

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica

Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales

Periodo Febrero- Julio 2023

Nombre de la Asignatura: Entorno Macroeconómico
Plan de Estudios: IGEM 2009-2010
Clave de la Asignatura: GEF-0906
Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 3-2-5

1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial: La capacidad para explicar fenómenos propios de la actividad económica nacional, tales como: inflación, ciclos económicos, desempleo, entre otros, traducidos a la empresa como variables externas que coadyuvan a implementar la planeación dentro del proceso administrativo, siendo este uno de los puntos centrales del quehacer del Ingeniero en Gestión Empresarial.

Importancia de la asignatura: Es importante ya que permite al alumno conocer, comprender y analizar los indicadores económicos y sus efectos en la economía de un país y desde luego la repercusión de los mismos en las organizaciones de tal forma que el conocimiento de ellos le permita la toma de decisiones.

La asignatura está integrada por los siguientes temas:

Inicialmente se contempla el tema fundamentos macroeconómicos cuyo contenido son: El campo de estudio y los fenómenos macroeconómicos, los modelos económicos y la teoría de los ciclos económicos. El segundo tema referente a las cuentas nacionales abarcando: medición y cálculos de variables económicas, análisis de coyuntura y estructura, matriz de insumo producto y casos prácticos; considerando como tercer tema: El equilibrio macroeconómico que contempla la demanda y oferta agregada, equilibrio agregado a través del tiempo, equilibrio internacional, inversión extranjera y finalmente solución de casos prácticos.

El cuarto tema de los relevante ya que considerando la política económica que considera: La política fiscal, monetaria, cambiarios y de ajuste interno y estructura, así como el modelo IS LM, que permiten mantener la estabilización económica de un país.

La unidad 5 referente a la identificación de crecimiento económico y desarrollo económico, permite conocer variables que influyen en el crecimiento y desarrollo a través de la Inversión, educación tecnología sustentabilidad estabilidad social y su aplicación en el caso de México. Finalmente, la unidad 6 cuyo tema relacionado con los Organismos de cooperación económica internacional y las estructuras de integración regional, como son FMI, BID, BM, OCDE. No menos importantes son las estructuras de



integración económica: TLCAN ahora T_MEC, Tratado de Libre Comercio entre Unión Europea y México y otros acuerdos comerciales de México.

Se relaciona con otras asignaturas:

La asignatura de entorno macroeconómico está relacionada con las materias de Contabilidad orientada a los negocios, costos empresariales, habilidades directivas I y II, Instrumentos de presupuestación empresarial, mercadotecnia, plan de negocios entre otros, por la influencia que tienen los indicadores económicos y sus efectos en el ámbito empresarial.

2. Intención didáctica:

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Para Entorno Macroeconómico, se abordan los conceptos básicos macroeconómicos con la intención de propiciar una secuencia lógica de aprendizaje, por ello se sugiere que los aspectos teóricos relacionados con los fundamentos macroeconómicos, queden al inicio del curso. Al ir avanzando en los temas propuestos, se estudian los conceptos principales y complementarios para identificar y comprender el campo de acción de la teoría macroeconómica.

Posteriormente, se identifican y analizan los sectores productivos de la economía nacional y se aplican los instrumentos básicos para la medición y el cálculo de las principales variables macroeconómicas. La idea es abordar los conceptos fundamentales de manera cuantitativa para su mejor comprensión.

La manera de abordar los contenidos.

La idea es abordar reiteradamente los conceptos fundamentales de manera cuantitativa hasta conseguir su comprensión. Se propone abordar los procesos aritméticos, algebraicos y principios econométricos que permitan al estudiante comprender la derivación de fórmulas y gráficas que respaldan los principios y teorías de la Contabilidad Nacional.

Seguido de ello, se pretende que el estudiante comprenda los conceptos de oferta y demanda agregada y equilibrio macroeconómico. Así mismo, se analizan los aspectos constituyentes de la balanza de pagos y de qué manera influyen en el equilibrio de la economía nacional. Por otro lado, se revisan conceptos relacionados con el entorno externo financiero, y de este modo se espera que el estudiante integre un conocimiento sólido sobre el funcionamiento de una economía nacional y las implicaciones de las variables financieras externas.

Aunado a lo anterior, se analizan las diversas estrategias fiscales, monetarias y cambiarias de Política Económica encaminadas al fomento, desarrollo y estabilización de la economía nacional. Con base en ellas, se plantea la construcción de los modelos Investment Saving / Liquidity preference Money Supply (IS-LM), para finalmente abordar las políticas de ajuste interno y resolver casos prácticos reales.

Una vez establecido el marco general sobre el cual descansa la economía nacional, se analizan las variables que influyen en el crecimiento y desarrollo del país, como: inversión, educación, tecnología, sustentabilidad y estabilidad social. Finalmente, se busca conocer los organismos internacionales de cooperación económica y las diferentes estructuras de integración regional para evaluar las ventajas de su uso y aplicación en actividades de negociación. Se utilizará la plataforma de Edmodo con la finalidad de recibir y enviar todo tipo de trabajo, comunicados y ejercicios que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes y el manejo de los temas para que sean capaces de analizar

El enfoque con que deben ser tratadas.

El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: identificación, manejo y control de variables y datos relevantes; planteamiento de hipótesis; trabajo en equipo. Así mismo, propicien



procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual compleja por la cual la razón varias de las actividades prácticas se han descrito como actividades previas al tratamiento teórico de los temas, de manera que no sean una mera corroboración de lo visto previamente en clase, sino una oportunidad para conceptualizar a partir de lo observado. En las actividades prácticas sugeridas, es conveniente que el profesor busque sólo guiar a sus alumnos para que ellos hagan la elección de las variables a controlar y registrar.

Extensión y profundidad de los temas.

Se sugieren sobre todo las actividades necesarias para hacer más significativo y efectivo el aprendizaje. Algunas ellas pueden hacerse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados de las observaciones. Se busca partir de experiencias concretas, cotidianas, para que el estudiante se acostumbre a reconocer los fenómenos Microeconómicos en su alrededor y no sólo se hable de ellos en el aula.

Actividades que los estudiantes deben resaltar para el desarrollo de las competencias genéricas.

Una manera de atender los desafíos para la formación del estudiante lo constituyen las competencias enfocadas al saber, saber hacer, saber estar y saber ser (Proyecto Tuning 2003). Para alcanzar las competencias el docente debe considerar la dimensión del conocimiento tanto factual como de conceptos para alcanzar las terminologías o vocabulario técnico y la comprensión de lo que se está aprendiendo. El docente considera la realización de acciones ordenadas dirigidas hacia una meta para obtener el saber práctico ya que esto representa la única manera de desarrollar una habilidad. Finalmente, el profesor propiciará un clima y ambiente adecuado para adquirir valores en el aula con la finalidad de que adquiera una personalidad moral.

Competencias genéricas a desarrollar con el tratamiento del contenido de las asignaturas.

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de organizar y planificar el tiempo. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad de investigación, habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, habilidad para trabajar en forma autónoma, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Solución de problemas en la toma de decisiones. Trabajo en equipo.

De manera general explicar el papel que debe desempeñar el profesor para el desarrollo de la asignatura.

El papel que desempeña el facilitador consiste en proporcionar al estudiante mediante estrategias de aprendizaje, procedimientos que le permitan adquirir habilidades y emplear conocimientos significativamente para solucionar problemas tanto académicos como de su entorno mediante la utilización de estrategias de enseñanza que le faciliten un procesamiento profundo de la información.

3. Competencia de la asignatura:

Aplicar indicadores macroeconómicos como herramientas para comprender el comportamiento del entorno socioeconómico y su influencia en la toma de decisiones de las empresas.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.		Descripción	
	1		Propone formas alternativas de manejo de conflictos mediante el uso de técnicas de negociación para facilitar la solución de problemas.



Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teoría/práctica
<p>1 Campo de estudio de la macroeconomía. 1.2 Fenómenos macroeconómicos y sus variables de interés. 1.2.1 Renta Nacional 1.2.2 Ocupación y empleo 1.2.3 Inflación 1.2.4 Tasa de interés 1.3 Los modelos económicos: Clásico, Neoliberal y Keynesiano. 1.4 Teoría de los ciclos económicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Considerar los criterios establecidos por el facilitador y resolver la evaluación diagnóstica. ● Investigar, subrayar y sintetizar en un reporte del campo de estudio de la macroeconomía y el concepto de sus principales variables, representado en un mapa mental comentando los resultados de su investigación ● Debatir en clase sobre los efectos positivos y negativos que generan las variables macroeconómicas analizadas, presentar sus conclusiones en un cuadro comparativo en Word que enviarán a classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se llevará a cabo presentación digital para dar a conocer el contenido temático de la presente unidad y su respectivo encuadre • El profesor proporciona los requerimientos y sugiere páginas digitales y fuentes de información para la investigación sobre el “campo de la economía” y conceptos de “variables económicas”, expresando la importancia de los conceptos en el campo de la macroeconomía. • El profesor solicita Investigar individualmente los efectos positivos y negativos generados por las variables macroeconómicas y planteará preguntas que fomentarán la reflexión. Solicitará a través de classroom un cuadro comparativo de los aspectos positivos y negativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades para buscar, procesar y analizar Información procedente de fuentes diversas. • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ● Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. ● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Compromiso ético. 	<p>Teoría: 9 Práctica: 6</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar y exponer en equipos los modelos económicos (clásico, neoliberal y keynesiano) señalando a sus principales exponentes, características de las corrientes económicas, aportaciones y efectos económicos en la sociedad para después enviarlo a classroom. • Elaborar una línea de tiempo donde mencione las grandes crisis económicas mundiales en la historia, exponiendo los resultados en el aula en una plenaria y presentar en classroom los resultados de su trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente sugiere fuentes de investigación en equipo de trabajo y el estudiante plasmará las principales aportaciones de los modelos económicos: Clásico, Keynesiano y Neoliberal elaborando una presentación en PowerPoint, exponer en equipo y en el aula los resultados obtenidos, presentando un cuadro comparativo. • El docente explicará los efectos de las crisis económicas y solicitará la investigación de las grandes crisis económicas mundiales en su cuaderno de trabajo presentando una línea de tiempo. 		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
a) Analiza y elabora un reporte de investigación “concepto, campo de estudio y principales variables macroeconómicas” y desarrollar un mapa mental: •Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. •Capacidad de abstracción análisis y síntesis.	10%
b) Cuadro comparativo de los aspectos positivos y negativos de indicadores económicos, desarrollarán: •Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. •Capacidad de abstracción análisis y síntesis. • Compromiso ético.	10%
c) Presentación y exposición de modelos económicos clásico, neoliberal y keynesiano desarrollarán: •Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. •Capacidad de abstracción análisis y síntesis. •Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	20%
d) Línea de tiempo sobre crisis económicas mundiales y las repercusiones en México, competencias a desarrollar: Exposición de modelos económicos clásico, neoliberal y keynesiano desarrollarán: •Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. •Capacidad de abstracción análisis y síntesis.	20%
e) Presentación de un Examen en la plataforma Electrónica y desarrollar: •Capacidad de aplicar conocimientos • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis •Compromiso ético	40%

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades</p>	95-100



		desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6.Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación :

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Síntesis (Rúbrica de evaluación)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	6.5-7.4	0	Concepto, campo de estudio y principales variables macroeconómicas. •Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. •Capacidad de abstracción análisis y síntesis.
Cuadro comparativo (Lista de cotejo).	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	6.5-7.4	0	Aspectos positivos y negativos de indicadores económicos. •Habilidades para buscar, procesar y analizar información. •Capacidad de abstracción análisis y síntesis. • Compromiso ético.



Exposición en PowerPoint (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Exposición de modelos económicos clásico, neoliberal y keynesiano. •Habilidades para buscar, procesar y analizar información. •Capacidad de abstracción análisis y síntesis. • Compromiso ético.
Línea de tiempo (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Línea de tiempo sobre crisis económicas mundiales y las repercusiones en México •Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. •Capacidad de abstracción análisis y síntesis. • Compromiso ético.
Prueba escrita	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	• Muestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas.
Total	100						

5. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción	Analiza las cuentas y los sectores económicos nacionales para identificar el comportamiento de las distintas variables a través de los métodos establecidos.
-----------------	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2. Cuentas Nacionales 2.1 Los sectores de la actividad económica. 2.2 Medición y cálculo de las variables macroeconómicas: PIB, Inflación, Tasa de Empleo,	•Investigar y sintetizar en un cuadro sinóptico elaborado en Word y enviado classroom, las características de los sectores de la actividad económica del país y comentar los resultados en el aula.	•El profesor proporciona instrucciones para Investigar en forma individual y en su cuaderno de trabajo elaboren un resumen de la información proporcionada sobre los componentes de	•Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. •Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	Teoría: 8 horas Práctica: 6 horas



<p>Índice de Precios al consumidor, Costo de vida. 2.3 El análisis de coyuntura y estructura. 2.4 Matriz de Insumo-producto. 2.5 Solución de casos prácticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar la herramienta de medición de las principales variables macroeconómicas y elaborar un cuadro comparativo en Word, comentar los resultados de su investigación en el aula y enviarlo a classroom. • Investigar en diferentes fuentes estadísticas el comportamiento histórico de las principales variables macroeconómicas y exponer mediante una presentación en equipo sus hallazgos y exponer en el aula el comportamiento y sus efectos en la economía del país y enviar la presentación a classroom. 	<p>las actividades económicas y en una plenaria se plantearán preguntas que propicien reflexión y exponer los resultados en el aula en una plenaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar en forma individual las herramientas de medición de las principales variables económicas en su cuaderno de trabajo y el docente explicará la importancia de las variables económicas, así como el cálculo para el análisis económico y establecer políticas públicas. • El docente después de exponer las variables económicas, proporcionará página web complementada por investigación individual para posteriormente integrar equipos de trabajo que permitan analizar y hacer una presentación en PowerPoint para conocer el comportamiento de dichas variables y solicita precisar conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Compromiso ético 	
---	--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none">•Resolver casos prácticos sobre la medición de las variables macroeconómicas (PIB, Tasa de empleo, IPC, Canasta Básica, Inflación, Costo de vida, entre otros), explicando los procedimientos y resultados en el aula y enviado a classroom los problemas resueltos.	<ul style="list-style-type: none">•El docente explica y solicita investigar solución de diversos problemas de variables económicas y el alumno resolverá en su cuaderno de trabajo los problemas planteados.		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
1. Cuadro sinóptico de los componentes de la actividad económica, desarrollará: ● Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ● Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ● Compromiso ético	10%
2. Cuadro comparativo de los aspectos positivos y negativos de los indicadores económicos en Word, desarrollará: ● Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ● Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ● Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas ● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ● Compromiso ético	10%
3. Presentación en PowerPoint Estadísticas del comportamiento histórico de las variables económicas y su análisis ● Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ● Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ● Compromiso ético	20%
4. Solución de casos prácticos de indicadores económicos ● Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ● Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ● Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas ● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ● Compromiso ético.	20%
5. Presentación de un Examen escrito: • Capacidad de aplicar conocimientos • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis • Compromiso ético.	40%

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su 	95-100



		<p>aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Cuadro sinóptico (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	6.5-7.4	0	Cuadro sinóptico de los componentes de la actividad económica, desarrollará: <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético
Cuadro comparativo (Lista de cotejo).	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	6.5-7.4	0	Cuadro comparativo en Word, desarrollará: <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información,



							<ul style="list-style-type: none"> ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético
Presentación PowerPoint (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Presentación en PowerPoint Estadísticas del comportamiento histórico de las variables económicas y su análisis <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético
Solución de casos prácticos (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Solución de casos prácticos de indicadores económicos y desarrollará: <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético.
Prueba escrita	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	Presentación de un Examen en la plataforma Electrónica y desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> ●Capacidad de aplicar conocimientos ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis ●Compromiso ético.
Total	100						

7. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.

1

Descripción

Realiza prácticas específicas para desarrollar sus habilidades de comunicación efectiva

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>Equilibrio Macroeconómico.</p> <p>3.1 Demanda agregada</p> <p>3.2 Oferta agregada</p> <p>3.3 Equilibrio agregado a través del tiempo</p> <p>3.4 Balanza de pagos</p> <p>3.4.1 Regímenes y determinación de los tipos de cambio</p> <p>3.4.2 Equilibrio internacional</p> <p>3.4.3 Inversión extranjera</p> <p>3.5 Solución de casos prácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Investigar los conceptos de Oferta y Demanda Agregadas, así como del equilibrio agregado a presentado un reporte de investigación, exponerlo en el aula y enviar un reporte de investigación a classroom. Investigar en diversas fuentes, el concepto, características y estructura de la balanza de pagos, y elaborar un mapa mental con Inspiration o Cmaptools enviarlo a classroom y exponer resultados en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente explora los conocimientos previos y explica los subtemas a investigar sobre oferta y demanda agregadas y proporciona información para que el estudiante complemente los conceptos del equilibrio agregado, así como determinar el equilibrio en su cuaderno de trabajo. El docente precisa requisitos para la estructura de la balanza de pagos y sugiere fuentes de información, además explica la construcción de la balanza de pagos y solicita al alumno y calcula los resultados de la misma y finalmente elaborará un mapa mental sobre los componentes de la balanza de pagos. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de abstracción, análisis y Síntesis. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, Capacidad de Investigación. Capacidad de trabajo en equipo. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidad para trabajar en contextos internacionales. 	<p>Teoría: 8</p> <p>Práctica: 5</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Solución de casos prácticos en su cuaderno de trabajo sobre el equilibrio agregado y la balanza de pagos, explicará el procedimiento y los resultados obtenidos en el aula y se deberán enviar a classroom.• Investigar por equipos, el comportamiento de la Inversión extranjera directa e indirecta en la última década y exponer sus resultados en una presentación en PowerPoint en el aula y enviarla a la plataforma de classroom.	<ul style="list-style-type: none">• El docente plantea problemas de equilibrio agregado para su solución así como la construcción de balanza de pagos en su cuaderno de trabajo, atendiendo dudas en los casos prácticos.• El docente expone la importancia de la inversión extranjera y solicita al alumno una investigación en equipos de trabajo analizando: tipos de inversión extranjera, ventajas, desventajas y efectos negativos, elaborando una presentación.		
--	---	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
a) Oferta y demanda agregada: Reporte Investigación <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ● Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ● Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas ● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ● Compromiso ético. 	10%
b) Estructura de balanza de pagos, desarrollará: Mapa mental <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ● Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ● Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas ● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ● Compromiso ético. 	20%
c) Solución de casos prácticos sobre equilibrio agregado y balanza de pagos, desarrollará: <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ● Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ● Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas ● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ● Compromiso ético. 	20%
d) Inversión extranjera, presentación de PowerPoint, desarrollará: <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ● Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ● Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas ● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ● Compromiso ético. 	10%
e) Presentación de un Examen en la plataforma Electrónica y desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de aplicar conocimientos ● Capacidad de abstracción, análisis y síntesis ● Compromiso ético. competencias adquiridas. 	40%

Niveles de desempeño :



Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1.Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2.Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3.Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4.Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5.Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p>	95-100



		6.Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	7.Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	8.Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	9.Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	10, No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación :

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Reporte de investigación (Lista de cotejo).	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	6.5-7.4	0	Oferta y demanda agregada.: <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético.
Mapa mental (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Estructura de balanza de pagos, desarrollará: <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.



							<ul style="list-style-type: none"> ●Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético.
Solución de problemas (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	<p>Solución de problemas sobre equilibrio agregado y balanza de pagos, desarrollará:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético.
Presentación en PowerPoint (Lista de Cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	6.5-7.4	0	<p>Inversión extranjera, presentación de PowerPoint, desarrollará:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético.
Prueba escrita	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	<p>Presentación de un Examen en la plataforma Electrónica y desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Capacidad de aplicar conocimientos ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis ●Compromiso ético.

Total

100

1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.

1

Descripción

Analiza el impacto de las políticas fiscal, monetaria y cambiaria en el equilibrio agregado, para poder pronosticar los diferentes escenarios económicos en los cuales se desenvolverá la toma de decisiones de la empresa.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>Política económica:</p> <p>4.1. Política económica</p> <p>4.1.1 Fiscal</p> <p>4.1.2 Monetaria</p> <p>4.1.3 Cambiaria</p> <p>4.1.4 Políticas de ajuste interno y estructural</p> <p>4.2 Modelo IS-LM</p>	<ul style="list-style-type: none"> Investigar de forma individual los conceptos de las diferentes políticas económicas y elabora un cuadro comparativo que muestre los conceptos de cada uno en Word y lo envía en classroom, expone en el aula cada uno de los conceptos investigados. exponer en equipos trabajo las características de políticas fiscales, monetarias y cambiarias aplicadas de manera más reciente en México para después elaborar un mapa mental digital de manera individual y enviarlo en classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> El profesor precisa los requisitos para Investigar en su cuaderno de trabajo los distintos tipos de política económica y su importancia, sugiere fuentes de información El profesor explica las políticas económicas y sugiere a los alumnos exponer en equipos de trabajo las características de políticas fiscal, monetaria y cambiaria. Después de concluir la exposición elaborar un mapa mental en su cuaderno de trabajo de forma individual. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de abstracción, análisis y Síntesis. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad de Investigación. Capacidad de trabajo en Equipo. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. 	<p>Teoría: 8</p> <p>Práctica: 6</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Resolver casos prácticos en donde se calcule, grafique e interprete la curva IS-LM, exponerlo en el aula en equipos de trabajo para finalmente enviarlo en classroom.	<ul style="list-style-type: none">• El docente explica un caso práctica de las curvas IS_LM y planteará a los alumnos resolver casos prácticos, elaborando una presentación en PowerPoint.		
--	---	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
a) Investigar los conceptos de diferentes políticas económicas en un cuadro comparativo y mapa mental, desarrollará: <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ● Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ● Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas ● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ● Compromiso ético. 	20%
b) investigar sobre las características de la política fiscal, monetaria y cambiaria, con una exposición desarrollará: <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ● Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ● Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas ● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ● Compromiso ético. 	20%
c) Exposición en PowerPoint calcule, grafique y explique modelo IS-LM: desarrollará: <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ● Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ● Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas ● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ● Compromiso ético. 	20%
d) Presentación de un Examen en la plataforma Electrónica y desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de aplicar conocimientos 	40%

Niveles de desempeño :

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.	95-100



		<p>2.Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3.Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4.Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5.Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6.Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
--	--	--	--



	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación :

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Cuadro comparativo (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Investigar los conceptos de diferentes de políticas económicas en cuadro comparativo, desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético.
Presentación (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Investigar y hacer una presentación de las características de diferentes de políticas económicas, fiscal, monetaria, cambiaria; <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas



							<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ● Compromiso ético.
Presentación en PowerPoint (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	<p>Exposición en PowerPoint calcule y grafique y explique modelo IS-LM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ● Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ● Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas ● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ● Compromiso ético.
Prueba escrita	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	<ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra el nivel de conocimiento, aptitudes, habilidades y competencias adquiridas.
Total	100				N.A.		

1. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción	Analizar las variables que influyen en el crecimiento y desarrollo económico del país para identificar los escenarios estratégicos que favorezcan a la competitividad de la empresa
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
Crecimiento y desarrollo económico:	<ul style="list-style-type: none"> ● Investigar los conceptos de crecimiento y desarrollo económico elaborando un mapa conceptual y 	<ul style="list-style-type: none"> ● El facilitador explica los conceptos de crecimiento y desarrollo económico en los países capitalistas, proporciona bibliografía y páginas web para que el 	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. 	<p>Teoría: 6 Práctica: 4</p>



<p>5.1 Conceptos de Crecimiento y Desarrollo Económico</p> <p>5.2 Variables que influyen en el Crecimiento y Desarrollo de un país: Inversión, educación, tecnología, sustentabilidad y estabilidad social</p> <p>5.3 Aplicaciones al caso de México</p>	<p>características explicando el resultado en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar en diferentes fuentes los principales parámetros estadísticos nacionales de la inversión, educación, tecnología, sustentabilidad y seguridad social, elaborar un cuadro concentrador, exponerlo en el aula. Posteriormente elaborar un resumen de los Planes Nacionales de Desarrollo de los dos últimos dos sexenios mencionando las diferencias y los beneficios que se esperan con el nuevo gobierno. • Investigar, analizar y exponer en equipo, los principales indicadores macroeconómicos (PIB, inflación, tasa de desempleo, tasa de interés, seguridad, acceso 	<p>alumno complemente su investigación y elabore un cuadro comparativo de las características de crecimiento y desarrollo económico existentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador en equipos de trabajo solicitará investigar en estadísticas oficiales sobre inversión, educación, tecnología, sustentabilidad y seguridad social y en un cuadro concentrador plasmará datos relevantes. de tecnología, inversión, educación, seguridad social antes del 2019 y después del 2019. • El docente explica la importancia de los indicadores económicos y solicita al alumno investigar en equipos de trabajo datos históricos de México: PIB, inflación tasa de desempleo, tasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. • Capacidad de investigación. • Capacidad de trabajo en equipo. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, 	
--	--	---	--	--



	<p>a servicios) entre México y un país de economía emergente. Elaborar un cuadro comparativo en Word y enviarlo por classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> •El alumno en equipos de trabajo investigarán, analizarán y expondrán las estrategias del gobierno actual para alcanzar el desarrollo económico para que al finalizar las exposiciones elabore un resumen las estrategias y las enviará en classroom. 	<p>de interés, seguridad, acceso a servicios así como de un país emergente, hacer el análisis de la información y finalmente en una plenaria se comentarán los resultados en el aula y, en un cuadro comparativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> •El docente menciona la importancia de alcanzar el desarrollo económico por lo que solicita a los alumnos una investigación en equipo. 		
--	--	--	--	--



Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
a) Mapa conceptual del crecimiento y desarrollo económico, desarrollará: <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ● Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ● Compromiso ético. 	10%
b) Elaborar un cuadro concentrador de estadísticas de inversión, tecnología, educación, tecnología, sustentabilidad y seguridad social. <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ● Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ● Compromiso ético. 	20%
c) Indicadores económicos México y un país Emergente en cuadro comparativo, desarrollará: <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ● Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ● Compromiso ético. 	10%
d) Presentación estrategias para alcanzar el desarrollo económico, desarrollará: <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ● Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ● Compromiso ético. 	20%
e) Presentación de un Examen en la plataforma Electrónica y desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de aplicar conocimientos ● Capacidad de abstracción, análisis y síntesis ● Compromiso ético.. 	40%

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1.Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2.Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3.Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4.Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5.Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades</p>	95-100



		desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6.Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación :

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Mapa conceptual. (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	6.5-7.4	0	Mapa conceptual del crecimiento y desarrollo económico. ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético.
Cuadro concentrador (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Cuadro concentrador de estadísticas de inversión, tecnología, educación, tecnología, sustentabilidad y seguridad social. ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información,



							<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ● Compromiso ético.
Cuadro comparativo (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	6.5-7.4	0	<p>Indicadores económicos México y un país Emergente en cuadro comparativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ● Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ● Compromiso ético.
Presentación PowerPoint (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	<p>Presentación estrategias para alcanzar el desarrollo económico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ● Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ● Compromiso ético.
Prueba escrita	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	<p>Presentación de un Examen en la plataforma Electrónica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de aplicar conocimientos ● Capacidad de abstracción, análisis y síntesis ● Compromiso ético..
Total	100				N.A.		

Competencia No.

1

Descripción

Examina los principales organismos de cooperación económica y las diferentes estructuras de integración, para identificar las diferentes oportunidades de vinculación económica y comercial de la empresa en aras de su crecimiento.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>Organismos de cooperación económica internacional y las estructuras de integración regional:</p> <p>6.1 Organismos internacionales orientados a la cooperación económica: FMI, , BM, BID, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OMC</p> <p>6.2 Estructuras de integración económica: Acuerdos comerciales</p> <p>6.2.1 TLC-TMEC Norte</p> <p>6.2.2 Tratado de Libre Comercio entre la Unión</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Investigar el objetivo, misión y estructura de los principales organismos internacionales de cooperación económica, presentando sus resultados en un cuadro concentrador y elaborar un mapa mental para exponerlo en el aula de clases. ● Investigar en equipos de trabajo y en diversas fuentes los tratados o acuerdos comerciales más importantes que tiene México, mencionar porqué es importante para México el T-MEC, exponiendo su resultados enviado la presentación a classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente expone existencia de organismos internacionales de cooperación económica y solicita investigar en equipos de trabajo su: misión, visión, estructura, elaborar de manera individual un cuadro concentrador y mapa mental. ● El docente explica el tema tratados comerciales y la importancia para las economía mexicana, comenta en nuevo tratado (T-MEC) solicita al alumno formar equipos de trabajo e investigar los acuerdos y tratados comerciales de México con otros países. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de abstracción, análisis y Síntesis. ● Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. ● Capacidad de Investigación. ● Capacidad de trabajo en Equipo. ● Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ● Habilidad para trabajar en contextos internacionales. 	<p>Teoría: 6 Práctica: 4</p>

Julio 2017



<p>Europea y México 6.2.3 Otros acuerdos y/o tratados comerciales de México.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●El estudiante debe investigar, analizar, presentar y debatir en equipos, las ventajas y desventajas que tiene México frente a los diferentes tratados comerciales pactados. Presentar sus Conclusiones en un cuadro de doble entrada exponiendo sus resultados y enviar el cuadro de doble entrada a classroom. ●Investigar las principales características de las estructuras de integración económica y elaborarán un mapa mental que expondrán en el aula para después enviar el mapa a classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> ●El docente plantea cuestionamientos que logren y mejoren la comprensión de los acuerdos o tratados comerciales de México con otros países, los alumnos investigan ventajas o desventajas. ●El docente explicará la estructura de los organismos internacionales y los alumnos Investigarán las características de la integración económica. 		
--	---	---	--	--



--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Mediante un cuadro concentrador identifica objetivos, misión, estructura de organismos internacionales, desarrollara: <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético. 	10%
Realizar una presentación sobre los acuerdos comerciales más importantes que tiene México, <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético. 	20%
Mediante un cuadro de doble entrada identifica y explica ventajas y desventajas de los diferentes tratados comerciales pactados, desarrollará: <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético. 	20%
En un mapa mental identifica las características de las estructuras de integración económica, desarrollará: <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ●Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ●Compromiso ético. 	10%
Presentación de un Examen en la plataforma Electrónica y desarrollar:	40%

- Capacidad de aplicar conocimientos
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Compromiso ético.

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores,</p>	95-100



		<p>bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5.Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6.Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Cuadro concentrador. (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	6.5-7.4	0	<p>Mediante un cuadro concentrador identifica objetivos, misión, estructura de organismos internacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Habilidades para buscar, procesar y analizar información, ●Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.



							<ul style="list-style-type: none"> •Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. •Compromiso ético.
Reporte de investigación (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	<p>Utilizando un reporte de investigación explicar la importancia de los acuerdos o tratados comerciales, desarrollará:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Habilidades para buscar, procesar y analizar información, •Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. •Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. •Compromiso ético.
Cuadro de doble entrada (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	<p>Mediante un cuadro de doble entrada identifica y explica ventajas y desventajas de los diferentes tratados comerciales pactados.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Habilidades para buscar, procesar y analizar información, •Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. •Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. •Compromiso ético.
Mapa mental (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	6.5-7.4	0	<p>En un mapa mental identifica las características de las estructuras de integración económica.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Habilidades para buscar, procesar y analizar información, •Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. •Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. •Compromiso ético.
Prueba escrita	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	<p>Presentación de un Examen en la plataforma Electrónica.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Capacidad de aplicar conocimientos

							<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis • Compromiso ético.
Total	100					N.A.	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

<p>Méndez Morales José S. Fundamentos de Economía, Edit. Mc. Graw Hill. Michael Parkin y Esquivel G. Macroeconomía. Edit. Addison Wesley Salvatore Dominick. Microeconomía. Edit. Mc. Graw Hill. https://www.economia.com.mx/indicadores_economicos.htm https://www.aulafacil.com/cursos/economia/macroeconomia/que-es-la-macroeconomia-l20952 http://importanciadelamacroeconomiaenmexico.blogspot.mx/2011/05/matriz-de-insumo-producto.html www.aula de economia.com http://www.anterior.banxico.org.mx/estadisticas/sie/%7B74DDD8E3-9A34-D805-9472-992D16FF67E6%7D.pdf http://definicion.de/inversion-extranjera/ http://www.zonaeconomica.com/tipo-de-cambio http://es.wikipedia.org/wiki/Tipo_de_cambio#Determinaci.C3.B3n del tipo de cambio http://www.encyclopediafinanciera.com/teoriaeconomica/macroeconomia/politicafiscal.htm http://www.encyclopediafinanciera.com/teoriaeconomica/macroeconomia/politicamonetaria.htm http://www.encyclopediafinanciera.com/teoriaeconomica/macroeconomia/modelo-is-lm.htm http://www.aulafacil.com/Macro/Lecc-20-macro.htm http://es.wikipedia.org/wiki/Modelo IS-LM</p>	<p>Apoyos didácticos</p> <p>Laptop Cuaderno de apuntes Internet Teléfono celular Hojas blancas Marcadores</p>
--	--



<https://www.slideshare.net/jotaelece/desarrollo-y-crecimiento-econmico-presentation>
<http://www.ecobachillerato.com/temaseco/temas/tema13desarrollo.pdf>
http://es.wikipedia.org/wiki/Fondo_Monetario_Internacional
<http://www.bancomundial.org/>
http://es.wikipedia.org/wiki/Banco_Mundial
<http://www.iadb.org/es/banco-interamericano-de-desarrollo,2837.html>
<http://www.iadb.org/es/paises/mexico/mexico-y-el-bid,1048.html>
http://es.wikipedia.org/wiki/Banco_Interamericano_de_Developmento
<https://www.gob.mx/t-mec>
http://www.montevideo.economia.gob.mx/swb/work/models/montevideo/Template/1/1/boletines_mex_exp/2003/Mexp1103.pdf
<https://www.monografias.com/trabajos13/tratcom/tratcom.shtml>
<https://www.forbes.com.mx/mexico-y-sus-principales-tlcs/>

6. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED		EF1			EF2			EF3			EF4		EF5		EF6 ES
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 13 - Febrero-2023

LE. Servando Belli Ixba

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

L. C. Ana Karenina Córdoba Ferman

Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico

Julio 2017

INDICACIONES PARA DESARROLLAR LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA: