

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica

Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales

Periodo FEBRERO – JULIO 2023

Nombre de la Asignatura: Taller de Desarrollo Humano

Plan de Estudios: LADM-2010-234

Clave de la Asignatura: LAC-1034

Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2-2-4

1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura **aporta al perfil del Licenciado en Administración** la posibilidad para ser un agente de cambio, con la habilidad de potenciar el capital humano que mejore la relación interpersonal y el ambiente organizacional de la empresa basado en la ética y la responsabilidad social, que le permitan integrar y coordinar equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios, para favorecer el crecimiento de la organización y su entorno global.

La importancia de la asignatura radica en que este taller brinda la oportunidad al estudiante de que reflexione acerca de la vida y de su propia existencia, participando en una experiencia vivencial a través de la cual realice una revisión de su propio ser, desarrollando habilidades que le permitan elevar su nivel de conciencia y sensibilización para entenderse mejor así mismo y a los seres que le rodean, haciéndose más responsable de la forma como se vincula con el mundo, generando cambios que mejoren su vida personal y profesional.

La asignatura se integra por 5 unidades de las cuales son: 1. Valoración de la vida, 2. fortalecimiento de las capacidades humana, 3. Aprender a convivir, 4. Aprender a crear y 5. Cambio y proyecto de vida.

Este taller se desarrollo humano se relaciona con todas las asignaturas de la Licenciatura en administración pues al conocer sobre la importancia de mantener un equilibrio personal esto permitirá desarrollar y mejorar sus capacidades en el ambiente profesional.

2. Intención didáctica:

Cada ser humano de acuerdo a su historia de vida, a los rasgos heredados y al contexto en que se desarrolla, cuenta con recursos para tomar conciencia y “darse cuenta” si realmente se siente pleno y feliz siendo tal y como es. Siempre es un buen momento para realizar una revisión profunda del Ser, es conveniente ir hacia el interior que es inagotable y tiene información útil para ser personas con una mayor toma de conciencia de los recursos para vivir mejor.

El practicar el respeto propio y hacia los demás con sana aceptación y reconocer su gran valía, es uno de los ingredientes necesarios en la formación de un ser humano que al conocerse y reconocerse podrá mirar a los otros de una manera más sana haciendo de él, un profesionista exitoso, eficaz y confiable. Al inicio de este programa se hace énfasis en las etapas de la vida del ser humano, para que el estudiante realice una retrospectiva que le ayude a comprender las posibles causas de ciertas actitudes que se reflejan en su comportamiento y que repercuten de manera positiva o negativa en lo personal y profesional.

Así mismo se pretende hacer conciencia en los estudiantes acerca de la importancia que tiene el atender los diferentes centros que lo conforman como ser humano, es necesario que se hagan actividades donde se trabajen todas las áreas, para que se logre un equilibrio y desarrollo integral permanente, contribuyendo así a su salud y armonía.

En este tema se busca que los estudiantes fortalezcan sus propias capacidades tomando en cuenta el: Saber ser, saber aprender, saber pensar, así mismo que fortalezca sus habilidades de saber convivir y saber crear, utilizando estrategias para desarrollar sus potencialidades. Y en la última parte de esta asignatura se propicia un espacio, donde el estudiante detecte sus áreas fuertes, así como las de mejora que le servirán como base para elaborar su proyecto de vida, guiando así su evolución personal y profesional.

3. Competencia de la asignatura:

¿Que debe saber y saber hacer el estudiante? Quitar esta pregunta y solo responderla

Entiende la importancia de su ser y de la vida, que le permita mantener un equilibrio personal a través del desarrollo sus capacidades, para mejorar su desempeño personal en las organizaciones.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	Descripción
1	Identifica las etapas del desarrollo que conforman la vida del ser humano, analizando la importancia

de cada una de ellas, para comprender su realidad personal y la influencia de éstas en el ámbito Social y laboral.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>1. Valoración de la Vida</p> <p>1.1. Etapas de la vida del ser humano.</p> <p>1.1.1. Gestación.</p> <p>1.1.2. Infancia.</p> <p>1.1.3. Pubertad y adolescencia.</p> <p>1.1.4. Juventud.</p> <p>1.1.5. Adulthood.</p> <p>1.1.6. Vejez.</p> <p>1.2 Dimensiones del ser humano.</p> <p>1.2.2. Físicas.</p> <p>1.2.3. Sociales.</p> <p>1.2.4. Emocionales.</p> <p>1.2.5 Intelectuales.</p> <p>1.2.6. Sexuales.</p> <p>1.2.7. Espirituales.</p>	<p>El estudiante participa en el encuadre.</p> <p>El alumno resuelve el examen diagnóstico presentado por el facilitador.</p> <p>El Aprendiz toma nota de los principales conceptos de la exposición presentada por el docente</p> <p>*Elaborar una línea del tiempo con fotos o recortes de su gestación, infancia pubertad, adolescencia, y juventud para concientiza su desarrollo.</p> <p>*Exponer, comentar y analizar lo investigado.</p>	<p>Realiza el encuadre de la materia dando a conocer el objetivo, el temario, las reglas de trabajo, los criterios de evaluación, bibliografía etc.</p> <p>Al inicio del curso el facilitador elabora y aplica el examen diagnóstico a los alumnos.</p> <p>Mediante la técnica expositiva el facilitador da a conocer las etapas de la vida del ser humano.</p> <p>El docente le pide al aprendiz que del tema expuesto elabore una línea del tiempo personal considerando los temas expuestos</p> <p>De tema 1.2 el docente aborda organiza a los alumnos para que expongan los temas</p> <p>El docente solicita realizar una biografía personal y re encuadra la información</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación</p> <p>Oral y escrita. Habilidad para buscar y analizar</p> <p>Información proveniente de fuentes diversas.</p>	15-10 hrs

	<p>*Realizar biografía personal para compartir sus experiencias con el grupo.</p> <p>*Elaborar un ensayo de una película que aborde la Temática de esta unidad. Resolución de examen</p>	<p>que se presenta</p> <p>De lo anterior el docente solicita que en casa vean la película “ La extraña vida de Benjamin Burton y elaboren un ensayo.</p> <p>El docente diseña y aplica examen de la unidad</p>		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la habilidad de sintetizar la información y asociarla con la etapa en la que se encuentra	10%
B) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad así como la comunicación oral y escrita de manera clara y sencilla a través de gráficos	20%
C) Aplica la capacidad de análisis e introspección de su vida personal así como concientización de su ser como persona	20%
D) Aplica capacidad analítica y crítica	20%
E) Identifica conceptos básicos así como capacidad de memoria y retención de información	30%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en 	95-100

		<p>otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Línea de tiempo (lista de cotejo)	10 %	9.5 - 10	8.5 – 9.4	7.5 - 8.4	7 - 7.4	0 - 6.9	Demuestra la habilidad de sintetizar la información y asociarla con la etapa en la que se encuentra
Exposición (guía de observación)	20%	19-20	17-18.8	15 - 16.8	14 - 14.8	0 -13.8	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad así como la comunicación oral y escrita de manera clara y sencilla a través de gráficos
Biografía Personal (lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15 - 16.8	14 - 14.8	0 -13.8	Aplica la capacidad de análisis e introspección de su vida personal así como concientización de su ser como persona
Ensayo (lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15 - 16.8	14 - 14.8	0 -13.8	Aplica capacidad analítica y crítica

Examen	30%	28.5 -30	25.5 - 28.2	22.5- 25.2	21- 22.2	0 -20.7	Identifica conceptos básicos así como capacidad de memoria y retención de información
Total	100%						

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 2 Descripción Analiza el desarrollo de sus potencialidades con la finalidad de mejorar su desarrollo personal y profesional

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
2.1. Saber Ser. 2.1.1. Carácter y temperamento. 2.1.2. Emoción. 2.1.3. Valores y creencias. 2.1.4. Autoconocimiento. 2.1.5. Autoestima. 2.1.6. Autorrealización. 2.2. Saber aprender. 2.2.1. Cómo aprende el cerebro. 2.2.2. Tipos de aprendizajes. 2.2.3. Tipos de mapas. 2.2.4. Estilos de	El estudiante participa en el encuadre. para dejar clara la forma de trabajo el Investigar los temas del 2.1 al 2.1.6 Elaboración de graficos sobre los temas de saber ser Realizar gráficos (mapas conceptuales) del cerebro para Conocer sus funciones y aplicaciones en su vida.	El docente enlaza la información de la primera unidad con la segunda esto mediante presentación grafica El docente mediante técnica de exposición explica el tema 2.1 y solicita a los alumnos investiguen acerca de lo expuesto Mediante un video documental se muestra y al mismo tiempo se va explicando la fisiología del cerebro así como las funciones del mismo. Y se solicita elaboración de gráficos A través de explicación y ejemplos prácticos se da a conocer los tipos de pensamiento y se solicita	Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de Análisis y síntesis. Aplica los conocimientos en la práctica.	6-6

<p>aprendizaje.</p> <p>2.2.4.1. VARK.</p> <p>2.2.4.2. Honey- Alonso.</p> <p>2.3. Saber pensar.</p> <p>2.3.1. Las inteligencias múltiples.</p> <p>2.3.2. Tipos de pensamiento.</p> <p>2.3.2.1. Lógico.</p> <p>2.3.2.2. Análisis.</p> <p>2.3.2.3. Síntesis.</p> <p>2.3.2.4. Deducción.</p> <p>2.3.2.5. Sistemático.</p> <p>2.3.2.6. .Crítico.</p> <p>2.3.2.7. Creativo.</p> <p>2.3.3 Atención-concentración.</p> <p>2.3.4 Memoria-retención.</p>	<p>Elaborar cuadro comparativo de los tipos de pensamiento lógico, crítico, creativo, anotando los beneficios, diferencias y similitudes.</p> <p>Las actividades propuestas serán reportadas en la plataforma classroom</p>	<p>elaboración de gráficos.</p>		
--	---	---------------------------------	--	--

Indicadores de Alcance:	Valor de Indicador
<p>A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.</p>	<p>40%</p>
<p>B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,</p>	<p>20 %</p>

C) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	20%
D) Demuestra su capacidad creativa y al elaborar representaciones graficas del tema	20%

Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. 2. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94

	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (lista de cotejo)	40%	38-40	34-37.60	30-33.60	28-29.60	0-27.60	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Cuadro Comparativo (lista de cotejo)	20 %	19-20	17-18.8	15 -16.8	14 -14.8	0 -13.8	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Mapa Conceptual (lista de cotejo)	20 %	19-20	17-18.8	15 -16.8	14 -14.8	0 -13.8	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Mapa Mental (lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15 -16.8	14 -14.8	0 -13.8	Demuestra su capacidad creativa y al elaborar representaciones graficas del tema
Total							

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.

3

Descripción:

Sabe convivir en grupos multidisciplinarios

dentro de las organizaciones.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>3.1 Sintonía o rapport y empatía.</p> <p>3.2. Los cuatro acuerdos: se impecable con tus palabras, no te tomes nada personal, no hagas suposiciones y haz siempre tú máximo esfuerzo.</p> <p>3.3. Preceptos de Gestalt: darse cuenta, vive el aquí y el ahora, cerrar ciclos.</p> <p>3.4. Principios de PNL: el mapa no es el territorio, asumir la responsabilidad de todo, el comportamiento es una intención positiva, la elección es mejor que la no elección, el significado de su</p>	<p>El estudiante participa activamente .</p> <p>Investigar en fuentes bibliográficas utilizando los conceptos de sintonía, rapport y empatía.</p> <p>Participación en Analizar y comparar en equipo los conceptos de rapport, sintonía y empatía anotando diferencias, relaciones similitudes.</p> <p>En equipos se prepara material grafico para exposición del libro de los cuatro acuerdos</p> <p>Elaborar un resumen del tema preceptos de Gestalt</p>	<p>El docente hace encuadre de la unidad y relaciona la unidad pasada con la que está por analizarse</p> <p>Posterior a ello solicita que el aprendiz investigue el tema 3.1</p> <p>En clase se incita a participación individual acerca de los temas investigados</p> <p>El docente agrupa a los alumnos para trabajar en equipos el material de exposición del libro los cuatro acuerdos. Durante la actividad el docente retroalimenta</p> <p>El docente mediante técnica expositiva aborda el tema de preceptos de Gestalt y solicita que los alumnos entreguen un resumen</p> <p>Del tema principios de pnl el docente plantea ejercicios</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Comunicación</p> <p>Oral y escrita. Habilidad para buscar y analizar</p> <p>Información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de trabajar en equipo</p>	<p>12-4</p>

comunicación es la respuesta que produce, no hay fracaso solo retroalimentación. 3.5. Los hábitos de la gente altamente efectiva.	Elaborar un mapa mental sobre los principios de PNL expuesto en clases.	cpotidianos para abordar los temas y solicita que los alumnos elaboren un mapa mental		
--	---	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	20%
B) Demuestra la habilidad de expresar de forma oral sus ideas con relación a los temas tratados en clase	20%
C) Asimila la información y la relaciona con el saber convivir dentro y fuera del ambiente profesional	30%
E) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía	30%

Niveles de desempeño (4.10):

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. 	95-100

		<p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15 - 16.8	14 - 14.8	0 -13.8	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Participación ind. (rubrica)	20%	19-20	17-18.8	15 - 16.8	14 - 14.8	0 -13.8	Demuestra la habilidad de expresar de forma oral sus ideas con relación a los temas tratados en clase

Exposición (Guías de observación)	30%	28.5 -30	25.5 - 28.2	22.5- 25.2	21- 22.2	0 -20.7	Asimila la información y la relaciona con el saber convivir dentro y fuera del ambiente profesional
Mapa Mental (lista de cotejo)	30%	28.5 -30	25.5 - 28.2	22.5- 25.2	21- 22.2	0 -20.7	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía
Total							

Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 4 Descripción Desarrolla las habilidades creativas que le permitan ser emprendedor e innovador en cualquier tipo de organización.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
4.1. Fases del proceso creativo. 4.2. Facilitadores y obstáculos de la creatividad. 4.3. Creatividad individual y creatividad grupal.	Se llevará a cabo retroalimentación. Para ir enlazando los temas de la unidad anterior Analizar los temas del 4.1 y mediante Formación de equipos de trabajo y discutir las Fases del proceso creativo. En mesa redonda se participara con el tema 4.2 Investigar sobre productos e ideas	Hacer la introducción del tema de la unidad Solicitar a los alumnos la participación e integración de grupos de trabajo para el tema 4.1 Organizar y dirigir una mesa redonda para abordar el tema 4.2 Mediante tecnica expositiva el docente aborda el tema 4.3 y solicita a los estudiantes investigar y hacer un resumen del tema	Comunicación oral y escrita. Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Solución de problemas. Toma de decisiones. Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de trabajar en equipo. Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).	4-4

	creativas que han Contribuido al avance de la humanidad.	Las actividades que se les asignen a los estudiantes deberán ser subidas a la plataforma classroom		
--	---	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	20%
B) Demuestra la habilidad de expresar de forma oral sus ideas con relación a los temas tratados en clase	30%
C) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	50%

Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, 	95-100

		<p>político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación (4.11):

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Elaboración de gráficos (lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15 - 16.8	14 - 14.8	0 -13.8	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,
Participación individual (Rubrica)	30%	28.5 -30	25.5 - 28.2	22.5- 25.2	21- 22.2	0 -20.7	Demuestra la habilidad de expresar de forma oral sus ideas con relación a los temas tratados en clase
Investigación (lista de cotejo)	50%	47.5 - 50	42.5 - 47	37.5 – 42	35 - 37	0 – 34.5	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se

							desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Total							

5. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	5	Descripción	Elabora un proyecto de vida que contemple los diferentes aspectos que lo conforman como ser humano, guiando así su evolución personal y profesional dentro de las organizaciones
-----------------	---	-------------	--

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
5.1. Proceso del cambio. 5.2. Administración del cambio. 5.3. Cambio aplicado a la persona. 5.4. Análisis FODA personal. 5.5. Proyecto de vida.	Se llevará a cabo retroalimentación Investigar e identificar las etapas del cambio. Hacer un análisis FODA personal. Hacer su proyecto de vida, incluyendo los ejes: Yo, familia, trabajo, sociedad, entre otros. Participar en un ejercicio de proyección a futuro	El docente retroalimenta el andamiaje de las unidades anteriores y introduce el tema de la última unidad de la materia Solicita a los alumnos investigar a cerca de las etapas del cambio y unifica criterios De lo anterior solicita elaboren un foda personal y promueve la participación grupal a través de compartir la información personal ya orientada al aprendizaje personal El facilitador solicita	Comunicación oral y escrita. Solución de problemas. Toma de decisiones. Capacidad crítica y autocrítica.	4-4

	donde se visualicen logrando sus metas. Exponer lo realizado en clase	elementos necesarios para hacer ejercicio de proyección a futuro El docente realiza plenaria para que los alumnos presenten en plenaria lo realizado en clase		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	30%
B) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	20%
C) Desarrolla capacidad de introspección acercándose al reconocimiento de habilidades	20%
d) Demuestra habilidad para expresar de manera oral lo aprendido en clase	30%

Niveles de desempeño

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, 	95-100

		<p>etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	30%	28.5 -30	25.5 - 28.2	22.5- 25.2	21- 22.2	0 -20.7	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Gráficos (Rubrica)	20%	19-20	17- 18.8	15 - 16.8	14 - 14.8	0 -13.8	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Ejercicios prácticos (Guía de observación)	20%	19-20	17- 18.8	15 - 16.8	14 - 14.8	0 -13.8	Desarrolla capacidad de introspección acercándose al re conocimiento de

							habilidades
Exposición (guía de observación)	30 %	28.5 -30	25.5 - 28.2	22.5- 25.2	21- 22.2	0 -20.7	Demuestra habilidad para expresar de forma oral lo aprendido en clase
Total							

5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

Apoyos didácticos

1. Papalia Diana, old ,Wendkos Sally. (2004) *Desarrollo Humano*. México, D.F.:Mc.Graww Hill.
2. Forner Rosetta, (2002) *PNL para todos.Mexico , D.F.: Quarzo*
3. Libro de los cuatro acuerdos. Miguel Ruiz

Laptop
Video Proyector
Bocinas
Documentales

7. Calendarización de evaluación en semanas (6)

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED			EFN			EFN				EFN			EFN		EFN
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 13 de Febrero de 2023

Psic. Lucero López Cobaxin
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

L.C Manuel de Jesús Cano Bustamante
Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico

