Plan de Estudios:	IAMB-2010-206
Clave de la asignatura:	AMC-1016
Horas teoría-Horas prácticas-Créditos:	2-2-4

1. Caracterización de la asignatura

- Esta asignatura aporta al perfil del ingeniero ambiental las herramientas necesarias para identificar, organizar y diseñar sistemas económicos sustentables, de operación e interpretación contable, administrando los recursos financieros de manera ética, responsiva y analítica.
- Así mismo contribuye a identificar los tipos de organización de las empresas para poder tomar decisiones en base a los resultados; relacionándolos con la asignatura de Formulación y evaluación de proyectos.

2. Intención Didáctica

- Esta asignatura está distribuida en cinco temas, los cuales incluyen aspectos teóricos y su aplicación por medio de ejercicios.
- **El primer tema** introduce al estudiante en las fuentes de la contabilidad, la normatividad y la forma en que están estructuradas las entidades económicas.
- **En el segundo tema** se aprende la estructura financiera del balance general en el cual se puede identificar plenamente los bienes y derechos, así como las deudas y obligaciones de la entidad económica.
- **En el tercer tema** se analiza la estructura del estado de resultados en el cual se identifica principalmente las ventas netas y el costo de lo vendido, y se hace énfasis en la segunda parte del estado de resultados como es la determinación de la utilidad o pérdida bruta, la utilidad o pérdida de operación y la utilidad o pérdida neta del ejercicio.

- **En el cuarto tema** se introduce al estudio de los costos definiéndolo e identificando su clasificación, haciendo hincapié en la clasificación de los elementos del costo y la determinación del costo unitario.
- **El quinto tema** se continua reforzando los conocimientos aprendidos por medio de ejercicios y la organización y creación de un proyecto de costos en donde presenten un producto determinando el costo del mismo y aplicándole al proyecto, el punto de equilibrio, métodos de valuación más conveniente, determinación de los costos fijos, costos variables, hoja de costo y conclusión para la toma de decisiones, es decir; La idea de la asignatura es que estos temas ayuden al alumno a la presentación un proyecto al final donde integren los conocimientos adquiridos teóricos y prácticos y así alcanzar el objetivo deseado.

3. Competencia de la asignatura

Comprende y aplica los diferentes conceptos contables para la toma de decisiones desarrollando el cálculo de diversos estados financieros desde el punto de vista, económico contable, social con un enfoque ético.

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.: 1

Descripción: Identifica los elementos básicos de la contabilidad y los emplea en la toma de decisiones.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
Antecedentes y elementos básicos de la contabilidad 1.1.- Antecedentes históricos de la contabilidad 1.2.- Definición y objetivo de la contabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos resuelven la evaluación diagnóstica proporcionada por el docente durante la clase. • Buscan información en diversas fuentes bibliográficas, del tema 	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador realiza el encuadre del curso y aplica la evaluación diagnóstica. • Mediante la técnica expositiva el facilitador explica los conceptos y 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Habilidades básicas en el manejo de 	12 10-2

<p>1.3.- Fundamentos legales 1.3.1. Campos de la contabilidad 1.4.- Normas de información financiera. 1.5.- Formas de organización de las empresas.</p>	<p>solicitado; así mismo se integran en equipo, para analizar la información y realizar diversos gráficos (Cuadro comparativo, mapa conceptual, mapa mental etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan en equipo la exposición de los temas investigados. • Posteriormente exponen el tema al grupo, Resolución del examen en Classroom 	<p>elementos básicos de la contabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente realiza preguntas cognitivas sobre el tema abordado y solicita a los alumnos investiguen la definición y objetivo de la contabilidad, así como el movimiento de las principales cuentas de balance general y de resultados. • Solicita se integren en equipos para realizar los gráficos y exponer la información a sus compañeros. • Proporciona casos prácticos para que el alumno identifique los momentos de cargos y abonos de las cuentas y sus movimientos. • Aplica el Examen escrito de los temas vistos en Classroom. 	<p>computadora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de aprender • Trabajo en equipo 	
INDICADORES DE ALCANCE				VALOR DEL INDICADOR
Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,				25%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las Tic's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.				25%

Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, aplicar la importancia de la administración de empresa y sus áreas funcionales, así como la descripción de las fases del proceso administrativo,	50%
--	-----

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio.)</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</p>	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.). Lista de cotejo 	25	24-25	23-24	21.25-22.6	20.5-21.1	0-20.35	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones (Guía de observación) 	25	24-25	23-24	21.25-22.6	20.5-21.1	0-20.35	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros

							y precisos para la comprensión del grupo.
• Examen Escrito	50	48-50	42-47.5	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, aplicar la importancia de la administración de empresa y sus áreas funcionales, así como la descripción de las fases del proceso administrativo.
	Total	95 -100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Competencia No. 2 Descripción Identifica los elementos básicos del estado de posición financiera y realiza ejercicios relacionados con actividades económicas comunes.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>Estado de Posición Financiera o balance general.</p> <p>2.1.- Concepto e importancia del balance general.</p> <p>2.2.-Estructura financiera de la entidad.</p> <p>2.2.1. Cuentas del balance</p> <p>2.2.2. Formas de presentación.</p> <p>2.3.- Teoría de la partida doble</p> <p>2.4.- Reglas del cargo y del abono</p> <p>2.5.- Procesos contables hasta la balanza de comprobación.</p> <p>2.6.- Elaboración del balance general – Caso</p>	<p>El aprendiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Investiga el concepto e importancia del balance general y lo sube a la plataforma Classroom, posteriormente en plenaria se analiza lo investigado. Realiza de manera individual un mapa conceptual de la estructura financiera de la entidad y lo sube a Classroom Memoriza las cuentas de balance y forma oral se las dice al facilitador. A partir de un listado de cuentas, clasificará y elaborará un estado de situación financiera y lo subirá a la plataforma 	<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Da a conocer el temario de la unidad II, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma. Solicita que de manera individual investiguen el concepto e importancia del balance general y lo subirán a la plataforma de Classroom y en grupo se analiza lo investigado. De manera individual se le solicita al participante que realice un mapa conceptual de la estructura financiera de la entidad y lo subirá a Classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de organizar. Comunicación oral y escrita. Habilidades básicas en el manejo de computadora. Solución de problemas. Toma de decisiones. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. Capacidad de aprender. 	<p>16 6-10</p>

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
práctico-.	Classroom. <ul style="list-style-type: none"> Elaboran ejercicios de balance general propuestos por el docente y los suben a Classroom Investiga la teoría de la partida doble y las reglas del cargo y del abono y las sube a Classroom, en plenaria. Se comenta la investigación. Elabora ejercicios apoyado por el docente por medio de esquema de mayor, balanza de comprobación y balance general para que conozca el proceso contable. 	<ul style="list-style-type: none"> Sube a la plataforma de Classroom un archivo de las cuentas de balance para que las memoricen y sea más fácil la elaboración del estado financiero. Explica ejercicios del balance general en sus formas de presentación. Entrega al grupo, ejercicios de balance general para que sean resueltos y entregados el día en que se evalúe la unidad en la plataforma de Classroom. Se solicita al participante que investigue la teoría de la partida doble y las reglas del cargo y del abono y las sube a Classroom. Pide que elaboren ejercicios apoyándolo por medio de esquema de mayor, balanza de comprobación y balance general para que conozca el proceso contable y los sube a Classroom. 		
Indicadores de Alcance				Valor de Indicador
A. Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.				10%
B. Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,				10%
C. Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la				20%

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
coevaluación del aprendizaje				
D. Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.				10%
E. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplica los conocimientos adquiridos en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos				50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (Por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio.) e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9-10	8-9	7-8	7-7	0	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo,	10	9-10	8-9	7-8	7-7	0	Analiza la información realizando la

mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo)							elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Ejercicios prácticos (rubrica)	20	19-20	17-19	15-17	14-15	0	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Exposición (guía de observación)	10	9-10	8-9	7-8	7-7	0	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	50	47-50	42-47	37-42	35-37	0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica los conocimientos adquiridos en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Competencia No. 3 Descripción Identifica los Elementos del Costo de Producción para determinar el Costo Unitario del Producto.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
Estado de Resultados 3.1.- Definición e importancia del estado de resultados 3.1.1.- Estructura del estado de resultados. 3.1.2.- Elaboración de estados de resultados.	El aprendiz: <ul style="list-style-type: none"> Investiga la definición e importancia del Estado de Resultados. Exponen en equipo la estructura del estado de resultados, elaboran un mapa conceptual del estado 	El facilitador: <ul style="list-style-type: none"> Solicita que de manera individual investiguen la definición e importancia del Estado de Resultados y en grupo se analiza lo investigado. Integra equipos para que expongan el tema de estructura 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Solución de problemas. Toma de decisiones. 	16 6 - 10

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
3.2.- Caso práctico.	<p>financiero y lo suben a la plataforma de Classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memoriza las cuentas de estado de resultados y se las dice al facilitador. • A partir de un listado de cuentas, elaborará un Estado de Resultados y lo subirá a la plataforma Classroom. • Elaboran ejercicios de Estado de Resultados y lo suben a Classroom. 	<p>del Estado de Resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicita que elaboren un Mapa conceptual del Estado de Resultados. • Sube a la plataforma de Classroom un archivo de las cuentas de estado de resultados para que las memoricen y sea más fácil la elaboración del estado financiero • Explica ejercicios del Estado de Resultados. • Entrega al grupo ejercicios de Estado de Resultados para que sean resueltos y entregados el día en que se evalúe la unidad en la plataforma de Classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Capacidad de aplicar Conocimientos en la práctica. 	

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A. Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B. Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	10%
C. Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	20%
D. Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
E. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplica los conocimientos adquiridos en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	A. Se adapta a situaciones y contextos complejos.	95-100

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
		B. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. C. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). D. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio.) E. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Buena	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9-10	8-9	7-8	7-7	0	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo)	10	9-10	8-9	7-8	7-7	0	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Ejercicios prácticos (rubrica)	20	19-20	17-19	15-17	14-15	0	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Exposición (guía de observación)	10	9-10	8-9	7-8	7-7	0	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.

Examen escrito	50	47-50	42-47	37-42	35-37	0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica los conocimientos adquiridos en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Competencia No. 4 Descripción Comprende la importancia de los costos en la toma de decisiones para la creación de negocios o proyecto

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
Referencia de los costos en México. 4.1.- Definición y clasificación de los costos 4.1.1. Costo de administración 4.1.2. Costos de ventas 4.1.3. Costos Financieros 4.2.- Elementos del costo 4.2.1. Clasificación de los elementos del costo. 4.3.- Objetivo de los costos 4.4.- Importancia de los costos en la toma de decisiones 4.5.- Ciclo de los costos de producción. 4.6.- Estado de costos de producción y estado	El aprendiz: <ul style="list-style-type: none"> Investiga la definición y clasificación de los costos y se analiza lo investigado. Realiza un mapa mental de los elementos del costo y lo suben a la plataforma de Classroom Realiza una investigación sobre el objetivo de los costos y la importancia de los mismos para la toma de decisiones y en plenaria lo exponen de forma individual. Con ayuda del facilitador elabora el Estado de Costo de Producción y de lo Vendido y resuelve 	El facilitador: <ul style="list-style-type: none"> Solicita que de manera individual investiguen la definición y clasificación de los costos y en grupo se analiza lo investigado. Solicita que elaboren un mapa mental de los elementos del costo. Solicita que realicen una investigación sobre el objetivo de los costos y la importancia de los mismos para la toma de decisiones para que en plenaria lo expongan de forma individual. Explica la elaboración del Estado de Costo de Producción y de lo Vendido y proporciona ejemplos para que sean resueltos por el participante. Explica al participante ejercicios prácticos sobre la determinación del costo unitario de producción y el llenado de la hoja de costos y les proporciona a los participantes más ejemplos para que los resuelva. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Solución de problemas. Toma de decisiones. Trabajo en equipo. Capacidad de aplicar Conocimientos en la práctica. 	10 5- 5

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
de costo de producción y ventas. 4.6.1.- Determinación de costo unitario. 4.6.2.- Determinación de la hoja de costos 4.7.- Caso Práctico.	ejemplos proporcionados por el facilitador. • Mediante ejercicios prácticos que previamente le explicó el facilitador lleva a cabo la determinación del costo unitario de producción y el llenado de la hoja de costos.			
INDICADORES DE ALCANCE				VALOR DE INDICADOR
A. Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,				20%
B. Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.				30%
C. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplicando el Conocimiento de las distintas formas de elaborar un presupuesto, así como la importancia estratégica de planeación, analizando e interpretando los estados financieros median la aplicación de las razones financieras.				50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	A. Se adapta a situaciones y contextos complejos. B. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. C. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). D. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio.) E. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74

Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.
--------------------------	--------------	--	-------

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9-10	8-9	7-8	7-7	0	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo)	10	9-10	8-9	7-8	7-7	0	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Ejercicios prácticos (rubrica)	20	19-20	17-19	15-17	14-15	0	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Exposiciones (Guía de observación)	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso del tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplicando el Conocimiento de las distintas formas de elaborar un presupuesto, así como la importancia estratégica de planeación, analizando e interpretando los estados financieros mediante la aplicación de las razones financieras.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

Competencia No.

5

Descripción

Determina y aplica por medio de un proyecto creado el punto de equilibrio en las ventas identificando los costos fijos, variables fundamentados en el costeo basado en actividades

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>COSTOS 5.1.- Costeo basado en actividades 5.2.- Costo por órdenes de producción. 5.3.- Costo por proceso 5.4.- Métodos de valuación 5.5.- Punto de equilibrio 5.5.1. Costos Fijos 5.5.2. Costos variables 5.5.3 Representación gráfica. 5.6. Presentación de proyecto de costo</p>	<p>El aprendiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza una investigación del costeo basado en actividades y la sube a Classroom Investiga los sistemas de costos por órdenes de producción y procesos productivos y en grupo se analizan las características principales de cada sistema. Exponen en equipo los sistemas de órdenes de producción y por procesos productivos, elaborando un cuadro comparativo. Resuelve ejercicios de órdenes de producción y por procesos productivos. Resuelve con ayuda del facilitador problemas propuestos del punto de 	<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicita que de manera individual investiguen la definición y clasificación de los costos y en grupo se analiza lo investigado. Solicita que elaboren un mapa mental de los elementos del costo. Solicita que realicen una investigación sobre el objetivo de los costos y la importancia de los mismos para la toma de decisiones para que en plenaria lo expongan de forma individual. Explica la elaboración del Estado de Costo de Producción y de lo Vendido y proporciona ejemplos para que sean resueltos por el participante. Explica al participante ejercicios prácticos sobre la determinación del costo unitario de producción y el llenado de la hoja de costos y les proporciona a los participantes más ejemplos para que los resuelva. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Solución de problemas. Toma de decisiones. Trabajo en equipo. Capacidad de aplicar Conocimientos en la práctica. 	<p>10 5 -5</p>

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
	<p>equilibrio, la gráfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea en equipo un proyecto de costeo donde se apliquen los temas vistos. • Exposición de los proyectos. • Realiza el examen de la unidad 			
INDICADORES DE ALCANCE				VALOR DE INDICADOR
A. Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,				20%
B. Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.				30%
C. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplicando el Conocimiento de las distintas formas de elaborar un presupuesto, así como la importancia estratégica de planeación, analizando e interpretando los estados financieros median la aplicación de las razones financieras.				50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>A. Se adapta a situaciones y contextos complejos. B. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. C. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). D. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio.) E. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</p>	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9-10	8-9	7-8	7-7	0	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo)	10	9-10	8-9	7-8	7-7	0	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Ejercicios prácticos (rubrica)	20	19-20	17-19	15-17	14-15	0	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Exposiciones (Guía de observación)	30	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso del tic, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplicando el Conocimiento de las distintas formas de elaborar un presupuesto, así como la importancia estratégica de planeación, analizando e interpretando los estados financieros mediante la aplicación de las razones financieras.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos

Fuentes de información:

1. Elías Lara Flores, Primer Curso de contabilidad, Trillas.1996.
2. García Colín Juan. Contabilidad de costos, Mc. Graw Hill. 2da. Ed. 2000
3. Méndez Morales José Silvestre, Fundamentos de ingeniería económica, Mc Graw-Hill. 1999.
4. Baca Urbina Gabriel, Evaluación de proyectos. MC Graw Hill, 2001.
5. George A. Taylor, Ingeniería económica, Noriega Limusa.1996.
6. Canada, Jhon R., Análisis Económicos para administradores e Ingenieros. Diana.1997.
7. Coss Raúl. Análisis y Evaluación de Proyectos de Inversión. Limusa, 1994.
8. Sapag Chain, Nassir. Proyectos de Inversión, Formulación y Evaluación 2007 (1ªEdición) Editorial: Pearson Educación. México.

Apoyos didácticos

Laptop
Cañón
Pintarrón
Borrador

9. Castro Morales Antonio José. Proyectos de Inversión. Gasca Sicco.2004
 10. Ibarra Valdés, David. El Buen Uso del Dinero 2005 (1ª Edición) Editorial Limusa. México
 11. Normas internacionales de contabilidad (NIC)
 Referencias
 • www.thomsonlearning.com.max
 • www.pearsonedlativo.com

6. Calendarización de evaluación

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
T.P.				EF1				EF2				EF3		EF4		EF5
T.R.																
S.D.					SD				SD				SD			SD

TP= Tiempo planeado
 ED = Evaluación diagnóstica.

TR=Tiempo real
 EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n).

SD = Seguimiento departamental
 ES = Evaluación sumativa.

Fecha de elaboración: 13 de Febrero de 2023

 L.C. GUILLERMO MORALES CADENA

 L.C. MANUEL DE JESUS CANO BUSTAMANTE