

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica

Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales

Periodo Septiembre 2023 -enero 2024

Nombre de la Asignatura: Administración Financiera II
Plan de Estudios: LAD-2010-234
Clave de la Asignatura: LAD-1002
Horas teoría-horas prácticas-Créditos: 2 – 3 - 5

1. Caracterización de la asignatura:

Esta asignatura aporta al perfil de la licenciatura en administración:

- Integrar los procesos gerenciales, de administración, de innovación y las estrategias de dirección para la competitividad y productividad de las organizaciones.
- Aplicar los conocimientos modernos de la gestión de negocios a las fases del proceso administrativo para la optimización de recursos y el manejo de los cambios organizacionales.
- Desarrollar las habilidades directivas y de vinculación basadas en la ética y la responsabilidad social, que le permitan integrar y coordinar equipos interdisciplinarios, para favorecer el crecimiento de la organización y su entorno global.
- Crear y desarrollar proyectos sustentables aplicando herramientas administrativas y métodos de investigación de vanguardia, con un enfoque estratégico, multicultural y humanista.
- Crear organizaciones que contribuyan a la transformación económica y social, identificando las oportunidades de negocios en un contexto global.
- Conocer, interpretar y aplicar el marco legal vigente nacional e internacional de las organizaciones.
- Analizar e interpretar información financiera y económica para la toma de decisiones en las organizaciones.
- Diseñar e implementar sistemas de gestión de calidad para orientarlos a la mejora continua, con la finalidad de lograr la productividad de la organización, desarrollando una cultura de calidad total.
- Aplicar las tecnologías de la información y comunicación para optimizar el trabajo y desarrollo de la organización.
- Actualizar conocimientos permanentes para responder a los cambios globales.

Esta asignatura da continuidad a la asignatura de administración financiera I y da las bases suficientes para que el alumno conozca el ámbito financiero en el país y en el mundo financiero, de manera particular se aborda el conocimiento de los financiamientos e inversión a largo plazo, el riesgo y rendimiento, así como también el presupuesto de capital, el sistema y los mercados financieros que existen.

2. Intención didáctica:

El enfoque sugerido para la materia incluye consulta de bibliografía, medios electrónicos e instituciones financieras, para promover el desarrollo de habilidades, tales como recopilación, análisis y procesamiento de información. Además de lectura de libros y revistas que contengan temas relacionados con cada unidad bajo la condición de que dichos textos sean actualizados y de recientes publicaciones.

Entre las actividades importantes del profesor se encuentran las siguientes:

- Promoverá
- Coordinara
- Organizara
- Administrara el trabajo en equipo.

El temario consta de cuatro unidades organizadas de la siguiente manera:

La primera unidad se analiza e interpretan los elementos del costo de capital, las características de las fuentes de financiamiento y la determinación del mismo. Así mismo, se aplican a las inversiones a largo plazo consideradas, técnicas de presupuesto de capital, para determinar la viabilidad de la inversión.

En la segunda unidad se hace el análisis del concepto de rentabilidad y riesgos, la medición y análisis de los mismos en la diversificación de portafolios de inversión lo que le permitirá aplicar la técnica de árbol de decisión y la simulación de Montecarlo.

En la tercera unidad se conoce y analiza el sistema financiero mexicano para la valoración de las diferentes opciones de inversión enfatizando el mercado bursátil y de capital para tomar la mejor decisión.

La cuarta unidad se abordará una introducción a las finanzas internacionales identificando los organismos financieros internacionales.

3. Competencia de la asignatura:

Tomar decisiones eficientes de inversión mediante el análisis del riesgo y el costo de capital, para mejorar la rentabilidad y competitividad de las organizaciones en el largo plazo atendiendo a los mercados bursátiles que estén vigentes en el entorno.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No. 1 Descripción Costo y técnicas de presupuesto de capital

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
1. Costo y técnicas de presupuesto de capital 1.1. Costo de capital. 1.2. Riesgos y fuentes de financiamiento a largo plazo. 1.3. determinación del costo de capital promedio ponderado. 1.4. Concepto y objetivo de presupuesto de capital. 1.5. Periodo de recuperación. 1.6. Valor presente neto 1.7. Tasa interna de retorno. 1.8. Relación costo-beneficio.	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> • A través del encuadre se presenta ante el grupo; expone las expectativas del curso; establece con el docente los acuerdos para trabajar la asignatura; toma notas de las evidencias a entregar en la primera unidad y aclara dudas. • Resuelve la evaluación diagnóstica para su revisión. • Investigar los factores del costo de capital para buscar el costo óptimo en las inversiones. • Analizar y ponderar las fuentes de financiamiento que ayuden a disminuir el costo de inversión. • Distinguir el costo de capital promedio ponderado para elaborar una mezcla financiera eficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador expondrá los puntos más importantes de la unidad • Se forman equipos, para desarrollar una investigación y se orientara sobre el desarrollo de esta. • Se les proporcionara casos prácticos acorde a la unidad en el cual determinaran: <ul style="list-style-type: none"> ○ costo de capital promedio ponderado ○ Periodo de recuperación ○ Valor presente neto ○ Tasa interna de retorno ○ El facilitador Mediante examen escrito evalúa la primera unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades básicas de manejo de la computadora • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Solución de problemas • Toma de decisiones. 	10-15



	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar una mezcla financiera eficiente mediante el costo de capital promedio ponderado.• Seleccionar el costo óptimo de financiamiento, mediante la aplicación de los conceptos y objetivos del presupuesto de capital.• Calcular el valor presente neto y periodo de recuperación, saber diferenciar y sintetizar que inversiones se puede realizar.• Calcular la tasa interna de rendimiento y compararla con la tasa de rendimiento mínima aceptable (TREMA) para emitir un dictamen de evaluación financiera.• Aplicar el método óptimo de inversión de acuerdo a las características de la organización.• Resuelve la evaluación de la primera unidad.			
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	60%
B) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplica los conocimientos adquiridos en la unidad en los casos prácticos solicitados en la evaluación.	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <ol style="list-style-type: none"> Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía. 	95-100



		<p>3. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>4. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>5. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en</p>	
--	--	---	--



		<p>otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación :

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Ejercicios prácticos (rubrica)	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0-27.6	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Examen escrito	60%	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplica los conocimientos adquiridos en la unidad en los casos prácticos solicitados en la evaluación.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Competencia No.

2

Descripción

Rentabilidad y riesgo

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>2. Rendimiento y riesgo</p> <p>2.1. Concepto.</p> <p>2.2. Modelos de medición y análisis de riesgo.</p> <p>2.3. Diversificación de portafolios de inversión.</p> <p>2.4. Valuación de activos financieros (métodos).</p> <p>2.5. Modelos conductuales para enfrentar el riesgo.</p>	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta ante el grupo; expone las expectativas del curso; establece con el docente los acuerdos para trabajar la asignatura; toma notas de las evidencias a entregar en la primera unidad y aclara dudas. • Investigar los modelos de riesgo y rentabilidad para obtener un punto clave de la inversión y entregar para su evaluación. • Elaborar un portafolio de inversión diversificado para reducir el grado de riesgo. • Construir modelos basados en el capital asset pricing model (CAPM) y calcular la beta del portafolio. • Utilizar funciones de probabilidad, realizar pruebas contrastes, planear en función del escenario esperado, aplicando los elementos básicos del costeo • El alumno resuelve el examen de los temas de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador expondrá los puntos más importantes de la unidad • Se forman equipos, para desarrollar una investigación y se orientara sobre el desarrollo de esta. • Se les proporcionara casos prácticos acorde a la unidad. • o El facilitador Mediante examen escrito evalúa la segunda unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades básicas de manejo de la computadora • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Solución de problemas • Toma de decisiones. 	<p>10-15</p>

--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	60%
B) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplica los conocimientos adquiridos en la unidad en los casos prácticos solicitados en la evaluación.	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>6. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>7. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>8. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>9. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político,</p>	95-100



		<p>económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>10. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación :

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Ejercicios prácticos (rubrica)	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0-27.6	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Examen escrito	60%	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplica los conocimientos adquiridos en la unidad en los casos prácticos solicitados en la evaluación.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Competencia No. 3 Descripción Sistema financiero mexicano

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>3. Sistema financiero mexicano</p> <p>3.1. Estructura del sistema financiero mexicano.</p> <p>3.2. Instituciones financieras de inversión y financiamiento.</p> <p>3.3. Fondo y fideicomiso públicos.</p> <p>3.4. Sector bancario.</p> <p>3.4.1. Instituciones de crédito (banca de desarrollo y banca múltiple).</p> <p>3.5. Sector de ahorro y crédito popular.</p> <p>3.6. Sector de intermediarios bancarios no bancarios.</p>	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se presenta ante el grupo; expone las expectativas del curso; establece con el docente los acuerdos para trabajar la asignatura; toma notas de las evidencias a entregar en la primera unidad y aclara dudas. • Identificar los diferentes sectores que conforman el sistema financiero mexicano. • Elaborar cuadro sinóptico sobre los contenidos de la unidad . • Exposición en equipo y debate de lo expuesto. • Identificar la diferencia entre mercados e intermediarios financieros. • Investigar y conocer los instrumentos de renta fija y variable. • Conformar un portafolio de inversión. 	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador expondrá los puntos más importantes de la unidad • Se forman equipos, para desarrollar una investigación y se orientara sobre el desarrollo de esta. Se expondrán los resultados al grupo. • Se les proporcionara casos prácticos acorde a la unidad en el cual determinaran: <ul style="list-style-type: none"> • Un portafolio de inversión <ul style="list-style-type: none"> ○ El Facilitador aplica examen escrito de la tercera unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades básicas de manejo de la computadora • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Solución de problemas • Toma de decisiones. 	15-0



<p>3.7. Sector bursátil (instrumentos bursátiles y calificadoras de valores).</p> <p>3.8. Sector de seguros y fianzas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• En trabajo colaborativo, elaborar un resumen sobre la información investigada.• El alumno resuelve el examen de los temas de la unidad.			
--	--	--	--	--

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	20%
B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	20%
C) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	20%
D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplica los conocimientos adquiridos en la unidad en los casos prácticos solicitados en la evaluación.	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>11.Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>12.Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>13.Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p>	95-100



		<p>14. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>15. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación :

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Ejercicios prácticos (rubrica)	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0-27.6	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Examen escrito	60%	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplica los conocimientos adquiridos en la unidad en los casos prácticos solicitados en la evaluación.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Competencia No. 4 Descripción Sistema financiero internacionales

Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica	Actividades de aprendizaje	Actividades de enseñanza	Desarrollo de competencias genéricas	Horas teórico-práctica
<p>4. Sistema financiero internacional</p> <p>4.1. Características del sistema financiero internacional.</p> <p>4.2. Organismos financieros internacionales.</p> <p>4.2.1. Origen y evolución</p> <p>4.2.2. Propósito</p> <p>4.2.3. Sede.</p>	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se presenta ante el grupo; expone las expectativas del curso; establece con el docente los acuerdos para trabajar la asignatura; toma notas de las evidencias a entregar en la unidad y aclarar dudas. • Conocer los sistemas de fondeo internacionales a nivel global. • Relacionar el flujo de los capitales en contexto internacional. • El alumno resuelve es el examen escrito de la unidad cuarta. 	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador expondrá los puntos más importantes de la unidad • Se forman equipos, para desarrollar una investigación y se orientara sobre el desarrollo de la misma. Se expondrán los resultados al grupo. • El facilitador aplica examen escritos de los temas vistos en la unidad cuarta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades básicas de manejo de la computadora • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Solución de problemas • Toma de decisiones. 	<p>15-0</p>

Indicadores de Alcance	Valor de Indicador
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	20%
B) Analiza la información realizando la elaboración de gráficos, describe las ideas principales del tema, no tiene faltas de ortografía,	20%
C) Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	20%
D) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplica los conocimientos adquiridos en la unidad en los casos prácticos solicitados en la evaluación.	40%

Niveles de desempeño:

Desempeño	Nivel de desempeño	Indicadores de Alcance	Valoración numérica
Competencia Alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos 5 de los siguientes indicadores</p> <p>16. Se adapta a situaciones y contextos complejos: Puede trabajar en equipo, refleja sus conocimientos en la interpretación de la realidad.</p> <p>17. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementen al presentado en la clase, presenta fuentes de información adicionales (internet y documental etc.) y usa más bibliografía.</p> <p>18. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no visto en clase (creatividad): Ante problemas o caso de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p>	95-100



		<p>19. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico: Ante los temas de la asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. que deben tomarse en cuenta para comprender mejor o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>20. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarios en su aprendizaje: En el desarrollo de los temas de la asignatura incorpora conocimientos y actividades desarrolladas en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Realiza actividades de investigación para participar de forma activa durante el curso.</p>	
	Notable	Cumple 4 de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple 3 de los indicadores definidos en desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple 2 de los indicadores definidos en desempeño excelente	70-74
Competencia No Alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en desempeño excelente.	N. A.

Matriz de Evaluación :

Evidencia de Aprendizaje	%	Indicador de Alcance					Evaluación formativa de la competencia
		A	B	C	D	N	
Ejercicios prácticos (rubrica)	40%	38-40	34-37.6	30-33.6	28-29.6	0-27.6	Comunicación oral y escrita, análisis y síntesis, demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Examen escrito	60%	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad, Aplica los conocimientos adquiridos en la unidad en los casos prácticos solicitados en la evaluación.
Total		95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

1. Fuentes de información y apoyos didácticos:

Fuentes de información:

Apoyos didácticos

<ol style="list-style-type: none"> 1. Gitman Lawrence. Principios de Administración Financiera. Ed. Pearson, 2007 2. Baca Urbina Gabriel, Fundamentos de Ingeniería Económica, Quinta edición, Mc Graw Hill 2010 3. Ortega Castro Alfonso Leopoldo, Sistema Financiero Mexicano, primera edición, Mc Graw Hill 2012 4. Mishkin Frederic S., Moneda, banca y mercados Financieros, octava 	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Pintaron • Copias fotostáticas • Pizarrón • Fotocopiadora • Impresora
--	---

<p>edición, Ed. Pearson, 2008</p> <p>5. Bravo Santillán María de La Luz, Lamberto Torres Viviana y Márquez González Humberto, Introducción a las finanzas, Ed. Pearson, 2010</p> <p>6. Keat Paul G., Young Philip K.Y., Economía Empresarial, Ed. Pearson, 2004</p> <p>Dirección electrónica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.banxico.gob.mx 2. www.sat.gob.mx 3. www.imf.org 4. www.secon.org 5. www.invertia.com 6. www.bivitec.org.mx 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Cañón • Tinta para imprimir
---	---

2. Calendarización de evaluación en semanas

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TP	ED					EF1			EF2				EF3			EF4
TR																
SD					SD				SD				SD			SD

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 28 de agosto 2023

L.A. Carlos de Jesús Morteo Peña

L.C. Manuel de Jesús Cano Bustamante.

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

Nombre y firma del(de la) jefe (a) de Departamento Académico

