

**Tecnológico Nacional de México**  
**Subdirección Académica**  
**Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales**  
**Periodo: Febrero-Julio 2023**

Nombre de la asignatura: Contabilidad Orientada a los Negocios  
Plan de Estudios: IGE-2009-201  
Clave de la asignatura:GED-0903  
Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: 2-3-5

## 1. Caracterización de la asignatura

**Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial**, la capacidad de comprender el proceso contable en los negocios y su aplicación en el control y optimización de los recursos de la empresa, así como aplicar las normas de información que contribuyan al correcto y oportuno registro de las transacciones en los diferentes registros, analizar cada una las operaciones realizadas, y elaborar los estados financieros básicos.

**Importancia de la asignatura:** Es importante ya que, a través de ella, el estudiante puede elaborar los estados financieros básicos en las distintas entidades económicas, como herramienta de competitividad para la adecuada toma de decisiones.

La **asignatura se integra por cinco temas, en los cuales se abordarán los siguientes:** La importancia de la Información Financiera, Proceso contable para la elaboración de la información financiera, Sistemas de registro de mercancías, Depreciación y Estados financieros.

**Se relacionada con otras asignaturas, como:**

- **Costos Empresariales:** En el subtema, Comparación de los conceptos: costo, gasto, pérdida, utilidad e inversión, con su competencia específica de Comprender los conceptos técnicos más usuales de los costos empresariales y los elementos del costo, para identificarlos en las funciones de la empresa. Además, en el subtema, Métodos de valuación de inventarios, con su competencia específica de Comprender y aplica el control y registro de los costos de producción efectuado por una empresa industrial para optimizar los procesos.
- **Instrumentos de Presupuestación Empresarial:** En el tema, Presupuesto Financiero, con su competencia específica de Utiliza metodología para la obtención de los estados financieros proforma, para la gestión y control del presupuesto financiero, que contribuya a una visión de diversos escenarios financieros.
- **Finanzas de las Organizaciones:** En el tema, Análisis e Interpretación de Estados Financieros, con su competencia específica de Diagnostica la situación financiera de una organización, mediante la aplicación de los diferentes métodos y técnicas de análisis para proponer acciones de mejora.
- **Planes de Negocios:** En el tema, Estudio económico-financiero, con su competencia específica de Realiza el estudio económico-financiero del proyecto empresarial en forma metodológica para identificar la viabilidad financiera.

## 2. Intención Didáctica

### **Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje.**

La asignatura permite primero conocer los diferentes tipos de contabilidad que existen en las empresas, así como las obligaciones legales de la contabilidad para su correcto entendimiento; en un segundo momento, la asignatura permite comprender el proceso contable para la elaboración de la información financiera, y por último la aplicación práctica de la contabilidad como herramienta sustancial en las organizaciones para la toma de decisiones.

### **La manera de abordar los contenidos.**

Se requiere que el facilitador demuestre las competencias, conocimientos, dominio y experiencia en la contabilidad y en la elaboración de los estados financieros, para poder crear escenarios de aprendizaje significativos que permitan el desarrollo de las competencias profesionales en el alumno.

### **El enfoque con que deben ser tratados.**

El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas fomenten el desarrollo de habilidades de análisis, investigación y trabajo en equipo. Es conveniente aplicar casos prácticos que sean reales o bien, se aproximen a condiciones que pudieran enfrentar en la realidad, así como procurar que en todos y cada uno de los casos se interprete el resultado y la toma de decisiones bajo ciertos parámetros.

### **La extensión y la profundidad de los mismos.**

Se requiere que el facilitador cuente con el dominio de los temas y la experiencia profesional, demostrando que se encuentra inmerso en el sector empresarial donde aplica la contabilidad está enseñando en el aula.

### **Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.**

Realizar investigación documental en diversas fuentes, impresas y en internet, realización de análisis, de reportes, gráficos, etc. Las actividades a desarrollar deben fomentar la autonomía, así como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del aprendizaje del alumno, algunas de estas actividades sugeridas pueden ser realizadas extra clase.

### **Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.**

Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Trabajo en equipo. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de aprender. Compromiso ético. Capacidad de investigar. Habilidades básicas en el manejo de computadora. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. Capacidad para tomar decisiones.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que los estudiantes aprendan a valorar las actividades que lleva a cabo y entiendan que están construyendo su futuro y en consecuencia actúe de manera profesional; de igual manera, la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la capacidad de interpretar resultados, así como la curiosidad, puntualidad, entusiasmo, el interés, la flexibilidad y la autonomía.

### **De manera general explicar el papel que debe desempeñar el (la) profesor(a) para el desarrollo de la asignatura.**

Es importante mencionar que el facilitador busque solo guiar a los alumnos en las actividades prácticas sugeridas, con la finalidad de que ellos aprendan a contabilizar y elaborar estados financieros, desarrollando así las competencias necesarias para realizarse en el ámbito laboral.

### 3. Competencia de la asignatura

Comprende la importancia del proceso contable en los negocios para formular Estados Financieros Básicos utilizando normas y procedimientos.

### 4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.	1	Descripción	Identifica el efecto que tienen las transacciones de negocios para aplicar la ecuación contable básica considerando el marco legal vigente.
-----------------	---	-------------	---

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p><b>1.La importancia de la Información Financiera</b></p> <p>1.1 Concepto de contabilidad.</p> <p>1.2 Tipos de contabilidad.</p> <p>1.3 Marco legal de la contabilidad en las empresas.</p> <p>1.4 Formas de organización de los negocios.</p> <p>1.5 Concepto de información financiera.</p> <p>1.6 Usuarios y objetivos de la información financiera.</p>	<p>Los estudiantes toman nota de los criterios explicados por el docente y participa en la evaluación diagnóstica en línea en la Plataforma Educativa Classroom.</p> <p>Los alumnos realizarán las siguientes actividades en las Plataformas Educativas Classroom:</p> <p>Realizaran una Investigación sobre los tipos de contabilidad, con el fin de identificar el tipo de contabilidad y como resultado tendrá un cuadro comparativo de estas. El cual será</p>	<p>El facilitador realizará el encuadre del curso abordando los siguientes puntos: introducción de la materia, el programa de estudio, los criterios de evaluación de cada unidad, fechas de exámenes, bibliografía, el objetivo general de la asignatura, las expectativas del curso, establecimiento de acuerdos y compromisos del curso y aplica una evaluación diagnostica para conocer el nivel académico del grupo a través de la plataforma Classroom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> </ul>	23-0



	<p>entregado en la plataforma Classroom.</p> <p>Realizan un cuadro sinóptico sobre las leyes y reglamentos que obligan a llevar contabilidad en México.</p> <p>Elaboran en un mapa conceptual, la clasificación de los usuarios de la información financiera.</p> <p>Resuelve examen escrito, en Classroom.</p>	<p>El facilitador a través de la técnica expositiva explicará los conceptos de contabilidad analizando la contabilidad como ciencia, técnica y arte, tipos de contabilidad, el marco legal de la contabilidad y algunas leyes así como la importancia de la información financiera.</p> <p>Requiere que a través de a platafotma Classtoom:</p> <p>La entrega de un cuadro comparativo de los tipos de contabilidades, resaltando sus características, usuarios, importancia y uso.</p> <p>realicen un cuadro sinóptico sobre las leyes y reglamentos que obligan a llevar contabilidad en México.</p> <p>Solicita que elaboren en la la plataforma Classroom un mapa conceptual, la clasificación de los usuarios de la información financiera.</p> <p>Aplica examen escrito, en</p>		
--	---	---	--	--

		la plataforma Classroom.  Todos los instrumentos de evaluación utilizados en esta unidad, serán resguardados electrónicamente.		
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Analiza la información realizando la elaboración de un cuadro sinóptico, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía.	30%
Analiza la información realizando la elaboración del mapa conceptual, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante <sup>problemas</sup> o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y	95-100

		<p>sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Cuadro sinóptico (Lista de cotejo)	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.70	Analiza la información realizando la elaboración de un cuadro sinóptico, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía.
Mapa conceptual (Lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.80	Analiza la información realizando la elaboración del mapa conceptual, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía.
Examen escrito	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.50	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Competencia No. **2** Descripción Desarrolla transacciones financieras y aplica procedimientos contables, para analizar la estructura financiera de una empresa.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<u>2. Proceso contable para la elaboración de la información financiera.</u> 2.1 Concepto y elementos de la cuenta. 2.2 Definición de activo, pasivo y capital. 2.3 Cuentas de activo, pasivo, capital, ingresos y gastos. 2.4 Teoría de la partida	Los estudiantes toman nota de los criterios explicados por el docente.  Los alumnos realizarán las siguientes actividades en línea y en las Plataformas Educativas Classroom:	El facilitador a través la técnica expositiva dará a conocer la importancia del proceso contable para la elaboración de la información financiera.  El facilitador explica las partes de una cuenta, enunciando las reglas del cargo y el abono.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad de investigación</li> <li>• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>• Habilidades en el uso de las</li> </ul>	6-7

<p>doble y ecuación contable. 2.5 Registros contables. 2.6 Balanza de comprobación.</p>	<p>Toma nota de la exposición de la importancia del proceso contable para la elaboración de la información financiera.</p> <p>Toma notas de las partes de una cuenta y de las reglas del cargo y el abono.</p> <p>Investigan conceptos de Activo, Pasivo y Capital, elaborando un catálogo de cuentas.</p> <p>Resolverá ejercicios en el que se analice el efecto de cada operación sobre la ecuación contable, mediante hoja de cálculo.</p> <p>Resuelve examen escrito y práctico en Classroom.</p>	<p>Encarga una investigación de los conceptos de Activo, Pasivo y Capital, elaborando un catálogo de cuentas que deberán subir a la plataforma Classroom.</p> <p>Dará ejercicios en el que se analice el efecto de cada operación sobre la ecuación contable, mediante hoja de cálculo, las cuales estarán disponibles en Classroom.</p> <p>Aplica examen escrito y práctico, en Classroom.</p> <p>Todos los instrumentos de evaluación utilizados en esta unidad, serán resguardados electrónicamente.</p>	<p>tecnologías de la información y de la comunicación.</p>	
---	---	---	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Demuestra la elaboración de un catálogo de cuentas. La información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló. Se presenta sin faltas de ortografía.	20%
Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.	30%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en teoría y práctica.	50%



Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante <sup>problemas</sup> o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el</p>	95-100

		desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	20%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.70	Demuestra la elaboración de un catálogo de cuentas. La información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló. Se presenta sin faltas de ortografía.
Ejercicios prácticos (Lista de cotejo)	30%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.80	Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.
Examen escrito y práctico.	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.50	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en teoría y práctica.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Competencia No.

3

Descripción

Registra asientos contables en casos prácticos, para aplicar el método de sistema de inventarios Perpetuos e inventario periódico o analítico y compararlos entre sí.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>3.Sistemas de registro de mercancías.</p> <p>3.1 Sistemas de registros de mercancías.</p> <p>3.1.1 Procedimiento analítico: ventajas, cuentas que se emplean y casos prácticos.</p> <p>3.1.2 Procedimiento de Inventarios perpetuos: ventajas, cuentas que se emplean y casos prácticos.</p>	<p>Los estudiantes toman nota de los criterios explicados por el docente.</p> <p>Los alumnos realizarán las siguientes actividades en línea y en las Plataforma Educativa Classroom.</p> <p>Toma notas de la exposición de la importancia de los sistemas de registro de mercancías.</p> <p>Elabora un diagrama de flujo para representar el procedimiento analítico y el sistema de registro de inventarios perpetuos, que deberá subir a Classroom.</p> <p>Resolverá ejercicios prácticos de los sistemas estudiados y presentarlos en Classroom.</p>	<p>El facilitador a través de la técnica expositiva dará la importancia de los sistemas de registro de mercancías.</p> <p>Encargará que mediante un diagrama de flujo representen el procedimiento analítico y el sistema de registro de inventarios perpetuos, que subiran a Classroom.</p> <p>Resolverá en clase un ejercicio práctico de los sistemas estudiados y al terminar deberá subirlos a Classroom.</p> <p>Aplica examen práctico, en Classroom.</p> <p>Todos los instrumentos de evaluación utilizados en esta unidad, serán resguardados electrónicamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> </ul>	3-6

	Resolver examen práctico a través de Classroom.			
--	---	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Analiza la información realizando la elaboración del diagrama de flujo, describe las etapas de cada sistema, no tiene faltas de ortografía.	20%
Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.	30%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en lo práctico.	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante <sup>problemas</sup> o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p>	95-100

		<p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Diagrama de flujo (Lista de cotejo)	20%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.70	Analiza la información realizando la elaboración del diagrama de flujo, describe las etapas de cada sistema, no tiene faltas de ortografía.
Ejercicios prácticos	30%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.80	Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.
Examen práctico	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.50	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en lo práctico.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Competencia No. 4 Descripción Aplica los diferentes métodos de activo fijo, para calcular e interpretar la disminución del valor de los bienes de capital.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<b>4. Depreciación.</b> 4.1 Concepto de depreciación y activos que se deprecian. 4.2 Métodos Lineales. 4.2.1 Método de línea recta. 4.2.2 Método de unidades productivas. 4.3 Métodos acelerados. 4.3.1 Método de doble saldo decrecientes. 4.3.2 Suma de los dígitos de los años.	Los estudiantes toman nota de los criterios explicados por el docente. Los alumnos realizarán las siguientes actividades en línea y en las Plataforma Educativa Classroom. Investiga los métodos de depreciación. Realiza registros contables correspondientes a la depreciación de activos	El facilitador encargará una investigación de los métodos de depreciación, la cual deberán subir a Classroom.  Explica y realiza registros contables correspondientes a la depreciación de activos fijos.  Aplica examen práctico, en Classroom.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad de investigación.</li> <li>• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> </ul>	5-9

4.4 Depreciaciones fiscales.	fijos. Resuelve examen práctico, a través de Classroom.	Todos los instrumentos de evaluación utilizados en esta unidad, serán resguardados electrónicamente.		
------------------------------	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Demuestra la capacidad en la realización una investigación en la que analiza los diferentes métodos de depreciación. Contiene al menos 4 bibliografías, citándolas correctamente. No presenta faltas de ortografía.	30%
Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.	20%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en lo práctico.	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante <sup>problemas</sup> o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y</p>	95-100

		<p>sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.



Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación. (Lista de cotejo)	30%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.70	Demuestra la capacidad en la realización una investigación en la que analiza los diferentes métodos de depreciación. Contiene al menos 4 bibliografías, citándolas correctamente. No presenta faltas de ortografía.
Ejercicios prácticos (lista de cotejo)	20%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.80	Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.
Resuelve examen práctico.	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.50	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en lo práctico.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Competencia No. **5** Descripción Elabora registros contables en diario, mayor y balanza de comprobación, para la Integración del conocimiento aplicado en la formulación de los estados financieros.

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
5.Estados financieros. 5.1 Concepto de estados financieros. 5.2 Elementos básicos de los Estados Financieros. 5.3 Balance General o estado de situación financiera. 5.3.1 Concepto, elementos y formas de presentación.	Los estudiantes toman nota de la exposición de la importancia de los estados financieros en las organizaciones.  Los alumnos realizarán las siguientes actividades en línea y en las Plataforma Educativa Classroom.	El facilitador a través de la técnica expositiva, explicará la importancia de los estados financieros en las organizaciones.  Solicitará que investiguen el concepto y las características del estado financiero Balance General, así como los	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad de investigación.</li> <li>• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> </ul>	3-4

<p>5.4 Estado de resultados. 5.4.1 Concepto y sus elementos.</p>	<p>Investiga: el concepto y las características del estado financiero Balance General, así como los elementos que lo integran y las formas de presentación del balance general. También investiga el concepto de estado de resultado, las cuentas que lo integran y la forma de presentación, las cuales deberá subir a Classroom.</p> <p>Resuelve ejercicios en los que elabore estados financieros, en Classroom.</p> <p>Resuelve examen práctico en Classroom.</p>	<p>elementos que lo integran y las formas de presentación del balance general. También solicitará que investiguen el concepto de estado de resultado, las cuentas que lo integran y la forma de presentación, mismos que deberán subir a Classroom.</p> <p>Resolverá ejercicios en los que elabore estados financieros, y los subirá a la plataforma Classroom.</p> <p>Aplicará examen práctico, en Classroom.</p> <p>Todos los instrumentos de evaluación utilizados en esta unidad, serán resguardados electrónicamente.</p>		
--	---	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
Demuestra la búsqueda de información por diferentes medios, utiliza por lo menos tres autores. La información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló. Se presenta sin faltas de ortografía.	20%
Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.	30%
Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en lo práctico.	50%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) <b>Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) <b>Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) <b>Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante <sup>problemas</sup> o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) <b>Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).</b> Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) <b>Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p>	95-100

		f) <b>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación:

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	20%	28.5-30	25.5-28.2	22.5-25.2	21-22.2	0-20.70	Demuestra la búsqueda de información por diferentes medios, utiliza por lo menos tres autores. La información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló. Se presenta sin faltas de ortografía.
Ejercicios prácticos (Lista de cotejo)	30%	19-20	17-18.8	15-16.8	14-14.8	0-13.80	Capacidad de análisis y síntesis. Demuestra capacidad para aprender de manera autónoma.
Examen práctico	50%	47.5-50	42.5-47	37.5-42	35-37	0-34.50	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad en lo práctico.
Total	100%	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

## 5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos

### Fuentes de información

1. Guajardo Cantú Gerardo (2008). *Contabilidad Financiera* (5ta. Ed). Editorial Mc. Graw Hill.
2. Guajardo Cantú Gerardo (2005). *Contabilidad para no contadores* (1ra.ed.), Ed. Mc Graw-Hill
3. IMCP. (2008). *Normas de información Financiera*. Ed. Instituto Mexicano de Contadores Públicos.
4. Lara Flores Elías (2007). *Primero y Segundo curso de contabilidad* (20 ed). Ed. Trillas.,
5. Niño Álvarez Raúl, Montoya Pérez José de Jesús (2006). *Contabilidad Intermedia I y II*. Ed. Trillas.

### Apoyos didácticos:

- Computadora portátil
- Canón
- Pizarrón blanco
- Marcadores para pizarrón blanco

## 6. Calendarización de evaluación

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
T.P.	ED					EF1		EF2			EF3			EF4		EF5
T.R.																
S.D.					SD				SD				SD			SD

TP= Tiempo planeado  
ED = Evaluación diagnóstica.

TR=Tiempo real  
EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n).

SD = Seguimiento departamental  
ES = Evaluación sumativa.

Fecha de elaboración: 13 de Febrero de 2023