

Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales

Periodo: Septiembre 2023-Enero 2024

Nombre de la asignatura: **Administración Financiera 1**
Plan de Estudios: **LADM-2010-234**
Clave de la asignatura: **AED-1068**
Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: **2-3-5**

1. Caracterización de la asignatura

Esta asignatura aporta al perfil de Ingeniería o Licenciatura en administración:

- Identifica las oportunidades de negocios en las diferentes actividades económicas y de mercado para crear organizaciones que contribuyan a la transformación económica y social.
- Conoce, interpreta y aplica el marco legal vigente nacional e internacional, para dar certeza jurídica a las organizaciones.
- Analiza e interpreta información financiera y económica para la toma de decisiones en las organizaciones.

Esta asignatura se estructura en tres momentos: primero un recorrido sobre los conceptos y funciones de la administración financiera; en un segundo momento la aplicación de técnicas y herramientas para el análisis de los estados financieros un tercer momento, la toma de decisiones para la inversión, incrementos de rendimientos, entre otros.

2. Intención Didáctica

Considerando que el Ingeniero en Administración o el Licenciado en Administración debe tener una base sólida sobre aspectos financieros, se plantea que el estudiante conozca los conceptos, así como los objetivos y principales funciones de la administración financiera, identificando las formas básicas de organizar una empresa, los aspectos relevantes que le sirven de apoyo en su desempeño profesional. Además de que mediante los diferentes métodos que se aplican para el análisis financiero, la interpretación de la información proveniente de los estados financieros básicos para proponer acciones de mejoras y comparar los resultados con lo anterior, para que el alumno adquiera la habilidad de interpretación de la información financiera, así como los diferentes tipos de apalancamiento.

Se identifica la relación que se da en el modelo costo-volumen-utilidad, así como la determinación e interpretación de los diferentes grados de apalancamiento como son el operativo, el financiero y total.

Es necesario tener presente las normas de información financiera que emite el Instituto Mexicano de Contadores Públicos para la presentación de los estados financieros.

Esta asignatura es la continuación de las contables que proporcionaron los conocimientos para la elaboración de los estados financieros y a su vez es el antecedente de la administración financiera II, que proporcionará conocimientos, habilidades y actitudes que propicien el desarrollo de funciones financieras.

3. Competencia de la asignatura

Analiza, interpreta y diagnostica la información financiera de organizaciones en la toma de decisiones para la optimización de los recursos.

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.: 1 Descripción: Comprende la importancia de la administración financiera, sus campos de aplicación y la ética aplicada a este campo específico en las diferentes estructuras financieras en las organizaciones mercantiles en México.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>1. Generalidades de la administración financiera.</p> <p>1.1. Conceptos de finanzas 1.2. La relación de las finanzas con otras disciplinas. 1.3. La función financiera 1.4. La ética en las finanzas 1.5. Formas legales de las organizaciones mercantiles en México 1.6. La estructura de las finanzas en las diferentes organizaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendiz: • Se presenta ante el grupo; expone las expectativas del curso; establece con el docente los acuerdos para trabajar la asignatura en la plataforma classroom; toma notas de las evidencias a entregar en la primera unidad y aclara dudas. • Resuelve la evaluación diagnóstica y lo sube a la plataforma classroom para su revisión. • Investigan en su cuaderno de apuntes los temas conceptos de finanzas y la relación de las finanzas con otras disciplinas, comentan de manera grupal lo investigado. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • Participan en una lectura comentada de los temas la función financiera y la ética en las finanzas y diseñan un mapa semántico de los temas.; suben la actividad a classroom para su revisión y calificación. • Con los archivos de los temas formas legales de las organizaciones mercantiles en México y la estructura de las finanzas en las diferentes organizaciones que se encuentran alojados en la plataforma classroom, elaboran una presentación para su respectiva exposición al grupo. Suben a la plataforma classroom un video sobre la exposición de los temas para su revisión y calificación. • Resuelve ejercicios de los temas de la unidad y lo suben a la plataforma para su respectiva revisión. • Resuelve vía plataforma classroom la evaluación de la primera unidad. 	<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta ante el grupo; comparte el programa de estudios; intercambian las expectativas del curso; se establecen los acuerdos con el grupo en relación con la puntualidad, responsabilidad, y la manera de trabajar la asignatura; explica de manera general la primera unidad, su objetivo, y las evidencias de aprendizaje a entregar a través de la plataforma classroom. • Aplica la evaluación diagnóstica y sube la actividad a la plataforma classroom. • Solicita que investiguen en su cuaderno de apuntes los temas conceptos de finanzas y la relación de las finanzas con otras disciplinas, comentan de manera grupal lo investigado. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • Guía una lectura comentada de los temas la función financiera y la ética en las finanzas y solicita que diseñen un mapa semántico de los temas.; suben la actividad a classroom para su revisión y calificación. • Sube a la plataforma classroom los archivos de los temas formas legales de las organizaciones mercantiles en México y la estructura de las finanzas en las diferentes organizaciones y solicita que elaboren una presentación para su respectiva exposición al grupo. Suben a la plataforma classroom un video sobre la exposición de los temas para su revisión y calificación. • Aplica ejercicios de los temas de la unidad y solicita que lo suban a la plataforma para su respectiva revisión. • Aplica vía plataforma classroom evaluación de la primera unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Capacidad de análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita. • Habilidades básicas en el manejo de computadora. Trabajo en equipo. Capacidad de aprender. Capacidad de comunicación profesional de otras áreas 	<p>10-10</p>

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.	10%
C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	10%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para registrar operaciones en donde aplique las reglas del cargo y del abono en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad financiera.	60%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p>	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94



Competencia no alcanzada	Buena	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84 N. A.
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	
	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (mapa semántico) (lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Identifica aquellas ideas primordiales (o bien centrales), seleccionó las ideas fundamentales, eliminando las redundancias, agrupa los conceptos que compartan características comunes de una manera global, identifica la oración tópica que es la que describe la idea o tema central del escrito total, siendo esta el título del cuadro. Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos, parte de una idea o asunto principal y lo plasma en una imagen centra, genera una estructura de nodos interconectados.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Ejercicios prácticos (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Examen escrito	60	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.: 2 Descripción: Diagnostica la situación financiera de una organización, mediante la aplicación de los diferentes métodos y técnicas de análisis para proponer acciones de mejora.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>2. Análisis e interpretación de los estados financieros.</p> <p>2.1. Conceptos de análisis. 2.2. Importancia, características y estructura de los estados financieros básicos. 2.3. Análisis financiero y sus métodos. 2.3.1. Métodos verticales 2.3.2. Métodos horizontales 2.4. Valor económico agregado 2.5. Interpretación del análisis financiero 2.6. Diagnóstico financiero de la empresa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendiz: • Se presenta ante el grupo; expone las expectativas del curso; establece con el docente los acuerdos para trabajar la asignatura en la plataforma classroom; toma notas de las evidencias a entregar en la segunda unidad y aclara dudas. • Investigan en su cuaderno de apuntes los temas conceptos de análisis e importancia, características y estructura de los estados financieros básicos; comentan de manera grupal lo investigado. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • Participan en una lectura comentada del tema análisis financiero y sus métodos y diseñan un cuadro comparativo de los temas.; suben la actividad a classroom para su revisión y calificación. • Con los archivos de los temas valor económico agregado; interpretación de análisis financiero y diagnóstico financiero de la empresa que se encuentran alojados en la plataforma classroom, elaboran una presentación para su respectiva exposición al grupo. Suben a la plataforma classroom un video sobre la exposición de los temas para su revisión y calificación. • Resuelve ejercicios de los temas de la unidad y lo suben a la plataforma para su respectiva revisión. • Resuelve vía plataforma classroom la evaluación de la segunda unidad. 	<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta ante el grupo; comparte el programa de estudios; intercambian las expectativas del curso; se establecen los acuerdos con el grupo en relación con la puntualidad, responsabilidad, y la manera de trabajar la asignatura; explica de manera general la segunda unidad, su objetivo, y las evidencias de aprendizaje a entregar a través de la plataforma classroom. • Solicita que investiguen en su cuaderno de apuntes los temas conceptos de análisis y el tema importancia, características y estructura de los estados financieros básicos; comentan de manera grupal lo investigado. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • Guía una lectura comentada del tema análisis financiero y sus métodos (verticales y horizontales) y solicita que diseñen un cuadro comparativo de los temas.; suben la actividad a classroom para su revisión y calificación. • Sube a la plataforma classroom los archivos de los temas valor económico agregado; interpretación de análisis financiero y diagnóstico financiero de la empresa y solicita que elaboren una presentación para su respectiva exposición al grupo. Suben a la plataforma classroom un video sobre la exposición de los temas para su revisión y calificación. • Explica los métodos y técnicas de análisis financiero e interpreta la información obtenida. • Aplica ejercicios de los temas de la unidad y solicita que lo suban a la plataforma para su respectiva revisión. • Aplica vía plataforma classroom evaluación de la segunda unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Capacidad de organizar. • Comunicación oral y escrita. • Habilidades básicas en el manejo de computadora. • Solución de problemas. • Toma de decisiones. • Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. • Capacidad de aprender. 	<p>10-10</p>

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.	10%
C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	10%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para registrar operaciones en donde aplique las reglas del cargo y del abono en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad financiera.	60%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84



Competencia no alcanzada	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N.A.

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo) (lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Identifica aquellas ideas primordiales (o bien centrales), seleccionó las ideas fundamentales, eliminando las redundancias, agrupa los conceptos que compartan características comunes de una manera global, identifica la oración tópica que es la que describe la idea o tema central del escrito total, siendo esta el título del cuadro. Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos, parte de una idea o asunto principal y lo plasma en una imagen centra, genera una estructura de nodos interconectados.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Ejercicios prácticos (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Examen escrito	60	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.: 3

Descripción: Conoce la importancia de utilizar los costos y gastos fijos como un efecto multiplicador de

utilidades en las organizaciones.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>3. Apalancamiento 3.1. Concepto de apalancamiento 3.2. Apalancamiento operativo. 3.3. Apalancamiento financiero. 3.4. Apalancamiento total</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendiz: • Se presenta ante el grupo; expone las expectativas del curso; establece con el docente los acuerdos para trabajar la asignatura en la plataforma classroom; toma notas de las evidencias a entregar en la tercera unidad y aclara dudas. • Investigan en su cuaderno de apuntes 3 conceptos de apalancamiento; comentan de manera grupal lo investigado. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • Participa en la explicación que da el docente sobre el apalancamiento operativo, financiero y total y diseña un cuadro comparativo de los temas.; suben la actividad a classroom para su revisión y calificación. • Con los archivos de los temas apalancamiento operativo, financiero y total que se encuentran alojados en la plataforma classroom, elaboran una presentación para su respectiva exposición al grupo. Suben a la plataforma classroom un video sobre la exposición de los temas para su revisión y calificación. • Resuelve ejercicios de apalancamiento operativo, financiero y total y lo suben a la plataforma para su respectiva revisión. • Resuelve vía plataforma classroom la evaluación de la tercera unidad. 	<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta ante el grupo; comparte el programa de estudios; intercambian las expectativas del curso; se establecen los acuerdos con el grupo en relación con la puntualidad, responsabilidad, y la manera de trabajar la asignatura; explica de manera general la tercera unidad, su objetivo, y las evidencias de aprendizaje a entregar a través de la plataforma classroom. • Solicita que investiguen en su cuaderno de apuntes 3 conceptos de apalancamiento; comentan de manera grupal lo investigado. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • Explica los tipos de apalancamiento (operativo, financiero y total) y solicita que diseñen un cuadro comparativo de los temas.; suben la actividad a classroom para su revisión y calificación. • Sube a la plataforma classroom los archivos de los temas apalancamiento operativo, financiero y total y solicita que elaboren una presentación para su respectiva exposición al grupo. Suben a la plataforma classroom un video sobre la exposición de los temas para su revisión y calificación. • Explica y aplica ejercicios de apalancamiento operativo, financiero y total y solicita que lo suban a la plataforma para su respectiva revisión. • Aplica vía plataforma classroom evaluación de la tercera unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Comunicación oral y escrita. • Solución de problemas. • Toma de decisiones. • Trabajo en equipo. • Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. 	<p>10-10</p>

INDICADORES DE ALCANCE	VALOR DE INDICADOR
A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.	10%
C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	10%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para registrar operaciones en donde aplique las reglas del cargo y del abono en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad financiera.	60%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84



Competencia no alcanzada	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N/A

Matriz de evaluación:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (cuadro comparativo) (lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Identifica aquellas ideas primordiales (o bien centrales), seleccionó las ideas fundamentales, eliminando las redundancias, agrupa los conceptos que compartan características comunes de una manera global, identifica la oración tópica que es la que describe la idea o tema central del escrito total, siendo esta el título del cuadro. Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos, parte de una idea o asunto principal y lo plasma en una imagen centra, genera una estructura de nodos interconectados.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Ejercicios prácticos (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Examen escrito	60	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total 100		95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

4. Análisis por competencias específicas

Competencia No.: 4

Descripción: Aplica las diversas técnicas de administración del capital de trabajo e interpreta los resultados para eficientar los recursos económicos de la organización. Conoce y analiza las diferentes fuentes de financiamiento a corto plazo, sus ventajas y desventajas para reducir el costo y riesgo operativo.

TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA
<p>4. Administración del capital de trabajo</p> <p>4.1. Concepto e importancia del capital de trabajo.</p> <p>4.2. Financiamiento y capital de trabajo.</p> <p>4.3. Administración del efectivo.</p> <p>4.3.1. Ciclo de caja</p> <p>4.3.2. Efectivo mínimo de operación</p> <p>4.3.3. Costo de oportunidad</p> <p>4.4. Administración de cuentas por cobrar.</p> <p>4.4.1. Políticas de crédito</p> <p>4.4.2. Condiciones de crédito</p> <p>4.4.3. Políticas de cobranza</p> <p>4.5. Administración de inventarios.</p> <p>4.5.1. Características básicas</p> <p>4.5.2. Técnicas de administración de inventarios</p> <p>4.6. Administración de cuentas por pagar</p> <p>4.6.1. Condiciones de crédito</p> <p>4.6.2. Periodo de crédito</p> <p>4.6.3. Descuento por pronto pago</p> <p>4.6.4. Financiamiento bancario</p> <p>4.6.5. Papel comercial</p> <p>4.6.6. Factoraje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendiz: • Se presenta ante el grupo; expone las expectativas del curso; establece con el docente los acuerdos para trabajar la asignatura en la plataforma classroom; toma notas de las evidencias a entregar en la cuarta unidad y aclara dudas. • Investigan en su cuaderno de apuntes 3 concepto e importancia del capital de trabajo y financiamiento y capital de trabajo; comentan de manera grupal lo investigado. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • Participa en la explicación que da el docente sobre administración del efectivo (ciclo de caja, efectivo mínimo de operación y costo de oportunidad) y diseña un mapa cognitivo de cajas de los temas.; suben la actividad a classroom para su revisión y calificación. • Con los archivos de los temas administración de cuentas por cobrar (políticas de crédito, condiciones de crédito, políticas de cobranza); administración de inventarios (características básicas, técnicas de administración de inventario); administración de cuentas por pagar (condiciones de crédito, periodo de crédito, descuento por pronto pago, financiamiento bancario, papel comercial y factoraje) que se encuentran alojados en la plataforma classroom, elaboran una presentación para su respectiva exposición al grupo. Suben a la plataforma classroom un video sobre la exposición de los temas para su revisión y calificación. • Resuelve ejercicios de administración del efectivo; administración de cuentas por cobrar; administración de inventarios y administración de cuentas por pagar y lo suben a la plataforma para su respectiva revisión. • Resuelve vía plataforma classroom la evaluación de la cuarta unidad. 	<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta ante el grupo; comparte el programa de estudios; intercambian las expectativas del curso; se establecen los acuerdos con el grupo en relación con la puntualidad, responsabilidad, y la manera de trabajar la asignatura; explica de manera general la cuarta unidad, su objetivo, y las evidencias de aprendizaje a entregar a través de la plataforma classroom. • Solicita que investiguen en su cuaderno de apuntes los temas concepto e importancia del capital de trabajo y financiamiento y capital de trabajo; comentan de manera grupal lo investigado. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión y calificación. • Explica los temas administración del efectivo (ciclo de caja, efectivo mínimo de operación y costo de oportunidad) y solicita que diseñen un mapa cognitivo de cajas de los temas.; suben la actividad a classroom para su revisión y calificación. • Sube a la plataforma classroom los archivos de los temas administración de cuentas por cobrar (políticas de crédito, condiciones de crédito, políticas de cobranza); administración de inventarios (características básicas, técnicas de administración de inventario); administración de cuentas por pagar (condiciones de crédito, periodo de crédito, descuento por pronto pago, financiamiento bancario, papel comercial y factoraje) y solicita que elaboren una presentación de cada tema para su respectiva exposición al grupo. Suben a la plataforma classroom un video sobre la exposición de los temas para su revisión y calificación. • Explica y aplica ejercicios de administración del efectivo; administración de cuentas por cobrar; administración de inventarios y administración de cuentas por pagar y solicita que lo suban a la plataforma para su respectiva revisión. • Aplica vía plataforma classroom evaluación de la cuarta unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Capacidad de análisis y síntesis. • Capacidad de organizar. • Comunicación oral y escrita. • Habilidades básicas en el manejo de computadora. • Solución de problemas. • Toma de decisiones. • Trabajo en equipo. • Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica. • Capacidad de aprender. • Capacidad de comunicación profesionales de otras áreas. • Compromiso étic 	<p>10-10</p>

INDICADORES DE ALCANCE

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES
SAN ANDRÉS TUXTLA

VALOR DE
INDICADOR

A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.	10%
B) Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos.	10%
C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje	10%
D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.	10%
E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para registrar operaciones en donde aplique las reglas del cargo y del abono en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad financiera.	60%

Niveles de desempeño:

DESEMPEÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE ALCANCE	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc. c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
Competencia no alcanzada	Insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	N. A.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	%	INDICADOR DE ALCANCE					EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA
		A	B	C	D	N	
Investigación (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere.
Elaboración de gráficos (mapa cognitivo de cajas) (lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Identifica aquellas ideas primordiales (o bien centrales), seleccionó las ideas fundamentales, eliminando las redundancias, agrupa los conceptos que compartan características comunes de una manera global, identifica la oración tópica que es la que describe la idea o tema central del escrito total, siendo esta el título del cuadro. Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos, parte de una idea o asunto principal y lo plasma en una imagen centra, genera una estructura de nodos interconectados.
Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo.
Ejercicios prácticos (Lista de cotejo)	10	9.5-10	8.5.-9.4	7.5-8.4	7-7.4	0-6.9	Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje
Examen escrito	60	57-60	51-56.4	45-50.4	42-44.4	0-41.4	Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad.
Total	100	95-100	85-94	75-84	70-74	0-69	

5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos

Fuentes de información

1. Arenas Marrufo Pedro (2008). Guía del tesorero. Ed. Trillas.
2. Besley Scott, Brigham Eugene, (2009). Fundamentos de administración financiera. Mcgraw hill.
3. Block, Hirt (2007) Administración Financiera Ed. Mc Graw Hill.
4. Brigham, Houston. (2005). Fundamentos de Administración Financiera. Ed. Thompson.
5. Dumrauf Guillermo. (2006). Finanzas corporativas. Alfaomega.
6. Gitman Lawrence. (2007). Principios de Administración Financiera. Ed. Pearson.
7. Gitman Lawrence (2006). Administración financiera básica. Prentice hall.
8. Herrera Avendaño Carlos. (2005). Finanzas por computadora. Sicco.
9. Heyman Timothy. (2005). Inversión en la globalización. Ed. Milenio.
10. Macias Pineda Roberto, Santillana González Ramón. (2005). El análisis de los estados financieros. Ecafsa.
11. Moreno Fernández Joaquín (2004). Finanzas en la Empresa. Imcp.
12. Moreno Fernández Joaquín, Rivas Merino Sergio. (2007). La Administración Financiera del Capital de Trabajo, Imcp.
13. Moyer Charles, Mcguigan James, Kretlow William. (2005). Administración Financiera Contemporánea. Thomson Editores.
14. Perdomo Moreno Abraham. (2002). Elementos Básicos de Administración Financiera. Ediciones Pema.
15. Perdomo Moreno Abraham. (2000). Análisis e Interpretación de Estados Financieros. Thomson Editores.
16. Ross Stephen, Westerfield Randolf, Jordan Brandfod. (2000). Fundamentos de Finanzas Corporativas. McGraw Hill.
17. www.banamex.com
18. www.bbva.com
19. www.nafin.gob.mx
20. www.secon.qob.m

Apoyos didácticos:

Hojas tabulares de 4 columnas
Pintarrones
Borrador
USB
Lap-top
Diapositivas
Plataforma meet
Plataforma classroom

6. Calendarización de evaluación (6)

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
T.P.	ED				EF1				EF2				EF3			EF4
T.R.																
S.D.					S.D.				S.D.				S.D.			S.D.

TP= Tiempo planeado

TR=Tiempo real

SD = Seguimiento departamental

ED = Evaluación diagnóstica.

EFn = Evaluación formativa (Competencia Especifica n).

ES = Evaluación sumativa.

Fecha de elaboración: 28de agosto 2023

MCA. FRANCISCO TOTO MACHUCHO

 Nombre y firma del (de la) profesor(a)

L.C. MANUEL DE JESUS CANO BUSTAMANTE

 Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico

