

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica

Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales

Periodo FEBRERO - JULIO 2023

Nombre de la Asignatura: PROPIEDAD INTELECTUAL Y COMERCIO EXTERIOR
Plan de Estudios: LADM-2010-234
Clave de la Asignatura: DND-2004
Horas teoría-horas prácticas- 2- 3- 5
Créditos:

1. Caracterización de la asignatura:

Fundamentación

Esta asignatura aporta al perfil del Licenciado en Administración, la capacidad de aplicación del comercio internacional, analizando desde su marco legal y los trámites administrativos que se siguen ante las aduanas del país, que regulan la entrada y salida de mercancías a nuestro país; se analiza el trámite administrativo que se sigue desde la realización de una compra al extranjero hasta la compra en el extranjero en la empresa y en las diferentes dependencias tanto particulares como del gobierno; proporcionar al estudiante un acercamiento en materia de Propiedad Intelectual o Derecho Intelectual, conociendo sus fundamentos, importancia y trascendencia. Además, el estudiante, a través de continuas actividades durante el curso podrá asimilar apropiadamente las figuras jurídicas que conforman el Sistema de Propiedad Intelectual en México y a nivel internacional, el temario comprende seis unidades.

El primer tema aborda la normatividad del comercio exterior, el conocimiento de la importancia de los tratados de libre comercio.

El segundo tema, introduce al estudiante a la identificación de las gestiones y trámites a realizar en el proceso de importación y exportación

El tercer tema introduce al estudiante a las generalidades de la Propiedad Intelectual o Derecho Intelectual, desde la comprensión de los conceptos generales y antecedentes históricos hasta una asimilación de la clasificación del derecho intelectual mexicano además aborda la propiedad industrial en el derecho intelectual mexicano, en específico: Invenciones. En este tema se estudia la legislación y autoridad administrativa encargada de su aplicación; así como la comprensión del concepto de “estado de la técnica”, y los principios de territorialidad y de prioridad. Además, se asimilan las distintas figuras jurídicas que comprenden las invenciones, como son: Patente, Modelo de Utilidad, Diseños Industriales, Esquema de trazado de circuitos integrados, y Secreto Industrial.

El cuarto tema es sobre la propiedad industrial en el derecho intelectual mexicano, en específico: Signos Distintivos. En este tema

se estudia el “Arreglo de Niza”, fundamento para la comprensión de este tercer tema; Asimismo, se asimilan las distintas figuras jurídicas que comprenden los signos distintivos, como son: Marcas, Nombres Comerciales, Avisos Comerciales, y Denominaciones de Origen, además instituye la importancia de conocer sobre la explotación de los derechos en materia de propiedad Industrial de acuerdo con la Ley de la Propiedad Industrial (LPI) y su reglamento.

El quinto tema es sobre la propiedad intelectual de Variedades Vegetales en México. En este tema se estudia la legislación y autoridad administrativa encargada de su aplicación; así como la comprensión de los conceptos “Variedad Vegetal” y “Obtentor”. También, se asimilan las condiciones para que se otorgue la protección de los derechos de obtentor de Variedades Vegetales.

El sexto tema es sobre Derechos de Autor. En este tema se estudia la legislación y autoridad administrativa encargada de su aplicación; así como la comprensión de sus conceptos legales, lo que es objeto de protección, clasificación de obras, ramas protegidas, así como modalidades de explotación.

Esta es una asignatura que propiciará en el estudiante la atención a temas actuales y de importancia para el bienestar social, y el crecimiento económico de los sectores.

2. Intención didáctica:

El propósito didáctico de la asignatura es proporcionar al estudiante un acercamiento en materia de comercio exterior, los aspectos básicos del tráfico de mercancía y los procedimientos administrativos y gestiones que se realizan ante las aduanas, así mismo le ofrece las condiciones para adentrarse a la Propiedad Intelectual o Derecho Intelectual, conociendo sus fundamentos, importancia y trascendencia. Además, el estudiante, a través de continuas actividades durante el curso podrá asimilar apropiadamente las figuras jurídicas que conforman el Sistema de Propiedad Intelectual en México y a nivel internacional.

3. Competencia de la asignatura:

Conocer el marco legal y los requisitos operativos y administrativos que requiera una mercancía durante su despacho de importación o exportación.

Conoce, analiza y comprende la legislación aplicable y conceptos básicos de la Propiedad Industrial en el derecho intelectual mexicano e internacional.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción	Identificar las herramientas básicas del marco legal de comercio exterior que se deben considerar en los despachos
-----------------	---	-------------	--

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
---	----------------------------	--------------------------	--------------------------------------	------------------------

<p>1.1 Comercio exterior Importación, exportación</p> <p>1.2 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículos 93, 131 y 133.</p> <p>1.3 Ley de impuestos generales de importación y exportación (LIGIE) clasificación arancelaria de las mercancías.</p> <p>1.4 Ley de Comercio Exterior</p> <p>1.5 Tratados de libre comercio firmados por México</p>	<p>Encuadre, TOMAN NOTA DE LOS CRITERIOS EXPLICADOS POR EL FACILITADOR</p> <p>El alumno resuelve la evaluación diagnóstica, vía de forma oral en el aula.</p> <p>Investigará previamente, en la CPEUM, los artículos 5, 28, 73, 89 y 131 constitucionales, realiza la Lectura y Construye un mapa conceptual, integrando los derechos y obligaciones de las personas en las relaciones mercantiles (artículos 5 y 28). de manera escrita y en hoja blanca (tomar las fotografías del trabajo correspondiente) y el archivo enviarlo a la plataforma classroom.</p> <p>Investigar previamente en páginas electrónicas, artículos relacionados con las disposiciones generales para el pago y tasas aplicables en territorio nacional, región fronteriza y deberá entregarlo de manera escrita y en hoja blanca (tomar las fotografías del trabajo correspondiente) y el archivo enviarlo a la plataforma classroom.</p> <p>Realizar un collage, representando las importaciones</p>	<p>Encuadre, Da a conocer la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma.</p> <p>Solicita a los alumnos resuelvan la evaluación diagnóstica de forma oral en el aula.</p> <p>Posteriormente realiza preguntas cognitivas sobre el tema abordado y solicita a los alumnos investiguen previamente en la CPEUM, los artículos 5, 28, 73, 89 y 131 constitucionales, realiza la Lectura y Construye un mapa conceptual, integrando los derechos y obligaciones de las personas en las relaciones mercantiles (artículos 5 y 28). de manera escrita y en hoja blanca (tomar las fotografías del trabajo correspondiente) y el archivo enviarlo a la plataforma classroom.</p> <p>El facilitador solicitará a los alumnos Investigar previamente en páginas electrónicas, artículos relacionados con las disposiciones generales para el pago y tasas aplicables en territorio nacional, la región fronteriza deberá entregarlo de manera escrita y en hoja blanca (tomar las fotografías</p>	<p>Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.</p> <p>Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los temas de la asignatura.</p> <p>Propiciar actividades de planeación y organización de distinta índole en el desarrollo de la asignatura.</p> <p>Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.</p>	<p>7 HORAS TEORICAS 6 HORAS PRACTICAS 13 HORAS TOTALES</p>
--	---	---	---	---

	<p>y exportaciones que están exentas del impuesto al valor agregado y el momento en que se considera efectuada la importación y exportación de bienes y servicios. El cual lo expondrán,</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito.</p>	<p>del trabajo correspondiente) y el archivo enviarlo a la plataforma classroom.</p> <p>El facilitador solicitará un collage, representando las importaciones y exportaciones que están exentas del impuesto al valor agregado y el momento en que se considera efectuada la importación y exportación de bienes y servicios. El cual lo expondrán</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen escrito</p>		
INDICADORES DE ALCANCE (4.8)			VALOR DEL INDICADOR (4.9)	
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere			20%	
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.			20%	
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.			10%	
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.			50%	

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras</p>	95-100

		asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (listas de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas

							principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Superordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica. (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.
	TOTAL	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Análisis por competencias específicas:

Competencia No.

2

Descripción

Realizar visitas empresariales o con los actores pertinentes (agentes aduanales, consultoras) etc.)

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
2.1 El Despacho de Mercancías. 2.2 Derechos de trámites	Encuadre. - Toman nota de los criterios	Encuadre. - dar a conocer la unidad, las competencias	Propiciar actividades de búsqueda, selección y	6 HORAS TEORICAS

<p>aduaneros(DTA) 2.2 El Depósito ante la Aduana. 2.3 Los Regímenes Aduaneros: 2.4 Depósito Fiscal 2.5 Tránsito de Mercancías 2.6 El PAMA 2.7 La Franja y Región Fronteriza. 2.8 Infracciones y Sanciones. Ley Aduanera. 2.9 Delitos y Sanciones en Materia Fiscal . 2.7 Exención en el pago del Derecho de Trámite Aduanero (DTA), compensaciones) 2.8 Ley Aduanera ; Contribuciones, Aranceles, Cuotas compensatorias y las Regulaciones y Restricciones no arancelarias al Comercio Exterior 2.9 Ley de metrología y normalización. 2.10 Ley Federal de Derechos 2.11 Ley Federal de Competencia Económica. 2.12 Ley de Inversión Extranjera 2.13 Tratados de libre comercio firmados por México</p>	<p>explicados por el facilitador</p> <p>Investigar previamente de manera escrita y en hoja blanca la estructura de la Administración General de Aduanas (AGA) (tomar las fotografías del trabajo correspondiente) y el archivo enviarlo a la plataforma classroom y elaborara un mapa mental el cual lo expondrán.</p> <p>Investigar previamente de manera escrita y en hoja blanca (tomar las fotografías del trabajo correspondiente) y el archivo enviarlo a la plataforma classroom los Art. 10 y del 23 al 36 de la Ley Aduanera y su Reglamento, leer las reglas en Materia de Comercio Exterior 2.6.1 y 2.6.8. el cual lo expondrán vía videoconferencia.</p> <p>Investigar previamente de manera escrita y en hojas blancas (tomar las fotografías del trabajo correspondiente) y el archivo enviarlo a la plataforma classroom los Artículos 35, 43, 46 de la Ley Aduanera y Elaborar una gráfica del proceso de Despacho Aduanero de Mercancías</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito</p>	<p>específicas, los criterios de acreditación y una explicación general de la misma.</p> <p>Solicita a los alumnos investiguen previamente la estructura de la Administración General de Aduanas (AGA) (tomar las fotografías del trabajo correspondiente) y el archivo enviarlo a la plataforma classroom y elaborara un mapa mental el cual lo expondrán.</p> <p>El facilitador dará a conocer vía videoconferencia los subtítulos del 2.1 al 2.8 para que pueda identificar los documentos indispensables para las importaciones y exportaciones para su correcta utilización.</p> <p>Solicita a los alumnos investiguen previamente de manera escrita y en hoja blanca (tomar las fotografías del trabajo correspondiente) y el archivo enviarlo a la plataforma classroom los Art. 10 y del 23 al 36 de la Ley Aduanera y su Reglamento, leer las reglas en Materia de Comercio Exterior 2.6.1 y 2.6.8. el cual lo expondrán.</p> <p>Solicita previamente a los alumnos investiguen de manera escrita y en hojas blancas (tomar las fotografías</p>	<p>análisis de información en distintas fuentes. Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los temas de la asignatura. Propiciar actividades de planeación y organización de distinta índole en el desarrollo de la asignatura. Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración, y la colaboración de y entre los estudiantes.</p>	<p>6 HORAS PRACTICAS</p> <p>12 HORAS TOTALES</p>
---	---	--	--	--

		<p>del trabajo correspondiente) y el archivo enviarlo a la plataforma classroom los Artículos 35, 43, 46 de la Ley Aduanera y Elaboraran una gráfica del proceso de Despacho Aduanero de Mercancías</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen</p>		
--	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE (4.8)	VALOR DEL INDICADOR (4.9)
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	20%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
		Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores	

<p>Competencia Alcanzada</p>	<p>Excelente</p>	<p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la</p>	<p>95-100</p>
-------------------------------------	------------------	---	---------------

		asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras

							claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Análisis por competencias específicas:

Competencia No.

3

Descripción

Conoce, analiza y comprende la importancia de la Propiedad Intelectual, y la clasificación vigente en el derecho intelectual mexicano

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
3.1 Concepto, Antecedentes históricos y estructura en el ámbito internacional	Encuadre. – Toman nota de los criterios explicados por el facilitador	Encuadre. – da el contenido de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la	Propiciar actividades de planeación y organización de distinta índole en el desarrollo	7 HORAS TEORICAS
3.2 Sistema de Propiedad Intelectual en México, antecedentes históricos	Exponer el tema Consideraciones generales de la ética Profesional,			7 HORAS
3.3 Clasificación en el derecho				

<p>intelectual mexicano Ley de la Propiedad Industrial 3.4 Conceptos básicos 3.4.1 Principios de territorialidad y de prioridad 3.4.2 Estado de la técnica 3.5 Invenciones 3.5.1 Patentes 3.5.1.1 Concepto y vigencia, derechos y obligaciones 3.5.1.2 Requisitos y tramitación de patentabilidad 3.5.2 Modelo de Utilidad 3.5.2.1 Concepto y vigencia Requisitos, tramitación de protección, derechos y obligaciones del titular 3.5.3 Diseños Industriales 3.5.3.1 Clasificación 3.5.3.2 Concepto, Requisitos de protección, tramitación Derechos y obligaciones del titular Internacionales en materia de tránsito de mercancías del registro 3.5.4 Esquema de trazado de circuitos integrados 3.5.4.1 Concepto y vigencia, Requisitos de protección, tramitación Derechos y obligaciones del titular del registro 3.5.5 Secreto Industrial 3.5.5.1 Concepto, forma de protección 3.6 Búsquedas del estado de la técnica 3.6.1 SIGA 3.6.2 USPTO 3.6.3 ESPACENET 3.6.4 Google patents 3.6.5 FreePatentsOnline.com 3.6.6 Capítulos existentes en una redacción que contiene una invención para su registro</p>	<p>y lo relacionará con temas actuales relacionados con su profesión.</p> <p>Investigar previamente de manera escrita y en hoja blanca (tomar las fotografías del trabajo correspondiente) y el archivo enviarlo a la plataforma classroom, las características del OMPI, IMPI e INDAUTOR, del cual elaborará un mapa conceptual</p> <p>Investigar previamente de manera escrita y en hoja blanca (tomar las fotografías del trabajo correspondiente) y el archivo enviarlo a la plataforma classroom, la Guía del usuario de diseños industriales, Guía sobre invenciones, Propiedad Industrial: Patentes, diseño gráfico y Trípticos del IMPI El cual lo expondrán en el aula.</p> <p>Investigar previamente de manera escrita y en hoja blanca (tomar las fotografías del trabajo correspondiente) y el archivo enviarlo a la plataforma classroom, como se realiza el estado de la técnica. deberá elaborar un mapa mental del proceso de búsqueda</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito</p>	<p>misma.</p> <p>Da a conocer la unidad 3, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una explicación general de la misma</p> <p>A través de la técnica de exposición y lluvia de ideas, se dará a conocer el concepto, antecedentes históricos y estructura en el ámbito internacional.</p> <p>Solicita previamente al alumno investigue de manera escrita y en hoja blanca (tomar las fotografías del trabajo correspondiente) y el archivo enviarlo a la plataforma classroom, las características del OMPI, IMPI e INDAUTOR, del cual elaborará un mapa conceptual.</p> <p>Solicita previamente al alumno investigue de manera escrita y en hoja blanca, (tomar las fotografías del trabajo correspondiente) y el archivo enviarlo a la plataforma classroom, la Guía del usuario de diseños industriales, Guía sobre invenciones, Propiedad Industrial: Patentes, diseño gráfico y Trípticos del IMPI El cual lo expondrán en el aula.</p>	<p>de la asignatura. Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración, y la colaboración de y entre los estudiantes. Propiciar, en el estudiante, el desarrollo de actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas. Llevar a cabo actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo. Desarrollar actividades de aprendizaje que propicien la aplicación de los conceptos, modelos y metodologías</p>	<p>PRACTICAS 14 HORAS TOTALES</p>
---	--	--	---	---

		<p>Solicita a los alumnos investiguen previamente de manera escrita y en hoja blanca (tomar las fotografías del trabajo correspondiente) y el archivo enviarlo a la plataforma classroom, como se realiza el estado de la técnica. deberá elaborar un mapa mental del proceso de búsqueda.</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen.</p>	<p>que se van aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.</p>	
--	--	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	20%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados) Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus	95-100

		<p>conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar</p>	
--	--	--	--

		propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Listas de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los

							conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	4	Descripción	Identifica y asimila las figuras jurídicas que comprende la Propiedad Industrial en el derecho intelectual mexicano, categoría Signos Distintivos. Examina y practica búsquedas de Marcas.
-----------------	---	-------------	--

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
4.1 Generalidades 4.1.1 Arreglo de Niza 4.2 Marcas 4.2.1 Concepto y vigencia 4.2.2 Función de las marcas	Encuadre. Toman nota de los criterios explicados por el facilitador Investigar previamente de	Encuadre. - da a conocer los temas y subtemas de la unidad, la competencia específica, los criterios de acreditación y da una	Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes. Propiciar el uso de las	6 HORAS TEORICAS

<p>4.2.3 Tipos de Marcas 4.2.4 Marcas registrables y no registrables 4.2.5 Búsqueda de Marcas 4.2.5.1 MARCANET 4.2.6 Derechos y obligaciones del titular de la Marca, Tramitación 4.3 Marca notoriamente conocida y Marca famosa 4.3.1 Concepto 4.4 Marcas colectivas 4.4.1 Concepto 4.5 Nombres comerciales 4.5.1 Concepto 4.5.2 Diferencias con la Marca 4.6 Avisos comerciales 4.6.1 Concepto, vigencia, Tramitación 4.6.2 Otras regulaciones (Ley Federal de Protección al Consumidor, Reglamento de Anuncios, Ley Federal de Salud) 4.7 Denominaciones de origen 4.7.1 Concepto 4.7.2 Declaración de protección 4.7.3 Autorización de uso 4.7.4 Licencias y Transmisión de Derechos 4.7.5 Nulidad y caducidad 4.7.6 Nulidad, Caducidad y Cancelación</p>	<p>manera escrita y en hoja blanca, (tomar las fotografías del trabajo correspondiente) y el archivo enviarlo a la plataforma classroom los medios de protección de bienes intangibles, como las invenciones, las marcas, nombres, avisos comerciales, denominaciones de origen y elaborará un mapa conceptual y lo expondrá en el aula.</p> <p>Investigar previamente de manera escrita (tomar las fotografías del trabajo correspondiente) y el archivo enviarlo a la plataforma classroom y en los formatos correspondientes realicen el llenado de una Solicitud de Patente / Registro de Modelo de Utilidad / Diseño Industrial.</p> <p>Investigar los indicadores sobre la explotación de los derechos en materia de Propiedad Industrial, tanto en el ámbito nacional como el internacional; y realiza de manera escrita y en hojas blancas (tomar las fotografías del trabajo correspondiente) y el archivo enviarlo a la plataforma classroom un ensayo donde exprese un análisis sobre la importancia de estos indicadores, y evalúe la situación actual de México en este ámbito.</p>	<p>explicación general de la misma.</p> <p>El facilitador apoyándose en diapositivas expondrá el tema del proceder ético de las instituciones y organizaciones, y solicitará a los alumnos investiguen casos concretos del proceder ético de las instituciones y organizaciones el cual debatirán del tema en clase.</p> <p>El facilitador solicitará a los alumnos investiguen los códigos de ética de las instituciones y organizaciones con las que se cuentan en la región y deberán hacer un análisis si cuentan o no con un código de ética. Su resultado lo compartirán con el grupo.</p> <p>El facilitador expondrá, el tema La Responsabilidad social de las Instituciones y organizaciones, apoyándose de diapositivas. Solicitará a los alumnos investiguen y elaboren un mapa conceptual del contexto actual de la responsabilidad social.</p> <p>El facilitador expondrá el tema Derechos humanos laborales, su concepto y la observancia de los mismos apoyándose en diapositivas, y solicitará a los alumnos investigar los</p>	<p>nuevas tecnologías en el desarrollo de los temas de la asignatura. Propiciar actividades de planeación y organización de distinta índole en el desarrollo de la asignatura. Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración, y la colaboración de y entre los estudiantes.</p>	<p>6 HORAS PRACTICAS 12 HORAS TOTALES</p>
---	--	--	--	--

	Al final de la unidad resuelve el examen escrito,	conceptos generales y la observancia de los mismos del cual elaborarán una presentación electrónica y la expondrán		
--	--	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	20%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros	95-100

		<p>puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84

	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta

							sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica. (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	5	Descripción	Programas de apoyo al comercio exterior. Vincularse con las diferentes organizaciones de apoyo al comercio exterior
-----------------	---	-------------	--

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
5.1 Legislación aplicable y autoridad administrativa encargada de su aplicación 5.1.1 Convenio de la Unión Internacional para la Protección de las Obtenciones Vegetales (UPOV) 5.1.2 Ley Federal de Variedades Vegetales 5.2 Conceptos básicos 5.2.1 Concepto de Variedad Vegetal 5.2.2 Obtentor	Investigar de manera escrita y en hoja blanca, (tomar las fotografías del trabajo correspondiente) y el archivo enviarlo a la plataforma classroom un mapa conceptual, sobre las condiciones para otorgar protección de las Obtenciones Vegetales. Investigar y exponer, en el aula, con presentación electrónica, los requisitos para la realización de	Encuadre El docente presentará y explicará, la caracterización de la materia, así como la intención didáctica, dará ejemplos de las aplicaciones de los temas. A través de la técnica expositiva el docente dará a conocer los programas de apoyo a las exportaciones en México y los organismos del	Proponer problemas que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución. Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente; así como con	7 HORAS TEORICAS 6 HORAS PRACTICAS 13 HORAS TOTALES

<p>5.3 Protección de los Derechos de Obtentor de Variedades Vegetales</p> <p>5.3.1 Condiciones para otorgar Protección</p> <p>5.3.2 Derechos y obligaciones del Obtentor</p> <p>5.3.3 Base de Datos sobre Variedades Vegetales</p> <p>5.3.4 Tramitación</p> <p>5.3.5 Transmisión de Derechos</p>	<p>búsquedas en la base de datos de variedades vegetales (PLUTO) .</p> <p>Al final de la unidad resuelve el examen escrito,</p>	<p>gobierno federal, de las entidades federativas y el sector privado,</p> <p>Solicita a los alumnos Investigar de manera escrita y en hoja blanca, (tomar las fotografías del trabajo correspondiente) y el archivo enviarlo a la plataforma classroom un mapa conceptual, sobre las condiciones para otorgar protección de las Obtenciones Vegetales.</p> <p>Solicita a los alumnos investiguen y expongan en el aula y realicen una presentación electrónica, con los requisitos para la realización de búsquedas en la base de datos de variedades vegetales (PLUTO)</p> <p>Al final de la unidad se aplicará el examen.</p>	<p>las prácticas de una carrera técnica con enfoque sustentable.</p> <p>Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional</p>	
--	--	--	---	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
<p>Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere</p>	20%
<p>Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este.</p> <p>Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el</p>	20%

tipo de relación existente entre ambos	
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en</p>	95-100

		<p>cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de

							investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica. (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Análisis por competencias específicas:

Competencia No.

6

Descripción

Programas de apoyo al comercio exterior.

Vincularse con las diferentes organizaciones de apoyo al comercio exterior

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>6.1 Generalidades</p> <p>6.1.1 Tratados Internacionales en materia de Derechos de Autor</p> <p>6.1.2 Marco Jurídico</p> <p>6.1.3 Conceptos legales</p> <p>6.1.4 Objeto de protección</p> <p>6.1.5 Clasificación de obras</p> <p>6.1.6 Ramas protegidas</p> <p>6.1.7 Excluyentes de protección</p> <p>6.2 Derechos de Autor</p> <p>6.2.1 Derechos morales</p> <p>6.2.2 Derechos patrimoniales</p> <p>6.2.3 Modalidades de explotación</p> <p>6.2.4 Excepción a la titularidad originaria de los derechos patrimoniales</p> <p>6.2.5 Transmisión de derechos patrimoniales</p> <p>6.2.6 Contratos regulados por la LFDA</p>	<p>Encuadre. Toman nota de los criterios explicados por el facilitador</p> <p>Investigar de manera escrita y en hoja blanca, (tomar las fotografías del trabajo correspondiente) y el archivo enviarlo a la plataforma classroom un mapa conceptual, sobre la clasificación de obras y las ramas protegidas.</p> <p>Investigar de manera escrita y en hoja blanca, (tomar las fotografías del trabajo correspondiente) y el archivo enviarlo a la plataforma classroom sobre los siguientes conceptos: derechos morales y derechos patrimoniales.</p> <p>Investigar y exponer en el aula, sobre los derechos conexos, concepto, objeto, sujeto de protección y su limitación y duración.</p>	<p>Encuadre. - El docente presentará y explicará, la caracterización de la materia, así como la intención didáctica, dará ejemplos de las aplicaciones de los temas.</p> <p>A través de la técnica expositiva el docente dará a conocer las generalidades del derecho de autor, así como los tratados internacionales en materia de derecho de autor</p> <p>Solicita a los alumnos Investigar (tomar las fotografías del trabajo correspondiente) y el archivo enviarlo a la plataforma classroom un mapa conceptual, sobre la clasificación de obras y las ramas protegidas.</p> <p>Solicita a los alumnos investiguen de manera escrita y en hoja blanca, (tomar las fotografías del trabajo correspondiente) y el archivo enviarlo a la plataforma classroom, sobre los siguientes conceptos:</p>	<p>Proponer problemas que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.</p> <p>Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente; así como con las prácticas de una carrera técnica con enfoque sustentable.</p> <p>Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional</p>	<p>6 HORAS TEORICAS</p> <p>6 HORAS PRACTICAS</p> <p>12 HORAS TOTALES</p>

	Al final de la unidad resuelve el examen escrito ,	derechos morales y derechos patrimoniales. Solicita a los alumnos investiguen y exponen en el aula en equipo , sobre los derechos conexos, concepto, objeto, sujeto de protección y su limitación y duración Al final de la unidad se aplicará el examen escrito .		
--	---	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere	20%
Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supra ordenados, coordinados y subordinados). Selecciona palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos	20%
Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.	50%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
		Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad.	

Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el</p>	95-100
-----------------------	-----------	--	--------

		curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere
Elaboración de gráficos (cuadro sinóptico y mapa conceptual) (lista de cotejo)	20	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.8	Las ideas van relacionadas. Tiene una organización bien estructurada. Ordena desde el tema, subtemas o ideas complementarias, hasta detalles y ejemplos. Visualiza la organización del texto expuesto. Se grafica mediante llaves y tablas dependiendo la jerarquía. Contienen de tres a cuatro ideas principales. Representa las relaciones que existen entre sus elementos (Supraordinados, coordinados y subordinados). Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa,

							ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.
Exposición empleando presentación electrónica. (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo
Examen escrito	50	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.5	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.
	Total	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura

5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

Apoyos didácticos

Boff, L. (2004). *Ética y moral: La búsqueda de los fundamentos*. Ed. Sal Tarrae
Cortina, A. (1999). *El Quehacer ético*. Madrid: Santillana.
De la Torre, Zermeno y De la Torre Hernández, F.(s.f.) *Ética y Valores*, México: Alfa Omega.
Droit, R.P.(2010), *La ética explicada a todo el mundo*, Ed. Paidós, Barcelona-Buenos Aires- México.

- LAP TOP
- PLATAFORMAS DIGITALES
- PIZARRÓN
- PINTARRONES
- PROYECTOR

DuBrin, A. J. (2008) *Relaciones Humanas*. México: Pearson.
 Esquirol, J. M. (2003) *Actas del II Congreso Internacional de Tecnoética, Barcelona, España*.
 Garza Treviño, J. G., (2004) *Guías Didácticas: Valores para el ejercicio profesional*. México: Instituto Tecnológico Estudios Superiores de Monterrey.
 Garza Treviño, J. G. (2007). *Valores para el ejercicio profesional*. México. McGraw Hill.
 Guerra González M. R., (s.f.), *Ética*, Ed. Publicaciones Cultural, México.
 Guillén Parra, M. (2006). *Ética en las organizaciones: construyendo confianza*. Madrid: Pearson.
 Gutiérrez Sáenz, (s.f.) *Introducción a la ética*, Ed. Esfinge.
 Hierro, G. (1993). *Ética de la libertad*. 4ª ed. México: Torres Asociados.
 Ibarra, Andoni y León Olivé. (2003). *Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el siglo XXI*. Madrid. Biblioteca Nueva.
 Kliksberg, B. (2006). *Más ética, más desarrollo*. 6ª ed. Argentina: Temas Grupo Editorial.

6. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED		EFn1			EFn2		EFn3			EFn4			EFn5		EFn6
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP= Tiempo planeado
ED = Evaluación diagnóstica.

TR=Tiempo real
EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n).

SD = Seguimiento departamental
ES = Evaluación sumativa.


 LD. MONSERRAT VÁZQUEZ MALAGA
 Nombre y firma del (de la) profesor(a)

Fecha de elaboración 13 de febrero de 2023
 LC. MANUEL DE JESÚS CANO BUSTAMANTE
 Nombre y firma del (de la) Jefe (a) de Departamento Académico