

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica

Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales

Periodo FEBRERO-JULIO 2023

Nombre de la Asignatura: ADMINISTRACION FINANCIERA I
Plan de Estudios: LADM-2010-234
Clave de la Asignatura: AED-1068
Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2-3-5

1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura aporta al perfil del licenciado en administración:

- Prestar servicios de consultoría en su ámbito profesional.
- Tomar decisiones en las operaciones económicas, administrativas y financieras que se generen dentro de la organización, en un marco jurídico/fiscal.
- Diseñar, implementar y evaluar los sistemas y modelos administrativos, para la optimización de los recursos que intervienen en la organización, con un enfoque de calidad y competitividad.
- La competencia para analizar e interpretar de los estados financieros de cualquier organización, asimismo, le proporciona las bases conceptuales, procedimentales y actitudinales para la elaboración de informes financieros y el desarrollo de habilidades directivas.

Esta asignatura se estructura en tres momentos: primero un recorrido sobre los conceptos y funciones de la administración financiera; en un segundo momento la aplicación de técnicas y herramientas para el análisis de los estados financieros un tercer momento, la toma de decisiones para la inversión, incrementos de rendimientos, entre otros.

La importancia de la asignatura. - Esta asignatura permitirá insertar al alumno en el área gerencial o departamental de cualquier ente económico donde tenga a su cargo el manejo o coordinación de un grupo de trabajo donde manejen activos financieros, por esta razón se puede considerar que la asignatura es de extrema importancia al ser considerada dentro de la Licenciatura en Administración. Considerándose elemental por que capacita al futuro Licenciado en Administración para conocer, analizar, determinar y explicar el papel del gerente o director de una empresa o área de la misma.

En qué consiste la asignatura. - De manera particular, lo trabajado en esta asignatura se aplica para generar el desarrollo de capacidades intelectuales de análisis-síntesis al estar en contacto con los activos financieros y al llevar a cabo actividades que van desde la observación directa en las áreas de trabajo para conocer las problemáticas que se presentan y con esto poder llevar a cabo acciones que mejoren el entorno financiero y hacer más productivas a las empresas.

Con qué otras asignaturas se relacionan. Esta materia deberá cursarse en quinto semestre, teniendo como prerrequisito la materia de Matemáticas financieras donde se analiza todo el entorno financiero de las empresas y que fomenta la productividad de las empresas a través de las diversas herramientas que proporciona la administración financiera para lograr el desarrollo de las mismas, donde se proporcionan al alumno las bases, para sustentar la importancia de fomentar habilidades directivas en el desempeño del egresado.

2. Intención didáctica:

Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:

Considerando que el Licenciado en Administración debe tener una base sólida sobre aspectos financieros, se plantea que, durante **la primera unidad**, el estudiante conozca los conceptos, así como los objetivos y principales funciones de la administración financiera, identificando las formas básicas de organizar una empresa, así como aspectos relevantes que le servirán de apoyo en su desempeño profesional.

En **la segunda unidad**, se conocen los diferentes métodos que se aplican para el análisis financiero, la interpretación de la información proveniente de los estados financieros básicos para proponer acciones de mejoras y comparar los resultados con lo anterior, para que el alumno adquiera la habilidad de interpretación de la información financiera.

La tercera unidad considera la relación que se da en el modelo costo-volumen-utilidad, así como la determinación e interpretación de los diferentes grados de apalancamiento como son el operativo, el financiero y total.

Es necesario tener presente las normas de información financiera que emite el Instituto Mexicano de Contadores Públicos para la presentación de los estados financieros. En esta unidad es importante que el estudiante aprenda la parte conceptual, y procedimental, para que pueda diferenciar y formular cada uno de los apalancamientos financieros. Asimismo, se analizarán e interpretarán cada uno de los resultados en los diferentes apalancamientos.

En la última unidad aplicará las diversas técnicas de administración del capital de trabajo e interpretará los resultados. Es necesario enfatizar en la aplicación de las técnicas de administración del efectivo, cuentas por cobrar y por pagar, inventarios y analizar los resultados, con el propósito de facilitar al alumno la elaboración de los mismos.

Esta materia es la continuación de las asignaturas contables que proporcionaron los conocimientos para la elaboración de los estados financieros y a su vez es el antecedente de la administración financiera II, que proporcionará conocimientos, habilidades y actitudes que propicien el desarrollo de funciones financieras.

3. Competencia de la asignatura:

Analizar, interpretar y diagnosticar la información financiera de organizaciones para toma de decisiones, para la optimización de los recursos.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.

Descripción

Comprende la importancia de la administración financiera, sus campos de aplicación y la ética aplicada a este campo específico en las diferentes estructuras financieras en las organizaciones mercantiles en México.

1

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>Generalidades de la administración financiera.</p> <p>1.1. Conceptos de finanzas</p> <p>1.2. La relación de las finanzas con otras disciplinas.</p> <p>1.3. La función financiera</p> <p>1.4. La ética en las finanzas</p> <p>1.5. Formas legales de las organizaciones mercantiles en México</p> <p>1.6. La estructura de las finanzas en las diferentes organizaciones.</p>	<p>El alumno:</p> <p>Toma nota de las expectativas del curso y los acuerdos en relación con la puntualidad, responsabilidad, y la manera de trabajar la asignatura</p> <p>Realiza la evaluación diagnóstica.</p> <p>Realiza la Investigación de 3 definiciones de finanzas el objetivo de la administración financiera y sus alcances éticos y realiza un análisis de cada uno de los objetivos ejemplificándolos.</p> <p>Investiga las funciones desarrolladas por el área financiera en diferentes organizaciones de la región y en plenaria dentro del aula se exponen los resultados.</p> <p>Realiza una investigación de campo y lleva a cabo un análisis de las diferentes áreas de desarrollo en las finanzas y realiza un mapa mental en el cual ejemplifique dichas áreas.</p>	<p>El facilitador:</p> <p>Anota en el pizarrón las expectativas del curso y los acuerdos con el grupo en relación con la puntualidad, responsabilidad, y la manera de trabajar la asignatura.</p> <p>Aplica la evaluación diagnóstica.</p> <p>El facilitador pide a los participantes que lleven a cabo la investigación de 3 definiciones de finanzas de distintos autores, así como la relación de esta con otras disciplinas.</p> <p>Solicita al participante que investigue los objetivos de la administración financiera y ejemplos de estos para exponerlos en plenaria.</p> <p>Pide que realicen una investigación de campo sobre las funciones desarrolladas por el área de finanzas en por lo menos 5 empresas de distinto giro en la región.</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Comunicación oral y escrita. Habilidades básicas en el manejo de computadora.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Capacidad de aprender.</p> <p>Capacidad de comunicación profesional de otras áreas</p>	<p>15 5-10</p>

	El alumno resuelve el examen de los temas de la unidad.	• El facilitador aplica examen de los temas de la unidad.		
--	---	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	20%
B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	20%
C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplica las disposiciones fiscales en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al régimen fiscal.	60%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en 	95-100

		<p>cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Examen escrito	60	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica las disposiciones fiscales en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al régimen fiscal.

Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	
-------	-----	--------	-------	-------	-------	----	--

Competencia No.

2

Descripción

Diagnostica la situación financiera de una organización, mediante la aplicación de los diferentes métodos y técnicas de análisis para proponer acciones de mejora.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>Análisis e interpretación de los estados financieros.</p> <p>2.1. Conceptos de análisis</p> <p>2.2. Importancia, características y estructura de los estados financieros básicos.</p> <p>2.3. Análisis financiero y sus métodos.</p> <p>2.3.1. Métodos verticales</p> <p>2.3.2. Métodos horizontales</p> <p>2.4. Valor económico agregado</p> <p>2.5. Interpretación del análisis financiero</p> <p>2.6. Diagnóstico financiero de la empresa.</p>	<p>El alumno Resuelve la evaluación de la primera unidad.</p> <p>El alumno Investiga los estados financieros básicos de una organización con la finalidad de reafirmar ese conocimiento y lleva a cabo la elaboración de los mismos a través de ejercicios prácticos.</p> <p>El alumno Mediante un cuadro comparativo comprenderá los diferentes métodos de análisis financiero, sus alcances y limitaciones. Y realiza un análisis de cada método. Y lo entregará en la plataforma Classroom.</p> <p>El alumno expondrá por equipos conformados por hombres y mujeres la realización de 10 casos prácticos en los cuales aplica los distintos métodos de análisis e interpretación de estados financieros.</p>	<p>El facilitador explica los principales temas de la unidad II a los alumnos.</p> <p>El facilitador pide al participante que investigue las definiciones de los estados financieros básicos de la contabilidad para reafirmar el conocimiento y explica cómo elaborar cada uno de ellos para que el participante realice ejercicios prácticos que el docente le proporciona.</p> <p>El facilitador solicita al participante que realice un cuadro comparativo en el cual incluya los diferentes métodos de análisis financiero, los alcances del método y las limitaciones, el cual entregará en la plataforma Classroom.</p> <p>El facilitador solicita que se exponga por equipos conformados por hombres y mujeres, con el fin de que reafirme los conocimientos obtenidos les proporciona 10</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Comunicación oral y escrita. Habilidades básicas en el manejo de computadora.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Capacidad de aprender.</p> <p>Capacidad de comunicación profesional de otras áreas</p>	<p>20 5- 15</p>

	El alumno resuelve el examen de los temas de la unidad.	ejemplos para su análisis e interpretación. El facilitador aplica examen de los temas de la unidad.		
--	---	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	30%
C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplica las disposiciones fiscales en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al régimen fiscal.	60%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>7. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>8. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>9. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p>	95-100

		<p>10. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>11. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>12. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10%	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Ejercicios prácticos (rubrica)	30%	28.50-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Examen escrito	60%	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica las disposiciones fiscales en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al régimen fiscal.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No.

3

Descripción

Conoce la importancia de utilizar los costos y gastos fijos como un efecto multiplicador de utilidades en las organizaciones.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>Apalancamiento. 3.1. Concepto de apalancamiento 3.2. Apalancamiento operativo. 3.3. Apalancamiento financiero. 3.4. Apalancamiento total</p>	<p>El alumno Resuelve la evaluación de la segunda unidad.</p> <p>El alumno Lleva a cabo una investigación relacionada al concepto del punto de equilibrio y lo expone en el aula de clases.</p> <p>Realiza ejercicios prácticos de determinación de punto de equilibrio y la interrelación de costo-volumen-utilidad que previamente le explico el docente.</p> <p>El alumno lleva a cabo la exposición de ejercicios prácticos de punto de equilibrio para llegar al apalancamiento operativo, financiero y total.</p> <p>El alumno resuelve el examen de los temas de la unidad.</p>	<p>El facilitador explica la unidad a los alumnos.</p> <p>El facilitador solicita una investigación de lo que es el punto de equilibrio algebraico y gráfico y la interrelación costo-volumen-utilidad.</p> <p>El facilitador pide al alumno que investigue y realice ejercicios prácticos, de que es el apalancamiento y cuando se da en las organizaciones y posteriormente explica en el pizarrón ejercicios prácticos de determinación del apalancamiento operativo, financiero y total.</p> <p>El facilitador solicita exponer 10 ejercicios prácticos para que el alumno los resuelva como parte de las evidencias de la unidad y para un mayor entendimiento de la misma</p> <p>El facilitador aplica examen de los temas de la unidad.</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidades básicas en el manejo de computadora.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Capacidad de aprender.</p> <p>Capacidad de comunicación profesional de otras áreas</p>	<p>20 4-16</p>

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	30%
C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplica las disposiciones fiscales en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al régimen fiscal.	60%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>13. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>14. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>15. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>16. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>17. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora</p>	95-100

		conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.	
		18. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10%	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Ejercicios prácticos (rubrica)	30%	28.50-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Examen escrito	60%	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica las disposiciones fiscales en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al régimen fiscal.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No.

4

Descripción

Aplica las diversas técnicas de administración del capital de trabajo e interpreta los resultados para eficientar los recursos económicos de la organización.
Conoce y analiza las diferentes fuentes de financiamiento a corto plazo, sus ventajas y desventajas para reducir el costo y riesgo operativo.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
Administración del capital de trabajo 4.1. Concepto e importancia del capital de trabajo. 4.2. Financiamiento y capital de trabajo. 4.3. Administración del efectivo. 4.3.1. Ciclo de caja 4.3.2. Efectivo mínimo de operación 4.3.3. Costo de oportunidad 4.4. Administración de cuentas por cobrar. 4.4.1. Políticas de crédito 4.4.2. Condiciones de crédito 4.4.3. Políticas de cobranza 4.5. Administración de inventarios. 4.5.1. Características básicas 4.5.2. Técnicas de administración de inventarios 4.6. Administración de cuentas por pagar 4.6.1. Condiciones de crédito 4.6.2. Periodo de crédito 4.6.3. Descuento por pronto pago 4.6.4. Financiamiento bancario 4.6.5. Papel comercial 4.6.6. Factoraje	<p>El alumno Resuelve la evaluación de la tercera unidad.</p> <p>El alumno lleva a cabo una investigación relacionada al concepto e importancia del capital de trabajo y lo expone en el aula de clases.</p> <p>Lleva a cabo la investigación de lo relacionado con la administración del efectivo y realiza un resumen.</p> <p>El alumno resuelve ejercicios de administración de cuentas por cobrar de acuerdo a lo expuesto por el facilitador en clase.</p> <p>El alumno resuelve ejercicios de administración de inventarios de acuerdo a lo expuesto por el facilitador en clase.</p> <p>El alumno resuelve el examen de los temas de la unidad.</p>	<p>El facilitador explica la unidad a los alumnos.</p> <p>El facilitador solicita una investigación de lo que es el concepto e importancia del capital de trabajo.</p> <p>El facilitador pide al alumno que investigue lo relacionado con la administración del efectivo y realiza un resumen.</p> <p>El facilitador explica 10 ejercicios prácticos para que el alumno los resuelva como parte de las evidencias de la unidad y para un mayor entendimiento de la misma.</p> <p>El facilitador explica cómo se lleva a cabo la administración de los inventarios a través de ejercicios prácticos.</p> <p>El facilitador aplica examen de los temas de la unidad.</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidades básicas en el manejo de computadora.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Capacidad de aprender.</p> <p>Capacidad de comunicación profesional de otras áreas</p>	20 10-10

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	30%
C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplica las disposiciones fiscales en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al régimen fiscal.	60%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>19. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>20. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>21. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>22. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>23. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora</p>	95-100

		conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.	
		24. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10%	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Ejercicios prácticos (rubrica)	30%	28.50-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.7	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Examen escrito	60%	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica las disposiciones fiscales en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al régimen fiscal.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:	Apoyos didácticos
1. Arenas Marrufo Pedro (2008). Guía del tesorero. Ed. Trillas. 2. Besley Scott, Brigham Eugene, (2009). Fundamentos de administración financiera. Mcgraw hill. 3. Block, Hirt (2007) Administración Financiera Ed. Mc Graw Hill. 4. Brigham, Houston. (2005). Fundamentos de Administración Financiera. Ed. Thompson. 5. Dumrauf Guillermo. (2006). Finanzas corporativas. Alfaomega. 6. Gitman Lawrence. (2007). Principios de Administración Financiera. Ed. Pearson. 7. Gitman Lawrence (2006). Administración financiera básica. Prentice hall. 8. Herrera Avendaño Carlos. (2005). Finanzas por computadora. Sicco. 9. Heyman Timothy. (2005). Inversion en la globalización. Ed. Milenio. 10. Macias Pineda Roberto, Santillana González Ramón. (2005). El análisis de los estados financieros. Ecafsa.	Laptop Cañón. Internet USB Pintarrones Borrador

6. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED			EF1				EF2				EF3				EF4 ES
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración

13 DE FEBRERO DEL 2023.

MCA. LILIANA IRASEMA AGUIRRE CARDOZA

L.C. MANUEL DE JESUS CANO BUSTAMANTE

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico

