

Tecnológico Nacional de México  
Subdirección Académica

*Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales*

Periodo FEBRERO – JULIO 2023

Nombre de la Asignatura: TALLER DE ETICA  
Plan de Estudios: IGEM-2009-201  
Clave de la Asignatura: ACA-0907  
Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 0-4-4

**1. Caracterización de la asignatura:**

**Aportación de la asignatura al perfil profesional.**

El conocimiento de la ética como rama del saber práctico aporta al estudiante unos contenidos y un método. Aunque esto no llegue a modificar las convicciones de quien estudia ética, sí le ayudarán a la reflexión.

**La importancia de la asignatura**

El Taller de ética se plantea como una asignatura común a todas las carreras del SNIT. Esto se fundamenta en lo siguiente:

En el Modelo del Siglo XXI del SNEST se busca una formación profesional que integre, en una totalidad dinámica, la competencia en el quehacer profesional con el ejercicio de una ciudadanía activa, responsable y el desarrollo psicosocial de la persona. Además, en el Código de ética del SNEST, se promueve el desarrollo armonioso de todas las facultades del ser humano. El desarrollo del profesionista requiere de una sólida formación ética.

Esta asignatura permite reflexionar y desarrollar el juicio ético, permitirá al estudiante formarse en el convencimiento de que el ejercicio de su profesión constituye no sólo una práctica con compromisos laborales y técnicas diversas, sino que es al mismo tiempo una práctica con responsabilidades como ciudadanos y como personas en la construcción de una mejor sociedad.

Se busca desarrollar la comprensión de conceptos y métodos de la ética, así como la reflexión y experiencia de actos éticos, propicia que se involucre de manera consciente en la búsqueda de la congruencia entre su pensamiento, sus palabras y sus actos. Integrando el saber, el saber hacer con el saber ser.

La asignatura brinda la ocasión de aprender a aprender para desarrollar su capacidad de confrontarse consigo mismo, de interrogarse y de reconocerse como un ser que posee dignidad, ideas propias y convicción de su quehacer profesional; derechos, deberes y compromisos en contextos organizacionales, tecnológicos, comunitarios y sociales cada vez más complejos, inciertos y cambiantes que requieren cada vez con mayor frecuencia de reflexiones y decisiones tecnoéticas.

**Integración de temas de la asignatura**

El docente que imparta la asignatura debe desenvolverse en ámbitos diversos; el de la propia profesión, la docencia, la filosofía y la ética y lo ético. La evaluación de la ética, supone el uso sistemas diferenciados de evaluación. Debe crear una actitud positiva hacia los valores que deben orientar la actividad de nuestros profesionistas.

Otras posibilidades didácticas del Taller de ética:

-Su vinculación con la Residencia Profesional y con otras asignaturas básicas.

-Estimular el trabajo integrador entre asignaturas disciplinarias.

### **Relación con otras asignaturas**

En la ética, lo que para unos está bien, para otros puede no estarlo y aun así ambas opiniones están correctas, se trata de que el alumno reflexione sobre su forma de pensar, de ser, y al tratarse de un taller, que exista coherencia entre lo que piensa, dice y hace. Escuchar las opiniones de los demás, fomentar el intercambio tanto de ideas como de opiniones.

Con la materia de Fundamentos de Investigación, en el primer tema, el reto es que el estudiante comprenda la investigación como un proceso natural del ser humano por la búsqueda del conocimiento. Conozca e identifique los conceptos básicos de la investigación, los tipos de métodos que existen y las diferentes formas de elaborar un reporte documental, en beneficio propio y del entorno en que se desenvuelve, obviamente con la finalidad de mejorar dicho entorno.

Con relación al tercer tema, el estudiante reconoce la importancia de la investigación en el desarrollo de su campo profesional, cabe mencionar que desde ya el estudiante debe considerar dirigir sus acciones a través de la ética, de no hacerlo así, se corre el riesgo de que como los hábitos se vuelven costumbres, no se guíe con honestidad, responsabilidad y rectitud.

Con Desarrollo humano, abarca todas las unidades ya que en esta asignatura se busca privilegiar el análisis de las vivencias y experiencias de los estudiantes, soportadas en las diferentes teorías relacionadas con los temas del plan de estudios; tratando de que se realice una retrospcción individual, se busca ayudar a brindarles herramientas conceptuales para entender las conductas nocivas para su estabilidad emocional, con derivaciones en los diferentes ámbitos de su vida.

En el tema de Desarrollo Humano se conceptualiza desde el punto de vista psicológico, abarcando también el estudio de la personalidad y las potencialidades que como seres humanos tenemos y que de manera comprometida se pueden desarrollar. En el tema de autoconocimiento y autoestima se presentan las estrategias orientadoras para el desarrollo de las potencialidades humanas, con la finalidad de sensibilizar al estudiante a mejorar día a día a través del fomento de su autoestima, asertividad y hábitos necesarios para la formación e integración del ser humano. En el desarrollo de superación personal, se estudian los diferentes aspectos: físico, afectivo, intelectual, social, creativo, estético, moral y espiritual los cuales facilitan el tránsito hacia el cuarto tema, en la cual se pretende que el estudiante identifique, cuáles son las características que califican la vida de cada ser humano, porque no basta con sobrevivir, sino vivir con calidad; por ello se debe respetar el derecho, que todo ser humano tiene, de disfrutar de las condiciones óptimas que hagan posible la realización de la existencia y el incremento de sus posibilidades. El tema de plan de vida se plantea analizar que es la autorrealización y cómo se proyecta la persona autorrealizada, para finalizar con la realización de su proyecto de evolución personal.

Con la Materia del Emprendedor y la innovación, en la unidad 2 Enfoques y técnicas para desarrollar habilidades emprendedoras y creativas, específicamente en el punto 2.1. Enfoques para establecer y fomentar un clima creativo. Fluidez aplicada, Flexibilidad aplicada, Originalidad aplicada y Orientación al objetivo, ya que de igual manera debe poner en práctica todos los conocimientos, adquiridos, habilidades y aptitudes como relacionista público. También en la unidad 3 Técnicas para generar equipos creativos, dentro de los temas 3.3. Solución creativa de problemas en grupo (Iniciativa y emprendimiento). 3.3.1. Adaptarse a nuevas situaciones. 3.3.2. Ser creativo. 3.3.3. Traducir ideas en acciones, debe poner en práctica lo anterior mencionado. Ya que se trata de poner en práctica los valores que previamente jerarquizó en su propia escala, actuar en todo momento de acuerdo a lo que ellos consideren adecuado.

Con la materia de Dinámica Social, en la primera unidad, en el tema de “Principios de la socialización”, se profundiza en la importancia del estatus en los grupos sociales, pues este elemento, precisa en circunstancias distintas la forma de conducirse ante las demás personas, representando por añadidura la posición que

la persona ostenta y siendo tema ya de roles, se explican los principales caracteres de grupo y estatus sociales, concluyendo con el ítem, que distingue y eleva por excelencia al ser humano que es la cultura.

La importancia que tiene el dominio de esta materia para el estudiante de esta carrera es que dentro de las principales actividades a realizar en su vida profesional, esta sin duda, la interacción continua con personas de diferentes culturas, de diferentes estatus, de diferentes roles o estilos de liderazgo; relaciones que a futuro, encaminarán al éxito del futuro ejecutivo.

En la quinta unidad que habla del individuo y su entorno, y es que, como seres biosociales, el ser humano es social por naturaleza, es una necesidad que debe ser suplida con los mejores estándares sociales brindados por la ciencia en cuestión analizada, siempre y cuando se rijan con los principios recibidos, heredados y elegidos.

Con la materia de Taller de Investigación I, debido a que se busca fomentar actividades de aprendizaje o estrategias que impulsen el desarrollo de habilidades de indagación y búsqueda, previas al abordaje teórico de los temas, que faciliten la conceptualización, provoquen la reflexión y el análisis de procesos intelectuales complejos (inducción, deducción, análisis y síntesis), que favorezcan la metacognición, y permitan potenciar la autonomía, la toma de decisiones, estimular el trabajo colaborativo y contribuir a la interacción personal. Si el estudiante pone de manifiesto los principios de la Ética, se acostumbrará a que para todo la aplique, de la misma manera en Taller de Investigación II, ya que para ambas vincular el saber, con el hacer y con el saber ser, para que el proceso formativo sea integral, además de que se comprometa a realizar investigaciones de calidad, basándose en hechos reales y desarrollando proyectos de residencia, interdisciplinarios y de innovación tecnológica.

En la materia de Diseño Organizacional, Esta asignatura, aporta al perfil profesional del Ingeniero en Administración e Ingeniero en Gestión Empresarial, las herramientas básicas para el diseño de estructuras organizacionales, bajo un enfoque holístico que permita a la organización responder a los cambios del entorno global.

El diseño organizacional es importante para el desarrollo de las funciones de una empresa, permitiendo la coherencia entre sus componentes y el reconocimiento de su funcionamiento como sistema, por lo que es necesario enfatizar en las decisiones de carácter estratégico que demanda la definición y redefinición de las estructuras de una organización así mismo es importante tomarse como un proceso interactivo de diagnosticar y emprender una acción hacia las conductas de liderazgo y prácticas de recursos humanos que permiten que los miembros de la organización desarrollen y utilicen sus talentos en una forma tan plena como sea posible, hacia las metas del desarrollo individual y del éxito de la organización, claro está si se rige bajo los principios éticos.

En cuanto a la materia de Gestión estratégica, Se recomienda el estudio de casos, para integrar el análisis del entorno con la formulación de estrategias y la implementación de las mismas, que permita al estudiante visualizar el impacto de las decisiones en los resultados del negocio, motivo por el cual en el cuarto tema, se pretende de familiarizar al estudiante con la selección de estrategias, su diseño y valoración a través de un acercamiento a las principales opciones estratégicas y la integración de un modelo de formulación de la estrategia.

Respecto a las materias de Mercadotecnia y Mezcla de Mercadotecnia, con ellas se busca la capacidad para interactuar con el mercado, los clientes y los consumidores a partir de la identificación de sus necesidades y la aplicación de procesos industriales y logísticos que contribuyan a su satisfacción, mediante el estudio del mercado, su relación con el producto, el precio, la promoción y los canales de distribución, para que a partir de explicar el proceso de Marketing desarrolle propuestas relacionadas con su profesión que generen valor y satisfacción para el cliente, sin menoscabo de la rentabilidad de la empresa u organización, solo que si el alumno no es honesto consigo mismo, no podrá serlo para los demás, de ahí la importancia del Taller de Ética.

En cuanto a la materia de Marco Legal de las organizaciones, En el segundo tema se analizan las leyes que tienen aplicación en empresas que realizan actos de comercio. Se inicia con un panorama general del derecho mercantil y posteriormente se incluye el análisis de las sociedades mercantiles, en especial, sociedad

anónima, sociedad de responsabilidad limitada y sociedad cooperativa, las cuales son mayormente utilizadas en la sociedad, sobre todo aplicar la ética en todo momento, principalmente a la hora de la toma de decisiones.

Por último en la materia de Taller de Relaciones Públicas, en la unidad uno se aborda su importancia, así como las funciones y habilidades necesarias en la persona que ocupa el área. En la segunda unidad se presentan las generalidades de la imagen y su trascendencia en el ámbito organizacional. Toma como referencia la percepción y su enfoque psicológico, permitiendo al ingeniero en gestión empresarial con especialidad en mercadotecnia tener las herramientas de las ciencias sociales en cuanto a escrutinio de la persona y su alcance cognitivo para la aplicación de los conocimientos científicos. Habla además de la importancia de la persuasión y su empleo como estrategia para el alcance de los objetivos que se propongan.

## 2. Intención didáctica:

### **Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje:**

El docente que imparta la asignatura debe desenvolverse en ámbitos diversos; el de la propia profesión, la docencia, la filosofía y la ética y lo ético. La evaluación de la ética, supone el uso sistemas diferenciados de evaluación. Debe crear una actitud positiva hacia los valores que deben orientar la actividad de nuestros profesionistas.

Otras posibilidades didácticas del Taller de ética:

- Su vinculación con la Residencia Profesional y con otras asignaturas básicas.
- Estimular el trabajo integrador entre asignaturas disciplinarias.

### **La manera de abordar los contenidos.**

La materia está integrada por cuatro unidades; en la primera unidad se abordan las generalidades sobre ética, su objeto de estudio y su sentido sociocultural. El juicio moral y el juicio ético. Se contemplan también los valores éticos fundamentales: verdad, responsabilidad justicia y libertad. Además de los derechos Humanos, el significado y sentido del comportamiento ético. En el ámbito personal y social. En el ámbito académico, y por último en el ejercicio de la ciudadanía.

En la unidad 2 que lleva por título la ética en la ciencia y la tecnología, se contemplan las implicaciones éticas de la investigación científica, los límites éticos de la investigación, las decisiones éticas en la investigación

Científica, el comportamiento ético del investigador, cuáles son las motivaciones del investigador, las implicaciones éticas en el desarrollo y aplicación de la tecnología, los conceptos y problemas de la tecnoética y bioética, y por último el comportamiento ético del tecnólogo.

La unidad tres se refiere a la ética en el ejercicio de su profesión, se abordan los siguientes temas: 3.1. Consideraciones generales de la ética profesional, las dimensiones, deberes e implicaciones de la ética profesional, el profesionista y su ética en el ejercicio del liderazgo, los dilemas éticos profesionales, códigos de ética profesionales, contenido, sentido e implicaciones de los códigos de ética profesionales.

Por último en la unidad cuatro que se denomina la Etica en las instituciones y organizaciones, Proceder ético en las instituciones y organizaciones, el código de ética de las instituciones y organizaciones, casos concretos del proceder ético en las instituciones y organizaciones, la responsabilidad social de las Instituciones y organizaciones, el desarrollo del concepto de Responsabilidad social, el Contexto actual de la responsabilidad Social, los derechos humanos laborales, conceptos generales, y por último la observancia de los derechos humanos laborales.

**El enfoque con que deben ser tratados.**

El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de la reflexión, concientización, y el razonamiento involucrando los valores para la correcta toma de decisiones.

**La extensión y la profundidad de los mismos.**

Se requiere que el facilitador cuente con el dominio del tema y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector empresarial donde aplica lo que en materia de Ética esté enseñando en el aula.

**Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.**

Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en portales de internet, reportes de lectura, revisión de videos, elaboración de carpetas electrónicas, etc. las actividades a desarrollar, fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase.

**Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.**

Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de análisis y síntesis, Capacidad de aprender. Compromiso ético, Habilidades básicas en el manejo de computadora. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.

**Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.**

Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de aprender. Compromiso ético. Capacidad de investigar. Habilidades y actitudes básicas en la Ética. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. Capacidad para tomar decisiones.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que los estudiantes aprendan a valorar las actividades que lleva a cabo y entiendan que están construyendo su futuro y en consecuencia actúe de manera profesional; de igual manera, la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la capacidad para la toma de decisiones, trato hacia los demás, así como la curiosidad, puntualidad, entusiasmo, el interés, la flexibilidad y la autonomía.

**De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.**

Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos desarrollen las habilidades básicas en el Taller de Ética, actitudes, forma de conducirse desarrollando así las competencias necesarias para realizarse en el ámbito tanto personal, profesional y laboral.

**Competencia de la asignatura:**

Desarrolla conciencia sobre el significado y sentido de la Ética para orientar su comportamiento en el contexto social y profesional.

1. Reflexiona sobre el significado de la Ética y sus implicaciones en el comportamiento para orientar su práctica en los diversos ámbitos y contextos.
2. Relaciona la ética con el desarrollo de la ciencia y la tecnología para determinar sus implicaciones sociales.
3. Adquiere el compromiso al proponer soluciones a problemas mediante la aplicación de la ética profesional, para contribuir a la mejora de los ámbitos del desempeño humano.
4. Fundamente la práctica ética del ejercicio profesional en la toma de decisiones para la solución de problemas en las instituciones y organizaciones.

1. Análisis por competencias específicas:

<b>Competencia No.</b>	1	Descripción	Reflexiona sobre el significado de la Ética y sus implicaciones en el comportamiento para orientar su práctica en los diversos ámbitos y contextos.
------------------------	---	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>1. El sentido de aprender sobre ética.</p> <p>1.1. Generalidades sobre ética.</p> <p>1.1.1 La ética, su objeto de estudio y su sentido sociocultural.</p> <p>1.1.2 El juicio moral y el juicio ético.</p> <p>1.1.3 Valores éticos fundamentales: verdad, responsabilidad justicia y libertad</p> <p>1.1.4 Derechos Humanos.</p> <p>1.2. Significado y sentido del comportamiento ético.</p> <p>1.2.1 En el ámbito personal y social.</p> <p>1.2.2 En el ámbito académico.</p> <p>1.1.3 En el ejercicio de la ciudadanía.</p>	<p>-El alumno atenderá las indicaciones del docente quien mediante una dinámica presentará el <b>encuadre</b> de la materia, mismo que cubrirá los siguientes puntos: introducción de la materia, el temario, los indicadores de aprendizaje de cada unidad, bibliografía, el objetivo general de la materia.</p> <p>-El alumno resolverá la evaluación diagnóstica.</p> <p>- El alumno deberá investigar en diversas fuentes de información confiables objeto de estudio de la ética y su sentido sociocultural; elaborar un <b>cuadro comparativo</b> que contenga definiciones, características, semejanzas y diferencias entre diversos autores.</p>	<p>-El docente mediante una dinámica se presentará el <b>encuadre</b> de la materia, mismo que cubrirá los siguientes puntos: introducción de la materia, el temario, los indicadores de aprendizaje de cada unidad, bibliografía, el objetivo general de la materia.</p> <p>-El docente aplicará la evaluación diagnóstica</p> <p>- El docente dará las indicaciones para que el alumno investigue en diversas fuentes de información confiables objeto de estudio de la ética y su sentido sociocultural; elaborar un cuadro comparativo que contenga definiciones, características, semejanzas</p>	<p>- Analiza la información realizando la elaboración de gráficos</p>	<p>Teóricas: 14</p> <p>Prácticas: 2</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumno identificará mediante una lectura comentada diferencias y similitudes entre un juicio moral y un juicio ético, presentando sus resultados mediante un cuadro comparativo.</li>   <li>-El alumno deberá localizar la Declaración Universal de los Derechos Humanos y elabore un ensayo sobre la contextualización de estos en su realidad como estudiante.</li>   <li>- El alumno resolverá una prueba escrita con los temas vistos durante la unidad.</li> </ul>	<p>y diferencias entre diversos autores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente requerirá que el alumno identifique mediante una lectura comentada diferencias y similitudes entre un juicio moral y un juicio ético, presentando sus resultados mediante un cuadro comparativo.</li>   <li>-El docente solicitará al alumno que localice la Declaración Universal de los Derechos Humanos y elabore un ensayo sobre la contextualización de estos en su realidad como estudiante.</li>   <li>- El docente aplicará al alumno una prueba escrita con los temas vistos durante la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza la información realizando la elaboración de gráficos.</li>   <li>- Demuestra la capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado, Interpreta y analiza con palabras propias.</li>   <li>Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.</li> </ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<i>Indicadores de Alcance</i>	<i>Valor de Indicador</i>
<b>A)</b> Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, en este caso, un <b>cuadro comparativo</b> , investigando en diversas fuentes de información confiables objeto de estudio de la ética y su sentido sociocultural	15%
<b>B)</b> Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, en este caso, un <b>cuadro comparativo</b> , diferencias y similitudes entre un juicio moral y un juicio ético	15%
<b>C)</b> Demuestra la capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado, Interpreta y analiza con palabras propias la Declaración Universal de los Derechos Humanos y elaborar un <b>ensayo</b> sobre la contextualización de estos en su realidad como estudiante.	30%
<b>D)</b> Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la resolución de la prueba escrita con los temas vistos durante la unidad.	40%
	100%



**Niveles de desempeño:**

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p><b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p><b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p><b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Cuadro comparativo (Lista de cotejo)	15	14.2-15	12.7-14.1	11.2-12.5	10.5-11	0	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, en este caso, un <b>cuadro comparativo</b> , investigando en diversas fuentes de información confiables objeto de estudio de la ética y su sentido sociocultural
Cuadro comparativo ( lista de cotejo)	15	14.2-15	12.7-14.1	11.2-12.5	10.5-11	0	Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, en este caso, un cuadro comparativo, diferencias y similitudes entre un juicio moral y un juicio ético
Ensayo (Lista de cotejo)	30	28.6-30	25.6-28.2	22.6-25.4	21-22.4	0	Demuestra la capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado, Interpreta y analiza con palabras propias la Declaración Universal de los Derechos Humanos y elaborar un <b>ensayo</b> sobre la contextualización de estos en su realidad como estudiante.
Prueba escrita	40	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la resolución de la prueba escrita con los temas vistos durante la unidad.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N/A	

**Análisis por competencias específicas:**

Competencia No.

1

Descripción

Relaciona la ética con el desarrollo de la ciencia y la tecnología para determinar sus implicaciones sociales.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>2. La ética en la ciencia y la tecnología.</p> <p>2.1. Implicaciones éticas de la investigación científica.</p> <p>2.1.1 Límites éticos de la investigación.</p> <p>2.1.2 Decisiones éticas en la investigación científica.</p> <p>2.1.3 Comportamiento ético del investigador.</p> <p>2.1.4 Motivaciones del investigador.</p> <p>2.2 Implicaciones éticas en el desarrollo y aplicación de la tecnología.</p> <p>2.2.1 Conceptos y problemas de la technoética y bioética.</p> <p>2.2.2 Comportamiento ético del tecnólogo.</p>	<p>-Los alumnos, integrados en equipo, deberán presentar en video o diapositivas ejemplos de comportamiento ético del investigador y del tecnólogo, en revistas de divulgación científica, internet o periódicos, en los que se ejemplifiquen dilemas technoéticos y bioéticos para presentar resultados en una carpeta electrónica</p> <p>El alumno investigará información relevante y suficiente acerca de los límites éticos en la investigación, posteriormente realizará una reflexión y mediante un informe expresará los resultados de dicha reflexión.</p> <p>- El alumno resolverá una prueba escrita con los temas vistos durante la unidad.</p>	<p>- Solicitar a los alumnos que, integrados en equipo, presenten en video o diapositivas ejemplos de comportamiento ético del investigador y del tecnólogo, en revistas de divulgación científica, internet o periódicos, en los que se ejemplifiquen dilemas technoéticos y bioéticos para presentar resultados en una carpeta electrónica</p> <p>El docente solicitará al alumno que realice una investigación en donde recabe información relevante y suficiente acerca de los límites éticos en la investigación, posteriormente realizará una reflexión y mediante un informe expresará los resultados de dicha reflexión.</p> <p>- El docente aplicará al alumno una prueba escrita con los temas vistos durante la unidad.</p>	<p>- Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información verídica, completa y utiliza correctamente las citas bibliográficas</p> <p>- Mediante la aplicación de las TIC'S, analizar en diversas fuentes información confiable y verídica.</p> <p>- Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información verídica, completa y utiliza correctamente las citas bibliográficas</p> <p>-Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.</p>	<p>Teóricas: 14 Prácticas: 2</p>



--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y aplicación de TIC'S, presenten en video o diapositivas ejemplos de comportamiento ético del investigador y del tecnólogo, en revistas de divulgación científica, internet o periódicos, en los que se ejemplifiquen dilemas tecnoéticos y bioéticos para presentar resultados en una <b>carpeta electrónica</b>	30%
B) investigar en diferentes fuentes información relevante y suficiente acerca de los límites éticos en la investigación, posteriormente realizará una reflexión y mediante <b>un informe</b> expresará los resultados de dicha reflexión.	30%
c) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la resolución de la <b>prueba escrita</b> con los temas vistos durante la unidad.	40%
	100%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Carpeta electrónica (lista de cotejo)	30	28.6-30	25.6-28.2	22.6-25.4	21-22.4	0	Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y aplicación de TIC'S, presenten en video o diapositivas ejemplos de comportamiento ético del investigador y del tecnólogo, en revistas de divulgación científica, internet o periódicos, en los que se ejemplifiquen dilemas technoéticos y bioéticos para presentar resultados en una carpeta electrónica
Informe (lista de cotejo)	30	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0	Investigar en diferentes fuentes información relevante y suficiente acerca de los límites éticos en la investigación, posteriormente realizará una reflexión y mediante un informe expresará los resultados de dicha reflexión.
Prueba escrita	40	57-60	51-56	45-50	42-44	0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la resolución de la prueba escrita con los temas vistos durante la unidad.
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	95-100	85-94	75-84	70-74	N/A	

Competencia No.	1	Descripción	Adquiere el compromiso al proponer soluciones a problemas mediante la aplicación de la ética profesional, para contribuir a la mejora de los ámbitos del desempeño humano..	
Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>3. La ética en el ejercicio de la profesión</p> <p>3.1. Consideraciones generales de la ética profesional</p> <p>3.1.1 Dimensiones, deberes e implicaciones de la ética profesional</p> <p>3.1.2 El profesionista y su ética en el ejercicio del liderazgo</p> <p>3.1.3 Dilemas éticos profesionales</p> <p>3.2 Códigos de ética profesionales</p> <p>3.2.1 Contenido, sentido e implicaciones de los códigos de ética profesionales.</p>	<p>- Los alumnos, integrados en equipo, deberán presentar en video o diapositivas planteamientos y/o casos en donde se realicen reflexiones y toma de decisiones con relación a dilemas éticos y casos prácticos de la vida profesional. mismos que deberán entregar en una carpeta electrónica</p> <p>-Los alumnos deberán redactar un ensayo cuyo tema principal sea la práctica ética del profesionista en las instituciones y organizaciones.</p> <p>-El alumno resolverá una prueba escrita con los temas vistos durante la unidad.</p>	<p>- Solicitar a los alumnos que, integrados en equipo, presenten en video o diapositivas Planteamientos y/o casos en donde se realicen reflexiones y toma de decisiones con relación a dilemas éticos y casos prácticos de la vida profesional. mismos que deberán entregar en una carpeta electrónica.</p> <p>-Solicitar que redacten un ensayo cuyo tema principal sea la práctica ética del profesionista en las instituciones y organizaciones.</p> <p>-El docente aplicará al alumno una prueba escrita con los temas vistos durante la unidad.</p>	<p>-Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y el manejo bibliográfico y aplicación de TIC'S.</p> <p>- Identifica los elementos de semejanzas y diferencias, destacando su capacidad de análisis crítica y autocrítica.</p> <p>- Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.</p>	<p>Teóricas: 14 Prácticas: 2</p>



--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y el manejo bibliográfico y aplicación de TIC'S, presenten en video o diapositivas Planteamientos y/o casos en donde se realicen reflexiones y toma de decisiones con relación a dilemas éticos y casos prácticos de la vida profesional. mismos que deberán entregar en una carpeta electrónica	20%
D) Demuestra su compromiso ético en el manejo de la información, así como su capacidad crítica y autocrítica investigando en diversas fuentes y elaborará un ensayo cuyo tema principal sea la práctica ética del profesionista en las instituciones y organizaciones	30%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la resolución de la prueba escrita con los temas vistos durante la unidad.	50%
	100%



Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p><b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p><b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Preguntando integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p><b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

**Matriz de Evaluación:**

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Carpeta Electrónica (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y el manejo bibliográfico y aplicación de TIC'S, presenten en video o diapositivas Planteamientos y/o casos en donde se realicen reflexiones y toma de decisiones con relación a dilemas éticos y casos prácticos de la vida profesional. mismos que deberán entregar en una <b>carpeta electrónica</b>
Ensayo (Lista de cotejo).	30	28.6-30	25.6-28.2	22.6-25.4	21-22.4	0	Demuestra su compromiso ético en el manejo de la información, así como su capacidad crítica y autocrítica investigando en diversas fuentes y elaborará un <b>ensayo</b> cuyo tema principal sea la práctica ética del profesionista en las instituciones y organizaciones.
Prueba escrita	50	47-50	42-46	37-41	35-36	0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la resolución de la <b>prueba escrita</b> con los temas vistos durante la unidad.
TOTAL	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	N/A	

Competencia No.	1	Descripción	Fundamente la práctica ética del ejercicio profesional en la toma de decisiones para la solución de problemas en las instituciones y organizaciones	
Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>4. La ética en las instituciones y organizaciones.</p> <p>4.1. Proceder ético en las instituciones y organizaciones.</p> <p>4.1.1 Código de ética de las instituciones y organizaciones.</p> <p>4.1.2 Casos concretos del proceder ético en las instituciones y organizaciones.</p> <p>4.2 La Responsabilidad social de las Instituciones y organizaciones.</p> <p>4.2.1 Desarrollo del concepto de Responsabilidad social.</p> <p>4.2.2 Contexto actual de la responsabilidad social.</p> <p>4.3 Derechos humanos laborales.</p> <p>4.3.1 Conceptos generales.</p> <p>4.3.2 Observancia de los derechos humanos laborales.</p>	<p>-Los alumnos integrados en equipo, presentarán en video o diapositivas, dilemas éticos en las instituciones y organizaciones para proponer soluciones.</p> <p>Además de Investigar sobre empresas socialmente responsables para identificar sus características, presentar resultados en una carpeta electrónica</p> <p>- Los alumnos, integrados en equipo, presentarán en video o diapositivas casos de la no aplicación de los derechos humanos laborales y hacer una reflexión sobre las consecuencias mediante una carpeta electrónica.</p> <p>- El alumno presentará la prueba escrita con los temas vistos durante la unidad.</p>	<p>- Solicitar a los alumnos que, integrados en equipo, presenten en video o diapositivas Analizando dilemas éticos en las instituciones y organizaciones para proponer soluciones.</p> <p>Además de Investigar sobre empresas socialmente responsables para identificar sus características, presentar resultados en una carpeta electrónica</p> <p>- Solicitar a los alumnos que, integrados en equipo, presenten en video o diapositivas casos de la no aplicación de los derechos humanos laborales y hacer una reflexión sobre las consecuencias mediante una carpeta electrónica.</p> <p>-El docente aplicará la prueba escrita con los temas vistos durante la unidad.</p>	<p>-Trabaja en equipo, demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente a grupo</p> <p>-Identifica los elementos de semejanzas y diferencias, destacando su capacidad de análisis crítica y autocrítica</p> <p>-Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.</p>	<p>Teóricas: 14</p> <p>Prácticas: 2</p>



<b>Indicadores de Alcance</b>	<b>Valor de Indicador</b>
A) Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y aplicación de TIC'S, presentarán en video o diapositivas, dilemas éticos en las instituciones y organizaciones para proponer soluciones. Además de Investigar sobre empresas socialmente responsables para identificar sus Características, presentar resultados en una carpeta electrónica.	30%
B) Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y aplicación de TIC'S, presenten en video o diapositivas casos de la no aplicación de los derechos humanos laborales y hacer una reflexión sobre las consecuencias mediante una carpeta electrónica	30%
C) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la resolución de la prueba escrita con los temas vistos durante la unidad.	40%
	100%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p><b>Se adapta a situaciones y contextos complejos:</b> Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p><b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas:</b> Preguntando integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p><b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad):</b> Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico:</b> Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje:</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
B) Carpeta electrónica ( lista de cotejo)	30	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y aplicación de TIC'S, presentarán en video o diapositivas, dilemas éticos en las instituciones y organizaciones para proponer soluciones.  Además de Investigar sobre empresas socialmente responsables para identificar sus características, presentar resultados en una carpeta electrónica
C)Carpeta electrónica ( lista de cotejo)	30	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0	Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas, demuestra la habilidad de investigación y aplicación de TIC'S, presenten en video o diapositivas casos de la no aplicación de los derechos humanos laborales y hacer una reflexión sobre las consecuencias mediante una carpeta electrónica
D)Prueba escrita	40	57-60	51-56	45-50	42-44	0	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra habilidad para la resolución de la prueba escrita con los temas vistos durante la unidad.
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	95-100	85-94	75-84	70-74	N/A	

Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

Apoyos didácticos (5.2)

Sánchez Vázquez, A. (1999). *Ética*, México: Ed. Grijalbo.  
 Recomendaciones de películas:  
 Película Crash (Vidas Cruzadas), de Paul Haggis, 2006.  
 Película: Kinky Boots (Botas audaces para pies diferentes), de Julian Jarrod. 2005.  
 Película: The butterfly effect (el efecto mariposa), de Eric Bress. 2004.  
 Apuntes electrónicos Antología de la materia

Lap Top  
 Cañón  
 Pintarrones  
 Pizarrón  
 Fotocopias

Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED			EF1				EF2				EF3				EF4ES
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

**Fecha de elaboración** 13 de Febrero de 2023.

M.E. ANA DEL CARMEN TORRES VIRGEN

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

MTRA. ANA KARENINA CÓRDOBA FERMÁN

Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico