

Tecnológico Nacional de México
Subdirección Académica
Instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias Profesionales
Periodo: Septiembre 2023- Enero 2024

| | |
|--|--------------------------------|
| Nombre de la asignatura: | Contabilidad financiera |
| Plan de Estudios: | ISIC-2010-224 |
| Clave de la Asignatura: | AEC-1008 |
| Horas teoría-Horas prácticas-Créditos: | 2-2-4 |

1. Caracterización de la asignatura:

Aportación de la asignatura al perfil profesional

Esta asignatura aporta al perfil del egresado los conocimientos básicos de contabilidad e información financiera como una herramienta para la toma de decisiones; además de ser parte fundamental para las materias afines con temas de emprendedores que serán vistas en cursos posteriores. Se dota al alumno de las habilidades para analizar, distinguir y aplicar los temas relacionados con la Gestión de Proyectos de Software, en términos de estimaciones de tiempo, costos y personal requerido, análisis de riesgo y análisis de la viabilidad del proyecto.

Importancia de la asignatura.

Cabe hacer mención que esta asignatura es importante en la formación del ingeniero en Informática ya que durante la impartición de la misma obtiene los conocimientos fundamentales para:

Identificar: La importancia de la contabilidad financiera dentro de una organización.

Manejar: El ciclo contable desde el registro de cuentas, hasta la elaboración e interpretación de los estados financieros, Diseñar, desarrollar y seleccionar: Sistemas de información afines al área.

Relación con otras asignaturas, temas y competencias específicas

Es importante que el alumno se haya ejercitado en el análisis crítico y reflexivo del actuar ético en su entorno inmediato y contexto social y profesional, para identificar, plantear, solucionar problemas y decidir con sentido ético.

2. Intención Didáctica:

Se organiza el programa en cinco temas, agrupando los conceptos generales de la contabilidad, hasta la elaboración de estados financieros, así como su análisis e interpretación, mediante el uso de software contable.

Al inicio, se abordan las generalidades de la contabilidad y la información financiera, las formas de organización de las entidades, con la finalidad de que el estudiante comprenda los conceptos básicos de esta área.

En el segundo tema se contempla la elaboración de estados financieros. Se abordan estos temas con la finalidad de que se comprenda primeramente su estructura y posteriormente los interprete para la toma de decisiones.

El tercer tema contempla la teoría de la partida doble, así como las reglas del cargo y el abono con la finalidad de que al estudiante se le facilite la aplicación de los sistemas de registro que se contemplan en el siguiente tema.

En los temas anteriores se trató lo relacionado con la integración de la información financiera para su análisis e interpretación mediante los métodos especificados en el último tema.

3. Competencia de la asignatura:

Conoce, analiza e interpreta la información financiera para la toma de decisiones empresariales.

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.: 1
financiera.

Descripción: Identifica los conceptos básicos contables para utilizarlos en la contabilidad

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|---|--|--|---|------------------------|
| <p>1. Conceptos Generales de la Contabilidad</p> <p>1.1 Concepto de contabilidad.</p> <p>1.2 Información financiera: objetivo e importancia, características y usuarios.</p> <p>1.3 Formas de organización de las entidades.</p> | <p>El aprendiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta ante el grupo; expone las expectativas del curso; establece con el docente los acuerdos para trabajar la asignatura en la plataforma classroom; toma notas de las evidencias a entregar en la primera unidad y aclara dudas. • Resuelve la evaluación diagnóstica y lo sube a la plataforma classroom para su revisión. • De manera individual investigan el concepto de contabilidad en por lo menos tres fuentes bibliográficas, pasan al pizarrón para anotar el concepto e identificar los elementos de la misma. Sube la evidencia a la plataforma classroom para su revisión. • Hace una lectura comentada tomando como base el libro de NIF y realiza un cuadro sinóptico sobre el concepto de información financiera, su objetivo, la importancia, sus características y sus usuarios. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión. • Exponen las formas de organización de las entidades contestando los cuestionamientos de sus compañeros. Elabora un video de la exposición anterior y lo sube a la plataforma classroom para su revisión. | <p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta ante el grupo; comparte el programa de estudios; intercambian las expectativas del curso; se establecen los acuerdos con el grupo en relación con la puntualidad, responsabilidad, y la manera de trabajar la asignatura; explica de manera general la primera unidad, su objetivo, y las evidencias de aprendizaje a entregar a través de la plataforma classroom. • Sube a la plataforma classroom la evaluación diagnóstica describiendo sus respectivas instrucciones. • Pide que de manera individual investiguen el concepto de contabilidad en por lo menos tres fuentes bibliográficas, pasándolos al pizarrón para que anoten el concepto e identifiquen los elementos de la misma • Tomando como base el libro de normas de información financiera, guía una lectura comentada sobre el concepto, el objetivo, la importancia, las características y los usuarios de la información financiera. Interviniendo para ampliar el tema y solicita que elaboren un cuadro sinóptico. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión. • Pide que expongan las formas de organización de las entidades, interviniendo para ampliar el tema. Realizan un video de la exposición y lo suben a classroom para su revisión. | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad para actuar en nuevas situaciones. | 4-4 |

| INDICADORES DE ALCANCE | VALOR DE INDICADOR |
|---|--------------------|
| A. Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B. Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos. | 10% |
| C. Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| D. Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. | 70% |

Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de</p> | 95-100 |

| | | | |
|--------------------------|--------------|--|-------|
| | | organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | |
| | Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| | Buena | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADOR DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|--|-----|----------------------|------------|-----------|---------|--------|---|
| | | A | B | C | D | N | |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (Cuadro sinóptico) (lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos. |
| Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación) | 10 | 9.5-10 | 8.5-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC 's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Examen escrito | 70 | 66.5 - 70 | 59.5-65.80 | 52.5-58.8 | 49-51.8 | 0-48.3 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 | |

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.: 2

Descripción: Identifica, elabora y comprende la importancia del estado de situación financiera y del estado de resultados para la toma de decisiones empresariales.

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|--|---|---|---|------------------------|
| <p>2. Estados Financieros</p> <p>2.1 Estado de Situación Financiera: definición, elementos que lo integran, clasificación del activo, pasivo y capital, elaboración del balance general, formas de presentación.</p> <p>2.2 Estado de Resultados: definición, elementos que lo integran, clasificación de ingresos y egresos, elaboración del estado de resultados, formas de presentación.</p> | <p>El aprendiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aclara dudas de la primera unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la segunda unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma classroom. • De manera individual investiga la definición, elementos que lo integran, clasificación, elaboración y formas de presentación tanto del balance general como del estado de resultados y en grupo se analizan sus principales características. Sube a la plataforma classroom la actividad para su revisión. • Con la investigación anterior diseña un cuadro comparativo y lo sube a la plataforma classroom para su revisión. • En binas exponen el tema de balance general y estado de resultados. Realizan un video de la exposición y lo suben a la plataforma para su revisión. • Memoriza las cuentas de balance y de resultados y se las dice al facilitador. • A partir de un listado de cuentas, clasificarla y elabora un estado de situación financiera. • A partir de un listado de cuentas, clasificarla y elabora un estado de | <p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimenta la primera unidad, se aclaran dudas y explica de manera general la segunda unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma classroom. • Solicita que de manera individual investiguen definición, elementos que lo integran, clasificación, elaboración y formas de presentación tanto del balance general como del estado de resultados y en grupo se analizan sus principales características. Sube a la plataforma classroom la actividad para su revisión. • Solicita que con la investigación anterior, diseñen un cuadro comparativo. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión. • Integra binas para que expongan el tema de balance general y estado de resultados, interviniendo para ampliar el tema. Realizan un video de la exposición y lo suben a la plataforma para su revisión. • Entrega un juego de copias de las cuentas de balance y de resultados para que las memoricen y sea más fácil la elaboración de los estados financieros • Explica ejercicios del balance general en sus formas de presentación. | <p>Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</p> | <p>8-8</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboran ejercicios de balance general y estado de resultados propuestos por el docente. Sube los ejercicios resueltos a la plataforma classroom para su revisión. • Resuelve la evaluación de la segunda unidad y lo sube a la plataforma classroom. | <ul style="list-style-type: none"> • Explica ejercicios del estado de resultados en sus dos formas de presentación. • Entrega al grupo 5 ejercicios de balance general y 5 de estado de resultados para que sean resueltos y entregados en la plataforma classroom el día en que se evalúe la unidad. • Aplica la evaluación de la segunda unidad y lo sube a la plataforma classroom. | | |
|--|---|---|--|--|

| INDICADORES DE ALCANCE | | VALOR DE INDICADOR |
|------------------------|---|--------------------|
| A. | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B. | Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos. | 10% |
| C. | Analizó la información; aplicó el sentido común y trató de dar explicaciones sencillas pero completas a los problemas complejos; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje | 10% |
| D. | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| E. | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para elaborar tanto el balance general como el estado de resultados en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad financiera. | 60% |

Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que</p> | 95-100 |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------|
| | | <p>complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.</p> | |
| | Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| | Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADOR DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|---|----|----------------------|----------|---------|-------|-------|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro comparativo) (lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. |

| | | | | | | | |
|--|-----|--------|----------|---------|---------|--------|---|
| | | | | | | | Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos. |
| Ejercicios prácticos (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Analizó la información; aplicó el sentido común y trató de dar explicaciones sencillas pero completas a los problemas complejos; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje |
| Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Examen escrito | 60 | 57-60 | 51-56.4 | 45-50.4 | 42-44.4 | 0-41.4 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para elaborar tanto el balance general como el estado de resultados en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad financiera. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 | |

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.: 3 Descripción: Contabiliza en asientos de diario distintas transacciones financieras, aplicando el principio de la partida doble, para generar información financiera

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|--|---|--|---|------------------------|
| <p>3. Teoría de la Partida Doble</p> <p>3.1 La cuenta 3.2 Elementos de la cuenta 3.3 Reglas del cargo y del abono 3.4 Aplicación práctica</p> | <p>El aprendiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aclara dudas de la segunda unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la tercera unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma classroom. • Investiga que es la cuenta y sus elementos y en grupo se analizan las características principales de cada tema. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión. • Elabora un mapa mental de la cuenta y sus elementos. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión. • Exponen en binas las reglas del cargo y del abono. Realizan un video de la exposición anterior y lo suben a la plataforma classroom para su revisión. • Resuelve con el docente ejercicios de operaciones o asientos contables en donde aplique las reglas del cargo y del abono. Suben a la plataforma classroom los ejercicios resueltos para su revisión. • Resuelve la evaluación de la tercera unidad y lo sube a la plataforma classroom. | <p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimenta la segunda unidad, se aclaran dudas y explica de manera general la tercera unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma classroom. • Solicita que de manera individual investiguen que es la cuenta y sus elementos y en grupo analizan las características de cada tema. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión. • Solicita que elaboren un mapa mental de la cuenta y sus elementos. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión. • Integra parejas para que expongan las reglas del cargo y del abono. Realizan un video de la exposición y suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión. • Explica ejercicios de operaciones en donde se apliquen las reglas del cargo y del abono. • Resuelve junto con el aprendiz operaciones contables en donde apliquen las reglas del cargo y del abono. Sube los ejercicios resueltos a la plataforma classroom para su revisión. • Aplica la evaluación de la tercera unidad y lo sube a la plataforma classroom para su revisión. | <p>Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</p> | <p>8-8</p> |

| INDICADORES DE ALCANCE | VALOR DE INDICADOR |
|--|--------------------|
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B) Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos. | 10% |
| C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje | 10% |
| D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para registrar operaciones en donde aplique las reglas del cargo y del abono en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad financiera. | 60% |

Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> | 95-100 |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------|
| | | f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | |
| | Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| | Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADOR DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|--|-----|----------------------|----------|---------|---------|--------|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (mapa mental) (lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Seleccionó palabras claves que hacen referencia a los conceptos más significativos.. Agrupa, ordena y distribuye según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos. |
| Ejercicios prácticos (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje |
| Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC 's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Examen escrito | 60 | 57-60 | 51-56.4 | 45-50.4 | 42-44.4 | 0-41.4 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para registrar operaciones en donde aplique las reglas del cargo y del abono solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad financiera. |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 | |

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.: 4 Descripción: Elabora el registro de las operaciones relacionados con mercancías y valúa los inventarios de una entidad económica, con la finalidad de obtener información financiera

| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
|---|--|---|---|------------------------|
| <p>4. Sistemas de Registro</p> <p>4.1. Sistemas de registro. 4.1.1 Sistema analítico. 4.1.2 Sistema de inventarios perpetuos. 4.2 Métodos de valuación de inventarios 4.3 Sistemas de pólizas en software.</p> | <p>El aprendiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aclara dudas de la tercera unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la cuarta unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma classroom • De manera individual investigan los sistemas de registro analítico y perpetuo. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión • Elaboran un cuadro comparativo de los métodos de valuación de inventarios. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión. • En equipos exponen los sistemas de pólizas en software. Elaboran un video de la exposición anterior y lo suben a la plataforma classroom. • Elabora casos prácticos aplicando el método analítico y de inventarios perpetuos junto con el docente. • Elabora casos prácticos aplicando los métodos de valuación de inventarios junto con el facilitador. • Elabora ejercicios utilizando el sistema COI • Suben a la plataforma classroom los ejercicios resueltos en clase. • Resuelve la evaluación de la unidad 4 y lo sube a la plataforma classroom. | <p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimenta la tercera unidad, se aclaran dudas y explica de manera general la cuarta unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma classroom. • Solicita que de manera individual investiguen los sistemas de registro analítico y perpetuo en grupo analizan sus principales características. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión. • Solicita que elaboren un cuadro comparativo de los métodos de valuación de inventarios. Sube a la plataforma classroom la actividad para su revisión. • Integra equipos para que expongan el tema sistemas de pólizas en software. Realizan un video de la exposición anterior y lo suben a la plataforma classroom. • Resuelve junto con el aprendiz los sistemas de registro analítico y perpetuo, además de los métodos de valuación de inventarios • Pide que ingresen los datos de los ejercicios propuestos al sistema aspel COI para su respectivo procesamiento y análisis • Entrega 2 ejercicios para que sean resueltos y entregados el día en que se evalúe la unidad. • Solicita que suban a la plataforma classroom los ejercicios resueltos en clase. • Aplica la evaluación de la unidad 4 a la plataforma classroom. | <p>Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> | 8-8 |

| INDICADORES DE ALCANCE | VALOR DE INDICADOR |
|--|--------------------|
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B) Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de algo. Permite escribir las características de cada objeto o evento. | 10% |
| C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje | 10% |
| D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para registrar operaciones con el sistema analítico y perpetuo; además de los sistemas de valuación de inventarios en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad financiera | 60% |

Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> | 95-100 |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|-------|
| | | f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | |
| | Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| | Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADOR DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|--|-----|----------------------|----------|---------|---------|--------|---|
| | | A | B | C | D | N | |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro comparativo) (lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de algo. Permite escribir las características de cada objeto o evento. |
| Ejercicios prácticos (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje |
| Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC 's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Examen escrito | 60 | 57-60 | 51-56.4 | 45-50.4 | 42-44.4 | 0-41.4 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento para registrar operaciones con el sistema analítico y perpetuo; además de los sistemas de valuación de inventarios en los casos prácticos solicitados en la evaluación. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad financiera |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 | |

4. Análisis por competencias específicas:

Competencia No.: 5
análisis financiera, para toma de decisiones

Descripción: Analiza e interpreta los estados financieros a través de los diferentes métodos de

| TEMAS Y SUBTEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS | HORAS TEÓRICO-PRÁCTICA |
|---|---|--|---|------------------------|
| <p>5. Análisis e Interpretación de la Información Financiera</p> <p>5.1 Concepto y clasificación de los métodos de análisis.</p> <p>5.1.1 Método de porcentajes integrales.</p> <p>5.1.2 Método de razones financieras.</p> <p>5.1.3 Método de tendencias.</p> | <p>• El aprendiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aclara dudas de la cuarta unidad y toma notas sobre la manera de trabajar la quinta unidad de la asignatura; expone sus comentarios sobre el uso de la plataforma classroom • Investigan de manera individual el concepto y clasificación de los métodos de análisis y en plenaria analizan el tema. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión. • Con la investigación anterior, diseñan un cuadro comparativo y lo suben a la plataforma classroom para su revisión. • Exponen los temas de la unidad por equipo y elaboran un video. Suben el video a la plataforma classroom para su revisión. • Resuelven junto con el docente ejercicios en donde se aplique cada uno de los métodos de análisis financieros • Resuelve ejercicios propuestos por el docente. • Sube a la plataforma classroom los ejercicios resueltos. • Resuelve la evaluación de la unidad 5 y lo sube a la plataforma classroom. | <p>• El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Retroalimenta la cuarta unidad, se aclaran dudas y explica de manera general la quinta unidad de la asignatura; reitera el uso de la plataforma classroom.</i> • <i>Solicita que de manera individual investiguen el concepto y la clasificación de los métodos de análisis y en plenaria analizan el tema. Sube la actividad a la plataforma classroom para su revisión.</i> • <i>Solicita que con la investigación anterior, diseñen un cuadro comparativo de los métodos de porcentajes integrales, razones financieras y de tendencias. Suben la actividad a la plataforma classroom para su revisión.</i> • <i>Integra equipos para que expongan los temas: porcentajes integrales, razones financieras y tendencias, interviniendo para ampliar el tema. Realizan un video de la exposición anterior y lo suben a la plataforma para su revisión..</i> • <i>Explica ejercicios en donde aplique cada uno de los métodos de análisis.</i> • <i>Entrega dos ejercicios para que sean resueltos y entregados el día en que evalué la unidad.</i> • <i>Sube a la plataforma classroom los ejercicios resueltos en clase.</i> • <i>Aplica la evaluación de la unidad 5 y lo sube a la plataforma classroom.</i> | <p>Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> | <p>4-4</p> |

| INDICADORES DE ALCANCE | VALOR DE INDICADOR |
|---|--------------------|
| A) Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. | 10% |
| B) Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de algo. Permite escribir las características de cada objeto o evento. | 10% |
| C) Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje | 10% |
| D) Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. | 10% |
| E) Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento analizar la información financiera mediante los métodos de análisis estudiados en la unidad. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad financiera | 60% |

Niveles de desempeño:

| DESEMPEÑO | NIVEL DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE ALCANCE | VALORACIÓN NUMÉRICA |
|-----------------------|--------------------|--|---------------------|
| Competencia Alcanzada | Excelente | <p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo.</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista.</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia.</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de</p> | 95-100 |

| | | | |
|--------------------------|--------------|--|-------|
| | | organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso. | |
| | Notable | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| | Bueno | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| | Suficiente | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | N. A. |

Matriz de Evaluación:

| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | % | INDICADOR DE ALCANCE | | | | | EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA COMPETENCIA |
|--|-----|----------------------|----------|---------|---------|--------|--|
| | | A | B | C | D | N | |
| Investigación (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra la búsqueda en diversas fuentes de información, utiliza correctamente las citas bibliográficas, la información presenta una redacción satisfactoria sobre el tema que se desarrolló, el documento cuenta con los elementos mínimos que un trabajo de investigación requiere. |
| Elaboración de gráficos (cuadro comparativo) (lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de algo. Permite escribir las características de cada objeto o evento. |
| Ejercicios prácticos (Lista de cotejo) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Analizó la información; organizó el problema en subproblemas de forma que se haga más manejable y fácil de entender; definió el problema especificando los procesos y aspectos relevantes que están influyendo en la aparición y mantenimiento del problema; demuestra capacidad para aprender de manera autónoma, fomenta la coevaluación del aprendizaje |
| Exposición empleando presentación electrónica (Guía de observación) | 10 | 9.5-10 | 8.5.-9.4 | 7.5-8.4 | 7-7.4 | 0-6.9 | Demuestra su capacidad crítica y autocrítica del trabajo realizado frente al grupo, así como la habilidad en el uso de las TIC's, trabaja en equipo, presenta dominio del tema e incluye ejemplos claros y precisos para la comprensión del grupo. |
| Examen escrito | 60 | 57-60 | 51-56.4 | 45-50.4 | 42-44.4 | 0-41.4 | Demuestra conocimiento y dominio de los temas de la unidad. Aplica el procedimiento analizar la información financiera mediante los métodos de análisis estudiados en la unidad. Demuestra habilidad para la resolución de casos prácticos de acuerdo al procedimiento de la contabilidad financiera |
| Total | 100 | 95-100 | 85-94 | 75-84 | 70-74 | 0-69 | |

5. Fuentes de Información y Apoyos Didácticos:

Fuentes de información:

1. Romero L., Javier. (2012) Principios de Contabilidad, México, Editorial EBC.
2. Bravo S., M.L. (2012). "Introducción a las Finanzas", 3ª. Edificio, Editorial Pearson. México.
3. Charles T. Horngren, et al (2000) "Introducción a la Contabilidad Financiera". 7ª Ed. Prentice Hall. México.
4. Guajardo C.G., Andrade N. (2008), Contabilidad Financiera. 5ª Ed. Mc Graw-Hill. México.
5. Lara F., E. (2011) Primer curso de contabilidad. 22ª. Edición. Editorial Trillas, México.
6. PRIETO, ALEJANDRO. Principios de Contabilidad. México, Ed. Banca y Comercio, 1999.
7. www.bmv.com.mx

Apoyos didácticos:

Hojas tabulares de 4 columnas
Pintarrones
Borrador
USB
Lap-top
Diapositivas

6. Calendarización de evaluación:

| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|--------|----|---|-----|---|----|---|-----|---|----|----|-----|----|----|----|-----|-----|
| TP | ED | | EF1 | | | | EF2 | | | | EF3 | | | | EF4 | EF5 |
| TR | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SD | | | | | SD | | | | SD | | | | SD | | | SD |

TP: Tiempo Planeado
ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real
EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental
ES: Evaluación sumativa

Fecha de elaboración 28 DE AGOSTO 2023

MCA. FRANCISCO TOTO MACHUCHO
Nombre y firma del (de la) profesor(a)

L.C. MANUEL DE JESUS CANO BUSTAMANTE
Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico

INDICACIONES PARA DESARROLLAR LA INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA: