

Tecnológico Nacional de México  
Subdirección Académica  
Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales  
Periodo: septiembre 2023 – enero 2024

Nombre de la asignatura: **Taller de Ética**  
Plan de Estudios: **ISIC-2010-224**  
Clave de la asignatura: **ACA-0907**  
Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: **0-4-4**

**1. Caracterización de la asignatura:**

El Taller de ética se plantea como una asignatura común a todas las carreras del SNIT. Esto se fundamenta en lo siguiente:

En el Modelo del Siglo XXI del SNEST se busca una formación profesional que integre, en una totalidad dinámica, la competencia en el quehacer profesional con el ejercicio de una ciudadanía activa, responsable y el desarrollo psicosocial de la persona. Además, en el Código de ética del SNEST, se promueve el desarrollo armonioso de todas las facultades del ser humano. El desarrollo del profesionista requiere de una sólida formación ética.

Esta asignatura permite reflexionar y desarrollar el juicio ético, permitirá al estudiante formarse en el convencimiento de que el ejercicio de su profesión constituye no sólo una práctica con compromisos laborales y técnicas diversas, sino que es al mismo tiempo una práctica con responsabilidades como ciudadanos y como personas en la construcción de una mejor sociedad.

Se busca desarrollar la comprensión de conceptos y métodos de la ética, así como la reflexión y experiencia de actos éticos, propicia que se involucre de manera consciente en la búsqueda de la congruencia entre su pensamiento, sus palabras y sus actos. Integrando el saber, el saber hacer con el saber ser.

La asignatura brinda la ocasión de aprender a aprender para desarrollar su capacidad de confrontarse consigo mismo, de interrogarse y de reconocerse como un ser que posee dignidad, ideas propias y convicción de su quehacer profesional; derechos, deberes y compromisos en contextos organizacionales, tecnológicos, comunitarios y sociales cada vez más complejos, inciertos y cambiantes que requieren cada vez con mayor frecuencia de reflexiones y decisiones tecno éticas.

**Consideraciones generales:**

El conocimiento de la ética como rama del saber práctico aporta al estudiante unos contenidos y un método. Aunque esto no llegue a modificar las convicciones de quien estudia ética, sí le ayudarán a la reflexión.

**2. Intención didáctica:**

El docente que imparta la asignatura debe desenvolverse en ámbitos diversos; el de la propia profesión, la docencia, la filosofía y la ética y lo ético. La evaluación de la ética supone el uso sistemas diferenciados de evaluación. Debe crear una actitud positiva hacia los valores que deben orientar la actividad de nuestros profesionistas.

Otras posibilidades didácticas del Taller de ética:

- Su vinculación con la Residencia Profesional y con otras asignaturas básicas.
- Estimular el trabajo integrador entre asignaturas disciplinarias.

### 3. Competencia de la asignatura:

Desarrolla conciencia sobre el significado y sentido de la Ética para orientar su comportamiento en el contexto social y profesional.  
 Reflexiona sobre el significado de la Ética y sus implicaciones en el comportamiento para orientar su práctica en los diversos ámbitos y contextos.  
 Relaciona la ética con el desarrollo de la ciencia y la tecnología para determinar sus implicaciones sociales.  
 Adquiere el compromiso al proponer soluciones a problemas mediante la aplicación de la ética profesional, para contribuir a la mejora de los ámbitos del desempeño humano.  
 Fundamente la práctica ética del ejercicio profesional en la toma de decisiones para la solución de problemas en las instituciones y organizaciones

### 4. Análisis por competencias específicas:

|                 |          |             |  |
|-----------------|----------|-------------|--|
| Competencia No. | <u>1</u> | Descripción | <b>El sentido de aprender sobre ética</b><br>Reflexiona sobre el significado de la Ética y sus implicaciones en el comportamiento para orientar su práctica en los diversos ámbitos y contextos. |
|-----------------|----------|-------------|--|

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA  | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE   | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA  | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS   | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|--|--|---|--|------------------------|
| 1.1. Generalidades sobre ética.<br>1.1.1 La ética, su objeto de estudio y su sentido sociocultural.<br>1.1.2 El juicio moral y el juicio ético.<br>1.1.3 Valores éticos fundamentales: verdad, responsabilidad justicia y libertad<br>1.1.4 Derechos Humanos.<br>1.2. Significado y sentido del comportamiento ético.<br>1.2.1 En el ámbito personal y social.<br>1.2.2 En el ámbito académico.<br>1.1.3 En el ejercicio de la ciudadanía. | Los estudiantes participarán en las <b>dinámicas de cine-debate y foro</b> basados en el análisis de una película seleccionada que les permita: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar de manera grupal sobre el sentido del Taller de ética y del comportamiento ético mediante la técnica de encuadre.</li> <li>• Identificar el origen, fuentes, definiciones y las clasificaciones de los valores éticos fundamentales.</li> <li>• Conocer la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> <li>• Reflexionar sobre el sentido del comportamiento ético en el ámbito personal, social, académico y en el ejercicio de la ciudadanía</li> </ul> Los estudiantes elaborarán un <b>ensayo</b> tomando como base los temas especificados en la unidad que les permita: | Para las <b>dinámicas de cine-debate y foro</b> se realizará vía videoconferencias que permitan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar de manera grupal sobre el sentido del Taller de ética y del comportamiento ético mediante la técnica de encuadre.</li> <li>• Identificar el origen, fuentes, definiciones y las clasificaciones de los valores éticos fundamentales.</li> <li>• Conocer la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> <li>• Reflexionar sobre el sentido del comportamiento ético en el ámbito personal, social, académico y en el ejercicio de la ciudadanía</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso con su medio sociocultural.</li> <li>• Habilidades interpersonales.</li> <li>• Capacidad de trabajo en equipo.</li> <li>• Compromiso con medio sociocultural.</li> </ul> | 0 - 24 Horas           |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la competencia de búsqueda, análisis y síntesis de información.</li> <li>• Expresar de manera escrita su opinión respecto a un tema.</li> </ul> <p>Acorde al número de mujeres y hombres del grupo, se conformarán equipos mixtos para discutir sobre la relación de los temas con la película a partir de lo cual desarrollarán el ensayo correspondiente utilizando lenguaje incluyente.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

| INDICADORES DE ALCANCE   | VALOR DE INDICADOR |
|--|--------------------|
| Evaluación de la participación en las dinámica cine-debate para la asimilación del Sentido de aprender sobre Ética | 20%                |
| Evaluación de la participación en las dinámicas foro para la asimilación del Sentido de aprender sobre Ética       | 30%                |
| Evaluación de la comprensión y dominio de los conceptos del Sentido de aprender sobre Ética mediante ensayo.       | 50%                |

**Niveles de desempeño:**

| DESEMPEÑO             | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE   | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente          | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:</p> <p><b>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p><b>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p><b>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico.</b> (Por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para</p> | 95-100              |

|                          |              |   |       |
|--------------------------|--------------|---|-------|
|                          |              | comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.<br><b>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.<br><b>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. |       |
|                          | Notable      | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.  | 85-94 |
|                          | Bueno        | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.   | 75-84 |
|                          | Suficiente   | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.  | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.  | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE       | %    | INDICADOR DE ALCANCE |           |           |         |        | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA  |
|--------------------------------|------|----------------------|-----------|-----------|---------|--------|---|
|                                |      | A                    | B         | C         | D       | N      |   |
| Dinámica (Guía de Observación) | 20%  | 19-20                | 17-18.8   | 15-16.8   | 14-14.8 | 0-13.8 | Participa activamente en las dinámicas guiadas introduciendo experiencias personales para promover el pensamiento crítico.  |
| Foro (Lista de Cotejo)         | 30%  | 28.5-30              | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21-22.2 | 0-20.7 | Participa aportando opiniones en el foro expresando opiniones para promover el pensamiento crítico.   |
| Ensayo (Lista de Cotejo)       | 50%  | 47.5-50              | 42.5-47   | 37.5-42   | 35-37   | 0-34.5 | Redacta el análisis personal de la película mostrada haciendo aportaciones personales reflejando los conocimientos adquiridos y su interpretación de la realidad. |
| Total                          | 100% | 95 - 100             | 85 - 94   | 75 - 84   | 74 - 70 | N.A.   |   |

Competencia No.

**1**

Descripción

**La ética en la ciencia y la tecnología**

Relaciona la ética con el desarrollo de la ciencia y la tecnología para determinar sus implicaciones sociales.

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA  | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE  | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA  | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS  | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|--|---|---|---|------------------------|
| <p>2.1. Implicaciones éticas de la investigación científica.</p> <p>2.1.1 Límites éticos de la investigación.</p> <p>2.1.2 Decisiones éticas en la investigación científica.</p> <p>2.1.3 Comportamiento ético del investigador.</p> <p>2.1.4 Motivaciones del investigador.</p> <p>2.2 Implicaciones éticas en el desarrollo y aplicación de la tecnología.</p> <p>2.2.1 Conceptos y problemas de la technoética y bioética.</p> <p>2.2.2 Comportamiento ético del tecnólogo.</p> | <p>Los estudiantes participarán en las <b>dinámicas de cine-debate y foro</b> basados en el análisis de una película seleccionada que les permita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir en grupo las implicaciones éticas de los descubrimientos científicos y avances tecnológicos para poder cuestionar y argumentar en un panel sobre implicaciones éticas en la ciencia y la tecnología.</li> <li>• Investiga ejemplos de comportamiento ético del investigador y del tecnólogo, en revistas de divulgación científica, internet o periódicos, en los que se ejemplifiquen dilemas technoéticos y bioéticos para analizar la toma de decisiones éticas</li> <li>• Identificar, reflexionar y tomar conciencia sobre el comportamiento ético y las motivaciones del investigador.</li> </ul> <p>Los estudiantes elaborarán un <b>ensayo</b> tomando como base los temas especificados en la unidad que les permita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la competencia de búsqueda, análisis y síntesis de información.</li> <li>• Expresar de manera escrita su opinión respecto a un tema.</li> </ul> <p>Acorde al número de mujeres y hombres del grupo, se conformarán equipos para discutir sobre la relación de los temas con la película a partir de lo cual desarrollarán el</p> | <p>Para las <b>dinámicas de cine-debate y foro</b> se realizará vía videoconferencias que permitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir en grupo las implicaciones éticas de los descubrimientos científicos y avances tecnológicos para poder cuestionar y argumentar en un panel sobre implicaciones éticas en la ciencia y la tecnología.</li> <li>• Dirigir debates sobre ejemplos de comportamiento ético del investigador y del tecnólogo, en revistas de divulgación científica, internet o periódicos, en los que se ejemplifiquen dilemas technoéticos y bioéticos para analizar la toma de decisiones éticas</li> <li>• Identificar, reflexionar y tomar conciencia sobre el comportamiento ético y las motivaciones del investigador.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad de investigación</li> <li>• Capacidad crítica y autocrítica</li> </ul> | <p>0 - 16 Horas</p>    |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | ensayo correspondiente utilizando lenguaje incluyente. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

| INDICADORES DE ALCANCE   | VALOR DE INDICADOR |
|--|--------------------|
| Evaluación de la participación en las dinámica cine-debate para la asimilación del Sentido de aprender sobre Ética | 20%                |
| Evaluación de la participación en las dinámicas foro para la asimilación del Sentido de aprender sobre Ética       | 30%                |
| Evaluación de la comprensión y dominio de los conceptos del Sentido de aprender sobre Ética mediante ensayo.       | 50%                |

**Niveles de desempeño:**

| DESEMPEÑO             | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE   | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente          | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:</p> <p><b>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p><b>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p><b>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico.</b> (Por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> | 95-100              |

|                          |              |   |       |
|--------------------------|--------------|---|-------|
|                          |              | <b>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. |       |
|                          | Notable      | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.  | 85-94 |
|                          | Bueno        | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente  | 75-84 |
|                          | Suficiente   | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.  | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.  | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE       | %    | INDICADOR DE ALCANCE |           |           |           |        | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA  |
|--------------------------------|------|----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|---|
|                                |      | A                    | B         | C         | D         | N      |   |
| Dinámica (Guía de Observación) | 20%  | 19-20                | 17-18.8   | 15-16.8   | 14-14.8   | 0-13.8 | Participa activamente en las dinámicas guiadas introduciendo experiencias personales para promover el pensamiento crítico.  |
| Foro (Lista de Cotejo)         | 30%  | 28.5-30              | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21.0-22.2 | 0-20.7 | Participa aportando opiniones en el foro expresando opiniones personales para promover el pensamiento crítico.  |
| Ensayo (Lista de Cotejo)       | 50%  | 47.5-50              | 42.5-47   | 37.5-42   | 35-37     | 0-34.5 | Redacta el análisis personal de la película mostrada haciendo aportaciones personales reflejando los conocimientos adquiridos y su interpretación de la realidad. |
| Total                          | 100% | 95 - 100             | 85 - 94   | 75 - 84   | 74 - 70   | N.A.   |   |

Competencia No.

**1**

Descripción

**La ética en el ejercicio de la profesión**

Adquiere el compromiso al proponer soluciones a problemas mediante la aplicación de la ética profesional, para contribuir a la mejora de los ámbitos del desempeño humano.

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA  | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE  | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA   | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS  | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|--|---|--|---|------------------------|
| 3.1. Consideraciones generales de la ética profesional.<br>3.1.1 Dimensiones, deberes e implicaciones de la ética profesional. | Los estudiantes participarán en las <b>dinámicas de cine-debate y foro</b> basados en el análisis de una película seleccionada que les permita: | Para las <b>dinámicas de cine-debate y foro</b> se realizará vía videoconferencias que permitan: | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compromiso ético</li> <li>Compromiso con su medio social y cultural</li> </ul> | 0 - 12 Horas           |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>3.1.2 El profesionista y su ética en el ejercicio del liderazgo.<br/>3.1.3 Dilemas éticos profesionales.<br/>3.2 Códigos de ética profesionales.<br/>3.2.1 Contenido, sentido e implicaciones de los códigos de ética profesionales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en lecturas dirigidas sobre temas de actualidad relacionados con su profesión.</li> <li>• Plantear, reflexionar y tomar decisiones con relación a dilemas éticos y casos prácticos de la vida profesional.</li> <li>• Analizar y desarrollar un texto sobre consideraciones éticas del estudiante en sus diferentes etapas con relación a los deberes para consigo mismo, con la profesión, con los colegas y con la sociedad.</li> <li>• Identificar la práctica ética del profesionista en cualquier ámbito de trabajo.</li> </ul> <p>Los estudiantes elaborarán un <b>ensayo</b> tomando como base los temas especificados en la unidad que les permita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la competencia de búsqueda, análisis y síntesis de información.</li> <li>• Expresar de manera escrita su opinión respecto a un tema.</li> </ul> <p>Acorde al número de mujeres y hombres del grupo, se conformarán equipos para discutir sobre la relación de los temas con la película a partir de lo cual desarrollarán el ensayo correspondiente utilizando lenguaje incluyente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar lecturas dirigidas sobre temas de actualidad relacionados con su profesión.</li> <li>• Plantear, reflexionar y tomar decisiones con relación a dilemas éticos y casos prácticos de la vida profesional.</li> <li>• Analizar y desarrollar un texto sobre consideraciones éticas del estudiante en sus diferentes etapas con relación a los deberes para consigo mismo, con la profesión, con los colegas y con la sociedad.</li> <li>• Identificar la práctica ética del profesionista en cualquier ámbito de trabajo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del área de estudio y la profesión</li> </ul> |  |
|---|--|---|---|--|

| INDICADORES DE ALCANCE  | VALOR DE INDICADOR |
|---|--------------------|
| Evaluación de la participación en las dinámicas cine-debate para la asimilación del Sentido de aprender sobre Ética | 20%                |
| Evaluación de la participación en las dinámicas foro para la asimilación del Sentido de aprender sobre Ética        | 30%                |
| Evaluación de la comprensión y dominio de los conceptos del Sentido de aprender sobre Ética mediante ensayo.        | 50%                |



Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO                | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE   | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|--------------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada    | Excelente          | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:</p> <p><b>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p><b>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p><b>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico.</b> (Por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p> | 95-100              |
|                          | Notable            | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.   | 85-94               |
|                          | Bueno              | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente   | 75-84               |
|                          | Suficiente         | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.   | 70-74               |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente       | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.   | N. A.               |

**Matriz de Evaluación:**

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE       | %    | INDICADOR DE ALCANCE |           |           |           |        | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA  |
|--------------------------------|------|----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|---|
|                                |      | A                    | B         | C         | D         | N      |   |
| Dinámica (Guía de Observación) | 20%  | 19-20                | 17-18.8   | 15-16.8   | 14-14.8   | 0-13.8 | Participa activamente en las dinámicas guiadas introduciendo experiencias personales para promover el pensamiento crítico.  |
| Foro (Lista de Cotejo)         | 30%  | 28.5-30              | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21.0-22.2 | 0-20.7 | Participa aportando opiniones en el foro expresando opiniones personales para promover el pensamiento crítico.  |
| Ensayo (Lista de Cotejo)       | 50%  | 47.5-50              | 42.5-47   | 37.5-42   | 35-37     | 0-34.5 | Redacta el análisis personal de la película mostrada haciendo aportaciones personales reflejando los conocimientos adquiridos y su interpretación de la realidad. |
| Total                          | 100% | 95 - 100             | 85 - 94   | 75 - 84   | 74 - 70   | N.A.   |   |

Competencia No. 1 Descripción **La ética en las instituciones y las organizaciones**  
Fundamente la práctica ética del ejercicio profesional en la toma de decisiones para la solución de problemas en las instituciones y organizaciones.

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA   | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE  | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA   | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS  | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|---|---|--|---|------------------------|
| 4.1. Proceder ético en las instituciones y organizaciones.<br>4.1.1 Código de ética de las instituciones y organizaciones.<br>4.1.2 Casos concretos del proceder ético en las instituciones y organizaciones.<br>4.2 La Responsabilidad social de las Instituciones y organizaciones.<br>4.2.1 Desarrollo del concepto de Responsabilidad social.<br>4.2.2 Contexto actual de la responsabilidad social.<br>4.3 Derechos humanos laborales.<br>4.3.1 Conceptos generales.<br>4.3.2 Observancia de los derechos humanos laborales. | Los estudiantes participarán en las <b>dinámicas de cine-debate y foro</b> basados en el análisis de una película seleccionada que les permita: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar en equipo códigos de ética de diferentes instituciones y organizaciones.</li> <li>• Analizar y reflexionar sobre casos concretos del proceder ético en las instituciones y organizaciones.</li> <li>• Analizar dilemas éticos en las instituciones y organizaciones para proponer soluciones.</li> <li>• Cuestionar y reflexionar sobre la responsabilidad social de las instituciones y organizaciones en su contexto actual.</li> </ul> | Para las <b>dinámicas de cine-debate y foro</b> se realizará vía videoconferencias que permitan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar en equipo códigos de ética de diferentes instituciones y organizaciones.</li> <li>• Analizar y reflexionar sobre casos concretos del proceder ético en las instituciones y organizaciones.</li> <li>• Analizar dilemas éticos en las instituciones y organizaciones para proponer soluciones.</li> <li>• Cuestionar y reflexionar sobre la responsabilidad social de las instituciones y organizaciones en su contexto actual.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad social y Compromiso ciudadano.</li> <li>• Capacidad crítica y autocrítica.</li> <li>• Capacidad de trabajo en equipo.</li> <li>• Compromiso con su medio sociocultural.</li> </ul> | 0 - 12 Horas           |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar casos de la no aplicación de los derechos humanos laborales y hacer una reflexión sobre las consecuencias.</li> <li>• Identificar, reflexionar y tomar conciencia sobre el comportamiento ético en las Instituciones y Organizaciones.</li> </ul> <p>Los estudiantes elaborarán un <b>ensayo</b> tomando como base los temas especificados en la unidad que les permita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la competencia de búsqueda, análisis y síntesis de información.</li> <li>• Expresar de manera escrita su opinión respecto a un tema.</li> </ul> <p>Acorde al número de mujeres y hombres del grupo, se conformarán equipos para discutir sobre la relación de los temas con la película a partir de lo cual desarrollarán el ensayo correspondiente utilizando lenguaje incluyente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar casos de la no aplicación de los derechos humanos laborales y hacer una reflexión sobre las consecuencias.</li> <li>• Identificar, reflexionar y tomar conciencia sobre el comportamiento ético en las Instituciones y Organizaciones.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|

| INDICADORES DE ALCANCE   | VALOR DE INDICADOR |
|--|--------------------|
| Evaluación de la participación en las dinámica cine-debate para la asimilación del Sentido de aprender sobre Ética | 20%                |
| Evaluación de la participación en las dinámicas foro para la asimilación del Sentido de aprender sobre Ética       | 30%                |
| Evaluación de la comprensión y dominio de los conceptos del Sentido de aprender sobre Ética mediante ensayo.       | 50%                |

**Niveles de desempeño:**

| DESEMPEÑO             | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE  | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|---|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente          | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:</p> <p><b>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos.</b> Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p><b>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.</b> Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de</p> | 95-100              |

|                          |              |   |       |
|--------------------------|--------------|---|-------|
|                          |              | <p>información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p><b>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).</b> Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p><b>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico.</b> (Por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p><b>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.</b> En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p><b>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.</b> Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p> |       |
|                          | Notable      | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.  | 85-94 |
|                          | Bueno        | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente  | 75-84 |
|                          | Suficiente   | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.  | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.  | N. A. |

**Matriz de Evaluación:**

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE       | %   | INDICADOR DE ALCANCE |           |           |           |        | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA   |
|--------------------------------|-----|----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|--|
|                                |     | A                    | B         | C         | D         | N      |  |
| Dinámica (Guía de Observación) | 20% | 19-20                | 17-18.8   | 15-16.8   | 14-14.8   | 0-13.8 | Participa activamente en las dinámicas guiadas introduciendo experiencias personales para promover el pensamiento crítico. |
| Foro (Lista de Cotejo)         | 30% | 28.5-30              | 25.5-28.2 | 22.5-25.2 | 21.0-22.2 | 0-20.7 | Participa aportando opiniones en el foro expresando opiniones para promover el pensamiento crítico.                        |
| Ensayo (Lista de Cotejo)       | 50% | 47.5-50              | 42.5-47   | 37.5-42   | 35-37     | 0-34.5 | Redacta el análisis personal de la película mostrada haciendo aportaciones personales                                      |

|       |      |          |         |         |         |      |   |
|-------|------|----------|---------|---------|---------|------|---|
|       |      |          |         |         |         |      | reflejando los conocimientos adquiridos y su interpretación de la realidad. |
| Total | 100% | 95 - 100 | 85 - 94 | 75 - 84 | 74 - 70 | N.A. |   |

### 5. Fuentes de información y apoyos didácticos:

#### Fuentes de información:

- Alor Francisco Rosa. (2008-2009). Seminario de ética. Capítulo I. Libro elaborado en período sabático. Instituto Tecnológico de Minatitlán. DGEST.
- Rolando V. Jiménez Domínguez y Onofre Rojo Asenjo (2008). Acta Bioethica. 14(2): 135-141 en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2008000200002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2008000200002&script=sci_arttext) (fecha de consulta: 8 de junio 2009).
- BELLA, Marina. En: [www.ib.edu.ar/bib2004/Finalistas/MarinaBella.pdf](http://www.ib.edu.ar/bib2004/Finalistas/MarinaBella.pdf) (fecha de consulta: 8 de junio 2009)
- <http://dcsh.xoc.uam.mx/produccioneditorial/libreriavirtual/Dimensionetica/dedct.pdf> (fecha de consulta: 8 de junio 2009)
- IBARRA, Andoni y León Olivé. (2003). Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el siglo XXI. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Mogollón, Amanda. (2007). Formación del investigador universitario. Revista Ciencias de la Educación, Año 6 | Vol. 1 | N° 29 | Valencia, Enero-Junio 2007 pp. 224-226. En: <http://servicio.cid.uc.edu.ve/educacion/revista/vol1n29/art13.pdf>
- Araujo, Rubén & Caterina Clemenza y Juliana Ferrer (2006). La formación ética del investigador latinoamericano. En Multiciencias Mayo-Agosto, año/vol. 6, número 002 Universidad del Zulia, Venezuela pp 174-179. En: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/904/90460211.pdf> (fecha de consulta: 8 de junio 2009)
- BERUMEN, GOMAR, GOMEZ. *Ética del Ejercicio Profesional*. CECSA. 1ª. Ed.}
- PERROT, ETIENNE. *Ética Profesional*. Mensajero. 1ª. Ed.
- HERNANDEZ BAQUEIRO ALBERTO. *Ética Actual y Profesional*. Cengage Learning. 1ª. Ed.
- Guillén Parra, Manuel. (2006). *Ética en las organizaciones, Construyendo confianza*. Madrid. Pearson.
- Ramírez Padilla, David Noel. (2007). *Integridad en las empresas: Ética para los nuevos tiempos*. México: McGraw Hill.

#### Apoyos didácticos

Antología  
Diapositivas  
Computadora  
Plataforma Educativa

- Olcese, Aldo. (2008). La Responsabilidad Social de la Empresa. México. Mc Graw Hill
- www.cndh.org.mx/

### 6. Calendarización de evaluación en semanas

| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  | 6   | 7 | 8 | 9  | 10  | 11 | 12 | 13  | 14 | 15 | 16  |
|--------|---|---|---|---|----|-----|---|---|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|
| TP     |   |   |   |   |    | EF1 |   |   |    | EF2 |    |    | EF3 |    |    | EF4 |
| TR     |   |   |   |   |    |     |   |   |    |     |    |    |     |    |    |     |
| SD     |   |   |   |   | SD |     |   |   | SD |     |    |    | SD  |    |    | SD  |

TP = Tiempo Planeado  
ED = Evaluación diagnóstica

TR = Tiempo Real  
EFn = Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD = Seguimiento departamental  
ES = Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 28 de agosto de 2023

**MTI. ANA FRANCISCA LULE RANGEL**

Nombre y firma del (de la) profesor(a)

**ISC. DIEGO DE JESÚS VELÁZQUEZ LUCHO**

Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico