

Tecnológico Nacional de México

Subdirección Académica

Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales

Periodo: FEBRERO-JULIO 2023

Nombre de la asignatura: GESTION ESTRATEGICA DE CAPITAL HUMANO I

Plan de Estudios: LAD-210-234

Clave de la asignatura: LD-1023

Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: 2-3-5

1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura proporciona las herramientas y promueve la competitividad profesional y organizacional, propiciando una cultura de trabajo en equipo, excelencia, gestión y calidad en escenarios de alto desempeño. Además se vincula con la realidad de la siguiente manera: Proporciona las técnicas y herramientas teóricas y prácticas para la dotación del recurso humano en las organizaciones reales. Promueve técnicas para el desarrollo de habilidades y capacidades del capital humano. Al finalizar la asignatura el estudiante elaborará planes y programas de integración, capacitación y desarrollo con la aplicación de las técnicas y herramientas de la Administración de Recursos Humanos que actúen como agentes de cambio, a través del diseño, innovación y dirección en organizaciones.

2. Intención didáctica:

Se requiere que en esta asignatura se realicen prácticas relacionadas con los temas del plan de estudios; estableciendo una relación con la realidad. En el primer tema, el estudiante deberá explicar el concepto y evolución de la Administración del capital humano, identificar la estructura organizacional y funcionamiento del departamento de recursos humanos. Identificar el proceso de planeación del capital humano y aplicar técnicas como pronósticos y el inventario de personal. Procederá a identificar el concepto de análisis de puestos, vincular el análisis de puestos con la Ley Federal del Trabajo. Identificar las técnicas y modelos para el análisis de puestos. Realizar una práctica a cerca de los elementos del análisis de puestos en una empresa, en el segundo tema. En el tema tres y cuatro debe de identificar cada una de las etapas del proceso de dotación de personal, analizar la importancia de la seguridad e higiene en el trabajo, elaborar un programa de seguridad e higiene que incluya por lo menos un simulacro donde se aplique todas las medidas de seguridad.

El estudiante debe analizar los conceptos y evolución de la capacitación y los aspectos legales; debe identificar las técnicas tradicionales y modernas de la capacitación y elaborar un programa de capacitación en el tema cinco. En el sexta tema, el estudiante debe realizar un diagnóstico de clima laboral así como un programa de mejora e Identificar las negociaciones contractuales y su proceso. En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lleva a cabo y entienda que está construyendo su hacer futuro y en consecuencia actúe de una manera profesional; de igual manera, aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión, la puntualidad, el entusiasmo y el interés,

la tenacidad, y la flexibilidad. Es necesario que el docente ponga atención y cuidado en estos aspectos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de esta asignatura.

3. Competencia de la asignatura:

Aplica modelos y procesos en el desarrollo del capital humano para lograr un alto desempeño en las organizaciones.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.	1	Descripción	Describe la importancia del proceso de planeación del capital humano y las características y funciones del área, para el logro de la eficacia organizacional.
------------------------	---	--------------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>Planeación del capital humano</p> <p>1.1 Concepto y evolución del capital humano 1.2 Proceso de planeación de capital humano 1.3 Análisis del ambiente interno y externo 1.4 Estructura y funcionamiento del Departamento de Capital humano 1.5 Pronósticos de capital humano 1.6 Inventario de competencias del capital humano 1.7 Planes de carrera profesional</p>	<p>1.-Resolver una Guía de Ejercicios en la Plataforma Educativa Classroom:</p> <p>A) Elaborar una línea del tiempo de la evolución del capital humano B) Investigar un caso práctico de planeación de capital humano C) Elaborar un cuadro comparativo del ambiente interno y externo que afecta los planes de capital humano. D) Investigar el funcionamiento de un departamento de capital humano de una empresa mexicana. E) Elaborar un ejemplo de pronostico de capital humano para una empresa F) Investigar un caso practico de un inventario de competencias del capital humano. G) Investigar un caso practico de un plan de carrera profesional.</p> <p>2.-Ejecutar una Exposición, organizados por equipos y apoyándose con diapositivas para analizar las actividades de aprendizaje anteriormente descritas.</p> <p>3.-Presentar un Examen en Línea o presnecial en la Plataforma</p>	<p>1.-Para resolver la Guía de Ejercicios en Línea,</p> <p>2.-Para ejecutar la Exposición , se organizara al grupo en equipos y se les asignara los temas a exponer, apoyándose con diapositivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Comunicación oral y escrita. • Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. • Capacidad de trabajo en equipo. • Compromiso ético. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del Logro. 	<p>15 8-7</p>

	Educativa Classroom sobre los temas estudiados.			
--	---	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Mediante la resolución de una Guía de Ejercicios en Línea desarrollar la: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de Logro. 	20%
Mediante la ejecución de una Exposición a desarrollar la: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar de manera colaborativa. • Búsqueda de Logro. 	30%
Mediante la presentación de un Examen en Línea , utilizando la Plataforma Electrónica, desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del logro. 	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico. (Por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p>	95-100

		<p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicadores de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Guía de Ejercicios en Línea (Listas de Cotejo)	20%	28.5-30	28.5-28.2	22.5-25.2	21.0-22.2	22.1-0	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de Logro.
Exposición de manera presencial	30%	28.5-30	28.5-28.2	22.5-25.2	21.0-22.2	22.1-0	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de Logro.
Examen en Línea o presencial	50%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	27.6-0	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del logro
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No.

1

Descripción

Explica los modelos existentes de análisis de puestos para el diseño de un catálogo de puestos basados en competencias.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>Análisis de puestos</p> <p>2.1 Concepto y utilidad del análisis de puestos. 2.2 Necesidad legal y sindical. 2.3 Técnicas para la elaboración del análisis de puestos. 2.4 Modelos considerados para el análisis de puestos: Perfil clásico, de alto rendimiento y competencia laboral. 2.5 práctica</p>	<p>A) Elaborar un mapa conceptual del concepto, utilidad del análisis de puestos, así como su necesidad legal y sindical. B) Elaborar un cuadro comparativo de los modelos considerados para el análisis de puestos: perfil clásico, de alto rendimiento y competencia laboral. C) Elaborar una práctica de análisis de puestos de una empresa.</p> <p>2.-Ejecutar una Exposición de manera presencial en el salón de clase y apoyándose con diapositivas para analizar las actividades de aprendizaje anteriormente descritas.</p> <p>3.-Presentar un Examen en Línea o presencial según la circunstancia. en la Plataforma Educativa Classroom sobre los temas estudiados.</p>	<p>A) Elaborar un mapa conceptual del concepto, utilidad del análisis de puestos, así como su necesidad legal y sindical. B) Elaborar un cuadro comparativo de los modelos considerados para el análisis de puestos: perfil clásico, de alto rendimiento y competencia laboral. C) Elaborar una práctica de análisis de puestos de una empresa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas • Búsqueda de Logro. 	<p>13 6-7</p>

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<p>Mediante la resolución de una Guía de Ejercicios en Línea desarrollar la:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de Logro. 	<p>20%</p>

Mediante la ejecución de una Exposición vía Videoconferencia desarrollar la: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar de manera colaborativa. • Búsqueda de Logro. 	30%
Mediante la presentación de un Examen en Línea o presencial , utilizando la Plataforma Electrónica, desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del logro. 	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico. (Por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74

Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.
-----------------------------	--------------	--	-------

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicadores de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Guía de Ejercicios en Línea (Listas de Cotejo)	20%	28.5-30	28.5-28.2	22.5-25.2	21.0-22.2	22.1-0	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de Logro.
Exposición vía Videoconferencias (Guía de Observación)	30%	28.5-30	28.5-28.2	22.5-25.2	21.0-22.2	22.1-0	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de Logro.
Examen en Línea o presencial	50%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	27.6-0	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del logro
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No.

1

Descripción

Aplica el proceso de selección de personal para dotar a las organizaciones del personal idóneo al puesto adecuado.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>Proceso de dotación de personal</p> <p>3.1 Reclutamiento 3.2 Selección. 3.3 Contratación. 3.4 Inducción.</p>	<p>1.-Resolver una Guía de Ejercicios en Línea en la Plataforma Educativa Classroom:</p> <p>A) Elaborar un mapa mental del reclutamiento, selección, contratación e inducción de capital humano.</p> <p>B) Realizar una practica de Reclutamiento, selección, contratación e inducción de personal en una empresa.</p> <p>2.- Para ejecutar la Exposición se realizará de manera presencial, se organizará al grupo en equipos y se les asignara los temas a exponer, apoyándose con diapositivas.</p> <p>3.- El examen será de manera presencial o en línea de acuerdo a la necesidad Y las actividades se entregarán en la plataforma de Classroom.</p>	<p>1.-Para resolver la Guía de Ejercicios Classroom, se realizará vía videoconferencias en Meet una Exposición Efectiva de los temas y subtemas de la unidad.</p> <p>2.-Para ejecutar la Exposición se realizará de manera presencial, se organizará al grupo en equipos y se les asignara los temas a exponer, apoyándose con diapositivas.</p> <p>3.-El examen será de manera presencial o en línea de acuerdo a la necesidad Y las actividades se entregarán en la plataforma de Classroom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas • Búsqueda de Logro. 	<p style="text-align: center;">11 6-5</p>

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
------------------------	--------------------

Mediante la resolución de una Guía de Ejercicios en Línea desarrollar la: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de Logro. 	20%
Mediante la ejecución de una Exposición desarrollaran la: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar de manera colaborativa. • Búsqueda de Logro. 	30%
Mediante la presentación de un Examen en Línea o presencial , utilizando la Plataforma Educativa Classroom . <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del logro. 	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico. (Por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p>	95-100

		f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicadores de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Guía de Ejercicios en Línea (Listas de Cotejo)	20%	28.5-30	28.5-28.2	22.5-25.2	21.0-22.2	22.1-0	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de Logro.
Exposición (Guía de Observación)	30%	28.5-30	28.5-28.2	22.5-25.2	21.0-22.2	22.1-0	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de Logro.
Examen en Línea o presencial	50%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	27.6-0	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del logro
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No.

1

Descripción

Diseña y aplica programas de seguridad e higiene para reducir el índice de enfermedades y riesgos de trabajo.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>Seguridad e higiene</p> <p>4.1. Enfermedades profesionales 4.2 Riesgos de trabajo 4.3Comisiones Mixtas de Seguridad e Higiene 4.4Programa de Seguridad e Higiene.</p>	<p>1.-Resolver una Guía de Ejercicios en la Plataforma Educativa Classroom:</p> <p>A) Elaborar un cuadro sinóptico de las enfermedades profesionales y los riesgos de trabajo. B) Analizar un caso práctico del funcionamiento de la comisión mixta de seguridad e higiene en una empresa. C) Elaborar un programa de seguridad e higiene para una empresa.</p> <p>2.-Ejecutar una Exposición, organizados por equipos y apoyándose con diapositivas para analizar las actividades de aprendizaje anteriormente descritas. 3.-Presentar un Examen en Línea o presnecial en la Plataforma Educativa Classroom sobre los temas estudiados.</p>	<p>1.-Para resolver la Guía de Ejercicios en Classroom .</p> <p>2.-Para ejecutar la Exposición de manera presencial, se organizara al grupo en equipos y se les asignara los temas a exponer, apoyándose con diapositivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas • Búsqueda de Logro. 	<p>13 6-7</p>

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<p>Mediante la resolución de una Guía de Ejercicios en Línea desarrollar la:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de Logro. 	<p>20%</p>

<p>Mediante la ejecución de una Exposición desarrollaran la:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar de manera colaborativa. • Búsqueda de Logro. 	30%
<p>Mediante la presentación de un Examen en Línea o presencial, utilizando la Plataforma Electrónica, desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del logro. 	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores: a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.	95-100

		<p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico. (Por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicadores de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Guía de Ejercicios en Línea (Listas de Cotejo)	20%	28.5-30	28.5-28.2	22.5-25.2	21.0-22.2	22.1-0	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de Logro.

Exposición presencial (Guía de Observación)	30%	28.5-30	28.5-28.2	22.5-25.2	21.0-22.2	22.1-0	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de Logro.
Examen en Línea	50%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	27.6-0	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del logro
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No.

1

Descripción

Identifica las necesidades de actualización, aplica métodos y técnicas tradicionales de capacitación con la finalidad de crear un programa de capacitación y desarrollo con base a competencias que promueva el alto desempeño de las organizaciones.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
---	----------------------------	--------------------------	--------------------------------------	------------------------

<p style="text-align: center;">Capacitación</p> <p>5.1 Concepto y evolución de la capacitación. 5.2 Aspectos legales de la capacitación. 5.3 Detección de necesidades (tradicional y con base a competencias) 5.4 Métodos y técnicas de capacitación tradicional y modernas. 5.5 Elaboración de planes y programas de capacitación y desarrollo (tradicional y con base a competencias).</p>	<p>1.-Resolver una Guía de Ejercicios en la Plataforma Educativa Classroom:</p> <p>A) Elaborar una línea de tiempo de la evolución de la capacitación B) Investigar las leyes y artículos que promueven la capacitación en México. C) Elaborar un cuadro comparativo de los métodos y técnicas de capacitación tradicional y modernas. D) Elaborar un programa de capacitación y desarrollo (tradicional y con base a competencias) aplicado a una empresa.</p> <p>2.-Ejecutar una Exposición, organizados por equipos y apoyándose con diapositivas para analizar las actividades de aprendizaje anteriormente descritas.</p> <p>3.-Presentar un Examen en Línea o presencial en la Plataforma Educativa Classroom sobre los temas estudiados.</p>	<p>1.-Para resolver la Guía de Ejercicios en Classroom.</p> <p>2.-Para ejecutar la Exposición, se organizará al grupo en equipos y se les asignara los temas a exponer, apoyándose con diapositivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas • Búsqueda de Logro. 	<p>14 7-7</p>
---	--	--	---	---------------------------------

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
<p>Mediante la resolución de una Guía de Ejercicios en Línea desarrollar la:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de Logro. 	<p>20%</p>
<p>Mediante la ejecución de una Exposición desarrollaran la:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar de manera colaborativa. 	<p>30%</p>

• Búsqueda de Logro.	
Mediante la presentación de un Examen en Línea o presencial , utilizando la Plataforma Electrónica, desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del logro. 	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores: a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.	95-100

		<p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico. (Por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicadores de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Guía de Ejercicios en Línea (Listas de Cotejo)	20%	28.5-30	28.5-28.2	22.5-25.2	21.0-22.2	22.1-0	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de Logro.
Exposición (Guía de Observación)	30%	28.5-30	28.5-28.2	22.5-25.2	21.0-22.2	22.1-0	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de Logro.
Examen en Línea o presencial	50%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	27.6-0	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del logro
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

Competencia No.	1	Descripción	Identifica las necesidades de actualización, aplica métodos y técnicas tradicionales de capacitación con la finalidad de crear un programa de capacitación y desarrollo con base a competencias que promueva el alto desempeño de las organizaciones.
------------------------	---	--------------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p style="text-align: center;">Relaciones Laborales</p> <p>6.1 Diagnóstico de clima laboral 6.2 Programa de mejora de clima laboral 6.3 Negociaciones contractuales 6.4 El proceso de la negociación contractual</p>	<p>1.-Resolver una Guía de Ejercicios en la Plataforma Educativa Classroom:</p> <p>A) Investigar los instrumentos que se aplican para hacer un diagnóstico de clima laboral en una empresa. B) Analizar un programa de mejora de clima laboral de una empresa. C) Analizar el proceso de negociación contractual entre un sindicato y una empresa en México.</p> <p>2.-Ejecutar una Exposición, organizados por equipos y apoyándose con diapositivas para analizar las actividades de aprendizaje anteriormente descritas. 3.-Presentar un Examen en Línea o presencial según sea el caso en la Plataforma Educativa Classroom sobre los temas estudiados.</p>	<p>1.-Para resolver la Guía de Ejercicios en Classroom</p> <p>2.-Para ejecutar la Exposición, se organizara al grupo en equipos y se les asignara los temas a exponer, apoyándose con diapositivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas • Búsqueda de Logro. 	<p>11 5-6</p>

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
-------------------------------	---------------------------

<p>Mediante la resolución de una Guía de Ejercicios en Línea desarrollar la:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de Logro. 	20%
<p>Mediante la ejecución de una Exposición desarrollarán la:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar de manera colaborativa. • Búsqueda de Logro. 	30%
<p>Mediante la presentación de un Examen en Línea o presencial, utilizando la Plataforma Electrónica, desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del logro. 	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
-----------	--------------------	------------------------	---------------------

Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico. (Por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicadores de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Guía de Ejercicios en Línea (Listas de Cotejo)	20%	28.5-30	28.5-28.2	22.5-25.2	21.0-22.2	22.1-0	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de Logro.
Exposición presencial (Guía de Observación)	30%	28.5-30	28.5-28.2	22.5-25.2	21.0-22.2	22.1-0	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda de Logro.
Examen en Línea o en línea	50%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	27.6-0	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Búsqueda del logro
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	NA	

5.-Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

1. Arias G, Fernando y Heredia E. (2007). Administración de Recursos Humanos para el Alto Desempeño. Editorial Trillas
 2. Bolander, Scott, Snell. (2009). Administración de Recursos Humanos Editorial Thompson.
 3. Chiavenato, Idalberto. (2007). Gestión del Talento Humano. Editorial Mac Graw hill.
 4. Ortiz E., Rodolfo J. (2000). Legislación Laboral y Derechos Humanos. 2ª. Edición. Editorial Nueva Imagen.
 5. Rodriguez V. Joaquin.(2008) Administración Moderna de Personal. Editorial Thomson.
 6. Sastre C., Miguel A. y Aguilar P., Eva M. (2003). Dirección de Recursos Humanos, Un Enfoque Estratégico. Editorial McGraw Hill. Madrid
 7. Werther jr., W. y Davis, K., (2002), Administración de Personal y Recursos Humanos. Editorial Mac Graw Hill.
FUENTES DE INFORMACIÓN ELECTRÓNICAS
 8. <http://www.cgr.gov.bo/PortalCGR/uploads/FunSOA3.pdf>

Apoyos didácticos

Manual de Prácticas
 Antología
 Diapositivas
 Computadora
 Plataforma Educativa
 Plataforma para videoconferencias

5. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED	EF1		EF2	ES	EF3			EF4	ES		EF5			EF6	ES
TR																
SD					SD					SD					SD	

TP: Tiempo Planeado
 ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
 EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental
 ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 13 de Febrero de 2023

L.A.E. RENATA RAMOS MORENO
 Nombre y firma del (de la) profesor(a)

L.C. MANUEL DE JESUS CANO BUSTAMANTE
 Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico