

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica
Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales

Periodo FEBRERO – JULIO 2023

Nombre de la Asignatura: LEGISLACIÓN LABORAL

Plan de Estudios: IGE-2009-201

Clave de la Asignatura: GEE-0918

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 3 - 1 – 4

1. Caracterización de la asignatura

Fundamentación

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial la capacidad para interpretar y aplicar la legislación laboral y de seguridad social, vigente en nuestro país, en problemáticas propias de la relación obrero-patronal dentro de las organizaciones. Considerando que esta asignatura dará soporte a otras asignaturas, se inserta en los primeros semestres de la trayectoria escolar; antes de cursar aquéllas a las que dará soporte. De manera particular, lo trabajado en esta asignatura, se aplica en el estudio de los temas relacionados con el manejo y cuidado del capital humano.

2. Intención Didáctica

Se organiza el temario desde un punto de vista deductivo, es decir, se comienza por establecer un antecedente general del derecho hasta concluir con la interpretación específica de leyes y normas aplicables a las relaciones obrero-patronales de una organización. Posteriormente, los temas se analizarán en orden muy similar al que establece la ley federal del trabajo. Se propone que en cada tema se desarrollen casos prácticos para la mejor comprensión de los temas.

De inicio se abordan las generalidades del derecho, incluyendo sus ramas, características y fuentes. Se recomienda realizar actividades de reflexión para concientizar al estudiante sobre la importancia de actuar personal y profesionalmente, bajo un orden jurídico.

En el segundo tema del curso se abordan las generalidades del derecho laboral, incluyendo el artículo 123 constitucional, enfatizando en la importancia de su observación y aplicación. Posteriormente, se analizan los derechos y obligaciones de patrones y trabajadores como sujetos de una relación laboral, así como las autoridades del trabajo que intervienen en su regulación (incluyendo su competencia jurisdiccional). Un aspecto muy importante es la supletoriedad, ya que, en este punto, se deberá dar énfasis en la existencia de la Ley Federal de los Trabajadores al Servicio del Estado y la Ley Federal del Trabajo así como de su ámbito de aplicación.

Continuando en el temario se abordan las relaciones individuales de trabajo, iniciando con la diferenciación entre relación y contrato de trabajo. Se analiza la duración de las relaciones laborales, buscando identificar las diferencias entre ellas. Además de lo anterior, se deben analizar las causas por las cuales dichas relaciones se pueden suspender, rescindir o terminar.

El cuarto tema, se caracteriza por abordar las condiciones de trabajo que se deben establecer en una relación laboral. La jornada de trabajo, las vacaciones, el salario y sus normas protectoras, son algunos ejemplos de los contenidos que se tratarán en este tema. Se recomienda, como se estableció en un principio, la solución de casos prácticos que coadyuven a la comprensión de estos temas.

En el quinto tema se aborda los aspectos de las relaciones colectivas de trabajo, por lo cual se analizarán los diferentes tipos de contratos que pueden celebrarse, así como la formación de coaliciones, sindicatos, federaciones y confederaciones de trabajadores. Se incluye además, el análisis de las causas por las cuales estas relaciones, se pueden modificar, suspender o terminar. Cabe mencionar también, que en este tema se analizará lo concerniente a huelga, por lo que se abordarán sus tipos así como los requisitos que se deberán cumplir para que esta proceda; además, especificar los tipos de trabajo en los cuales, a pesar de haberse declarado en huelga, no se pueden suspender del todo las actividades y las consecuencias en caso de no respetar lo establecido en Ley.

Para finalizar la asignatura, se requiere el análisis de los aspectos más importantes de la Ley del Seguro Social, tales como: las obligaciones contraídas por relaciones obrero-patronales, los avisos que se deben presentar ante el IMSS sus plazos de presentación y, los regímenes voluntario y obligatorio. En este último se analizan los conceptos que forman parte de este régimen y por los cuales se está obligado al pago, así como los porcentajes a aplicar. Se recomienda la aplicación práctica para su mejor comprensión.

Se sugiere que en las actividades prácticas que se realicen, se fomente el desarrollo de habilidades de análisis, investigación y trabajo en equipo. Es conveniente procurar que, al realizar las investigaciones, se acuda ante las autoridades competentes en cada asignatura, a fin de vincular los conocimientos adquiridos en el aula con lo que se está llevando a cabo en la práctica.

La lista de actividades de aprendizaje no es exhaustiva, se sugieren sólo las necesarias para hacer el aprendizaje más significativo. Las investigaciones deberán realizarse como una actividad extra-clase y al iniciar el trabajo en el aula, se retroalimentarán los resultados obtenidos. La finalidad es que el estudiante aprenda a buscar e interpretar leyes que rigen a una organización, así como a establecer el contacto con las autoridades encargadas de verificar su cumplimiento, además se debe procurar que el estudiante analice su entorno y reconozca la aplicación de la legislación vigente en las distintas organizaciones con las que tenga contacto.

En las actividades de aprendizaje sugeridas, se busca la consolidación de las competencias a partir de experiencias concretas; asimismo, se propone que el estudiante investigue los conceptos, los analice y a partir de ello, formule sus propios constructos, apoyado en el diseño de casos prácticos en los cuales los estudiantes interpreten leyes para la solución de los mismos.

3. Competencia de la asignatura

1. Aplica la legislación laboral en las relaciones obrero-patronal para mantener la armonía entre el capital y el trabajo

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.	1	Descripción	Conocer los conceptos jurídicos fundamentales Identificar la aplicación de la ley en el tiempo y en el espacio.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
1.1 Concepto de derecho 1.2 Ramas del derecho 1.2.1 Público 1.2.2 Privado 1.2.3 Social 1.3 Características del derecho 1.4 Fuentes del derecho 1.4.1 Ley 1.4.2 Jurisprudencia 1.4.3 Costumbres 1.4.4 Doctrina 1.5 Importancia de actuar bajo un régimen jurídico en nuestra sociedad	<p>Encuadre. -El alumnado toma nota, conocen el objetivo de aprendizaje de esta unidad, de los criterios de evaluación y de las normas de comportamiento que deben observarse.</p> <p>Resuelve la evaluación diagnóstica. En la plataforma classroom.</p> <p>El Alumnado Investigará 5 conceptos de derecho y las ramas del derecho, de manera escrita y en hoja blanca, con base en sus resultados, elaborar un mapa conceptual expondrán en equipo frente al grupo. Y entregar un archivo electrónico en PPT</p>	<p>Encuadre. - El docente presentará y explicará, la caracterización de la materia, así como la intención didáctica, dará ejemplos de las aplicaciones de los temas.</p> <p>Solicita a al alumnado resuelvan la evaluación diagnóstica, en la plataforma classroom.</p> <p>Mediante la técnica expositiva el facilitador expone los diferentes conceptos, ramas del derecho y características del derecho</p> <p>Solicita previamente a los alumnos investiguen 5 conceptos de derecho y las ramas del derecho, de manera escrita y en hoja blanca, elaborará un mapa</p>	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, de comunicación oral, escrita, para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, interpersonales, capacidad para identificar, plantear, resolver problemas y aplicar los conocimientos en la práctica.	08 horas teóricas 0 horas prácticas TOTAL 8 HORAS

	<p>(deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Investigar las características del derecho y realizar un análisis.</p> <p>Investigar las fuentes del derecho: ley, jurisprudencia, costumbre y doctrina realizar un cuadro comparativo.</p> <p>Investigar cuáles son las fuentes (documentales o electrónicas) en las que se puede consultar las jurisprudencias y/u obtener las leyes vigentes de nuestro país, presentado de manera escrita a mano y en hoja blanca. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito</p>	<p>conceptual de las ramas del derecho el cual lo expondrán en equipo frente al grupo. Y entregar un archivo electrónico en PPT. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Solicita a los alumnos que investiguen las fuentes del derecho de manera escrita y en hoja blanca y realizar un cuadro comparativo</p> <p>El facilitador expone el tema sobre la importancia de actuar bajo un régimen jurídico en nuestra sociedad.</p> <p>Solicita a los alumnos investiguen cuáles son las fuentes (documentales o electrónicas) en las que se puede consultar las jurisprudencias y/u obtener las leyes vigentes de nuestro país, presentando sus resultados de manera escrita y hoja blanca. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito</p>		
--	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	10%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p>	95-100

		<p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	<p>Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.</p> <p>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.</p>

Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.	2	Introducción al derecho laboral	Descripción	Distingue el ámbito de aplicación del apartado A y B del artículo 123 constitucional para reconocer los derechos y obligaciones de trabajadores y patrones. Comprende el ámbito jurisdiccional de cada autoridad en materia laboral para la gestión de las relaciones laborales de las organizaciones.
-----------------	---	---------------------------------	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2.1 Concepto y características. 2.2 Artículo 123 constitucionales apartados A y B. 2.3 Supletoriedad. 2.4 Participantes en la relación laboral. 2.5. Derechos y obligaciones de los patrones y trabajadores 2.5.1. Obligaciones de los patrones. 2.5.2. Obligaciones de los trabajadores. 2.6 Autoridades en materia laboral. 2.7 Principios generales de la Ley Federal del Trabajo	<p>Encuadre.- El alumnado toma nota, conocen el objetivo de aprendizaje de esta unidad, de los criterios de evaluación y de las normas de comportamiento que deben observarse</p> <p>El alumnado Investiga previamente 5 conceptos de derecho laboral y construye su concepto y lo expongan por equipo, frente al grupo. (deberá enviar el archivo ppt en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El alumnado investiga previamente el artículo 123, apartado A y B Constitucional y</p>	<p>Encuadre.- da a conocer al alumnado la unidad, competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>Solicita a los alumnos investiguen previamente 5 conceptos de derecho laboral y construyan su concepto propio y lo expongan frente al grupo. deberá enviar el archivo ppt en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El facilitador expondrá el tema del artículo 123 y sus dos apartados, la supletoriedad Solicita al alumnado previamente investiguen el artículo 123 constitucional en</p>	Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, capacidad de comunicación oral y escrita, capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	10 horas teóricas 0 horas prácticas TOTAL 10 HORAS

	<p>determinar su ámbito de aplicación mediante un mapa mental de manera escrita y en hoja blanca.(deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El alumnado debe Investigar conceptos de trabajador, patrón y trabajo así como los derechos y obligaciones de patrones y trabajadores, analizar y discutir sobre la importancia de aplicar los preceptos legales relacionados y presentar un mapa conceptual de cada uno de los temas de manera escrita y en hoja blanca.</p> <p>El alumnado debe Investigar las funciones y competencia jurisdiccional de las autoridades laborales, analizar y presentar conclusiones en un reporte.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito</p>	<p>sus dos apartados y elaborar un mapa mental de manera escrita y en hoja blanca..(deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Solicitará a alumnado investiguen a los participantes en la relación laboral, las obligaciones de los trabajadores y de los patrones de manera escrita y en hoja blanca elaborará un mapa conceptual de cada uno de los temas.</p> <p>Solicitará al alumnado que investiguen previamente de manera escrita y en hoja blanca, las funciones y competencia jurisdiccional de las autoridades laborales, analizar y presentar conclusiones ante el grupo. Se hará constar que la investigación documental deberá llevar introducción, desarrollo, conclusiones y fuentes en un reporte.</p> <p>Aplicación del Examen escrito</p>		
--	---	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	10%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en	95-100

		<p>la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
--	--	--	--

	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

MATRIZ DE EVALUACIÓN:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y

							subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.	3	Relaciones individuales de trabajo	Descripción	Distingue entre relación laboral y contrato de trabajo, para analizar y comprender los requisitos de los tipos de contratos individuales de trabajo
Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
3.1 Relación y contrato de trabajo 3.2 Duración de la relación de trabajo 3.3 Suspensión, rescisión y terminación 3.4 Prescripción de las acciones laborales	<p>Encuadre. - El alumnado toma nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p>El alumnado Investigara los conceptos de relación de trabajo y contrato de trabajo, a fin de determinar responsabilidades y derechos para el trabajador y patrón. Presentar sus conclusiones en un mapa conceptual, el cual deberá entregarlo de manera escrita y en hoja blanca. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Investigar los requisitos que se localizan en un contrato individual de trabajo Investigar las causas más frecuentes de suspensión, rescisión y terminación de contrato en una relación laboral y lo expone frente al grupo. (deberá enviar el archivo PPT en formato</p>	<p>Encuadre. - El facilitador anota en el pizarrón la unidad, y la competencia específica, los criterios de acreditación, da una explicación general de la misma.</p> <p>A través de la técnica de lluvia de ideas, se hará conciencia de lo trascendental que es contar con el contrato de trabajo y no sujetarse únicamente bajo la simple relación verbal.</p> <p>El facilitador solicitara al alumnado que investiguen de manera escrita y en hoja blanca y elaboren sus conclusiones a través de un mapa conceptual del tema relación y contrato de trabajo. el cual deberá entregarlo de manera escrita</p>	<p>Capacidad de comunicación oral y escrita, capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, habilidades interpersonales, compromiso ético.</p>	<p>10 horas teóricas 0 horas prácticas</p> <p>TOTAL 10 HORAS</p>

	<p>PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Describir en un reporte, los plazos para la prescripción de las prestaciones laborales en una relación de trabajo causas.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito</p>	<p>y en hoja blanca. (deberá enviar el archivo en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Solicitará a los alumnos investiguen de manera escrita y en hoja blanca los elementos y características del contrato individual de trabajo, las causas más frecuentes de suspensión, rescisión y terminación de contrato en una relación laboral y lo exponen por equipo frente al grupo, deberá enviar el archivo PPT en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>A través de un ejercicio se ejemplificará la actuación administrativa del patrón para aplicar una rescisión laboral</p> <p>Leer los artículos de la LFT relacionados con las causas de rescisión y terminación de la relación laboral. Analizar y describir en un reporte los plazos de la prescripción de las prestaciones laborales.</p>		
--	---	--	--	--

		Al final de la unidad se aplicará el examen escrito		
--	--	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	10%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales	50%

NIVELES DE DESEMPEÑO:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p>	95-100

		<p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	<p>Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.</p> <p>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.</p>

Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.	4	Condiciones generales de trabajo	Descripción	Identifica los derechos y obligaciones de las partes que intervienen en las relaciones colectivas de trabajo en las diferentes organizaciones
-----------------	---	----------------------------------	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4.1 Condiciones generales de trabajo. 4.1.1 Jornada de trabajo. 4.1.2 Días de descanso. 4.1.3 Aguinaldo. 4.1.4 Tiempo extraordinario. 4.1.5 Vacaciones. 4.1.6 Salario. 4.1.6.1 Salario Mínimo. 4.1.6.2 Normas protectoras y privilegios del salario. 4.1.7 Participación de los Trabajadores en las utilidades. 4.2 Capacitación y adiestramiento 4.3 Derechos de preferencia, antigüedad y ascenso. 4.4 Trabajo de las mujeres y trabajo de los menores. 4.5 Prima de antigüedad	Encuadre.- El alumnado toma nota de los criterios explicados por el facilitador El alumnado Investigara de manera escrita y en hoja blanca las condiciones generales de trabajo, de acuerdo a la LFT y realizar un análisis de estas por medio de un mapa mental y lo expondrán frente al grupo. (deberá enviar el archivo PPT en formato PDF) a la plataforma classroom	Encuadre.- Anota en el pizarrón la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma. Solicita al alumnado investigar las condiciones generales de trabajo de manera escrita y en hoja blanca elaborar un mapa mental y lo expondrán frente al grupo. (deberá enviar el archivo PPT en formato PDF) a la plataforma classroom El facilitador ejemplificara en que consiste la participación de los trabajadores en las utilidades de las empresas de acuerdo a la ley federal	Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, compromiso ético.	8 horas teóricas 4 horas practicas TOTAL, DE HORAS 12

<p>4.6 Pago por liquidación e indemnización de la relación laboral.</p>	<p>Determinar el PTU de los trabajadores de la empresa tomando en consideración el estatus laboral de cada trabajador.</p> <p>Resuelve el examen escrito</p>	<p>del trabajo y solicitara realicen un cálculo del salario integrado y del PTU</p> <p>Proporciona casos prácticos para que el alumno identifique como se calcula una indemnización en la relación laboral.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito</p>		
---	---	---	--	--

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p>	95-100

		<p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los

							elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito

							fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de las leyes fiscales.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Competencia No.	5	Relaciones colectivas de trabajo	Descripción	Reconoce los lineamientos legales aplicables a las relaciones colectivas de trabajo, para distinguir el contrato colectivo del contrato ley, así como para diseñar el reglamento interior de trabajo de las organizaciones.
-----------------	---	----------------------------------	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
5.1. Coaliciones. 5.2 Sindicatos, federaciones y confederaciones. 5.3. Contrato colectivo de trabajo. 5.4 Contrato-ley. 5.5. Reglamento Interior de Trabajo. 5.6 Modificación, suspensión y terminación colectiva de las relaciones de trabajo. 5.7 Huelga.	<p>Encuadre.- El alumnado toma nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p>El alumnado debe Investigar de manera escrita a mano y en hoja blanca el concepto y origen del contrato colectivo de trabajo, los requisitos que deben de observarse en su elaboración presentando un mapa conceptual y lo exponen frente al grupo. (deberá enviar el archivo PPT en formato PDF) a la plataforma classroom</p>	<p>Encuadre. - Anota en el pizarrón la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>Mediante la técnica expositiva el facilitador explica que son las coaliciones, sindicatos federaciones y confederaciones.</p> <p>Solicita a alumnado investiguen de manera escrita y en hoja blanca el concepto y origen del contrato colectivo de</p>	Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, compromiso ético.	10 horas teóricas 0 horas prácticas TOTAL, DE HORAS 10

	<p>El alumnado Investigará el plazo de revisión del contrato colectivo, así como el procedimiento para realizar su registro ante la autoridad competente de su comunidad. Presentar informe de los resultados.</p> <p>El alumnado Elaborara un contrato colectivo y un contrato ley.</p> <p>El alumnado Investigara sobre el origen de los sindicatos y previa investigación lo comentaran.</p> <p>El alumnado Investigará el concepto de huelga, así como su clasificación. Y lo comentan de manera grupal.</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito,</p>	<p>trabajo, los requisitos que deben de observarse en su elaboración presentando un mapa conceptual y lo exponen frente al grupo. (deberá enviar el archivo PPT en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Solicita al alumnado investiguen el plazo de revisión del contrato colectivo, el procedimiento para su registro ante la autoridad competente de su comunidad</p> <p>Solicita elaboren un contrato colectivo y un contrato ley.</p> <p>El facilitador solicita al alumnado investiguen sobre el origen de los sindicatos y lo comenten de manera grupal</p> <p>El facilitador mediante la técnica expositiva y utilizando las tic's dará a conocer el concepto de huelga y los tipos de huelgas. Al final de la unidad se aplicará el examen escrito</p>		
--	---	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	10%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información	95-100

		<p>adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84

	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte

							superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para actualizar el crédito fiscal en los casos prácticos solicitados en la evaluación.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Competencia No.	6	<u>Seguridad Social</u>	Descripción	Identifica los derechos en materia de seguridad social de los trabajadores, para realizar el cálculo del salario diario integrado, las cuotas derivadas de relaciones obrero-patronales de acuerdo a los lineamientos del Seguro Social, así como determinar el riesgo de trabajo en una organización
-----------------	---	-------------------------	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
6.1 Concepto, características e importancia. 6.2 Obligaciones patronales. 6.3 Avisos en materia de seguridad social. 6.4 Régimen obligatorio. 6.5 Régimen voluntario.	<p>Encuadre. - El alumnado Toma nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p>El Alumnado Investigará el origen, concepto, características e importancia de la seguridad social en México de manera escrita y en hoja blanca. Presentar un mapa conceptual el cual expondrán frente al grupo. (deberá enviar el archivo PPT, en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>El alumnado Investigará y analizar las disposiciones generales de la Ley del IMSS. Para mayor comprensión.</p> <p>Investigar los avisos que se deben presentar ante el</p>	<p>Encuadre. - Anota en el pizarrón la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>El facilitador a través de la técnica expositiva dará a conocer el concepto, característica e importancia de la seguridad social en México.</p> <p>Solicita a alumnado investiguen el concepto, característica e importancia de la seguridad social, de manera escrita y en hoja blanca y presentar un mapa conceptual el cual lo expondrán frente al grupo.</p>	<p>Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, compromiso ético.</p>	<p>11 horas teóricas 0 horas prácticas</p> <p>TOTAL, DE HORAS 11</p>

	<p>IMSS por movimientos en la relación-obrero patronal. Llenar formatos correspondientes.</p> <p>El alumnado debe Llenar los formatos correspondientes de la relación obrero – patronal.</p> <p>El alumnado debe presentar en un diagrama que conceptos integran el salario diario integrado, las cuotas obrero-patronales el porcentaje para el trabajador y el patrón.</p> <p>Resuelve el examen escrito</p>	<p>(deberá enviar el archivo PPT, en formato PDF) a la plataforma classroom</p> <p>Solicita al alumnado investiguen y analicen las disposiciones generales de la ley del IMSS para su mayor comprensión.</p> <p>El facilitador a través de la técnica expositiva dará a conocer los avisos de movimientos en la relación obrero – patronal. Solicita al alumnado que llenen los formatos correspondientes a los movimientos que se dan en la relación obrero – patronal.</p> <p>Solicita al alumnado que presenten un diagrama de los conceptos que integran las cuotas obrero – patronal, el porcentaje para el patrón y el trabajador.</p> <p>El facilitador a través de la técnica expositiva dará a conocer los regímenes del seguro social.</p>		
--	--	--	--	--

		Al final de la unidad se aplicará el examen escrito		
--	--	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	10%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.	50%

Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el</p>	95-100

		desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos

Fuentes de información:

1. Roberto San Román Aranda y Angélica Cruz Gregg, **Derecho laboral**, Editorial McGraw Hill, 2009
2. Constitución Mexicana de los Estados Unidos Mexicanos.
3. Ley del Instituto Mexicano del Seguro Social.
4. Ley Federal de los Trabajadores al Servicio del Estado.
5. Ley Federal del Trabajo.
www.diputados.gob.mx.
www.imss.gob.mx.
www.stps.gob.mx.
www.ordenjuridiconacional.gob.mx
www.scjn.gob.mx

Apoyos didácticos

- LAP TOP
- PIZARRON
- PINTARRONES

6. Calendarización de evaluación

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED	EFn1			EFn2	EFn3			EFn4			EFn5				EFn6 ES
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
EFn: Evaluación formativa (Competencia
específica n)

SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración: 13 DE FEBRERO DE 2023

MCJYS JOSE LUIS VAZQUEZ TOTO
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

L.C. MANUEL DE JESUS CANO BUSTAMANTE
Nombre y firma del (de la) jefe (a) de Departamento Académico

