



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA



CARRERA: INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA

ASIGNATURA: TALLER DE INVESTIGACIÓN I



PROFESOR: BLANCA NICANDRIA RÍOS ATAXCA

ALUMNO: ANA CRISTINA CONDE RÍOS

NUMERO DE CONTROL: 211U0135

GRUPO: 502 A

TEMA: TIPOS DE INVESTIGACIÓN

LUGAR Y FECHA: 18-09-2023 SAN ANDRÉS TUXTLA VER.



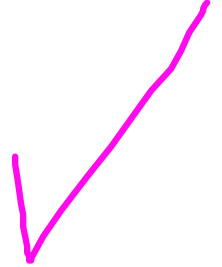
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN ANDRÉS TUXTLA



CARRERA: INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA

ASIGNATURA: TALLER DE INVESTIGACIÓN I

PROFESOR: BLANCA NICANDRIA RÍOS ATAXCA



ALUMNOS:

JHAIR ALEXIS ZETINA CHIGO 211U0171

ANA CRISTINA CONDE RIOS 211U0135

JESUS ALBERTO MÁLAGA GRACIA 211U0147

GRUPO: 502 A

TEMA: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

LUGAR Y FECHA: 01-10-2023 SAN ANDRÉS TUXTLA VER.

ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Introducción

El acoso escolar, también conocido como bullying, es un problema grave que se produce en el contexto escolar. Este se trata de un comportamiento repetitivo y agresivo que puede ser físico, verbal o psicológico, y que se dirige contra un estudiante o hasta un grupo de estudiantes que se encuentran en una situación de desequilibrio de poder.

Este tipo de comportamiento suele tener un impacto muy negativo ya sea en la salud emocional y o el bienestar de la persona afectada, y en algunos casos puede llevar a problemas de depresión, ansiedad e incluso pensamientos suicidas.

El acoso escolar puede presentarse en muchas formas diferentes, desde las burlas y los insultos hasta la exclusión social, la difamación y la agresión física. En algunos casos, puede ser difícil de detectar, ya que los estudiantes que son víctimas de acoso pueden sentir miedo o vergüenza de hablar al respecto.

Por lo tanto, debido a la necesidad de profundizar en algunas de las variables sociodemográficas y académicas (sexo, edad, procedencia, nivel de estudios y facultad) del acoso escolar en el ámbito universitario se estimó oportuno llevar a cabo las siguientes entrevistas.

Objetivo

- Conocer un poco acerca de lo que se vive día a día con la comunidad estudiantil y como es que estos estén informados para resolver casos sobre el acoso escolar.
- Identificar el problema sobre el acoso escolar que tienen los jóvenes universitarios del Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla y abarcando las diferentes carreras que lo componen.
- Determinar resultados generales dados por encuestas y entrevistas, que a través de estos medios consigamos definir la problemática y solución.
- Percibir cómo es que los jóvenes identifican el acoso escolar y si han tenido una experiencia relacionada a este tema.

Medios utilizados para realizar dicha entrevista y encuesta

En el siguiente análisis donde se realiza una investigación cualitativa se utilizaron distintos métodos y técnicas como son, laptops, formularios de Google, teléfonos, libreta, internet, etc.

ENTREVISTA

ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Preguntas **Respuestas** 1 Configuración

No se pueden editar las respuestas

ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Se realiza una entrevista sobre el acoso escolar a jóvenes que cursan una educación superior, abarcando desde 20 a 25 años y tomando como referencia el Instituto Tecnológico Superior de San Andrés Tuxtla.

El correo electrónico del destinatario (israel.cobaxin@alumno.itssat.edu.mx) se registró al enviar el formulario.

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nombre: *
Israel Cobaxin Tornado

ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Preguntas **Respuestas** 1 Configuración

Edad: *
24

Sexo: *

Hombre
 Mujer

Carrera: *
Ing Mecatrónica

ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Preguntas **Respuestas** 1 Configuración

Carrera:
1 respuesta
Ing Mecatrónica

Te invitamos a que contestes la siguiente entrevista para así poder analizar los resultados obtenidos y poder proporcionar información sobre el acoso escolar

1.- ¿Para ti qué es el acoso escolar?
1 respuesta

Es un acto violento tanto físico como psicológico hacia los jóvenes al no pertenecer parte de un grupo o ser diferente tanto en alguna característica de su cuerpo, hábitos o forma de comunicarse.



Enviar



Preguntas **Respuestas** 1 Configuración

2.- Conoces a alguien que ha sufrido acoso escolar?

1 respuesta

Si, compañero del mismo salón.

3.- ¿Has sido víctima de algún tipo de acoso en tu universidad?

1 respuesta

No

4.- ¿Qué tipo de acoso has sufrido?

1 respuesta



Enviar



Preguntas **Respuestas** 1 Configuración

4.- ¿Qué tipo de acoso has sufrido?

1 respuesta

Ninguno

5.- ¿Qué emociones surgen en ti al sufrir acoso?

1 respuesta

Ninguno



Enviar



Preguntas **Respuestas** 1 Configuración

6.- ¿Qué persona o grupo de personas, consideras es más propensa a sufrir acoso escolar?

1 respuesta

Las personas con alguna discapacidad, personas aisladas socialmente, de igual manera las personas con diferentes preferencias sexuales.

7.- ¿Cuál es la razón que consideras más importante por la que se debe prevenir el acoso escolar?

1 respuesta

Derivado del acoso pueden perjudicar en el desarrollo del individuo como traumas psicológicos e incluso tomar represalias hacia su acosador y terminar en términos más graves.



Enviar



Preguntas **Respuestas** 1 Configuración

8.- ¿Por qué consideras que surge el acoso escolar?

1 respuesta

Al no tener un control en cuanto a la salud mental de los alumnos y de las consecuencias que puede surgir si no se plática esos temas.

9.- ¿En tu universidad, a quien podrías recurrir en caso de sufrir acoso escolar?

1 respuesta

No conozco a alguien a quien se podría recurrir.



Enviar



Preguntas **Respuestas** 1 Configuración

10.- ¿Cuál crees que sean las sanciones que se deberían tomar sobre el agresor?

1 respuesta

Se debería investigar más a cerca de como ha surgido la violencia hacia sus compañeros y la gravedad de la misma, si llega a poner en peligro a su víctima se pudiese tomar la decisión de alguna expulsión.

11.- ¿Cuáles crees que son los motivos por los cuales una persona empieza a comportarse como un acosador?

1 respuesta

Creo que uno de los principales motivos puede ser a los problemas interfamiliares que ha sufrido la persona como lo es la violencia familiar. Otro de los motivos pudiera ser el miedo a no pertenecer un cierto grupo social.



Enviar



Preguntas **Respuestas** 1 Configuración

Se debería investigar más a cerca de como ha surgido la violencia hacia sus compañeros y la gravedad de la misma, si llega a poner en peligro a su víctima se pudiese tomar la decisión de alguna expulsión.

11.- ¿Cuáles crees que son los motivos por los cuales una persona empieza a comportarse como un acosador?

1 respuesta

Creo que uno de los principales motivos puede ser a los problemas interfamiliares que ha sufrido la persona como lo es la violencia familiar. Otro de los motivos pudiera ser el miedo a no pertenecer un cierto grupo social.

GRACIAS POR RESPONDER ESTA ENTREVISTA

ENCUESTA



ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

No se pueden editar las respuestas

ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

El tema a tratar en esta encuesta es el acoso escolar, por lo que solicitamos su valioso apoyo para responder las siguientes preguntas.

El correo electrónico del destinatario (josemiguelbustamantesantos@gmail.com) se registró al enviar el formulario.

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nombre: *

José Miguel Bustamante Santos



ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

Edad: *

21

Sexo: *

Hombre

Mujer

Carrera: *

Ingeniería Electromecánica



ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

1.- ¿Conoces el concepto del acoso escolar? *

Sí

No

Tal vez

2.- Describe para ti que es el acoso escolar. *

El acoso escolar es una forma de violencia entre compañeros y se agreden de manera constante.

3.- ¿Conoces a alguien que ha sufrido acoso escolar? *



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

3.- ¿Conoces a alguien que ha sufrido acoso escolar? *

- Sí
- No
- Tal vez

4.- ¿Has sido víctima de algún tipo de acoso en tu universidad? *

- Sí
- No
- Tal vez



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

5.- ¿Quién crees tú que es más propenso a sufrir acoso escolar? *

- Hombres
- Mujeres
- Otros

6.- ¿Sabes cómo prevenir el acoso escolar? *

- Sí
- No
- Tal vez



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

7.- ¿Sabes por qué surge el acoso escolar? *

- Sí
- No

8.- ¿Sabe a quién dirigirse en caso de sufrir acoso? *

- Sí
- No

9.- ¿Conoces las sanciones que se implementan sobre el agresor? *

9.-¿Conoces las sanciones que se implementan sobre el agresor? *

Sí

No

Tal vez

10.- ¿Conoces los motivos por los cuales una persona se comporta como un acosador? *

Sí

No

Tal vez

10.- ¿Conoces los motivos por los cuales una persona se comporta como un acosador? *

Sí

No

Tal vez

GRACIAS POR RESPONDER ESTE CUESTIONARIO

Nadie te puede hacer sentir inferior sin tu consentimiento.
Eleanor Roosevelt

Enviado el 29/9/23, 19:13

No se pueden editar las respuestas

ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

El tema a tratar en esta encuesta es el acoso escolar, por lo que solicitamos su valioso apoyo para responder las siguientes preguntas.

El correo electrónico del destinatario (Ingriddominguez0531@gmail.com) se registró al enviar el formulario.

*** Indica que la pregunta es obligatoria**

Nombre: *
Ingríd Domínguez García

Edad: *



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

Edad: *

22

Sexo: *

Hombre

Mujer

Carrera: *

Ingeniería Industrial Aemi



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

1.-¿Conoces el concepto del acoso escolar? *

Sí

No

Tal vez

2.- Describe para ti que es el acoso escolar. *

Que una persona te diga cosas inapropiadas

3.- ¿Conoces a alguien que ha sufrido acoso escolar? *



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

3.- ¿Conoces a alguien que ha sufrido acoso escolar? *

Sí

No

Tal vez

4.- ¿Has sido víctima de algún tipo de acoso en tu universidad? *

Sí

No

Tal vez



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

5.- ¿Quién crees tú que es más propenso a sufrir acoso escolar? *

- Hombres
- Mujeres
- Otros

6.- ¿Sabes cómo prevenir el acoso escolar? *

- Sí
- No
- Tal vez



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

7.- ¿Sabes por qué surge el acoso escolar? *

- Sí
- No

8.- ¿Sabe a quién dirigirse en caso de sufrir acoso? *

- Sí
- No

9.-¿Conoces las sanciones que se implementan sobre el agresor? *



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

9.-¿Conoces las sanciones que se implementan sobre el agresor? *

- Sí
- No
- Tal vez

10.- ¿Conoces los motivos por los cuales una persona se comporta como un acosador? *

- Sí
- No
- Tal vez

10.- ¿Conoces los motivos por los cuales una persona se comporta como un acosador *

- Sí
- No
- Tal vez

GRACIAS POR RESPONDER ESTE CUESTIONARIO

Nadie te puede hacer sentir inferior sin tu consentimiento.
Eleanor Roosevelt

Ayuda y comentarios ?

No se pueden editar las respuestas

ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

El tema a tratar en esta encuesta es el acoso escolar, por lo que solicitamos su valioso apoyo para responder las siguientes preguntas.

El correo electrónico del destinatario (Israel.cobaxin@alumno.itssat.edu.mx) se registró al enviar el formulario.

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nombre: *

Israel Cobaxin Tornado

Nombre: *

Israel Cobaxin Tornado

Edad: *

24

Sexo: *

- Hombre
- Mujer



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

Carrera: *

Mecatrónica

1-¿Conoces el concepto del acoso escolar? *

- Sí
- No
- Tal vez

2- Describe para ti que es el acoso escolar. *

Es un término que se le da a la agresión física o verbal hacia otra persona de manera repetitiva.



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

3- ¿Conoces a alguien que ha sufrido acoso escolar? *

- Sí
- No
- Tal vez

4- ¿Has sido víctima de algún tipo de acoso en tu universidad? *

- Sí
- No
- Tal vez



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

5- ¿Quién crees tú que es más propenso a sufrir acoso escolar? *

- Hombres
- Mujeres
- Otros

6- ¿Sabes cómo prevenir el acoso escolar? *

- Sí
- No
- Tal vez



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

7.- ¿Sabes por qué surge el acoso escolar? *

- Sí
- No

8.- ¿Sabe a quién dirigirse en caso de sufrir acoso? *

- Sí
- No

9.- ¿Conoces las sanciones que se implementan sobre el agresor? *



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

9.- ¿Conoces las sanciones que se implementan sobre el agresor? *

- Sí
- No
- Tal vez

10.- ¿Conoces los motivos por los cuales una persona se comporta como un acosador? *

- Sí
- No
- Tal vez



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

10.- ¿Conoces los motivos por los cuales una persona se comporta como un acosador? *

- Sí
- No
- Tal vez

GRACIAS POR RESPONDER ESTE CUESTIONARIO

Nadie te puede hacer sentir inferior sin tu consentimiento.
Eleanor Roosevelt

No se pueden editar las respuestas

ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

El tema a tratar en esta encuesta es el acoso escolar, por lo que solicitamos su valioso apoyo para responder las siguientes preguntas.

El correo electrónico del destinatario (josueriveyro661@gmail.com) se registró al enviar el formulario.

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nombre: *
JOSUE YAHIR RIVEYRO VILLEGAS

Edad: *
20

Sexo: *

Hombre
 Mujer

Carrera: *
Electromecánica

1.-¿Conoces el concepto del acoso escolar? *

Sí
 No
 Tal vez

2.- Describe para ti que es el acoso escolar. *

Es el mantener un contacto no aceptado con otra persona prácticamente molestar o incomodar

3.- ¿Conoces a alguien que ha sufrido acoso escolar? *



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

3.- ¿Conoces a alguien que ha sufrido acoso escolar? *

- Sí
- No
- Tal vez

4.- ¿Has sido víctima de algún tipo de acoso en tu universidad? *

- Sí
- No
- Tal vez



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

5.- ¿Quién crees tú que es más propenso a sufrir acoso escolar? *

- Hombres
- Mujeres
- Otros

6.- ¿Sabes cómo prevenir el acoso escolar? *

- Sí
- No
- Tal vez



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

7.- ¿Sabes por qué surge el acoso escolar? *

- Sí
- No

8.- ¿Sabe a quién dirigirse en caso de sufrir acoso? *

- Sí
- No

9.- ¿Conoces las sanciones que se implementan sobre el agresor? *



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

9.-¿Conoces las sanciones que se implementan sobre el agresor? *

- Sí
- No
- Tal vez

10.- ¿Conoces los motivos por los cuales una persona se comporta como un acosador *

- Sí
- No
- Tal vez



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

10.- ¿Conoces los motivos por los cuales una persona se comporta como un acosador *

- Sí
- No
- Tal vez

GRACIAS POR RESPONDER ESTE CUESTIONARIO

Nadie te puede hacer sentir inferior sin tu consentimiento.
Eleanor Roosevelt

Enviado el 29/9/23, 21:55



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

No se pueden editar las respuestas

ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

El tema a tratar en esta encuesta es el acoso escolar, por lo que solicitamos su valioso apoyo para responder las siguientes preguntas.

El correo electrónico del destinatario (sixand02@gmail.com) se registró al enviar el formulario.

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nombre: *

ROBERTO DE JESÚS SIXTEGA ANDRADE



Enviar



Edad: *

20 años

Sexo: *

Hombre

Mujer

Carrera: *

Ingeniería Electromecánica



Enviar



1.-¿Conoces el concepto del acoso escolar? *

Sí

No

Tal vez

2.- Describe para ti que es el acoso escolar. *

Es la acción de realizar cualquier tipo de acción discriminatoria hacia alguna persona o razón en particular como su forma de ser, etniaz etc.

3.- ¿Conoces a alguien que ha sufrido acoso escolar? *



Enviar



3.- ¿Conoces a alguien que ha sufrido acoso escolar? *

Sí

No

Tal vez

4.- ¿Has sido víctima de algún tipo de acoso en tu universidad? *

Sí

No

Tal vez

5.- ¿Quién crees tú que es más propenso a sufrir acoso escolar? *

- Hombres
- Mujeres
- Otros

6.- ¿Sabes cómo prevenir el acoso escolar? *

- Sí
- No
- Tal vez

7.- ¿Sabes por qué surge el acoso escolar? *

- Sí
- No

8.- ¿Sabe a quién dirigirse en caso de sufrir acoso? *

- Sí
- No

9.-¿Conoces las sanciones que se implementan sobre el agresor? *

9.-¿Conoces las sanciones que se implementan sobre el agresor? *

- Sí
- No
- Tal vez

10.- ¿Conoces los motivos por los cuales una persona se comporta como un acosador? *

- Sí
- No

10.- ¿Conoces los motivos por los cuales una persona se comporta como un acosador *


Sí

No

Tal vez

GRACIAS POR RESPONDER ESTE CUESTIONARIO

Nadie te puede hacer sentir inferior sin tu consentimiento.
Eleanor Roosevelt

Enviado el 30/9/23, 03:18 

No se pueden editar las respuestas


ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

El tema a tratar en esta encuesta es el acoso escolar, por lo que solicitamos su valioso apoyo para responder las siguientes preguntas.

El correo electrónico del destinatario (katymiros.cruz@gmail.com) se registró al enviar el formulario.

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nombre: *
Catalina Cruz Miros



Edad: *
30

Sexo: *

Hombre

Mujer

Carrera: *
Electromecánica





Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

1.-¿Conoces el concepto del acoso escolar? *

- Sí
- No
- Tal vez

2.- Describe para ti que es el acoso escolar. *

Se da entre compañeros de clase y sucede cuando uno o varios de ellos agreden, de manera verbal o física, a uno quién no puede defenderse.

3.- ¿Conoces a alguien que ha sufrido acoso escolar? *



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

3.- ¿Conoces a alguien que ha sufrido acoso escolar? *

- Sí
- No
- Tal vez

4.- ¿Has sido víctima de algún tipo de acoso en tu universidad? *

- Sí
- No
- Tal vez



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

5.- ¿Quién crees tú que es más propenso a sufrir acoso escolar? *

- Hombres
- Mujeres
- Otros

6.- ¿Sabes cómo prevenir el acoso escolar? *

- Sí
- No
- Tal vez



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

7.- ¿Sabes por qué surge el acoso escolar? *

- Sí
- No

8.- ¿Sabe a quién dirigirse en caso de sufrir acoso? *

- Sí
- No

9.-¿Conoces las sanciones que se implementan sobre el agresor? *



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

9.-¿Conoces las sanciones que se implementan sobre el agresor? *

- Sí
- No
- Tal vez

10.- ¿Conoces los motivos por los cuales una persona se comporta como un acosador *

- Sí
- No
- Tal vez



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

10.- ¿Conoces los motivos por los cuales una persona se comporta como un acosador *

- Sí
- No
- Tal vez

GRACIAS POR RESPONDER ESTE CUESTIONARIO

Nadie te puede hacer sentir inferior sin tu consentimiento.
Eleanor Roosevelt





Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

Resumen

Pregunta

Individual

¿Quiénes respondieron?

Correo electrónico

josemiguelbustamantesantos@gmail.com

ingriddominguez0531@gmail.com

israel.cobaxin@alumno.itssat.edu.mx

josuriveyro661@gmail.com

sixand02@gmail.com

katymiros.cruz@gmail.com



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

Nombre:

6 respuestas

José Miguel Bustamante Santos

Ingrid Domínguez García

Israel Cobaxin Tornado

JOSUE YAHIR RIVEYRO VILLEGAS

ROBERTO DE JESÚS SIXTEGA ANDRADE

Catalina Cruz Miros

Edad:



Enviar



Preguntas Respuestas **6** Configuración

Edad:

6 respuestas

21

22

24

20

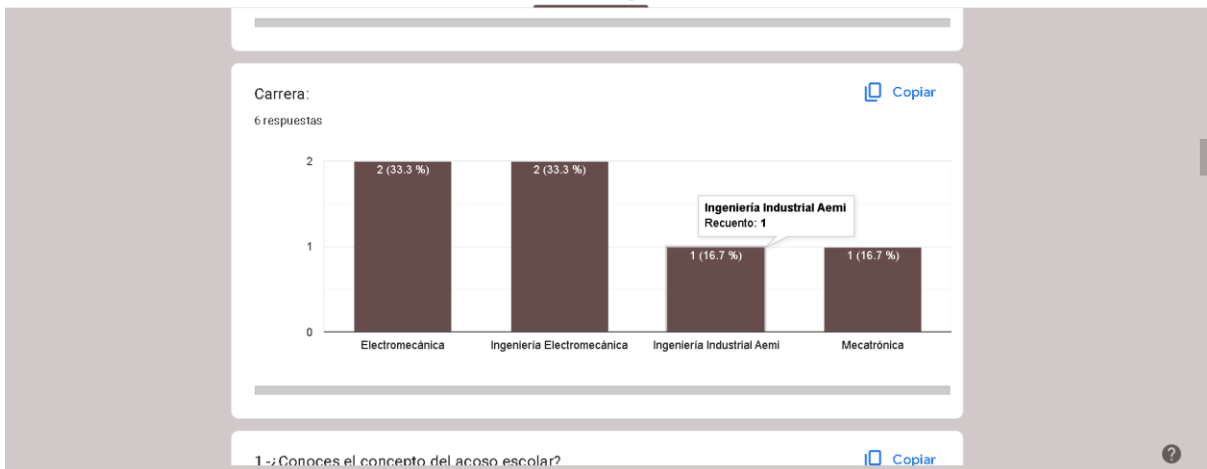
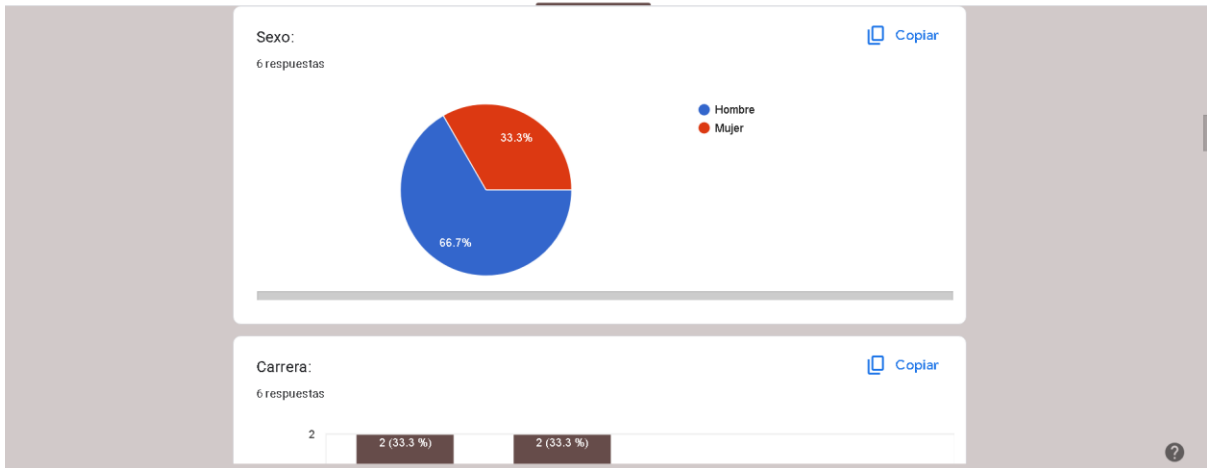
20 años

30

Sexo:

6 respuestas

Copiar





Enviar



2.- Describe para ti que es el acoso escolar.

6 respuestas

El acoso escolar es una forma de violencia entre compañeros y se agreden de manera constante.

Que una persona te diga cosas inapropiadas

Es un término que se le da a la agresión física o verbal hacia otra persona de manera repetitiva.

Es el mantener un contacto no aceptado con otra persona prácticamente molestar o incomodar

Es la acción de realizar cualquier tipo de acción discriminatoria hacia alguna persona o razón en particular como su forma de ser, etnia etc.

Se da entre compañeros de clase y sucede cuando uno o varios de ellos agreden, de manera verbal o física, a uno quién no puede defenderse.

Copiar

3.- ¿Conoces a alguien que ha sufrido acoso escolar?



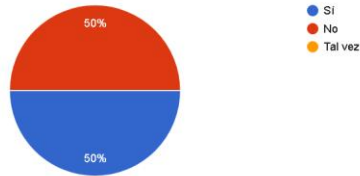
Enviar



3.- ¿Conoces a alguien que ha sufrido acoso escolar?

6 respuestas

Copiar



4.- ¿Has sido víctima de algún tipo de acoso en tu universidad?

6 respuestas

Copiar



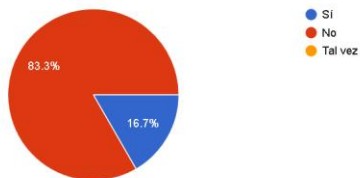
Enviar



4.- ¿Has sido víctima de algún tipo de acoso en tu universidad?

6 respuestas

Copiar



5.- ¿Quién crees tú que es más propenso a sufrir acoso escolar?

6 respuestas

Copiar

Hombres



Enviar

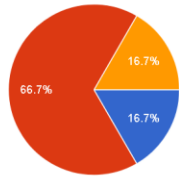


Preguntas Respuestas **6** Configuración

5- ¿Quién crees tú que es más propenso a sufrir acoso escolar?

6 respuestas

Copiar



Hombres
Mujeres
Otros

6- ¿Sabes cómo prevenir el acoso escolar?

6 respuestas

Copiar



SI
No



Enviar

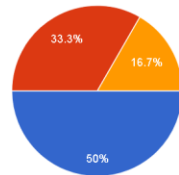


Preguntas Respuestas **6** Configuración

6- ¿Sabes cómo prevenir el acoso escolar?

6 respuestas

Copiar



SI
No
Tal vez

7- ¿Sabes por qué surge el acoso escolar?

6 respuestas

Copiar



SI
No



Enviar

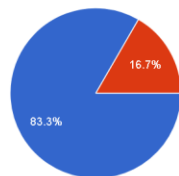


Preguntas Respuestas **6** Configuración

7- ¿Sabes por qué surge el acoso escolar?

6 respuestas

Copiar



SI
No

8- ¿Sabe a quién dirigirse en caso de sufrir acoso?

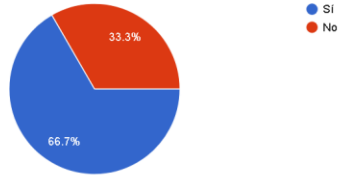
6 respuestas

Copiar



8- ¿Sabe a quién dirigirse en caso de sufrir acoso?
6 respuestas

[Copiar](#)

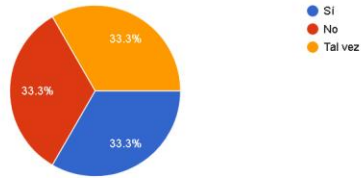


9-¿Conoces las sanciones que se implementan sobre el agresor?
6 respuestas

[Copiar](#)

9-¿Conoces las sanciones que se implementan sobre el agresor?
6 respuestas

[Copiar](#)

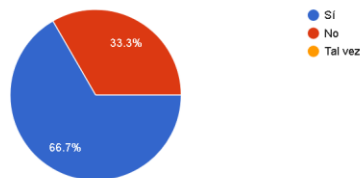


10- ¿Conoces los motivos por los cuales una persona se comporta como un acosador
6 respuestas

[Copiar](#)

10- ¿Conoces los motivos por los cuales una persona se comporta como un acosador
6 respuestas

[Copiar](#)



GRACIAS POR RESPONDER ESTE CUESTIONARIO

EVIDENCIA DEL BORRADOR DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

Indiquen a quién entrevistaron

Jhair Alexis Zetina Chig *Abiertas* Entrevista: 26/09/2022
Ana Cristina Conde Rios

Jesús Alberto Malaga Gracia. 502 "A" 25/09/23-1

"Acoso escolar en los estudiantes Universitarios."

- 1.- ¿Para ti que es el acoso escolar?
- 2.- ¿Conocés a alguien que ha sufrido acoso escolar?
- 3.- ¿Haz sido víctima de algún tipo de acoso en tu Universidad?
- 4.- ¿Quién creés tú que es más propenso a sufrir acoso escolar?
- 5.- ¿Cómo consideras que sea la mejor razón para prevenir el acoso escolar?
- 6.- ¿Por qué creés que surge el acoso escolar?
- 7.- ¿En tu universidad a quién podrías recurrir en caso de sufrir acoso escolar?
- 8.- ¿Cuál creés que sean las sanciones que se deberían tomar sobre el agresor?
- 9.- ¿Cuáles creés que son los motivos por el cual una persona empieza a comportarse como un acosador?
- 10.- ¿Qué emociones surgen en ti al sufrir acoso?

EVIDENCIA DEL BORRADOR DE PREGUNTAS PARA LA ENCUESTA

Jesus Alberto Malaga Tiracia.
Jhair Alexis Zetina Chigo.
Ana Cristina Conde Rios

datos de la
poblacion

Encuesta:

26/09/28

"Acoso escolar en los estudiantes universitarios"

Preguntas cerradas:

1. ¿Sabes el concepto del acoso escolar?
• Si • No • Tal vez
2. ¿Conoces a alguien que ha sufrido acoso escolar?
• Si • No • Tal vez
3. ¿Has sido víctima de algún tipo de acoso en tu universidad?
• Si • No
4. ¿Quién crees tú que es más propenso a sufrir acoso escolar?
• Hombres • Mujeres
5. ¿Sabes como prevenir el acoso escolar?
• Si • No • Tal vez
6. ¿Sabes porque surge el acoso escolar?
• Si • No • Tal vez
7. ¿Sabes a quién dirigirte en caso de sufrir acoso?
• Si • No
8. ¿Conoces las sanciones que se implementan sobre el agresor?
• Si • No • Tal vez
9. ¿Conoces los motivos por el cual una persona se comporta como un acosador?
• Si • No • Tal vez
10. ¿Qué emociones surgen en ti al sufrir acoso?
• Tristeza • Temor
• Felicidad • Ansiedad
• Enojo • Otros.

26/09/28

Conclusión

Tras el análisis en base a los resultados que se obtuvieron de la entrevista y la encuesta sobre el tema del acoso escolar en estudiantes universitarios, tomando como ejemplo el Instituto Tecnológico de San Andrés Tuxtla, siendo este el sitio que se utilizó para poder conocer un poco más a fondo la problemática que llegan a tener los jóvenes en su etapa universitaria. Siendo la edad promedio de nuestros encuestados, donde van rondando entre los 20 años y como máximo 30 años, y mayor parte hombres de la carrera de ingeniería electromecánica.

Podemos concluir al observar nuestras gráficas de resultados que la mayoría de los encuestados tiene un conocimiento sobre lo que es el acoso escolar y que cada uno de ellos opina un concepto claro sobre dicho tema. Así mismo confirman que han presenciado o sido víctima de un acoso por parte de compañeros de dicha institución, lo que es algo negativo a hoy en nuestros días con todos los medios de información y conocimientos sobre el tema aún sigue siendo algo común.

De igual manera se tiene la idea que mayormente son mujeres las que sufren dicho acoso, sin embargo, no se tiene el conocimiento concreto de cómo prevenir el acoso escolar y a quien recurrir en dicha situación.

A pesar de ser un tema controversial no nos fue difícil poder realizarla debido al conocimiento previo que inicia desde la educación básica, pero sin embargo se puede decir que es necesario que esos conocimientos se refuercen para que se tenga una idea más concreta sobre el acoso escolar.

18/09/23

Contenido

U1. Tipos de investigación.

1.1 Pura y aplicada

1.2 Cualitativa y Cuantitativa

1.3 Diagnóstica, descriptiva y explicativa

1.4 Investigación documental y de campo

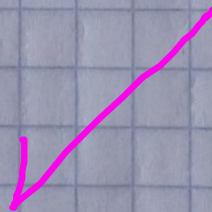
1.5 Experimental y no experimental

1.6 Transversal y longitudinal

1.7 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos: la observación, la entrevista, el cuestionario, la encuesta, el censo, la bitácora o diario de campo (Definición, características, ventajas y desventajas de cada una de ellas).

Método de evaluación:

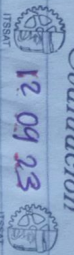
Portafolio de evidencias U1	30%
Portafolio de evidencias U2	40%
Lista de coteo.	30%



Indicaciones: Elabora un conjunto de columnas y renglones donde cada columna indicara: Tipos de Investigación, Características, Ventajas y desventajas y aplicación.

Tipos de Investigación	Características	Ventajas	Desventaja	Aplicaciones
Investigación básica o sustantiva	<p>La investigación básica o sustantiva recibe el nombre de por que en efecto esta interesada por un objetivo sumotivación en la curiosidad, el inmenso gozo de cubrir nuevos conocimientos, como dicen otros, el amor de la sabiduría. Se dice que es básica por que sirve de crecimiento a la investigación aplicada o tecnológica.</p>	<p>La investigación básica es fundamental para aplicar el conocimiento de conocimientos constructivos en cualquier disciplina. El curso no suele tener un periodo estricto, y la inquietud del investigador suele guiarlo. La conclusión del curso puede ser aplicable a una amplia gama de casos.</p>	<p>Los resultados de este tipo de estudio tienen conclusiones limitadas o no constructivos. En otro sentido, los estudios fundamentales no resuelven problemas empresariales, complejos y definidos, pero si ayudan a comprenderlos mejor.</p>	<p>Se suele originar y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos pero sin contrastar los con ningún aspecto práctico. Se suele aplicar en la investigación más básica de una ciencia profesión o tema.</p>

Ana Cristina Corda Rios



Evaluación

12 09 23

REVISADO

Faltan

Langi Faltan
12/09/23

Complete!

Es una búsqueda de información exploratoria con el propósito de formular problemas e hipótesis para una investigación más profunda de carácter exploratorio. Estos estudios exploratorios llamados también formularios tienen como objetivo la formulación de un problema para posibilitar una investigación más precisa o desarrollo de una hipótesis.

Cuando se descubre al objetivo de estudio resulta difícil formular un fin en sí mismo, hipótesis acerca del mismo. La función de la investigación exploratoria es descubrir las bases de recabar información que permita como resultado de la formulación de una hipótesis.

Los estudios exploratorios en pocas ocasiones constituyen un avance en las técnicas de documentación, familiarización con la literatura bibliográfica y hemerográfica y documental, sobre los cuales se elaboran los trabajos científicos como las monografías y artículos científicos por ello algunos investigadores bibliográficos.

Es una investigación de segundo nivel, descriptiva. Inicia, cuyo objetivo

los estudios descriptivos son útiles para Se sabe muy poco, sobre los motivos implícitos, Puede servir para tomar decisiones correctivas a nivel

Principal es recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones de las personas, agentes e instituciones de los procesos sociales. La investigación descriptiva, comprende la colección de datos para probar hipótesis o responder preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos del estudio.

mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad o situación. El investigador debe ser capaz de definir, comprender al menos la recolección de datos para probar hipótesis o responder preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos del estudio.

creencias, actitudes y preferencias. La percepción del investigador puede variar los datos de observación. Llevan tiempo y son muy costosos, son difíciles de observar ciertos tipos de conductas y actividades personales. Debe ser un complemento de la encuesta y no competir entre sí.

de instituciones, sobre infraestructura de los centros penitenciarios, centros educativos, organizaciones gremiales, comunidades campesinas etc.. Con la finalidad de formular propuestas para mejorar el funcionamiento de los centros educativos, etc..

Es el nivel más completo, más profundo y más riguroso de la investigación básica, cuyo objetivo principal es la verificación de hipótesis causales.

la investigación si la investigación se desarrolla conforme a una serie de principios es muy probable que la misma llegue a presentar una serie de vicios

Trabaja con hipótesis causales, es decir que explican las causas de los hechos y procesos naturales o sociales. En este nivel de

O explicativas; el deductivo, algo como lo son la descubrimiento de que sin duda Subjetividad y la nuevos microteorías facilita la que- manipulación de la hipótesis es funda- mentales que expliquen rigurosidad de la realidad. mental, porque sirve para orientar el las relaciones causales fenómeno, como De modo que am- camino a seguir de las propiedades o también esta De modo que am- camino a seguir dimensiones de los Incumbe del vida la misma, que de la investigación hechos, cuentos del estudio de espec- Se puede realizar Sistema y de los tos muy asedi- conforme a una procesos sociales. ados de la realidad Serie de metodolo- gías especiales,

Las investigaciones explicativas son más estructuradas que los estudios con los de más alcance y, de hecho implican los propósitos de estos, además de que proporcionan un sentido de entendimiento de fenómeno a que hacer referencia.

Como lo son la investigación la formulación de hipótesis es fundamental, porque sirve para orientar el camino a seguir de la investigación. De modo que am- camino a seguir vida la misma, que de la investigación se puede realizar conforme a una serie de metodologías especiales, es por ello, que muchos expertos optan por evitarla ya que la misma implica demasiado trabajo. Pero es la única forma para que esta pueda proceder, es que incluya tanto los estudios experimentales, como convencionales.

Consiste en estudiar y evaluar a las mismas personas por un periodo prolongado de tiempo. Es decir, que implica metodología de la observación.

Podemos decir en primer lugar que gracias a él se han podido demostrar relaciones causales entre variables. Es el método de excelencia para estudiar la evolución.

Requiere de un largo tiempo para la obtención de los resultados, esto hace que este estudio no pueda ser desarrollado con más frecuencia.

Se encarga de emplear medidas continuas o repetidas para dar seguimiento a individuos particulares durante un periodo prolongado de tiempo a menudo años o décadas.

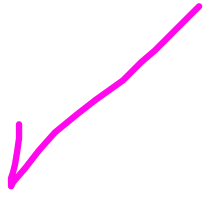
<p> Investigación transversal </p>	<ul style="list-style-type: none"> * Rapidos de ejecutar * Mas económico que otros estudios * Se puede observar diferentes variables momentáneamente * Se puede comparar diferentes muestras de diferentes periodos de tiempo específico. 	<ul style="list-style-type: none"> * Permite el estudio de varios variables resultado. * Poco tiempo de ejecución del estudio, dado que no hay seguimiento * Presentar el menor coste económico * Permite el buen control en la selección de sujetos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Existen muchas limitaciones. * Dificultad para interpretar asociaciones. * No se puede determinar la causa * Es imposible predecir si existe causalidad entre variables * No se puede realizar pronóstico fiable. 	<p> los principales campos en los que se pueden encontrar este tipo de estudios es en los campos de la ciencia sociales y en las ciencias de la salud. </p>
------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ana Grande R.

12/09/23



<p>Investigación teórica.</p>	<p>La investigación teórica es el examen sistemático de un conjunto de creencias y supuestos. Para lograr su objetivo es aprender más sobre un tema y ayudarnos a comprenderlo mejor.</p>	<p>tiene adquisición de conocimientos. La investigación teórica da por resultado nuevo conocimiento en cierta área.</p>	<p>Los resultados de la investigación teórica tienen poca o ninguna aplicación práctica inmediata. Sin embargo, tales hallazgos pueden ser de utilidad para idear soluciones.</p>	<p>Sondeos: Es un proceso mediante el cual el investigador utiliza un cuestionario sobre un tema específico para recopilar datos.</p>
<p>Investigación aplicada.</p>	<p>Es una forma no sistemática de encontrar soluciones a problemas o cuestiones específicas. Estos problemas o cuestiones pueden ser a nivel individual, grupal o social. Se llama no sistemática porque busca soluciones directamente.</p>	<p>Se enfoca en resolver problemas más específicos que afectan a las personas y a la sociedad. Por lo tanto, esta investigación puede ayudar a investigar soluciones concretas y prácticas a problemas en áreas</p>	<p>una principal ventaja de la ciencia es que puede limitar la creatividad de los investigadores, la ciencia es un proceso metódico que requiere que los investigadores sigan su conjunto de reglas.</p>	<p>Se utiliza para abordar problemas prácticos y mejorar la eficiencia de los procesos y tecnologías existentes en una amplia variedad de campos como la medicina, la ingeniería, la educación, etc.</p>



<p>Investigación Cuantitativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Recopilación de datos confiables y precisos. * Recolección de datos rápidamente * Mayor alcance del análisis de datos * Elimina sesgos. 	<p>No da la posibilidad de proteger los resultados de la muestra a la población en general. Permite inferir en la forma en la que piensa una población.</p> <p>Menor Profundidad de Información. No es el tipo de investigación más adecuado para poner y profundizar en los sentimientos y actitudes del mercado.</p>	<p>Se usa para comprender frecuencia Patrones, promedios y correlaciones, entender relaciones de causa y efecto, hacer Generalización y Probar o confirmar teorías, hipótesis o suposiciones.</p>
-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Investigación Cualitativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Inductiva * Interacción con los sujetos de estudio. * Orientada al Proceso * El sujeto en su propio marco de referencia. * Holística * Datos complejos * Flexible y evolucionaria. 	<p>Permite la comparación con los sujetos estudiados</p> <ul style="list-style-type: none"> * Facilita una relación horizontal con los grupos investigados * Permite una descripción y un análisis complejo de los fenómenos 	<p>* Resulta difícil procesar y comparar la información obtenida de una descripción no cuantificable.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Los resultados pierden objetividad de depender de la interpretación del investigador. <p>Se emplea la Observación Participante. Esto es una descripción científica de la vivencia del investigado en una sociedad y cultura distintas. Existen muchos ejemplos uno de ellos es el estudio de ciertos tribos africanas.</p>
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ana C. Conde R.

12/10/23

Ana C. Conde R.


12/09/23

Bibliografía e Referencia.

- ▶ Aco, C.R. (1980). Metodología de la Investigación científica. Lima: Universo.
- ▶ Andegger - Egg, E. (1972). Introducción a las técnicas de Investigación social. Buenos Aires: Humanista.
- ▶ Andegger - Egg, E. (1972). Introducción a las técnicas de investigación social. Buenos Aires: Humanista.
- ▶ Fry, L. (1996). Educational Research. New Jersey, Estados Unidos: Prentice Hall inc.
- ▶ Hernández, S.R. (2006). Metodología de la Investigación. México: Mc GRAW HILL INTERAMERICANA S.A.
- ▶ Humberto, N.P. (1995). Ciencia e Investigación. en Ciencias e Investigación. Abanca: Rev. de la Universidad Tecnológica de los Andes.
- ▶ Cazao, D. (2006) Introducción A la Investigación En Ciencias Sociales. Buenos Aires.
- ▶ Metodología de la Investigación (2016) Tipos de Investigación: Exploratoria, Descriptiva, Explicativa, Correlacional. Recuperado de: metodologiadelainvestigacion.sis.blogspot.com.
- ▶ El pensante.com (2016) Investigación Exploratoria. Recuperado de: educacion.elpensante.com.
- ▶ Namakforoosh, M. (2003), Metodología de la Investigación. Editorial LIMUSA. Mexico.
- ▶ Tesis de Investigación (2011) Tipos de Investigación. Recuperado de: tesisdeinvestig.blogspot.com.

Realizar: Elaborar un conjunto de columnas y renglones, donde en cada columna indicara: Métodos de Investigación, características, ventajas, desventajas y aplicación.

Métodos de Investigación	Características	Ventajas	Desventajas	Aplicaciones:
método deductivo	<p>El método deductivo permite determinar las características de una realidad particular que se estudia por derivación o resultado de los atributos o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas.</p>	<p>Con este método según Broström y Jose Foson (2006), que todos los alumnos o en lo mismo al mismo tiempo, algo que puede resaltar en reflexiones como- nes. Otra ventaja que Martin Sanchez subraya es que el estudiante de profesor dice. ELE necesita una instrucción formal es decir una enseñanza explícita, de la gramática.</p>	<p>Una desventaja es que el alumno no aprende a pensar por sí mismo, o sea, la producción y la creatividad disminuyen. También, puede ocurrir que el alumno acepte una autoridad absoluta y solo hace lo que el profesor dice.</p>	<p>El método permite generalizar a partir de casos particulares y ayuda a progresar en el conocimiento de las realidades estudiadas. En este sentido, los futuros objetos de estudio, parecidos a los recopilados en la formación científica.</p>


 Evaluación
 13/09/23
 REVISADO

Ana Cristina Gonde Rios 502 A Elceto

12/09/23

Método Inductivo. Mediante este método se observa, estudia y conoce las características genéricas o comunes que se reflejan en un conjunto de realidades para elaborar una propuesta o ley científica de índole general.

El método Inductivo va de los ejemplos hasta las reglas. Es decir, los alumnos reciben unos ejemplos anteriores de los Gramaticales y alumnos, sino con este punto de partida los alumnos pueden tratar de encontrar evidencia de documentos regulativo, este método va de los casos particulares a lo general. En este caso, se parte de los datos.

Una desventaja del método Inductivo puede ser que es difícil desarrollar los conocimientos anteriores de los alumnos, sino tienen conocimiento anterior de una área de estudio, puede observarse que la inducción es un resultado lógico y metodológico de la aplicación del método comparativo.

Método descriptivo. Se refiere a aquella orientación que se centra en responder la pregunta acerca de cómo es una determinada parte de la realidad objeto de estudio.

El investigador tiene un alto grado de objetividad y neutralidad. Se considera expansivo en comparación con la confiabilidad y la falta de veracidad de los encuestados es una de las principales diferencias del análisis descriptivo.

El método descriptivo puede ser empleado de múltiples formas pero la más comunes son, definir los caracteres de la muestra.

<p>Este método se realiza una exposición narrativa, numérica y/o gráfica, bien detallada y exhaustiva de la realidad que se estudia.</p> <p>Este método busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador.</p>	<p>otros métodos cuantitativos y ofrece un amplio panorama de un fenómeno. Es el mejor método para la recolección de datos que describen las relaciones y exhiben el mundo real.</p>	<p>Si el investigador escoge sólo la información que apoya su hipótesis e ignora la parte de los datos que no encajan, puede conducir a sesgos y errores de la investigación. Si el estudio de caso se utiliza para el diseño de la investigación descriptiva, es difícil generalizar sobre la base de un solo caso y sacar conclusiones generales.</p>	<p>Por ejemplo es muy útil para que las empresas puedan descubrir hasta que punto están satisfechos sus clientes con un producto, eso si siempre a partir de valores numéricos.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

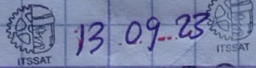
<p>Método analítico</p>	<p>A partir del conocimiento general de una realidad realizada la distinción,</p>	<p>Concreta un aprendizaje más rápido de la lectura y escritura.</p>	<p>El método analítico permite aplicar posteriormente el método comparativo, permitiendo establecer</p>
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ana C. Conde R.

12/09/23

<p>conocimiento y clasificación de los distintos elementos esenciales que forman parte de ella y de las interacciones que sostienen entre sí. Se fundamenta en la premisa de que a partir del todo se puede conocer y explicar.</p>	<p>Provoca un enlace y precisión de lectura. Considerar los estilos de aprendizaje y necesidades educativas de los estudiantes. Fomentan la motivación y autonomía en las habilidades lectoras del estudiante.</p>	<p>En ocasiones desfavorece el interés por aprender a conocer letras y fonemas por parte del niño. Se le otorgan las claves de la lectura. Cierta preocupación por aplicar nuevas estrategias metodológicas para el desarrollo de la habilidad lectora.</p>	<p>Las principales relaciones de causalidad que existen entre las variables o factores de la realidad estudiada. Método fundamental para toda investigación científica o académica y es necesario para realizar operaciones técnicas. Para el desarrollo de la habilidad lectora.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluación



13.09.23

REVISADO

<p>Método sintético. Como medio para alcanzar su objetivo. De esta forma se utiliza el método que permite realizarlo en forma ordenada y con un protocolo.</p>	<p>Se aprende a leer más rápido. Son económicos, se logra una buena articulación y precisión en la lectura.</p>	<p>Son métodos poco motivadores ya que no responden a los intereses de los alumnos, no se fomenta la autonomía ni el descubrimiento. Se privilegia la decodificación.</p>	<p>Se puede aplicar en diversos casos de la vida, en la base de la resolución de un crimen, se necesita unificar poco a poco las piezas que se van encontrando.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Método hipotético

Es un método de razonamiento típico de las ciencias fácticas. Este método sostiene que las leyes o hipótesis científicas no provienen de la observación. Por lo contrario, postula que estas son fruto de la creatividad humana. Una de las características principales del método hipotético es que parte de lo general a lo específico. Además este razonamiento me en que el contexto de descubrimiento no se limita por los procedimientos controlados.

Algunos ventajas que tiene este método es que todo es que por realizarse en base a teorías previas, arden a mejorar y adquirir más conocimiento. Este método de investigación es más completo, ya que se plantean hipótesis que se analizan tanto de forma deductiva como inductiva. De igual este método puede aportar algunos errores.

Los desventajas de este método es que y describe lo que puede existir sin profundizar sus causas y relaciones. No interesa cuáles son las causas ni relación del problema, sino que interesa la hipótesis. Este método solo puede usarse si se tiene un conocimiento completo del objeto a investigar.

Este razonamiento que combina la flexión racional con la observación de la realidad. Este tipo de razonamiento es muy común y aplicable a proyectos académicos de investigación como el TFM, TFM o la tesis doctoral. Se puede aplicar en las ciencias fácticas es el donde llega a consistir en un procedimiento que intenta dar respuesta a los distintos problemas que se plantean la ciencia a través de posturas.

Método lógico

Los métodos lógicos son aquellos que permiten la obtención o producción del conocimiento. Inductivo, deductivo, inductivo-deductivo, analítico, sintético y analítico-sintético.

Este proceso del conocimiento se complementan dentro del método didáctico y las técnicas metodológicas.

Proporciona una guía al análisis sistemático y lógico entre los elementos que se constituyen en un proyecto bien diseñado.

Permite mejorar la capacidad de planteación y resolución de los nexos externos entre los elementos de un proyecto y los factores externos.

El énfasis en objetivos que son fáciles de medir o cuantificar puede resultar en productos que concentran esfuerzos en productos físicos.

Es un proceso dinámico cuando los objetivos y los factores externos se trazan con mucha anticipación puede resultar en algún tipo de rigidez.

Tiene su aplicación en el campo de la lógica (deductivo), en la ciencia (inductivo). Los métodos lógicos tienen utilidad y vigencia en el campo educativo por la amplitud de su aplicación, los métodos lógicos suelen despertar interés en los medios de educación.

La aplicación del método histórico exige una serie de pasos en la investigación, que resulta imprescindible para llegar a construir la

Método Histórico

El historiador hace preguntas que quiere investigar y por qué, la segunda característica es elegir las fuentes para

- Facilitar soluciones a problemas que son contemporáneos buscados en el pasado.
- Arroja luz sobre tendencias presentes y futuras.

- Puede que el problema establecido sea demasiado amplio.
- Tendencia a emplear fuentes secundarias de datos fáciles en vez de encontrar de fuentes primarias.

La aplicación del método histórico exige una serie de pasos en la investigación, que resulta imprescindible para llegar a construir la

Ana C. Cande R.


12/09/23

<p>la selección y se puede analizar una serie de requisitos. Por otra parte también se realiza un informe que sintetice todo lo analizado y se plantea una serie de conclusiones.</p>	<p>- nos da monitores del ahora. - Relaciona las conclusiones con las hipótesis que podemos elaborar. - Reevalúa datos.</p>	<p>- Crítica historia inadecuada de los datos. - Pobre análisis lógico. - Extensión de un juicio personal. - Pobre redacción en un estilo que es oscuro e incoloro.</p>	<p>historia, y por ello en cada una de estas se alcanza una técnica y objetivo determinado y se usan de manera bastante perfeccionadas.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Metodo empirico.

<p>Una de las principales características del conocimiento empirico es que dependa completamente de una experiencia personal. Esto se debe a que se basa en una captación sensorial. Además esto nos permite afirmar que es practico.</p>	<p>Un empirico diria que las leyes de la conductividad eléctrica dependen de la observación humana. Es por esto que se puede tomar de muestra que la electricidad se transmite a través de una pieza de metal y no de madera.</p>	<p>La percepción no es universal, lo que una persona recibe y percibe como verdad puede ser falso para otra persona. Por ejemplo, un libro puede ser rojo para un hombre pero para una persona con daltonismo puede ser verde.</p>	<p>El metodo empirico se puede ver en la vida cotidiana como lo es experimentar oler, sabor y sensación táctil del mar por primera vez. Aprender que hacer calor que hacer frio puede causar dolor y calor extremo. Descubrir texturas y sabores que nos se conocen.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ana C. Cond R.


 Evaluación
 13 09 23
 REVISADO

Referencias Bibliográficas.

- ▶ Behar Rivero Daniel Salomón (2008) Introducción a la Metodología de la Investigación. E. Shalom ISBN 978-959-212-773-9
- ▶ Calduch Cervera, Rafael (2012). Método y técnicas de la Investigación en Relaciones Internacionales - Curso de Doctorado. Universidad Complutense de Madrid.
- ▶ Hyde, Kenneth F. (2000). Recognising deductive processes in qualitative research. Qualitative Market Research. An International Journal, Vol 3 Iss 2, pp. 82-90
- ▶ Kirk, J., Miller Marc L. (1986). Reliability and Validity in Qualitative Research. Newbury Park, CA, Sage.
- ▶ Villar Cervera, P. (2020). El Aprendizaje lecto-escritor en L2 y L1 a través de textos guiados, Cádiz: Rodin: Publicaciones de la universidad de Cádiz, obtenido de <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/23571/villar-Cervera-Paula-TPF7.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- ▶ Torrado, O. (2017). Análisis comparativo de la adquisición del proceso lectoescritor ante distintos métodos de enseñanza. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla: Repositorio Institucional BUAP, obtenido de <https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/164>.

Muy bien!

Bibliografía.

- * Angeles, L. (1996). Métodos y técnicas de Investigación (3ra ed). México: Editorial Trilow
- * Arias F. (2012). El Proyecto de Investigación (6ta ed.) Caracas: Editorial Episteme, CA.
- * Beena, M., Castillo, J., Wong, A. y Villalpando P. (2007). Diseños de Investigación científica. Innovaciones de negocios, 4(2), 283-330
- * Baena F. (2017) Metodología de la investigación (3ra ed). Ciudad de México: Editorial Patria, doi: ISBN ebook.



GORILAS EN LA NIEBLA

Dian Fossey
Bob Campbell

Su problemática es el peligro de extinción de los gorilas de montaña y la caza ilegal de estos animales.

Su investigación pretende preservar la especie.

Investigación de campo

Se tuvo que acampar en las montañas y hábitat de los gorilas

Para así poder documentar todo el tiempo posible

Investigación descriptiva

Se estudia el comportamiento que estos animales tienen y así poder estudiarlos más a fondo.
Se llega a describir todo lo que hacen estos animales en su comportamiento cotidiano

Método etnográfico

Se usa el método etnográfico porque la investigadora realiza la observación de manera detallada y así puede analizar e interpretar el comportamiento de los gorilas de montaña.

Método cualitativo

En este método llego a analizar y describe la conducta que los gorilas tienen.

Técnicas e instrumentos.

- ❖ Observación
- ❖ Entrevistas
- ❖ Cuestionarios
- ❖ Libreta
- ❖ Libros
- ❖ Cámaras
- ❖ Bitácoras
- ❖ Binoculares
- ❖ investigación documental

Excelente! ✓

ANA CRISTINA CONDE RIOS 502 A ELECTROMECHANICA

BIBLIOGRAFIA

- https://drive.google.com/file/d/1K5b_69oXk1VLj4Zpz6MdewEYjRzY7s0l/view
- <https://www.cuevana3.eu/ver-pelicula/gorilas-en-la-niebla>

