

**Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica**

**Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias
Profesionales**

Periodo: **Febrero-Julio 2023**

Nombre de la Asignatura: **DESARROLLO PROFESIONAL**
Plan de Estudios: **ING. SISTEMAS COMPUTACIONALES**
Clave de la Asignatura: **TAD-2006**
Horas teoría-horas prácticas-Créditos: **3-2-5**

1. Caracterización de la asignatura:

El programa de la asignatura de Desarrollo Profesional, está diseñado para contribuir en la formación humana de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla porque desarrolla las competencias para la comunicación oral y escrita en sus relaciones humanas que se utilizarán para el desarrollo integral de su profesión.

La formación de ingenieros en un mundo globalizado, exige un adecuado comportamiento en grupos de trabajo para la solución de problemáticas propias de su profesión en contextos complejos y plurales.

Esta asignatura se ubica en el último semestre de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales como parte del Módulo de Especialidad, con la pretensión de fomentar la comunicación e integración grupal y manejo de conflictos, así como desarrollar habilidades para exponer sus ideas y ejercer liderazgo en proyectos del perfil y enfatizar la conveniencia de tener ética profesional y conocerá los diferentes tipos de valores en el ejercicio de sus actividades laborales.

Intención Didáctica

Las competencias del profesor de Seminario de Desarrollo Profesional, deben mostrar y objetivar su conocimiento y experiencia en el campo laboral, precisamente, para construir escenarios de aprendizaje significativo en los estudiantes que terminan su formación profesional y se incorporarán al campo laboral. Los conocimientos de esta asignatura contribuyen a desarrollar habilidades para su integración en grupos, manejo de motivación y conflictos, así como habilidades de comunicación oral y escrita para entrevistas de trabajo.

En el proceso de aprendizaje de la primera unidad del programa, la competencia se refiere a que el alumno debe comprender la importancia de la motivación en el desarrollo de las actividades, así como los distintos tipos de motivación existentes de acuerdo a las circunstancias

Para la segunda unidad, el desafío es que realice un auto-reconocimiento del conjunto de capacidades que debe tener un individuo para ejercer influencia en las personas o en un grupo determinado.

En la tercera unidad del programa la competencia es que conozca los principios y estrategias para el desarrollo de la capacidad negociadora que permita la solución de problemáticas en un grupo.

La cuarta unidad está planeada para que los alumnos identifiquen los factores que afectan el comportamiento de un grupo y las relaciones interpersonales en el mismo.

En la quinta unidad la competencia implica que desarrollen habilidades de exposición y oratoria a partir del conocimiento de las técnicas para ello.

Para la sexta unidad el alumno deberá preparar su curriculum vitae y participar en una dinámica de entrevista de trabajo.

Finalmente, en la séptima unidad, la competencia consiste en que los estudiantes retomen el concepto de Ética Profesional y la aplicación de la escala de valores en el ejercicio de la profesión

El profesor de la asignatura de Seminario de Desarrollo Profesional debe poseer, preferentemente experiencia y formación en el campo laboral, porque implica que desde su práctica profesional; debe orientar el proceso de incorporación de los estudiantes al ámbito laboral creando ambientes que fomenten un adecuado comportamiento en interacción con grupos, manejo de conflictos.

El aprendizaje es una actividad social y se configura con la presencia activa de experiencias y conocimientos, tanto de los profesores como de los estudiantes. La comprensión y dominio de conceptos, métodos, técnicas e instrumentos involucrados para la incorporación del alumno al campo laboral, constituyen el escenario didáctico para el aprendizaje significativo en la totalidad del proceso de formación profesional en el Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla.

2. Intención didáctica:

3. Las competencias del profesor de Desarrollo Profesional, deben mostrar y objetivar su conocimiento y experiencia en el campo laboral, precisamente, para construir escenarios de aprendizaje significativo en los estudiantes que terminan su formación profesional y se incorporarán al campo laboral. Los conocimientos de esta asignatura contribuyen a desarrollar habilidades para su integración en grupos, manejo de motivación y conflictos, así como habilidades de comunicación oral y escrita para entrevistas de trabajo.



4. En el proceso de aprendizaje de la primera unidad del programa, la competencia se refiere a que el alumno debe comprender la importancia de la motivación en el desarrollo de las actividades, así como los distintos tipos de motivación existentes de acuerdo a las circunstancias
5. Para la segunda unidad, el desafío es que realice un auto-reconocimiento del conjunto de capacidades que debe tener un individuo para ejercer influencia en las personas o en un grupo determinado.
6. En la tercera unidad del programa la competencia es comprender la importancia de la inteligencia emocional en la eficacia personal e interpersonal
7. La cuarta unidad está planeada para que los alumnos identifiquen los factores que afectan el comportamiento de un grupo y las relaciones interpersonales en el mismo.
8. En la quinta unidad la competencia implica que desarrollen habilidades de exposición y oratoria a partir del conocimiento de las técnicas para ello.
9. Para la sexta unidad el alumno deberá preparar su curriculum vitae y participar en una dinámica de entrevista de trabajo.
10. Finalmente, en la séptima unidad, la competencia consiste en que los estudiantes retomen el concepto de Ética Profesional y la aplicación de la escala de valores en el ejercicio de la profesión
- 11.
12. El profesor de la asignatura de Desarrollo Profesional debe poseer, preferentemente experiencia y formación en el campo laboral, porque implica que desde su práctica profesional; debe orientar el proceso de incorporación de los estudiantes al ámbito laboral creando ambientes que fomenten un adecuado comportamiento en interacción con grupos, manejo de conflictos.

- Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organizar y planificar

Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas

Solución de problemas

Toma de decisiones

Trabajo en equipo

Capacidad de aplicar los conocimientos

Habilidades de investigación

Capacidad de generar nuevas ideas

Liderazgo

Habilidad para trabajar en forma autónoma

Búsqueda del logro

De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura

Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos aprendan a calcular los impuestos desarrollando así las competencias necesarias para desarrollarse en el ámbito laboral

13. Competencia de la asignatura:

Adquirir los conocimientos necesarios para un desarrollo profesional integral, además de tener los conocimientos para la adecuada integración de equipos y desarrollarse como un líder capaz de motivar a su grupo de trabajo en el desarrollo de las actividades asignadas relativas a su profesión

14. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción	Comprenderá la importancia de la motivación en el desarrollo de las actividades, así como los distintos tipos de motivación existentes de acuerdo a las circunstancias.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
1.1 Concepto y Teorías de Motivación 1.1.1 Teoría de Abraham Maslow 1.1.2 Teoría de Herzberg 1.1.3 Teoría de las 3 necesidades de David McClelland 1.2 Pautas para	El alumno : Investigara las teorías motivacionales las formas de analizar y evaluar las conductas voluntarias y requeridas en los estilos de mando y atributos de manejo de personalidad (agentes motivadores) Identificar el estado de	El docente solicita al alumno investigar sobre Teorías de Motivación de Maslow. Herzberg y McClelland Ejemplificación de Motivación con casos reales de personajes célebres	Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organizar y planificar Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas Solución de problemas Toma de decisiones Trabajo en equipo Capacidad de aplicar los conocimientos Habilidades de investigación	6--4



<p>incrementar la motivación 1.3 Alto deseo de logro 1.4 Comunicación 1.4.1 Niveles de Comunicación 1.4.2 Obstáculos en las relaciones humanas 1.5 Lenguaje no Verbal 1.6 Dinámicas</p>	<p>ánimo como motor para el desarrollo personal y productividad</p> <p>Realizara un auto-análisis sobre su escala de motivación.</p> <p>Realizara un ensayo sobre sus metas y deseos de logro</p> <p>Identificara su propio Lenguaje No verbal que influye en sus relaciones humanas</p> <p>Presentar un Examen en Línea en la Plataforma Educativa indicada sobre los temas estudiados.</p> <p>Estas actividades serán realizadas por los alumnos en los días programados con horas prácticas, sin la obligatoriedad de la presencia virtual vía videoconferencias. No obstante, en caso de requerir revisiones individuales o por equipo se acordará con los alumnos el día y hora para ello.</p>	<p>Aplicación de Dinámica de Auto-Evaluación de Motivación Se realizara via videoconferencia</p> <p>Dialogo-discusión en Videocinferencia</p> <p>Realizar vía videoconferencias retroalimentación del Examen en Línea realizado en Plataforma Educativa sobre los temas estudiados.</p> <p>Nota : De suscitarse algunas situaciones por pandemia donde las clases no sean presenciales Las videoconferencias se llevarán a cabo en los días programados con horas teóricas acorde al horario de la materia.</p>	<p>Capacidad de generar nuevas ideas Liderazgo Habilidad para trabajar en forma autónoma Búsqueda del logro</p>	
---	--	--	---	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<p>Evaluacion de :</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organizar y planificar</p>	<p>20 %</p>

Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo Capacidad de aplicar los conocimientos Mediante : REPORTE DE INVESTIGACION	
Evaluación de : Capacidad de organizar y planificar Capacidad de aplicar los conocimientos Mediante : EXAMEN ESCRITO	80%

Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, 	95-100

		documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación

Evidencia de aprendizaje	%	Indicador de alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	F	
Reporte de Investigación (Entrega documental Lista de Cotejo)	20%	17-20	13-16	9-12	6-8	0-5	Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organizar y planificar Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas Trabajo en equipo Capacidad de aplicar los conocimientos
Examen (Porcentaje de la evaluación)	80%	78-80	72-78	66-72	64-66	0-63	Capacidad de organizar y planificar Capacidad de aplicar los conocimientos
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No.	1	Descripción	Conocer e identificar el conjunto de capacidades que debe tener un individuo para ejercer influencia en las personas o en un grupo determinado y aplicarlos dentro de las organizaciones y con los equipos de trabajo
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>2.1 Naturaleza del Liderazgo</p> <p>2.2 Estilos de Liderazgo</p> <p>2.3 Habilidades de Comunicación de un Líder</p> <p>2.4 Dinámicas</p>	<p>El alumno :</p> <p>Realizara investigación a partir de diferentes fuentes de información sobre conceptos y estilos de liderazgo</p> <p>Plantera y realizara ejemplos de problemas de liderazgo situacional y el liderazgo en las organizaciones (exposición) Via videoconferencia</p> <p>Identificara el tipo de liderazgo que ejercerían en un contexto de proyecto profesional.</p> <p>Estas actividades serán realizadas por los alumnos en los días programados con horas prácticas, sin la obligatoriedad de la presencia virtual vía videoconferencias. No obstante, en caso de requerir revisiones individuales o por equipo se</p>	<p>El docente solicita al alumno una exposición efectiva sobre características de liderazgo Via videoconferencia</p> <p>El docente solicita al alumno Investigar y ejemplificar con casos reales de liderazgo con personajes célebres</p> <p>Aplicación de Dinámica</p> <p>Nota : De suscitarse algunas situaciones por pandemia donde las clases no sean presenciales Las videoconferencias se llevarán a cabo en los días programados con horas teóricas acorde al horario de la materia.</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>Capacidad de organizar y planificar</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos</p> <p>Habilidades de investigación</p> <p>Capacidad de generar nuevas idea.</p> <p>Liderazgo</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma</p> <p>Búsqueda del logro</p>	6-4



	acordará con los alumnos el día y hora para ello.			
--	---	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Evaluación de : Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de organizar y planificar. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de aplicar los conocimientos. Mediante : REPORTE DE INVESTIGACION	20 %
Evaluación de : Capacidad de organizar y planificar. Capacidad de aplicar los conocimientos investigados Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Solución de problemas. Toma de decisiones. Trabajo en equipo. Mediante : GUIA DE OBSERVACION.	80%

Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores 7. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede	95-100



		<p>trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>8. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>9. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>10. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>11. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>12. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación

Evidencia de aprendizaje	%	Indicador de alcance	Evaluación formativa de la
--------------------------	---	----------------------	----------------------------



							competencia
		A	B	C	D	F	
Reporte de Investigación (Entrega documental Lista de Cotejo)	20%	17-20	13-16	9-12	6-8	0-5	Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organizar y planificar Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas Trabajo en equipo Capacidad de aplicar los conocimientos
Exposicion. Entrega documental digitalizada.(Guia de Observación)	80%	78-80	72-78	66-72	64-66	0-63	Capacidad de organizar y planificar Capacidad de aplicar los conocimientos investigados Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Solución de problemas Toma de decisiones Trabajo en equipo
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No. 1 Descripción Adquirir habilidades sociales, de desarrollo personal y de autogestión para la adaptación al ámbito académico y profesional.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia Específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
3.1 Percepción y comprensión emocional 3.2 Regulación de las emociones y equilibrio emocional 3.3 Afrontamiento de los miedos 3.4 Automotivación 3.5 Dinámicas	<p>El alumno :</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer los tipos de Inteligencia e identificar las características de la Inteligencias Emocional. Identificar el nivel de Inteligencia Emocional que ejercerían en un contexto profesional y laboral. Realizar un auto-análisis de Inteligencia Emocional. <p>Estas actividades serán realizadas por los alumnos en los días programados con horas prácticas, sin la obligatoriedad de la presencia virtual vía videoconferencias. No obstante, en caso de requerir revisiones individuales o por equipo se acordará con los alumnos</p>	<p>Exposición Efectiva de la percepción y comprensión emocional</p> <p>Ejemplificación con casos reales regulación de las emociones y equilibrio emocional</p> <p>Ejemplificación de afrontamiento de los miedos</p> <p>El docente solicita al alumno la exposición de los temas relacionados a la automotivación.</p> <p>El docente solicita al alumno la Investigación y Aplicación de Dinámica de Auto-Motivacon.</p> <p>Nota : De suscitarse algunas situaciones por pandemia</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organizar y planificar Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas Solución de problemas Toma de decisiones Trabajo en equipo Capacidad de aplicar los conocimientos Habilidades de investigación Capacidad de generar nuevas ideas. Liderazgo. Habilidad para trabajar en forma autónoma Búsqueda del logro</p>	6-4



		donde las clases no sean presenciales Las videoconferencias se llevarán a cabo en los días programados con horas teóricas acorde al horario de la materia.		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Evaluacion de : Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de organizar y planificar. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de aplicar los conocimientos. Mediante : REPORTE DE INVESTIGACION	20 %
Evaluacion de : Capacidad de organizar y planificar. Capacidad de aplicar los conocimientos investigados Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Solución de problemas. Toma de decisiones. Trabajo en equipo. Mediante : GUIA DE OBSERVACION. .	80%

Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>13. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>14. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>15. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>16. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>17. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>18. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84



	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación

Evidencia de aprendizaje	%	Indicador de alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	F	
Reporte de Investigación (Entrega documental Lista de Cotejo)	20%	17-20	13-16	9-12	6-8	0-5	Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organizar y planificar Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas Trabajo en equipo Capacidad de aplicar los conocimientos
Exposicion. Entrega documental digitalizada.(Guia de Observación)	80%	78-80	72-78	66-72	64-66	0-63	Capacidad de organizar y planificar Capacidad de aplicar los conocimientos investigados Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas Solución de problemas Toma de decisiones Trabajo en equipo
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No.

1

Descripción

Conocer y aplicar las técnicas para desarrollar habilidades de exposición y oratoria.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>4.1 Manejo de 9 habilidades para un buen expositor</p> <p>4.2 Habilidades para un buen orador</p> <p>4.2.1 Improvisación</p> <p>4.2.2 Discurso</p> <p>4.2.3 Posición del Orador</p> <p>4.3 Dinámica Individual con tema libre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las habilidades de un buen expositor y orador. • Realizar un auto-análisis para reconocimiento de sus habilidades como expositor u orador. • Elegir un tema para elaborar un ensayo-discurso. <p>Exponer el tema elegido ante el grupo.</p>	<p>Exposición Efectiva sobre características del las 9 habilidades de un buen expositor.</p> <p>Via videoconferencia.</p> <p>Aplicación de Dinámica de oratoria.</p> <p>El docente solicita al alumno investigar una dinamica de improvisacion para hablar en publico.</p> <p>El docente solicita al alumno la exposicion de los temas de posicion del orador.</p> <p>Exposicion del alumno de un tema libre.</p> <p>Nota : De suscitarse algunas situaciones por pandemia donde las clases no sean presenciales Las videoconferencias se llevarán a cabo en los días programados con horas teóricas acorde al horario de</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>Capacidad de organizar y planificar</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos</p> <p>Habilidades de investigación</p> <p>Capacidad de generar nuevas ideas</p> <p>Liderazgo</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma</p> <p>Búsqueda del logro</p>	<p>9-6</p>



		la materia.	
--	--	-------------	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Evaluación de : Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de organizar y planificar. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de aplicar los conocimientos. Mediante : REPORTE DE INVESTIGACION	20 %
Evaluación de : Capacidad de organizar y planificar. Capacidad de aplicar los conocimientos investigados Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Solución de problemas. Toma de decisiones. Trabajo en equipo. Mediante : GUIA DE OBSERVACION.	80%

Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores 19. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la	95-100



		<p>realidad.</p> <p>20. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>21. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>22. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>23. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>24. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación

Evidencia de aprendizaje	%	Indicador de alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	F	
Reporte de Investigación (Entrega documental Lista de Cotejo)	20%	17-20	13-16	9-12	6-8	0-5	Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organizar y planificar Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas Trabajo en equipo Capacidad de aplicar los conocimientos
Exposicion. Entrega documental digitalizada.(Guia de Observación)	80%	78-80	72-78	66-72	64-66	0-63	Capacidad de organizar y planificar Capacidad de aplicar los conocimientos investigados Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas Solución de problemas Toma de decisiones Trabajo en equipo

Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No. 1 Descripción Conocer y elaborar documentos laborales usando herramientas computacionales utilizando la terminología acorde al entorno laboral.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
5.1 Tipos de documentos laborales. 5.2 Redacción para documentos profesionales. 5.3 Herramientas computacionales para la elaboración de documentos.	El alumno : <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los diferentes tipos de documentos laborales. • Realizar ejercicios de redacción de los diferentes tipos de documentos laborales. Usar herramientas computacionales para la elaboración de documentos laborales. Estas actividades serán realizadas por los alumnos en los días programados con	El docente solicita : Exposición Efectiva sobre Tipos de documentos laborales. Asignación de Tema para Redacción de documentos profesionales. Uso de herramientas computacionales (Word-exel) Nota : De suscitarse algunas	Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de organizar y planificar Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas Solución de problemas Toma de decisiones Trabajo en equipo Capacidad de aplicar los conocimientos Habilidades de investigación Capacidad de generar nuevas ideas Liderazgo Habilidad para trabajar en forma autónoma Búsqueda del logro	9-6



	<p>horas prácticas, sin la obligatoriedad de la presencia virtual vía videoconferencias. No obstante, en caso de requerir revisiones individuales o por equipo se acordará con los alumnos el día y hora para ello.</p>	<p>situaciones por pandemia donde las clases no sean presenciales Las videoconferencias se llevarán a cabo en los días programados con horas teóricas acorde al horario de la materia.</p>		
--	---	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<p>Evaluacion de :</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de organizar y planificar. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Trabajo en equipo. Capacidad de aplicar los conocimientos.</p> <p>Mediante : REPORTE DE INVESTIGACION</p>	<p>20 %</p>
<p>Evaluacion de :</p> <p>Capacidad de organizar y planificar. Capacidad de aplicar los conocimientos investigados Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Solución de problemas. Toma de decisiones. Trabajo en equipo.</p> <p>Mediante : GUIA DE OBSERVACION.</p>	<p>80%</p>

Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>25. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>26. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>27. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>28. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>29. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>30. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	95-100



	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación

Evidencia de aprendizaje	%	Indicador de alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	F	
Reporte de Investigación (Entrega documental Lista de Cotejo)	20%	17-20	13-16	9-12	6-8	0-5	Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de organizar y planificar. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de aplicar los conocimientos.
Exposicion. Entrega documental digitalizada.(Guia de Observación)	80%	78-80	72-78	66-72	64-66	0-63	Capacidad de organizar y planificar. Capacidad de aplicar los conocimientos investigados Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Solución de problemas. Toma de decisiones. Trabajo en equipo.

Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No.	1	Descripción	Conocer el concepto de Ética Profesional y la aplicación de la escala de valores en el ejercicio de la profesión y la responsabilidad social en el entorno.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
6.1 Ética Profesional 6.1.1 Definición 6.1.2 División 6.2 Escala de Valores 6.2.1 Valores Infrahumanos 6.2.2 Valores Humanos informales 6.2.3 Valores morales 6.2.4 Valores Religiosos 6.3 Valores morales en el ejercicio de la profesión 6.4 El profesionista y los valores 6.5 Responsabilidad Social	<p>El alumno: Investigará los principios éticos</p> <p>Expondrá los valores aplicables en el ámbito laboral y personal. Vía videoconferencia</p> <p>Estas actividades serán realizadas por los alumnos en los días programados con horas prácticas, sin la obligatoriedad de la presencia virtual vía videoconferencias. No obstante, en caso de requerir revisiones individuales o por equipo se acordará con los alumnos el día y hora para ello.</p>	<p>Análisis de casos prácticos, para la identificación de los principios éticos</p> <p>El docente solicita al alumno investigar los principios éticos</p> <p>El docente solicita al alumno exponer los valores aplicables en el ámbito laboral y personal Vía videoconferencia</p> <p>Las videoconferencias se llevarán a cabo en los días programados con horas teóricas acorde al horario de la materia.</p>	Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organizar y planificar Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas Solución de problemas Toma de decisiones Trabajo en equipo Capacidad de aplicar los conocimientos Habilidades de investigación Capacidad de generar nuevas ideas Liderazgo Habilidad para trabajar en forma autónoma Búsqueda del logro	12-8

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Evaluación de :	20 %



<p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Capacidad de organizar y planificar. · Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. · Trabajo en equipo. · Capacidad de aplicar los conocimientos. <p>Mediante : REPORTE DE INVESTIGACION</p>	
<p>Evaluacion de :</p> <p>Capacidad de organizar y planificar. Capacidad de aplicar los conocimientos investigados Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Solución de problemas. Toma de decisiones. Trabajo en equipo.</p> <p>Mediante : GUIA DE OBSERVACION.</p>	80%

Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>31. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>32. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>33. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente.</p>	95-100



		<p>Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>34. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>35. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>36. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación

Evidencia de aprendizaje	%	Indicador de alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	F	
Reporte de Investigación (Entrega documental Lista de	20%	17-20	13-16	9-12	6-8	0-5	Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organizar y planificar

Cotejo)							Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas Trabajo en equipo Capacidad de aplicar los conocimientos
Exposicion. Entrega documental digitalizada.(Guia de Observación)	80%	78-80	72-78	66-72	64-66	0-63	Capacidad de organizar y planificar. Capacidad de aplicar los conocimientos investigados Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas Solución de problemas Toma de decisiones Trabajo en equipo
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

15. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información: (5.1)

Apoyos didácticos (5.2)

<ul style="list-style-type: none"> • SAVATER FERNANDO. <i>El valor de Elegir</i>. Ariel. 1ª. Ed. • BERUMEN, GOMAR, GOMEZ. <i>Ética del Ejercicio Profesional</i>. CECSA. 1ª. Ed. • PERROT, ETIENNE. <i>Ética Profesional</i>. Mensajero. 1ª. Ed. 	<p>Cañón PC USB Pizarrón blanco Pintárrones</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> HERNANDEZ BAQUEIRO ALBERTO. <i>Ética Actual y Profesional</i>. Cengage Learning. 1ª. Ed. 	Internet. Plataforma educativa Edmodo Plataforma videoconferencia Meet
--	--

16. Calendarización de evaluación en semanas (6)

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED	EF1		EF2		EF3			EF4			EF5				EF6,ES
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n

SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 13 FEBRERO 2023

ING. MARTHA LAURA SEDAS CARDENAS

Nombre y firma de la profesora

ISC. LILY ALEJANDRA MEDRANO MENDOZA

Nombre y firma del Jefe de Departamento Académico



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
SAN ANDRÉS TUXTLA

