

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica
Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales
Periodo: Septiembre 2023 – Enero 2024

Nombre de la asignatura: Formulación y evaluación de proyectos
Plan de Estudios: IAMB-2010-206
Clave de la asignatura: AEF-1029
Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: 3-2-5

1. Caracterización de la asignatura

Esta asignatura contribuye al perfil de egreso con los conocimientos y herramientas necesarios para formular, evaluar y llevar a cabo proyectos de inversión o productivos con criterios de sustentabilidad, utilizando técnicas y métodos cualitativos y cuantitativos para la toma de decisiones con una visión directiva y empresarial en gestión.

El estudiante aprende a ser autosuficiente en la estructuración de un protocolo para la elaboración de un proyecto productivo. Adquiere los conocimientos necesarios para formar empresas emprendedoras que darán mayor auge en la generación de empleos y por tanto una mejora continua para el municipio, estado o país.

La asignatura consiste en identificar y conocer las fases, métodos y conocimientos, que se llevan a cabo para la formulación, elaboración y monitoreo del proceso de desarrollo de un proyecto, desde su inicio hasta su consolidación. Es una asignatura integradora donde el estudiante aplica una proporción importante de las competencias como: 1) evaluar y proponer alternativas de los fenómenos económicos-financieros a través del tiempo y los procesos logísticos, con el fin de aumentar la productividad; 2) diseñar y fundamentar un proyecto que involucre sistemas de suministro con actitud crítica, flexible y tolerante; 3) elaborar y evaluar planes de producción, 4) realizar los estudios de localización, diseño y distribución de la planta, 5) los planes relacionados con el producto y los sistemas de producción de bienes y servicios para la toma de decisiones y gestión de sistemas productivos competitivos y sostenibles, 6) Sistemas de Manufactura de vanguardia para la mejora continua.

El docente, siguiendo una metodología adecuada, asesora al estudiante en la formulación de Proyectos Integradores nacionales o internacionales.

2. Intención Didáctica

El temario de la asignatura se organiza, en seis temas, agrupando los contenidos conceptuales de la asignatura en el primer tema, donde a su vez deben surgir las ideas sobre proyecto factibles en función del entorno; se incluye en el tema dos y tres los estudios de mercado y factibilidad técnica del proyecto respectivamente. En el tema cuatro se abordan los aspectos jurídico y administrativo buscando una formación integral en el alumno al formular proyectos tocando aspectos de normatividad y estructura organizativa aspectos relevantes al momento de la realización de un proyecto. Todo esto con la finalidad de manejo de información significativa, oportuna e integradora de los diversos trámites jurídicos y normativos necesarios en función del tipo de proyecto a realizar.

En el quinto tema se inicia con la evaluación de factibilidad económica y financiera de los proyectos para dar una visión de conjunto y precisar luego el estudio de los diferentes tipos de proyectos y su relación entre los mismos.

Se sugiere una evaluación social, que permita realizar una evaluación del impacto ecológico y social del proyecto propuesto.

3. Competencia de la asignatura

Definir la factibilidad y sustentabilidad de proyectos, mediante la integración de conocimientos de las áreas de producción, diseño, administración, mercadotecnia y finanzas; con el fin de emprender y desarrollar proyectos productivos aplicables a la industria.

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.: 1

Descripción: Genera, evalúa y selecciona la idea de un proyecto, mediante la identificación de sus

características para su posterior desarrollo.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
Elementos conceptuales en el estudio de un proyecto	Toma nota del encuadre de la materia, (informa la competencia general de la materia, contenido	Realiza el encuadre de la materia, (informa la competencia general de la	Habilidad para trabajar en forma autónoma Habilidad para ser	5-5

<p>1.1. Definición de un proyecto</p> <p>1.2. Importancia de los proyectos</p> <p>1.3. Generación, evaluación y selección de la idea de un proyecto</p> <p>1.4. Perfil del proyecto</p> <p>1.5. Planificación de los parámetros de un proyecto</p> <p>1.5.1. Definición y alcance de un proyecto</p> <p>1.5.2. Especificaciones de un proyecto</p> <p>1.5.3. Estimación de tiempos, costos y recursos</p>	<p>temático, productos de aprendizaje, competencias a desarrollar, criterios de evaluación y la bibliografía del curso.</p> <p>Atiende la clase presencial y actividades en línea de Google Classroom</p> <p>Resuelve la evaluación diagnóstica. Cuestionario en línea</p> <p>Recibe la información de libros en digital</p> <p>Realizar presentación en diferentes fuentes que permita obtener información solicitada, de los temas 1.1, y 1.2</p> <p>Estudia los materiales y hace anotaciones sobre ellos basado en un cuestionario sobre el tema contestado a partir de leer materiales recomendados y resuelve preguntas de repaso</p> <p>Formula una propuesta de proyecto de inversión en la que se apoya en preguntas proporcionadas, hace una presentación en plenaria y la integrada mediante un contenido, basado en una lista de cotejo para su evaluación</p>	<p>materia, contenido temático, productos de aprendizaje, competencias a desarrollar, criterios de evaluación y la bibliografía del curso.</p> <p>Las clases son presenciales y entrega de evidencias documentales en google classroom</p> <p>Aplica la evaluación diagnóstica. Cuestionario en línea</p> <p>Entrega bibliografía digital del curso</p> <p>Solicita que se realice una presentación del tema en diferentes fuentes dando indicaciones para su desarrollo, y lista de cotejo</p> <p>Se realiza una exposición del contenido general del tema 1.3 al 1.5 utilizando una TIC recomienda materiales escritos para ampliar el tema y preguntas de repaso</p> <p>Da las indicaciones para presentar una propuesta de proyecto de inversión, complementando con preguntas a responder, da una guía de contenido y dando una</p>	<p>autodidacta</p> <p>Capacidad de análisis u síntesis y Lectura y comprensión de textos</p> <p>Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes</p> <p>Habilidad en el uso de Tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>Habilidad en el uso de Tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>Capacidad de comprender textos</p> <p>Habilidad para la comunicación escrita</p> <p>Capacidad para aplicar Conocimientos</p>	
---	--	--	---	--

	Resuelve un examen escrito en línea	lista de cotejo para evaluarlo		
		Aplica evaluación escrita en línea		
INDICADORES DE ALCANCE				VALOR DEL INDICADOR
A.	Sigue las recomendaciones para la presentación oral, usa correctamente las TICs tiene dominio del tema y responde cuestionamientos con contundencia y fluidez.			20%
B.	Demuestra habilidad para proponer el desarrollo de un proyecto de inversión a partir de un sector económicos de su interés, por trabajo o por decisión propia siguiendo un modelo de negocio			40%
C.	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.			40%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1.-Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2.-Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3.-Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4.-Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores,</p>	95-100

		<p>bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5.-Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6.-Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Presentación	20%	19-20	17-18	12-16	10-11	0-8	Sigue las recomendaciones para la presentación oral, usa correctamente las TICs tiene dominio del tema y responde cuestionamientos con contundencia y fluidez.
Proyecto de clase	40%	39-40	35-38	34-35	31-32	0-29	Demuestra habilidad para proponer el desarrollo de un proyecto de inversión a partir de un sector económicos de su interés, por trabajo o por decisión propia siguiendo un modelo de negocio
Examen	40%	39-40	35-38	34-35	31-32	0-29	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	N. A.	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.: 2

Descripción: Elabora estudios de mercado y comercialización para el desarrollo del proyecto.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>Estudio de mercado</p> <p>2.1. Estructura de análisis del mercado</p> <p>2.2. Segmentación de mercado</p> <p>2.3. Etapas del estudio del mercado</p> <p>2.4. Definición del producto o servicio</p> <p>2.5. Estrategia del producto o servicio</p> <p>2.6. Análisis de la demanda y oferta</p> <p>2.6.1. Balance de oferta y demanda</p> <p>2.7. Análisis de precios</p> <p>2.8. Estudio de comercialización</p>	<p>Lee y comprende el tema de la presentación, complementa con la lectura y contesta cuestionario de preguntas de repaso</p> <p>Aplica los conocimientos en su proyecto</p> <p>Atiende la clase presencial y actividades en línea de Google Classroom</p> <p>Lee y comprende la presentación del producto, diseña su producto o servicio basado en el cuestionario guía y aplica los conocimientos al proyecto que desarrolla</p> <p>Investiga y hace una presentación usando una TIC de los temas 2.4 a la 2.8, responde preguntas de repaso y aplica los conocimientos a su proyecto de clase siguiendo las recomendaciones del docente</p> <p>Recibe indicaciones para el desarrollo de proyecto de clase, basado en la lista de cotejo, hace preguntas y resuelve dudas</p>	<p>Hace una presentación sobre los temas 2.1 y 2.3, entrega documento del desarrollo del tema y preguntas de repaso</p> <p>Da indicaciones para la aplicación de los temas en el proyecto de inversión</p> <p>Las clases son presenciales y actividades en línea por Google Classroom</p> <p>Hace presentación de la definición del producto y proporciona unas preguntas guía para responder y aplicar a su proyecto</p> <p>Organiza en equipos mixtos y da las pautas para una exposición de los temas estudio de la oferta y demanda, enseña estrategias de análisis de precios y hace el análisis de un proceso de comercialización, hace preguntas de repaso.</p> <p>Brinda los puntos a desarrollar en proyecto de clase, da seguimiento y revisa su proyecto de clase, basado en</p>	<p>Habilidad para trabajar en forma autónoma</p> <p>Habilidad para ser autodidacta</p> <p>Capacidad de análisis u síntesis y</p> <p>Lectura y comprensión de textos</p> <p>Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes</p> <p>Habilidad en el uso de Tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>Habilidad en el uso de Tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>Capacidad de comprender textos</p> <p>Habilidad para la comunicación escrita</p> <p>Capacidad para aplicar</p> <p>Conocimientos</p>	<p>8-7</p>

	Resuelve examen de conocimientos	la lista de cotejo Aplica examen de conocimientos	
INDICADORES DE ALCANCE			VALOR DEL INDICADOR
A. Sigue las recomendaciones para la presentación oral, usa correctamente las TICs tiene dominio del tema y responde cuestionamientos con contundencia y fluidez.			20%
B. Demuestra habilidad para proponer el desarrollo de un proyecto de inversión a partir de un sector económicos de su interés, por trabajo o por decisión propia siguiendo un modelo de negocio			40%
C. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.			40%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1.-Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2.-Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3.-Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4.-Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender</p>	95-100

		mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. 5.-Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia. 6.-Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Exposición temática	20%	19-20	17-18	12-16	10-11	0-8	Sigue las recomendaciones para la presentación oral, usa correctamente las TICs tiene dominio del tema y responde cuestionamientos con contundencia y fluidez.
Proyecto de clase	40%	39-40	35-38	34-35	31-32	0-29	Demuestra habilidad para proponer el desarrollo de un proyecto de inversión a partir de un sector económicos de su interés, por trabajo o por decisión propia siguiendo un modelo de negocio
Examen	40%	39-40	35-38	34-35	31-32	0-29	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	N. A.	

Competencia No.: 3

Descripción: Identifica los factores que determinan el tamaño y capacidad de un proyecto para su optimización en función de su economía y del mercado.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>Estudio de factibilidad técnica</p> <p>3.1. Análisis de la cadena de valor</p> <p>3.2. Planeación estratégica</p> <p>3.3. Tamaño o capacidad del proyecto</p> <p>3.3.1. Factores que determinan el tamaño</p> <p>3.3.2. Economía del tamaño</p> <p>3.3.3. Optimización de tamaño</p> <p>3.3.4. Tamaño en función del tipo de mercado: creciente, constante.</p> <p>3.4. Ingeniería de proyecto</p> <p>3.4.1. Definición y objetivos</p> <p>3.4.2. Materias primas</p> <p>3.4.3. Proceso de producción</p> <p>3.4.4. Maquinaria y equipo</p> <p>3.4.5. Técnicas de análisis del proceso de producción: diagramas de bloques, diagramas de flujo, curso grama analítico</p>	<p>Lee y comprende los temas 3.1 al 3.3. amplía sus conocimientos con la lectura de los materiales recibidos</p> <p>Asiste a clases presenciales y entrega de evidencias en google classroom</p> <p>Se organiza en equipos y realiza una presentación de los temas 3.4. siguiendo una guía de observación entrega evidencia en el portal en línea</p> <p>Lee y comprende las presentaciones realizadas y analiza los ejemplos, da respuesta a la preguntas guía y aplica los conocimientos aprendidos para el diseño de ingeniería del proyecto que se formula en clase. Entrega avances y aplica recomendaciones, basado en la lista de cotejo</p> <p>Resuelve examen de conocimientos</p>	<p>Hace una presentación de los temas, 3.1, 3.2 y 3.3</p> <p>Las clases seran presenciales y entrega de evidencias en google classroom</p> <p>Proporciona materiales para complementar la comprensión del tema</p> <p>Organiza en equipos y da las indicaciones para una exposición temática. Y evalua con una guía de observación</p> <p>Hace una presentación con ejemplos sobre el diseño de ingeniería del proyecto</p> <p>Hace análisis de caso y diseña preguntas de repaso para responder y aplicar a su proyecto de clase</p> <p>Revisa los avances y hace realimentaciones de cada proyecto de clase. Basado en una lista de cotejo</p> <p>Aplica examen de conocimientos</p>	<p>Habilidad para trabajar en forma autónoma</p> <p>Habilidad para ser autodidacta</p> <p>Capacidad de análisis u síntesis y Lectura y comprensión de textos</p> <p>Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes</p> <p>Habilidad en el uso de Tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>Habilidad en el uso de Tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>Capacidad de comprender textos</p>	<p>8-7</p>

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
A. Sigue las recomendaciones para la presentación oral, usa correctamente las TICs tiene dominio del tema y responde cuestionamientos con contundencia y fluidez.	20%
B. Demuestra habilidad para proponer el desarrollo de un proyecto de inversión a partir de un sector económicos de su interés, por trabajo o por decisión propia siguiendo un modelo de negocio	40%
C. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.	40%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1.-Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2.-Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3.-Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4.-Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5.-Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras</p>	95-100

		asignaturas para lograr la competencia. 6.-Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Exposición temática	20%	19-20	17-18	12-16	10-11	0-8	Sigue las recomendaciones para la presentación oral, usa correctamente las TICs tiene dominio del tema y responde cuestionamientos con contundencia y fluidez.
Proyecto de clase	40%	39-40	35-38	34-35	31-32	0-29	Demuestra habilidad para proponer el desarrollo de un proyecto de inversión a partir de un sector económicos de su interés, por trabajo o por decisión propia siguiendo un modelo de negocio
Examen	40%	39-40	35-38	34-35	31-32	0-29	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	N. A.	

Competencia No.: 4
funcionalidad de la misma.

Descripción: . Diseña la estructura de la empresa con base en la figura jurídica para la apropiada

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
Marco jurídico y administrativo	Lee y comprende lo temas de la	Hace una presentación delos	Habilidad para trabajar en forma autónoma	5-5

<p>4.1. Organización administrativa</p> <p>4.2. Estructura organizacional</p> <p>4.3. Normatividad</p> <p>4.3.1. Normatividad jurídica</p> <p>4.3.2. Normatividad fiscal</p> <p>4.3.3. Normatividad administrativa</p> <p>4.4. Normas oficiales mexicanas</p> <p>4.5. Normas internacionales</p> <p>4.6. Constitución de la empresa</p>	<p>presentación, lee los materiales, responde las preguntas de repaso y hace el diseño administrativo y organizacional de la empresa del proyecto de clase</p> <p>Entrega avances y hace correcciones con la realimentación</p> <p>Atiende la clase presencial y actividades en línea de Google Classroom</p> <p>Redacta de que normatividad deberá cumplir el diseño del su proyecto e indica cómo se cumplirá</p> <p>Entrega avances y aplica recomendaciones</p> <p>Analiza los materiales y define la personalidad moral que llevara la empresa diseñada dentro del proyecto de clase</p> <p>Entrega avances y hace correcciones</p> <p>Prepara una exposición tematica de avances de su proyecto de clase. Recibe indicaciones y hace correcciones.</p> <p>Resuelve examen escrito</p>	<p>temas, 4.1 y 4.2</p> <p>Proporciona materiales para complementar la comprensión del tema</p> <p>Entrega preguntas de repaso y da las indicaciones el diseño de la estructura administrativa y organizacional de la empresa en la que concluye su proyecto de clase</p> <p>Revisa y realimenta los avances del proyecto de clase</p> <p>Proporciona materiales sobre la normatividad que se debe cumplir por parte de la empresa que se diseña</p> <p>Revisa avances y entrega recomendaciones</p> <p>Hace una presentación de las diferentes modalidades en la constitución de la empresa basados en la LSM</p> <p>Recibe avances y hace realimentación al alumno</p> <p>Da las indicaciones para la presentación de cada proyecto de clase, da recomendaciones y califica basado en una lista de cotejo</p> <p>Aplica examen escrito</p>	<p>Habilidad para ser autodidacta</p> <p>Capacidad de análisis u síntesis y</p> <p>Lectura y comprensión de textos</p> <p>Habilidad en el uso de Tecnologías de la información y de la comunicación.</p>	
---	---	--	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
A. Sigue las recomendaciones para la presentación oral, usa correctamente las TICs tiene dominio del tema y responde cuestionamientos con contundencia y fluidez.	20%
B. Demuestra habilidad para proponer el desarrollo de un proyecto de inversión a partir de un sector económicos de su interés, por trabajo o por decisión propia siguiendo un modelo de negocio	40%
C. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.	40%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1.-Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2.-Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3.-Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4.-Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5.-Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras</p>	95-100

		asignaturas para lograr la competencia. 6.-Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Exposición temática	20%	19-20	17-18	12-16	10-11	0-8	Sigue las recomendaciones para la presentación oral, usa correctamente las TICs tiene dominio del tema y responde cuestionamientos con contundencia y fluidez.
Proyecto de clase	40%	39-40	35-38	34-35	31-32	0-29	Demuestra habilidad para proponer el desarrollo de un proyecto de inversión a partir de un sector económicos de su interés, por trabajo o por decisión propia siguiendo un modelo de negocio
Examen	40%	39-40	35-38	34-35	31-32	0-29	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	N. A.	

Competencia No.: 5

Descripción: . Realiza el análisis y evaluación financiera para determinar la factibilidad del proyecto.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
Factibilidad económica y financiera	Atiende la clase presencial y actividades en línea de Google Classroom	Diseña materiales para comprensión de conceptos y formatos para el análisis	Habilidad para trabajar en forma autónoma Habilidad para ser	8-7

<p>5.1. Estructura de las inversiones y presupuesto de inversión 5.1.1. Determinación de costos 5.1.2. Inversión total inicial 5.2. Presupuesto de costo de producción y administración 5.3. Capital de trabajo y punto de equilibrio 5.4. Fuentes y estructura de financiamiento 5.5. Análisis de estados financieros 5.6. Valor del dinero en el tiempo (Interés simple, interés compuesto) 5.6.1. Valor presente 5.6.2. Valor futuro 5.7. Evaluación financiera (con inflación y sin inflación) 5.8. Análisis y administración de riesgo 5.8.1. Riesgo tecnológico, financiero 5.8.2. Medición del riesgo.</p>	<p>Usa materiales y formatos diseñado por el docente y comprende cada concepto, Saca los costos de producción de sus proyectos de inversión Obtiene capital de trabajo y saca el punto de equilibrio. Propone fuentes de financiamiento y evalúa el costo del recurso</p> <p>Lee y comprende los conceptos a partir de ellos materiales recibidos y realiza la evaluación de rentabilidad el proyecto de clase y análisis de riesgos. Elabora una presentación de datos financieros de su proyecto de inversión y los presenta en plenaria.</p> <p>Prepara y hace entrega de avance de proyecto de clase recibe observaciones y complementa. Basandose en una lista de cotejo</p> <p>Resuelve examen de conocimientos</p>	<p>financiero de proyecto, siguiendo un ejemplo para su desarrollo y un estudio de caso abarcando del 5.1 al 5.7.</p> <p>Proporciona ejemplo de fuentes financiera y el costo financiero de ellos Revisa avances de los trabajos de clase</p> <p>Prepara materiales y entrega para la comprensión de los conceptos de análisis de estados financiero y valor del dinero en el tiempo, evaluación financiera y análisis de riesgos facilita la presentación por equipos en plenaria. Evalua con guía de observación</p> <p>Solicita y Revisa avances del proyecto de clase y complementa con observaciones, basados en una lista de cotejo Se apoya en estudios de caso y material audiovisual para mejor comprensión de conceptos Aplica examen de conocimiento</p>	<p>autodidacta Capacidad de análisis u síntesis y Lectura y comprensión de textos Trabajo en equipo. Comprensión de textos y datos financieros</p>	
---	---	---	--	--

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DEL INDICADOR
A. Sigue las recomendaciones para la presentación oral, usa correctamente las TICs tiene dominio del tema y responde cuestionamientos con contundencia y fluidez.	20%
B. Demuestra habilidad para proponer el desarrollo de un proyecto de inversión a partir de un sector económicos de su interés, por trabajo o por decisión propia siguiendo un modelo de negocio	40%
C. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.	40%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1.-Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2.-Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3.-Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4.-Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5.-Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras</p>	95-100

		asignaturas para lograr la competencia. 6.-Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Exposición temática	20%	19-20	17-18	12-16	10-11	0-8	Sigue las recomendaciones para la presentación oral, usa correctamente las TICs tiene dominio del tema y responde cuestionamientos con contundencia y fluidez.
Proyecto de clase	40%	39-40	35-38	34-35	31-32	0-29	Demuestra habilidad para proponer el desarrollo de un proyecto de inversión a partir de un sector económicos de su interés, por trabajo o por decisión propia siguiendo un modelo de negocio
Examen	40%	39-40	35-38	34-35	31-32	0-29	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	N. A.	

Competencia No.: 6
implementación del proyecto de inversión

Descripción: ... Realiza el análisis general y realiza la matriz de impacto para tomar la decisión de la

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
Evaluación social	Lee los materiales, comprende	Entrega materiales y	Habilidad para trabajar	5-5

<p>6.1. Impacto ecológico 6.2. Impacto social 6.2.1. Costos y beneficios sociales</p>	<p>los conceptos y los aplica a su proyecto de clase Hace preguntas al docente Formula matriz de impacto del proyecto para evaluación la factibilidad de implementación de dicha obra</p> <p>Formula y revisa la version final de un proyecto de investigación Integra la información. basado en su lista de cotejo</p> <p>Hace una presentación usando una TIC de su proyecto de inversión</p>	<p>presentaciones sobre la elaboración de la matriz de impactos derivado de la implementación del proyecto de inversión</p> <p>Revisa con cada equipo de trabajo los avances basado en la evaluación social de proyecto de clase y hace realimentación y correcciones</p> <p>Revisa proyecto en su versión final basado en su lista de cotejo</p> <p>Solicita una presentación del proyecto y evalúa con base en su guía de observación</p>	<p>en forma autónoma Habilidad para ser autodidacta Capacidad de análisis síntesis y Habilidad para la comunicación escrita Habilidad en el uso de Tecnologías de la información y de la comunicación. Capacidad de comprender textos</p>	
INDICADORES DE ALCANCE				VALOR DEL INDICADOR
A. Demuestra habilidad para proponer el desarrollo de un proyecto de inversión a partir de un sector económicos de su interés, por trabajo o por decisión propia siguiendo un modelo de negocio				60%
B. Sigue las recomendaciones para la presentación oral, usa correctamente las TICs tiene dominio del tema y responde cuestionamientos con contundencia y fluidez.				40%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>1.-Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>2.-Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras</p>	95-100

		<p>asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>3.-Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4.-Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5.-Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>6.-Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Proyecto de clase	60%	57-60	51-56	49-50	47-48	0-46	Demuestra habilidad para proponer el desarrollo de un proyecto de inversión a partir de un sector económicos de su interés, por trabajo o por decisión propia siguiendo un modelo de negocio
Presentación	40%	36-40	14-36	26-32	22-24	0-20	Sigue las recomendaciones para la presentación oral, usa correctamente las TICs tiene dominio del tema y responde cuestionamientos con contundencia y fluidez.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	N. A.	

5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos

Fuentes de información

Castro, R. y Mokate K. (1998). *Evaluación Económica Social de Proyectos de Inversión (2ª Ed)*. México: Alfaomega.
 Urbina, G. B., & Castellanos, M. Á. T. (2006). *Evaluación de proyectos* (Vol. 3). McGraw-Hill.
 Córdoba Padilla, M. (2011). *Formulación y evaluación de proyectos*.
 Cairo, V. R., García, R. B., & Lucero, L. C. (2010). *Formulación y evaluación de proyectos*. Limusa.
 Díaz, J. T. (2008). *Formulación y evaluación de proyectos. Contribuciones a la Economía,(2008-05)*.

Apoyos didácticos

Computadora y cañón
 Videos
 Formatos y materiales didácticos preparados
 Aplicación o herramientas digitales
 Aplicaciones digitales de google Classroom

6. Calendarización de evaluación

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
T.P.	ED	EFn1			EFn2			EFn3			EFn4			EFn5		EFn6,



																	ES
T.R.																	
S.D.					SD					SD					SD		SD

TP= Tiempo planeado
ED = Evaluación diagnóstica.

TR=Tiempo real
EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n).

SD = Seguimiento departamental
ES = Evaluación sumativa.

Fecha de elaboración: 28/08/2023

ING ERASTO DEL ANGEL PEREZ

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

M.C.I.A. JESSICA ALEJANDRA REYES LARIOS

Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico