

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica

Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales

Periodo Febrero- Julio 2023

Nombre de la Asignatura: Habilidades Directivas II
Plan de Estudios: IGEM 2009-2010
Clave de la Asignatura: GEC-0914
Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2-2-4

1. Caracterización de la asignatura:

Aportación al perfil del Ing. en Gestión Empresarial: Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial, la capacidad para desarrollar habilidades que le permitan un desempeño eficiente en su ámbito personal y profesional. Se contemplan las habilidades para tomar decisiones, manejo del conflicto y negociación, facultamiento y delegación, comunicación efectiva y liderazgo.

Importancia de la Asignatura: Su importancia radica en las habilidades que se generan en el estudiante a través de los temas impartidos y las actividades realizadas la toma de decisiones efectiva, así como el manejo facultamiento, delegación, comunicación afectiva y toma de decisiones con la finalidad de resolver situaciones reales en la vida cotidiana y profesional proponiendo soluciones efectivas.

Integración de temas de la asignatura: Los temas que se abordaran son: Toma de decisiones, Manejo del conflicto, Facultamiento y Delegación, Comunicación Efectiva y Liderazgo.

Relación con otras asignaturas: Habilidades Directivas II deberá cursarse en el cuarto semestre, teniendo como prerrequisito la materia de habilidades Directivas I, donde se proporcionan al estudiante las bases para sustentar la importancia de fomentar habilidades directivas en el desempeño del egresado.

2. Intención didáctica:

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:

El programa está organizado en cinco temas; en el primero se trabaja con la habilidad de la toma de decisiones, resaltando la importancia de esta actividad en el desempeño laboral cotidiano del ingeniero en gestión empresarial, por lo que se requiere reflexionar sobre los distintos modelos y el proceso que se debe aplicar para propiciar el impacto positivo de las mismas.



Continuando, se aborda la habilidad del manejo del conflicto, se analizan sus etapas y los mecanismos para la resolución de mismo. Cabe resaltar que el mecanismo de la negociación deberá ser tratado con la profundidad pertinente, motivo por el cual se detallan los subtemas que deben ser analizados, incluyendo la negociación en diferentes contextos teniendo presente que la cultura es un factor determinante para el éxito de toda negociación. El tercer tema aborda el facultamiento y la delegación, tomando como base, que todo profesionista para tener éxito en el desarrollo de sus funciones, requiere apoyarse en un equipo de trabajo, por lo cual tiene que delegar, y facultar a través del otorgamiento de autoridad y responsabilidad.

Enseguida, se analiza la importancia de una comunicación efectiva, partiendo del tema de la imagen directiva, con la finalidad de que el estudiante tome consciencia de que el manejo de un protocolo directivo le permitirá llevar a cabo negociaciones con éxito, dando paso al proceso de conducción de entrevistas y reuniones.

Concluyendo el estudio de las asignaturas de Habilidades Directivas I y II, en el último tema se trata de liderazgo, habilidad esencial para el ingeniero en gestión empresarial, que requiere de posicionarse como un modelo a seguir por sus colaboradores haciendo uso inteligente de la influencia.

La manera de abordar los contenidos.

Se requiere que el facilitador demuestre las competencias, conocimientos, dominio y experiencia de los temas que conforman la asignatura como son: Toma de decisiones, Manejo del conflicto, Facultamiento y Delegación, Comunicación Efectiva y Liderazgo, , para poder crear escenarios de aprendizaje significativos que permitan el desarrollo de las competencias profesionales en el alumno.

El enfoque con que deben ser tratados. El enfoque sugerido para la materia requiere que desarrollen la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, capacidad de comunicación oral y escrita, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, así como desarrollo de habilidades para la comprensión y análisis del proceso de toma de decisiones, trabajo en equipo; Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. asimismo, propicien procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual compleja,

La extensión y la profundidad de los mismos. Se requiere que el facilitador cuente con el dominio del tema y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra en vinculación con organizaciones públicas y privadas donde aplica lo que en materia de habilidades directivas este enseñando en el aula.

Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas. Realizar actividades que le permitan aplicar sus conocimientos en la práctica, capacidad de comunicación oral y escrita, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas y capacidad para tomar decisiones.

Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura. Desarrollo de habilidades directivas con el fin de resolver situaciones en el ámbito social y laboral, aplicar sus potencialidades para propiciar su desarrollo personal y la mejora de su calidad de vida, a través del autoconocimiento, el liderazgo y la toma de decisiones.

De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura. Es importante

mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos aprendan a manejar conflictos, a tomar decisiones, a ser líderes a saber delegar y facultar así como a comunicarse de manera efectiva desarrollando así las competencias necesarias para desarrollarse en el ámbito laboral y profesional.

3. Competencia de la asignatura:

Aplica y propone diferentes habilidades directivas para la toma de decisiones efectiva, así como el manejo facultamiento, delegación, comunicación afectiva y toma de decisiones con la finalidad de resolver situaciones reales en la vida cotidiana y profesional proponiendo soluciones efectivas.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción	Propone formas alternativas de manejo de conflictos mediante el uso de técnicas de negociación para facilitar la solución de problemas.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
1. Toma de Decisiones 1.1 Bases para la toma de decisiones. 1.2 Modelos gerenciales para la toma de decisiones. 1.3 Proceso de toma de decisiones. 1.4 Estilos para la toma de decisiones.	Encuadre. <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se presentan • Los estudiantes van a tener disponible la información proporcionada por el docente en el encuadre en la plataforma educativa classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza el encuadre de la materia cubriendo los siguientes puntos: introducción de la materia, el temario, los indicadores de aprendizaje de cada unidad, bibliografía y la competencia de la materia. • El docente aplica la evaluación diagnóstica en línea, la cual va a estar en la plataforma classroom. • El docente aborda los temas contenidos en la unidad. • El docente solicita a los estudiantes que de manera individual realicen 		8-4



	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deben de responder la evaluación diagnóstica en línea, la cual va a estar en la plataforma classroom • Los estudiantes deben de estar en clases y ser partícipes de estas. • Los estudiantes realizan de manera individual un cuadro comparativo de los estilos para la toma de decisiones, la cual deben de subir a la plataforma educativa classroom. • Los estudiantes resuelven en la plataforma educativa classroom el examen en línea en la fecha indicada por el docente. 	<p>un cuadro comparativo de los estilos para la toma de decisiones, la cual deben de subir a la plataforma educativa classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente aplica examen en línea el cual estará disponible en la plataforma educativa classroom, en la fecha indicada por el docente y por un lapso de tiempo. 	<p>Capacidad de comunicación oral.</p> <p>Capacidad de comunicación escrita</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</p>	
--	--	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
a) Analiza la información realizando un cuadro comparativo de los estilos para la toma de decisiones.	40%
b) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un examen	60%

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: 	95-100



		<p>Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación :

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Cuadro comparativo de los estilos para la toma de decisiones (lista de cotejo)	40	38 -40	35-37	32-34	29 -31	N. A.	Analiza la información realizando un cuadro comparativo de los estilos para la toma de decisiones.

Examen Escrito	60	58-60	55-57	52-54	49-51	N. A.	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total	100						

5. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 Descripción Genera propuestas para fomentar el facultamiento y delegación en las organizaciones.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2. Manejo del conflicto 2.1 Etapas de conflicto. 2.2 Mecanismos para la resolución de conflictos. 2.2.1 La negociación. 2.2.1.1. Bases para la negociación 2.2.1.2. Proceso para la negociación exitosa 2.3 Formas eficientes del manejo del conflicto. 2.4 La negociación en diferentes contextos sociales.	<p>Los estudiantes se reúnen en equipos para exponer los temas contenidos en la unidad. Los temas se asignarán de acuerdo a un sorteo. Las diapositivas las deben de subir a classroom.</p> <p>Los estudiantes de manera individual realizan un ensayo que abarque los temas de origen del conflicto y su clasificación, actividad que deben de entregar en classroom.</p>	<p>El docente solicita a los estudiantes se reúnan en equipos. Realiza un sorteo de los temas contenidos en la unidad para que los equipos expongan. Retroalimenta las exposiciones, despeja las dudas que surjan.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes realizar de manera individual un ensayo que abarque los temas de origen del conflicto y su clasificación, actividad que deben de entregar en classroom</p>	<p>Capacidad de comunicación oral.</p> <p>Capacidad de comunicación escrita.</p>	8-6

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
a) Realizar un ensayo que abarque los temas de origen del conflicto y su clasificación.	40%
b) Habilidad para buscar información en diversas fuentes. Comunicación oral. Realiza exposiciones de los temas contenidos en la unidad. Utiliza material de apoyo.	60%

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias 	95-100



		<p>que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Ensayo (lista de cotejo)	40	38-40	35-37	32-34	29-31	N. A.	Desarrolla su capacidad de investigación para realizar un ensayo sobre el origen del conflicto y su clasificación.

Exposición (Guía de observación)	60	59– 60	77-58	55 -56	53-54	N. A.	Habilidad para buscar información en diversas fuentes. Comunicación oral. Realiza exposiciones de los temas contenidos en la unidad. Utiliza material de apoyo.
Total	100						

7. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.

1

Descripción

Realiza prácticas específicas para desarrollar sus habilidades de comunicación efectiva

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
3. Facultamiento y Delegación 3.1 Concepto, objetivos y beneficios del facultamiento. 3.2 Cómo desarrollar el facultamiento. 3.3 Factores que inhiben el facultamiento. 3.4 Delegación del trabajo.	<p>Los estudiantes de ser posible estarán en las clases y serán participes de estas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes presenten de manera individual en una tabla las ventajas y desventajas de la delegación, dicha actividad la deben de subir a classroom Los estudiantes elaboran de manera individual un cuadro comparativo de facultamiento y delegación, dicha actividad la deben 	<p>El docente expone los temas contenidos en la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente solicita a los estudiantes que presenten de manera individual en una tabla las ventajas y desventajas de la delegación, dicha actividad la deben de subir a classroom El docente solicita a los estudiantes que elaboren de manera individual un cuadro comparativo de facultamiento y 	<p>Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes.</p> <p>capacidad para buscar, procesar y analizar información.</p>	8-4



	<p>de subir a classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Los estudiantes resuelven en la plataforma educativa classroom el examen en línea en la fecha indicada por el docente. 	<p>delegación, dicha actividad la deben de subir a classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> • • El docente aplica examen en línea el cual estará disponible en la plataforma educativa classroom, en la fecha indicada por el docente y por un lapso de tiempo. 		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
a) Presenten de manera individual en una tabla las ventajas y desventajas de la delegación.	30%
b) Elaborar de manera individual un cuadro comparativo de facultamiento y delegación	30%
c) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un examen.	40%

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. Introduce recursos y experiencias 	95-100



		<p>que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación :

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Tabla (lista de cotejo)	30	28 -30	25-27	22-24	19 -21	N. A.	Presenten de manera individual en una tabla las ventajas y desventajas de la



							delegación.
Cuadro comparativo (lista de cotejo)	30	28 -30	25-27	22-24	19 -21	N. A.	Elaborar de manera individual un cuadro comparativo de facultamiento y delegación
Examen escrito	40	38-40	35-37	32-34	29-31	N. A.	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un examen.
Total	100						

7. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 Descripción Ejerce el liderazgo para el logro y consecución de las metas de un proyecto integrador.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4. Comunicación Efectiva 4.1 La importancia de la comunicación efectiva. 4.2 Concepto de Imagen directiva. 4.3 Conducción de presentaciones orales y escritas. 4.4 Conducción de entrevista. 4.4.1 Que es una entrevista. 4.4.2 Técnicas para conducir una entrevista. 4.4.3 Planeación y conducción de entrevistas. 4.4 Conducción efectiva de juntas.	<p>Los estudiantes deben estar en clases y ser partícipes de estas.</p> <p>Los estudiantes de manera individual deben de realizar una entrevista a un ejecutivo de una empresa local, presentando la grabación de la misma, la cual debe de cumplir con la estructura de una entrevista y subir a classroom.</p> <p>Los estudiantes de manera individual deben de programar y conducen de manera</p>	<p>El docente expone los temas contenidos en la unidad</p> <p>El docente solicita a los estudiantes que de manera individual realicen una entrevista a un ejecutivo de una empresa local, presentando la grabación de la misma, la cual debe de cumplir con la estructura de una entrevista, la cual deben de subir a classroom</p> <p>El docente solicita a los estudiantes que de</p>		8-6



<p>4.4.1 Qué es una junta. 4.4.2 Cómo programar una junta efectiva. 4.4.3 Como conducir una junta.</p>	<p>efectiva una junta, presentando la grabación de la misma, la cual deben de subir a classroom.</p> <p>Los estudiantes de manera individual en un diagrama presentan los elementos de la imagen directiva, la cual deben de subir a classroom</p>	<p>manera individual programen y conduzcan de manera efectiva una junta, presentando la grabación de la misma, la cual deben de subir a classroom</p> <p>El docente solicita a los estudiantes que de manera individual elaboren un diagrama en el cual presenten los elementos de la imagen directiva, la cual deben de subir a classroom</p>		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
a) Realizar de manera individual una entrevista a un ejecutivo de una empresa local, presentando la grabación de la misma, cumpliendo con la estructura de una entrevista.	40%
b) Programan y conducen de manera efectiva una junta, presentando la grabación de la misma.	30%
c) Presentar de manera individual en un diagrama los elementos de la imagen directiva.	30%

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se 	95-100



		<p>está resolviendo.</p> <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación :

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	



Entrevista (lista de cotejo)	40	38-40	35-37	32-34	29-31	N. A.	Realizar de manera individual una entrevista a un ejecutivo de una empresa local, presentando la grabación de la misma, cumpliendo con la estructura de una entrevista
Junta (lista de cotejo)	30	28 -30	25-27	22-24	19 -21	N. A.	Programan y conducen de manera efectiva una junta, presentando la grabación de la misma.
Diagrama (lista de cotejo)	30	28 -30	25-27	22-24	19 -21	N. A.	Presentar de manera individual en un diagrama los elementos de la imagen directiva.
Total	100						

7. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.

1

Descripción

Ejerce el liderazgo para el logro y consecución de las metas de un proyecto integrador.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
5. Liderazgo 5.1 Concepto e importancia del liderazgo. 5.2 Estilos contemporáneos de liderazgo. 5.2 El poder y el uso inteligente de la influencia. 5.3 Liderar el cambio positivo.	<p>Los estudiantes deben de permanecer en clases y ser partícipes en estas.</p> <p>Los estudiantes de manera individual investigan el tema de los distintos estilos de liderazgo e identifican personalidades de diversos ámbitos que ejercen esos estilos, actividad que deben de subir a classroom.</p>	<p>El docente expone los temas contenidos en la unidad</p> <p>El docente solicita a los estudiantes que de manera individual investiguen el tema de los distintos estilos de liderazgo e identifican personalidades de diversos ámbitos que ejercen esos estilos, dicha</p>	<p>Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</p>	6-6



	Los estudiantes resuelven en la plataforma educativa classroom el examen en línea en la fecha indicada por el docente.	actividad la deben de subir a classroom. El docente aplica examen en línea el cual estará disponible en la plataforma educativa classroom, en la fecha indicada por el docente y por un lapso de tiempo		
--	---	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
a) Realizar de manera individual una investigación el tema de los distintos estilos de liderazgo e identifican personalidades de diversos ámbitos que ejercen esos estilos.	50%
b) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un examen escrito	50%

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: 	95-100



		<p>Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación :

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	50	48 -50	45-47	42-44	39 -41	N. A.	Realizar de manera individual una investigación el tema de los distintos estilos de liderazgo e identifican

							personalidades de diversos ámbitos que ejercen esos estilos.
Examen	50	48 -50	45-47	42-44	39 -41	N. A.	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad a través de un examen escrito
Total	100						

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

7. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

Apoyos didácticos

<ol style="list-style-type: none"> 1. Daft, Richard. La experiencia del Liderazgo. Cengage Learning Ed. 2006 2. Dubrin Andrew J. <i>Relaciones Humanas</i>, 9ª Edición, Pearson, 2007. 3. Franklin, Benjamín, Krieger, Mario José, Comportamiento Organizacional, Pearson, 2010 4. García Sanchidrian Jesús <i>Negociando Eficazmente</i>, Fundación Confemetal Editorial. 2003 5. Ginnett Robert C. <i>Liderazgo</i> Editorial MC Graw Hill, 2007 6. Hersey, Paul,. Johnson, Dewey E., Blanchard, Kenneth H., Administración el Comportamiento Organizacional, 7a. Ed. Pearson Educación 1998 7. Huertas, José. <i>Desarrollo de Habilidades Directivas</i>. .Ed. Pearson 8. Knicki, Angelo, Robert Kreitner, Robert. Comportamiento organizacional, Ed.Mc.Graw Hill 9. Koontz Harold, Weihrich Heinz, Canice Mark, <i>Administración, Una Perspectiva Global</i>, 13ª Edición, Mc graw hill 2008 10. Madrigal Torres Berta E. <i>Habilidades Directivas</i> , 2ª Edición, Mc graw hill, 2002 11. Ovejero Bernal, Anastacio <i>Técnicas de Negociación</i>, Mc graw hill, 2004 12. Puchol Luis <i>Habilidades Directivas</i>, Editorial Díaz de Santos 2ª Edición, 2006. 	<p>Cañón Computadora Bocinas Apuntador Pizarron</p>
---	---

13. Robbins, Stephen P., *Comportamiento Organizacional.*, 10ª edición Ed. Pearson.
 14. Whetten, David A., & Cameron, Kim.S., *Desarrollo De Habilidades Directivas*, Ed. Pearson.
 15. Zepeda Herrera Jesús *Psicología Organizacional*, UNAM, editorial

8. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED		EF1				EF2			EF3			EF4			EF5 ES
TR																
SD					SD1				SD2				SD3			SD4

TP: Tiempo Planeado
 ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
 EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental
 ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 13 - Febrero-2023

Lic. Irma de Jesús Hernández Ruiz
 Nombre y firma del (de la) profesor(a)

L. C. Ana Karenina Córdoba Ferman
 Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico

INDICACIONES PARA DESARROLLAR LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA: