

**Tecnológico Nacional de México**  
**Subdirección Académica**  
**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales**

**Periodo** FEBRERO – JULIO 2023

Nombre de la Asignatura: TALLER DE LEGISLACIÓN INFORMÁTICA

Plan de Estudios: IINF-2010-220

Clave de la Asignatura: IFR-1024

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2 - 1 – 3

## 1. Caracterización de la asignatura

### Fundamentación

Las nuevas tecnologías de información y comunicación permean en todas las áreas del quehacer humano y el derecho no puede ser la excepción, por lo que se hace necesario que los estudiantes de la Ingeniería en Informática desarrollen habilidades y actitudes que les permitan investigar, analizar y discutir para proponer soluciones a problemas y necesidades de índole jurídica que impacten en el ámbito de las nuevas tecnologías de comunicación.

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Informática en las siguientes competencias:

- Aplica conocimientos científicos y tecnológicos en el área informática para la solución de problemas con un enfoque multidisciplinario.
- Aplica herramientas computacionales actuales y emergentes para optimizar los procesos en las organizaciones.
- Crea y administra redes de computadoras, considerando el diseño, selección, instalación y mantenimiento para la operación eficiente de los recursos informáticos.
- Se desempeña profesionalmente con ética, respetando el marco legal, la pluralidad y la conservación del medio ambiente.
- Participa y dirige grupos de trabajo interdisciplinarios, para el desarrollo de proyectos que requieran soluciones innovadoras basadas en tecnologías y sistemas de información.

Su importancia radica en el conocer, interpretar y proponer la aplicación de la legislación vigente en nuestro país e internacional relativa a las nuevas tecnologías de información y comunicación. Su inclusión en el sexto semestre de la trayectoria escolar obedece a la necesidad de que el educando haya adquirido ya los conocimientos previos necesarios relacionados con las tecnologías de comunicación e información, para estar en oportunidad de identificar, investigar, analizar y discutir los problemas

jurídicos que involucran el uso de dichas tecnologías. Se relaciona con las asignaturas: Fundamentos de sistemas de información, Análisis y modelado de Sistemas de información, Desarrollo e implementación de sistemas de información, así como Taller de emprendedores.

## 2. Intención Didáctica

La asignatura de “Taller de Legislación Informática” consta de seis temas, en el primero denominado “Introducción al derecho”, se abordan temas sobre conceptos básicos fundamentales, así como las diversas normas de comportamiento social en los cuales se desarrolla el ser humano, esto con la intención de lograr que el estudiante ubique la asignatura dentro de su contexto profesional.

En el tema número dos “El derecho y la informática”, se establecen las interrelaciones que existen entre el derecho y la informática, y como se han modificado éstas con las nuevas tecnologías de información y comunicación, analizando sus principales vertientes: la informática jurídica y el derecho informático.

El tema tres, “Derecho de la información y de los datos personales”, se justifica porque el tratamiento de la información por parte del derecho es un problema complejo, esto por la naturaleza inmaterial de la información, por lo que se analizarán los problemas de su sistematización. Otro punto importante del tema es el análisis de la normatividad constitucional relativa a las garantías individuales.

El tema cuatro revisa el derecho de la propiedad intelectual relacionada con las nuevas tecnologías de la información y comunicación, así como sus principales implicaciones y sus posibles soluciones, siendo entre ellas la criptografía, que pretende lograr un control más efectivo en los programas; se analizarán las generalidades de la propiedad industrial y los derechos de autor.

Continuando con el programa el tema cinco “Los contratos informáticos”, aborda los elementos propios y característicos de los contratos en general, así como de los contratos informáticos en particular, las partes en los contratos y los contratos como apoyo ante el surgimiento de fraudes en la comercialización de tecnologías de la información y comunicación.

El tema seis “Delitos informáticos” cierra la asignatura realizando un análisis y estudio comparativo de los diversos códigos penales de los Estados que conforman la República Mexicana, para estar en oportunidad de ubicar los diversos tipos penales en cuestiones de delitos informáticos.

Es conveniente que el estudiante centre su atención en la normatividad vigente, a fin de que los sistemas de información en que participe consideren los aspectos legales a cabalidad.

Por otro lado, es recomendable que el profesor guíe y retroalimente las actividades de aprendizaje, con la intención de que los estudiantes encuentren el aprendizaje significativo entre los puntos marcados por el temario y la competencia específica declarada.

La lista de actividades de aprendizaje no es exhaustiva, se sugieren sólo las necesarias para hacer el aprendizaje más significativo. Las investigaciones deberán realizarse como una actividad extra-clase y al iniciar el trabajo en el aula, se retroalimentarán los resultados obtenidos.

La finalidad es que el estudiante aprenda a buscar e interpretar leyes que rigen a una organización, así como a establecer el contacto con las autoridades encargadas de verificar su cumplimiento, además se debe procurar que el estudiante analice su entorno y reconozca la aplicación de la legislación vigente en las distintas organizaciones con las que tenga contacto.

En las actividades de aprendizaje sugeridas, se busca la consolidación de las competencias a partir de experiencias concretas; asimismo, se propone que el estudiante investigue los conceptos, los analice y a partir de ello, formule sus propios constructos, apoyado en el diseño de casos prácticos en los cuales los estudiantes interpreten leyes para la solución de los mismos.

## 3. Competencia de la asignatura

Aplica la normatividad legal vigente en el ejercicio de la actividad profesional del Ingeniero en Informática.

#### 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.	1	Introducción al derecho	Descripción	Reconoce la importancia del derecho y sus implicaciones en la vida cotidiana diferenciándolo de otras normas de conducta social, para estar en oportunidad de ubicar las sanciones correspondientes a cada una.
-----------------	---	-------------------------	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
1.1. Concepto y propósito del derecho.  1.2. Normas jurídicas, morales y sociales.  Semejanzas y Diferencias.  1.3. Fuentes del derecho. 1.4. Clasificación del derecho	<p><b>Encuadre. El alumnado toma</b> nota de los criterios explicados por el facilitador.</p> <p>El alumnado resuelve la <b>evaluación diagnóstica en la plataforma classroom</b></p> <p><b>Investiga</b> previamente y de manera escrita y en hoja blanca 5 conceptos de derecho y crea su propio concepto, en hoja blanca a escrito a mano. <b>(deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</b></p> <p>El alumnado debe elaborar <b>ejemplos de la aplicación de cada tipo de norma</b>, así</p>	<p><b>Encuadre. -</b> El facilitador presentará y explicará, al alumnado la caracterización de la materia, así como la intención didáctica, dará ejemplos de las aplicaciones de los temas.</p> <p>Dará a conocer al alumnado el objetivo general del curso, así como la planeación didáctica y los criterios de evaluación.</p> <p>Solicita al alumnado resuelvan la <b>evaluación diagnóstica, en la plataforma classroom</b></p> <p>El facilitador les solicita al alumnado <b>investiguen</b> de</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>Comunicación oral y escrita</p> <p>Habilidades básicas de manejo de la computadora</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Compromiso ético</p> <p>Capacidad de aprender</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>3 horas practicas 4 horas teóricas</p> <p>Total 07 horas</p>

	<p>como la sanción en que incurre el individuo si viola cada una de las referidas normas, de manera escrita y en hoja blanca.</p> <p>Investiga previamente las fuentes del derecho y de manera escrita y en hoja blanca <a href="#">elaborar mapa conceptual, escrita a mano en hoja blanca. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</a></p> <p>El alumnado Investigara de manera escrita y en hoja blanca la clasificación del derecho y <a href="#">lo exponen, en equipo frente al grupo. (deberá enviar el archivo PPT, en formato PDF) a la plataforma classroom</a></p> <p>Al final de la unidad <a href="#">resuelve el examen escrito,</a></p>	<p>manera escrita y en hoja blanca 5 conceptos de derecho y elaboren un concepto propio, en hoja blanca a escrito a mano. <a href="#">(deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</a></p> <p>El facilitador mediante la técnica expositiva y apoyándose en las tic's expone las normas jurídicas, sociales y morales, sus semejanzas y diferencias. Solicita elaboren ejemplos de manera escrita y en hoja blanca</p> <p>Solicita al alumnado investiguen previamente las fuentes del derecho y de manera escrita y en hoja blanca elaboren un <a href="#">mapa conceptual. deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</a></p> <p>El facilitador solicita a los alumnos investiguen de manera escrita y en hoja blanca la clasificación del derecho y lo <a href="#">exponen en</a></p>		
--	--	---	--	--

		<p>equipo. (deberá enviar el archivo PPT, en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito.</p>		
--	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	10%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

### Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p>	95-100

		<p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

**Matriz de evaluación:**

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) ( lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	<p>Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.</p> <p>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.</p>



Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>95-100</b>	<b>85-94</b>	<b>75-84</b>	<b>70-74</b>	<b>0-69</b>	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

#### 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.	2	El derecho y la informática	Descripción	Conoce las características del derecho informático, ubicando en contexto la relación que existe entre el derecho y la informática
-----------------	---	-----------------------------	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2.1. La sociedad de la información.	Encuadre, el alumnado toma nota de los criterios explicados por el facilitador	Encuadre, Anota en el pizarrón la unidad, la competencia específica, los criterios de	Capacidad de análisis y síntesis	3 horas teóricas 4 horas practica
2.2. Derecho informático.				Total 07 horas

<p>2.3. Orígenes, concepto y clasificación del derecho informático.</p> <p>2.4. Informática jurídica.</p>	<p>El alumnado <b>Investiga</b> de manera escrita y en hoja blanca, <b>elaborara tres mapas conceptuales</b>, de la informática jurídica documentaria, de control y gestión y meta documentaría y lo <b>expone, en equipo frente al grupo. (deberá enviar el archivo PPT, en formato PDF) a la plataforma classroom.</b></p> <p>Investiga de manera individual, sobre el enfoque prospectivo del uso de las computadoras en la actualidad, tomando una postura personal crítica respecto de los aspectos positivos y las implicaciones negativas que pueden existir en un futuro inmediato.</p> <p>Investigar de manera escrita y en hoja blanca información de periódicos y revistas especializadas en cuestiones relativas al derecho informático, del cual realizara los comentarios personales correspondientes.</p>	<p>acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>El facilitador expone auxiliándose de las tic's el tema de la sociedad de la información.</p> <p>El facilitador solicita al alumnado, <b>investigar y elaborar tres mapas conceptuales de:</b> la informática jurídica documentaria, de control y gestión, metadocumentaria de manera escrita y en hoja blanca, y lo <b>expone en equipo frente al grupo. (deberá enviar el archivo PPT, en formato PDF) a la plataforma classroom.</b></p> <p>El facilitador mediante la técnica expositiva y apoyándose en las tic's expone el tema de derecho informático sus orígenes concepto y clasificación, solicita previamente a los alumnos investiguen previamente de manera escrita y en hoja blanca.</p>	<p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidades básicas de manejo de la computadora</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Compromiso ético</p> <p>Capacidad de aprender</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma</p>	
---	--	---	---	--

	<p>Al final de la unidad <b>resuelve el examen escrito</b>,</p> <p>.</p>	<p>Solicita al alumnado investigar y buscar información en periódicos y revistas especializadas en cuestiones relativas al derecho informático, realizando los comentarios personales correspondientes.</p> <p>El facilitador mediante la técnica expositiva y apoyándose de las tic's expone el tema de la informática jurídica.</p> <p>Solicita al alumnado investiguen de manera individual sobre el enfoque prospectivo del uso de las computadoras en la actualidad, tomando una postura personal crítica respecto de los aspectos positivos y las implicaciones negativas que pueden existir en un futuro inmediato</p> <p>Al final de la unidad se <b>aplicará el examen escrito</b>.</p>		
--	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	10%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

### Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en	95-100

		<p>la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
--	--	--	--

	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

**MATRIZ DE EVALUACIÓN:**

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) ( lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y

							subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>95-100</b>	<b>85-94</b>	<b>75-84</b>	<b>70-74</b>	<b>0-69</b>	

#### 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.	3	Relaciones de trabajo	Descripción	Identifica las condiciones de trabajo, los derechos y obligaciones de las partes que intervienen en una relación de trabajo y distingue las causas de suspensión, rescisión y terminación de trabajo en las diferentes organizaciones
-----------------	---	-----------------------	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
3.1. El derecho de la información.	<b>Encuadre,</b> El alumnado toman nota de los criterios explicados por el facilitador	<b>Encuadre,</b> Anota la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.	Capacidad de análisis y síntesis	3 horas teóricas 4 horas practicas
3.2. Los problemas de su sistematización.	<b>El alumnado Investiga</b> previamente el régimen jurídico de la información en México de manera escrita y en hoja blanca elaborara <b>mapa mental,</b> sobre el régimen jurídico de la información en México y lo <b>exponen en equipo frente al grupo. (deberá enviar el archivo PPT, en formato PDF) a la plataforma classroom.</b>	El facilitador mediante la técnica expositiva y apoyándose en las tic's expone el tema el derecho de la información y los problemas de su sistematización.	Comunicación oral y escrita	Total 07 horas
3.3. El régimen jurídico de la información en México.			Habilidades básicas de manejo de la computadora	
3.4. Marco constitucional.			Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas	
3.5. Libertad de expresión.			Trabajo en equipo	
3.6. Derecho de petición.			Compromiso ético	
3.7. Las telecomunicaciones.	El alumnado Investigara previamente en la CPEUM y realizar lectura del artículo 16	Solicita previamente al alumnado <b>investiguen</b> el régimen jurídico de la información en México, de manera escrita y en hoja blanca del cual elaborara un <b>mapa mental, y lo exponen, en equipo.</b>	Capacidad de aprender	
			Habilidad para trabajar en forma autónoma	



	<p>Constitucional, para posteriormente exponer sus comentarios personales, en el sentido si realmente se aplica este artículo en nuestro país.</p> <p>Al final de la unidad <a href="#">resuelve el examen escrito, escrito.</a></p>	<p><a href="#">(deberá enviar el archivo PPT, en formato PDF) a la plataforma classroom.</a></p> <p>El facilitador mediante la técnica expositiva y apoyándose en las tic's expone el marco constitucional, la libertad de expresión, el derecho de petición y las telecomunicaciones.</p> <p>Solicita al alumnado investiguen previamente en la CPEUM y le den lectura al artículo 16 constitucional para posteriormente exponerle al grupo sus comentarios personales, en el sentido si realmente se aplica este artículo en nuestro país.</p> <p>Al final de la unidad se <a href="#">aplicará el examen escrito</a></p>		
--	--	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	10%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

#### NIVELES DE DESEMPEÑO:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en	95-100

		<p>la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
--	--	--	--

	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

#### Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) ( lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras

							<p>claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.</p> <p>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.</p>
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>95-100</b>	<b>85-94</b>	<b>75-84</b>	<b>70-74</b>	<b>0-69</b>	

#### 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.	4	El derecho de la propiedad intelectual y las nuevas tecnologías de la información y comunicación	Descripción	Comprende la necesidad de legislar al respecto de los programas de cómputo debido a los problemas que genera su creación
-----------------	---	--	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4.1. Protección jurídica de los programas de cómputo. 4.2. Implicaciones. 4.3. Criptografía. 4.4. Propiedad industrial y derechos de autor ( Marcas, Patentes, Copyright, Copyleft). 4.5. Normatividad internacional.	<p><b>Encuadre,</b> El alumnado toma nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p>El alumnado <b>investigara</b> previamente de manera escrita y en hoja blanca, para determinar en qué otras áreas del Derecho se emplea la criptografía, y lo <b>expone, en equipo frente al grupo. (deberá enviar el archivo PPT, en formato PDF) a la plataforma classroom.</b></p> <p>El alumnado investigara y <b>elaborara un mapa conceptual de manera escrita y en hoja blanca, (deberá enviar el archivo ,</b></p>	<p><b>Encuadre</b> Anota la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>El facilitador mediante la técnica expositiva da a conocer al alumnado la legislación sobre la protección jurídica de los programas de cómputo (ley federal del derecho de autor) las implicaciones y la criptografía.</p> <p>El facilitador mediante la técnica expositiva y apoyándose en las tic's expone la Propiedad industrial y derechos de</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>Comunicación oral y escrita</p> <p>Habilidades básicas de manejo de la computadora</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Compromiso ético</p> <p>Capacidad de aprender</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma</p>	<p>4 horas teóricas 4 horas practicas</p> <p>Total 08 horas</p>

	<p>en formato PDF) a la plataforma classroom. los tipos de marcas que enuncia la ley federal de la propiedad industrial,</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito,</p>	<p>autor (Marcas, Patentes, Copyright, Copyleft)</p> <p>Solicita al alumnado investiguen previamente de manera escrita y en hoja blanca y que elaboren un mapa conceptual de los tipos de marcas que enuncia la ley federal de la propiedad industrial, (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito.</p>		
--	---	--	--	--

### Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos</p>	95-100

		<p>anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
--	--	--	--



	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

#### Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) ( lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras

							<p>claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.</p> <p>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.</p>
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>95-100</b>	<b>85-94</b>	<b>75-84</b>	<b>70-74</b>	<b>0-69</b>	

Competencia No. 5 Los contratos informáticos Descripción Describe las generalidades de los contratos informáticos en cuanto a su redacción, elementos y naturaleza jurídica.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>5.1. Concepto y elementos.</p> <p>5.2. Clasificación de los contratos informáticos.</p> <p>5.3. Características particulares de los contratos informáticos.</p> <p>5.4. Partes de los contratos informáticos.</p> <p>5.5. Fraudes en la comercialización de tecnologías de información y comunicación</p>	<p><b>Encuadre,</b> El alumnado toma nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p><b>El alumnado Investigara</b> previamente de manera escrita y en hoja blanca, elaborara un cuadro comparativo de un contrato informático y un contrato tradicional y lo <b>expondrán, en equipo frente al grupo. (deberá enviar el archivo PPT, en formato PDF) a la plataforma classroom.</b></p> <p><b>El alumnado elaborara</b> un contrato con sus características esenciales referente a la compra-venta-renta de un producto o servicio informático.</p> <p>El alumnado Investigara y <b>elaborar un mapa conceptual y un cartel sobre los fraudes</b> en la comercialización de</p>	<p><b>Encuadre,</b> Anota la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma</p> <p><b>El facilitador expone al alumnado,</b> el tema los contratos informáticos, concepto y elementos, clasificación de los contratos informáticos, características particulares de los contratos informáticos y las partes que lo integran</p> <p>Solicitará al alumnado <b>investiguen</b> previamente de manera escrita y en hoja blanca, y realicen un cuadro comparativo entre un contrato informático y un contrato tradicional y lo <b>expongan en equipo frente al grupo. (deberá enviar el archivo PPT, en formato</b></p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>Comunicación oral y escrita</p> <p>Habilidades básicas de manejo de la computadora</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Compromiso ético</p> <p>Capacidad de aprender</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>4 horas teóricas 4 horas practicas</p> <p>Total 08 horas</p>

	<p>tecnología de información y comunicación y lo expondrán en equipo ante el grupo.(deberá enviar el archivo PPT, en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito,</p>	<p>PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>Solicitará al alumnado realicen un contrato con sus características esenciales referente a la compra-venta-renta de un producto o servicio informático.</p> <p>El facilitador expone el tema de los Fraudes en la comercialización de tecnologías de información y comunicación</p> <p>Solicitará a los alumnos investiguen y elaboren un mapa conceptual y un cartel sobre los fraudes en la comercialización de tecnología de información y comunicación, y lo expone en equipo frente al grupo. (deberá enviar el archivo PPT, en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito</p>		
--	---	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	10%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores <b>1. Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. <b>2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información	95-100

		<p>adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3. <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84

	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) ( lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte

							superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	



Competencia No.	6	Delitos informáticos	Descripción	Identifica, conoce y distingue el concepto del delito informático, características, clasificación de los delitos informáticos y la legislación actual vigente en cuanto a delitos informáticos en nuestro país.
-----------------	---	----------------------	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
6.1. Concepto y características. 6.2. Clasificación de delitos informáticos. 6.3. Normatividad nacional. 6.4. Normatividad internacional	<p><b>Encuadre,</b> El alumnado toma nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p><b>El alumnado Investigara</b> cinco conceptos de delitos informáticos. Señalar sus diferencias y semejanzas, de manera escrita en hojas blancas, elaborara un <b>mapa conceptual. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</b></p> <p>Investiga y elabora un mapa conceptual de manera escrita y en hoja blanca, sobre la clasificación de los delitos informáticos y lo <b>exponen en equipo frente al grupo.(deberá enviar el archivo PPT, en formato PDF) a la plataforma classroom.</b></p>	<p><b>Encuadre,</b> Da a conocer la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma .</p> <p>El facilitador solicitara al alumnado, previamente <b>investiguen</b> el concepto de delitos informáticos y sus características, de manera escrita en hoja blanca, en un <b>mapa conceptual. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</b></p> <p>El facilitador <b>expondrá el tema de</b> los delitos informáticos conceptos y características.</p> <p>Solicita a los alumnos <b>investiguen</b> de manera escrita y en hoja blanca la clasificación de los delitos</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>Comunicación oral y escrita</p> <p>Habilidades básicas de manejo de la computadora</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Compromiso ético</p> <p>Capacidad de aprender</p> <p>Habilidad para trabajar en forma autónoma</p>	<p>6 horas teóricas 2 horas prácticas</p> <p>Total 08 horas</p>

	<p>Elaborar diapositivas sobre la legislación penal vigente en la República Mexicana. Y lo exponen, en equipo, frente al grupo. (deberá enviar el archivo PPT, en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>El alumnado en plenaria generara propuestas sobre la necesidad de legislar al respecto de los delitos informáticos actuales y emergentes no tipificados por la ley.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito,</p>	<p>informáticos en un mapa conceptual y lo exponen en equipo frente al grupo. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>El facilitador mediante la técnica expositiva expondrá la clasificación de los delitos informáticos, así como la normatividad en México y en el extranjero.</p> <p>Solicita al alumnado elaboren diapositivas sobre la legislación penal vigente en el país y lo exponen en equipo frente al grupo. (deberá enviar el archivo PPT, en formato PDF) a la plataforma classroom.</p> <p>Solicita al alumnado en plenaria generar propuestas sobre la necesidad de legislar al respecto de los delitos informáticos actuales y emergentes no tipificados por la ley</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito.</p>		
--	---	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	10%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC´s, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.	50%

Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p><b>1. Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p><b>2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p><b>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el</p>	95-100

		desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. <b>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

## 5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos

Fuentes de información:

Apoyos didácticos

<p>López Ayllón, Sergio., Panorama del derecho mexicano, Derecho de la Información, Ed. Mc Graw Hill. 1997.          Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos actualizada.          Códigos Penales de los Estados actualizados.          VI Campaña de Seguridad en la red.-  <a href="http://www.seguridadenlared.org">http://www.seguridadenlared.org</a>.          Delitos Informaticos.com. - <a href="http://www.delitosinformaticos.com">http://www.delitosinformaticos.com</a>.          Asociación de Internautas.- <a href="http://seguridad.internautas.org">http://seguridad.internautas.org</a>.          Opinión virtual. com.- <a href="http://www.opinionvirtual.com">http://www.opinionvirtual.com</a>.          Ingenieros en Informática. com.-  <a href="http://www.ingenieroseninformatica.org">http://www.ingenieroseninformatica.org</a>.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LAP TOP</li> <li>• PIZARRON</li> <li>• PINTARRONES</li> </ul>
---	--

<p>Téllez Valdés, Julio., <i>Derecho informático</i>, ed. Mc Graw Hill.2008 <a href="http://www.diputados.gob.mx">www.diputados.gob.mx</a>. <a href="http://www.imss.gob.mx">www.imss.gob.mx</a>. <a href="http://www.scjn.gob.mx">www.scjn.gob.mx</a></p>	
--	--

## 6. Calendarización de evaluación

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED		EFn1		EFn2			EFn3			EFn4			EFn5		EFn6 ES
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado  
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real  
EFn: Evaluación formativa (Competencia  
específica n)

SD: Seguimiento departamental  
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración: 13 DE FEBRERO DE 2023

MCJYS JOSE LUIS VAZQUEZ TOTO  
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

L.C. MANUEL DE JESUS CANO BUSTAMANTE  
Nombre y firma del (de la) jefe (a) de Departamento Académico

